บทที่ 4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้กับพฤติกรรมการสอนของครูในเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้และพฤติกรรมการสอนของครูในเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 3 ผลความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้และพฤติกรรมการสอนของครูในเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และคำนวณหาร้อยละ และหาค่าเฉลี่ย ปรากฏผลดังตาราง 4

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของครูในเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	155	29.8
หญิง	365	70.2
รวม	20	100.0
2. อายุ		
20 ~ 30 ปี	19	3.7
31 ~ 40 ปี	73	14.0
41 ~ 50 ปี	312	60.0
51 ~ 60 ปี	116	22.3
รวม	20	100.0
3. ระดับชั้นที่สอน		
ครูระดับช่วงชั้นที่ 1~2	304	58.46
ครูระดับช่วงชั้นที่ 3	216	41.54
รวม	20	100.0
4. ประสบการณ์การทำงาน		
1~5 ปี	19	3.7
6~10 ปี	31	6
11~15 ปี	38	7.3
16~20 ปี	90	17.2
20 ปีขึ้นไป	342	65.8
รวม	20	100.0
5. เคยมีประสบการณ์การรับรู้แนวทางปฏิรูปการเรียนรู้ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ		
เข้ารับการอบรม	481	92.50
ศึกษาเอกสาร	446	85.76
ศึกษาดูงาน	371	71.34
แลกเปลี่ยนความรู้	338	65.00
ดูโทรทัศน์ , ฟังวิทยุ	5	1.30

N = 520

จากตาราง 4 แสดงว่า ครูในเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาจำนวน 520 คน เป็นเพศหญิงจำนวน 365 คน คิดเป็นร้อยละ 70.2 เป็นเพศชายจำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 29.8 ครูมีอายุระหว่าง 41 - 50 ปี มีจำนวนมากที่สุด จำนวน 312 คน คิดเป็นร้อยละ 60.0 รองลงมาอายุระหว่าง 51 - 60 ปี จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 22.3 ระดับช่วงชั้นที่ 1 - 2 มีจำนวนมากที่สุด จำนวน 304 คน คิดเป็นร้อยละ 58.46 และรองลงมาสอนระดับช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 216 คน คิดเป็นร้อยละ 41.54 ประสบการณ์ทำงานมากที่สุด 20 ปี ขึ้นไป จำนวน 342 คน คิดเป็นร้อยละ 65.8 รองลงมามีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 16 - 20 ปี จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 65.8 ประสบการณ์การรับรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ได้รับรู้ จากการอบรมร้อยละ 92.50 จากการศึกษาเอกสารร้อยละ 85.76 จากการศึกษาดูงานร้อยละ 71.34 จากการแลกเปลี่ยนความรู้ร้อยละ 65.00 และรับรู้ทางสื่อโทรทัศน์และวิทยุร้อย 1.30

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้และพฤติกรรมการสอนของครูในเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา

ในตอนนี้ผู้วิจัยจะนำเสนอค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการรับรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้และพฤติกรรมการสอนของครูในเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา ดังตาราง 5 - 13

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ของครู ในเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา

แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้	การรับรู้								
	ครูระดับช่วงชั้นที่ 1 – 2			ครูระดับช่วงชั้นที่ 3			ครูรวมทั้งหมด		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ด้านกระบวนการเรียนรู้	2.99	.35	รับรู้มาก	3.05	.37	รับรู้มาก	3.05	.37	รับรู้มาก
2. ด้านการประเมินผลตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้	2.94	.45	รับรู้มาก	2.94	.42	รับรู้มาก	2.96	.42	รับรู้มาก
3. ด้านการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	2.62	.52	รับรู้มาก	2.63	.48	รับรู้มาก	2.63	.48	รับรู้มาก
รวมเฉลี่ย	2.72	.40	รับรู้มาก	2.89	.42	รับรู้มาก	2.79	.41	รับรู้มาก

จากตาราง 5 แสดงว่า การรับรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ของครูทั้งหมดอยู่ในระดับรับรู้มากโดยมีการกระจายของข้อมูลน้อย ($\bar{X}$ = 2.79, S.D. = .41) การรับรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ของครูระดับช่วงชั้นที่ 1- 2 และครูระดับช่วงชั้นที่ 3 อยู่ในระดับรับรู้มาก โดยมีการกระจายของข้อมูลน้อย ($\bar{X}$ = 2.72, S.D. = .40; $\bar{X}$ = 2.89, S.D. = .42 ตามลำดับ) เมื่อพิจารณาการรับรู้ของครูเป็นรายด้าน พบว่าครูระดับช่วงชั้นที่ 1 -2 ครูระดับช่วงชั้นที่ 3 และครูทั้งหมดมีการรับรู้มากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยมีดังนี้ ด้านกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X}$ = 2.99, S.D. = .35 ; $\bar{X}$ = 3.05, S.D. = .37; $\bar{X}$ = 3.05; S.D. = .37 ตามลำดับ) ด้านการประเมินผลตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ ($\bar{X}$ = 2.94, S.D. = .45; $\bar{X}$ = 2.94, S.D. = .42; $\bar{X}$ = 2.94, S.D. = .42 ตามลำดับ) และด้านการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ($\bar{X}$ = 2.62, S.D. = .52; $\bar{X}$ = 2.63, S.D. = .48; $\bar{X}$ = 2. 63, S.D. = .48 ตามลำดับ)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ด้านกระบวนการเรียนรู้ของครูในเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา

ด้านกระบวนการเรียนรู้	การรับรู้								
	ครูระดับช่วงชั้นที่ 1 – 2			ครูระดับช่วงชั้นที่ 3			ครูรวมทั้งหมด		
	$\overline{X}$	S.D.	ความหมาย	$\overline{X}$	S.D.	ความหมาย	$\overline{X}$	S.D.	ความหมาย
1. จัดบรรยากาศการเรียนที่ผ่อนคลาย โดยมีการจัดห้องเรียนให้สะอาด ปราศจากเสียงรบกวน	3.13	.53	รับรู้มาก	3.12	.56	รับรู้มาก	3.13	.53	รับรู้มาก
2. จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมโดยใช้ความสามารถที่มีอยู่ได้เต็มศักยภาพ	3.15	.52	รับรู้มาก	3.16	.52	รับรู้มาก	3.15	.52	รับรู้มาก
3. ให้การสนับสนุนและเสริมแรงนักเรียนให้ประสบความสำเร็จในการเรียน	3.21	.50	รับรู้มาก	3.20	.51	รับรู้มาก	3.21	.50	รับรู้มาก
4. สื่อสารสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับนักเรียน	3.31	.57	รับรู้มาก	3.33	.54	รับรู้มาก	3.31	.54	รับรู้มาก
5. จัดกระบวนการเรียนการสอนให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยตนเอง	2.93	.57	รับรู้มาก	3.03	.58	รับรู้มาก	2.93	.52	รับรู้มาก
6. จัดกระบวนการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง	3.18	.53	รับรู้มาก	3.16	.54	รับรู้มาก	3.18	.53	รับรู้มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ด้านกระบวนการเรียนรู้	การรับรู้								
	ครูระดับช่วงชั้นที่ 1 – 2			ครูระดับช่วงชั้นที่ 3			ครูรวมทั้งหมด		
	$\overline{X}$	S.D.	ความหมาย	$\overline{X}$	S.D.	ความหมาย	$\overline{X}$	S.D.	ความหมาย
7. จัดกระบวนการเรียนการสอนกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.09	.51	รับรู้มาก	3.07	.56	รับรู้มาก	3.09	.54	รับรู้มาก
8. จัดกระบวนการเรียนการสอนให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน	2.98	.57	รับรู้มาก	3.06	.53	รับรู้มาก	2.98	.55	รับรู้มาก
9. จัดกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเพื่อให้เกิดความสัมพันธ์กันในห้องเรียน	3.15	.54	รับรู้มาก	3.15	.54	รับรู้มาก	3.15	.54	รับรู้มาก
10. จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยให้นักเรียน ทำโครงงาน	2.51	.64	รับรู้มาก	2.68	.64	รับรู้มาก	2.52	.64	รับรู้มาก
11. จัดกิจกรรมระหว่างโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนแลกเปลี่ยนการเรียนรู้	2.55	.77	รับรู้มาก	2.81	.64	รับรู้มาก	2.52	.76	รับรู้มาก
12. ได้นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนทุกครั้งหลังสอนจบ	2.95	.56	รับรู้มาก	2.93	2.18	รับรู้มาก	2.95	1.37	รับรู้มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ด้านกระบวนการเรียนรู้	การรับรู้								
	ครูระดับช่วงชั้นที่ 1 – 2			ครูระดับช่วงชั้นที่ 3			ครูรวมทั้งหมด		
	$\overline{X}$	S.D.	ความหมาย	$\overline{X}$	S.D.	ความหมาย	$\overline{X}$	S.D.	ความหมาย
13. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนร่วมกันวางแผนแก้ไขปัญหาในการเรียน	2.83	.54	รับรู้มาก	2.86	.53	รับรู้มาก	2.15	.51	รับรู้มาก
14. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำเสนอวิธีการเรียนรู้ของตนเอง	2.93	.57	รับรู้มาก	2.93	.56	รับรู้มาก	2.93	.57	รับรู้มาก
รวมเฉลี่ย	2.99	.35	รับรู้มาก	3.05	.37	รับรู้มาก	3.05	.37	รับรู้มาก

จากตาราง 6 แสดงว่า การรับรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ ด้านกระบวนการเรียนรู้ของครูทั้งหมดอยู่ในระดับรู้มาก โดยมีการกระจายของข้อมูลน้อย ($\overline{X}$ = 3.05, S.D. = .37) การรับรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ด้านกระบวนการเรียนรู้ของครูระดับช่วงชั้นที่ 1 - 2 และครูระดับช่วงชั้นที่ 3 อยู่ในระดับรับรู้มากโดยมีการกระจายของข้อมูลน้อย ($\overline{X}$ = 2.99, S.D. = .35 ; $\overline{X}$ = 3.05, S.D. = .37 ตามลำดับ) เมื่อพิจารณาการรับรู้ของครูเป็นรายข้อพบว่า ครูระดับช่วงชั้นที่ 1 - 2 ครูระดับช่วงชั้นที่ 3 และครูทั้งหมดมีการรับรู้มากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 รายการแรกมีดังนี้ สื่อสารสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับนักเรียน ($\overline{X}$ = 3.31, S.D. = .57, $\overline{X}$ = 3.33, S.D. = .54 : $\overline{X}$ = 3.31, S.D. = .54 ตามลำดับ) ให้การสนับสนุนและเสริมแรงนักเรียนให้ประสบความสำเร็จในการเรียน ($\overline{X}$ = 3.21, S.D. = .50 ; $\overline{X}$ = 3.20, S.D. = .51 ; $\overline{X}$ = 3.21, S.D. = .50 ตามลำดับ) และจัดกระบวนการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง ($\overline{X}$ = 3.18, S.D. = .53 ; $\overline{X}$ = 3.16, S.D. = .54 ; $\overline{X}$ = 3.18, S.D. = .53 ตามลำดับ)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการรับรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ ด้านการประเมินผลตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้ของครูในเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา

ด้านการประเมินผลตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้	การรับรู้								
	ครูระดับช่วงชั้นที่ 1 – 2			ครูระดับช่วงชั้นที่ 3			ครูรวมทั้งหมด		
	$\overline{X}$	S.D.	ความหมาย	$\overline{X}$	S.D.	ความหมาย	$\overline{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ประเมินผลก่อนการเรียนการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้	2.81	.68	รับรู้มาก	2.78	.63	รับรู้มาก	2.81	.68	รับรู้มาก
2. ประเมินผลระหว่างการเรียน การสอนทุกครั้ง	2.99	.59	รับรู้มาก	2.96	.62	รับรู้มาก	2.99	.59	รับรู้มาก
3. ประเมินผลหลังสิ้นสุดการสอนทุกครั้ง	3.05	.54	รับรู้มาก	3.01	.58	รับรู้มาก	3.09	.58	รับรู้มาก
4. ประเมินผลจากสภาพจริงของนักเรียนเป็นรายบุคคล	3.09	.58	รับรู้มาก	3.01	.59	รับรู้มาก	3.03	.54	รับรู้มาก
5. นำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้	3.03	.54	รับรู้มาก	3.01	.51	รับรู้มาก	3.01	.51	รับรู้มาก
6. เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล	2.88	.59	รับรู้มาก	2.34	.57	รับรู้มาก	2.88	.59	รับรู้มาก
รวมเฉลี่ย	2.94	.45	รับรู้มาก	2.94	.42	รับรู้มาก	2.96	.42	รับรู้มาก

จากตาราง 7 แสดงว่าการรับรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ด้านการประเมินผลตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ของครูทั้งหมด ครูระดับช่วงชั้นที่ 1 - 2 และครูระดับช่วงชั้นที่ 3 อยู่ในระดับรับรู้มากโดยมีการกระจายของข้อมูลน้อย ($\overline{X}$ = 2.96, S.D. = .42 ; $\overline{X}$ = 2.94, S.D. = .45 ; $\overline{X}$ = 2.94, S.D. = .42 ตามลำดับ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูทั้งสองช่วงชั้นและครูรวมทั้ง

หมด อยู่ในระดับรับรู้มากทุกรายการ โดยที่ครูรวมทั้งหมดมีการรับรู้ 3 อันดับแรกเรียงจากมากไปน้อยดังนี้ ประเมินผลหลังสิ้นสุดการสอบทุกครั้ง ประเมินผลจากสภาพจริงของนักเรียนเป็นรายบุคคลและนำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ ($\overline{X}$ = 3.09, S.D. = .58 ; $\overline{X}$ = 3.03, S.D. = .54 ; $\overline{X}$ = 3.0 ; S.D. = .51 ตามลำดับ) ครูระดับช่วงชั้นที่ 1 - 2 มีการรับรู้ 3 อันดับแรกเรียงจากมากไปน้อย ได้แก่ ประเมินผลจากสภาพจริงของนักเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ประเมินผลหลังสิ้นสุดการสอนทุกครั้ง นำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ ($\overline{X}$ = 3.09, S.D. = .58 ; $\overline{X}$ = 3.05. S.D. = .54 ; $\overline{X}$ = 3.03, S.D. = .54 ตามลำดับ) และครูระดับช่วงชั้นที่ 3 มีการรับรู้ 3 อันดับแรก เรียงจากมากไปน้อย ได้แก่ นำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ ประเมินผลหลังสิ้นสุดการสอนทุกครั้ง ประเมินผลจากสภาพจริงของนักเรียนเป็นรายบุคคล ($\overline{X}$ = 3.01, S.D. = .51 ; $\overline{X}$ = 3.01, S.D. = .58 ; $\overline{X}$ = 3.01, S.D. = .59 ตามลำดับ)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การรับรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ ด้านการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของครูในเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา

ด้านการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	การรับรู้								
	ครูระดับช่วงชั้นที่ 1 – 2			ครูระดับช่วงชั้นที่ 3			ครูรวมทั้งหมด		
	$\overline{X}$	S.D.	ความหมาย	$\overline{X}$	S.D.	ความหมาย	$\overline{X}$	S.D.	ความหมาย
1. วิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ ในด้านปัจจัย กระบวนการและผลผลิตในการเรียนการสอน	2.73	.58	รับรู้มาก	2.81	.58	รับรู้มาก	2.73	.58	รับรู้มาก
2. ระบุปัญหาเพื่อเป็นหัวข้อการวิจัยในชั้นเรียนได้	2.77	.61	รับรู้มาก	2.67	.56	รับรู้มาก	2.77	.51	รับรู้มาก
3. กำหนดปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนมาจาก “สถานภาพ” หรือ “บริบท” ในการปฏิบัติงาน	2.70	.61	รับรู้มาก	2.68	.56	รับรู้มาก	2.70	.61	รับรู้มาก
4. บอกหรือกำหนดตัวแปรในการวิจัยในชั้นเรียน	2.63	.65	รับรู้มาก	2.61	.55	รับรู้มาก	2.63	.65	รับรู้มาก
5. เขียนโครงร่างการวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งประกอบไปด้วยส่วนต่างๆ ตามที่สถานศึกษากำหนด	2.35	.73	รับรู้น้อย	2.39	.65	รับรู้น้อย	2.36	.73	รับรู้น้อย

ตาราง 8 (ต่อ)

ด้านการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	การรับรู้								
	ครูระดับช่วงชั้นที่ 1 – 2			ครูระดับช่วงชั้นที่ 3			ครูรวมทั้งหมด		
	$\overline{X}$	S.D.	ความหมาย	$\overline{X}$	S.D.	ความหมาย	$\overline{X}$	S.D.	ความหมาย
6. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลโดยการจัดแยกจำแนกจัดกลุ่มเรียงลำดับคำนวณค่าสรุป ตีความหรือแปลความหมายได้	2.60	.65	รับรู้มาก	2.64	.62	รับรู้มาก	2.60	.60	รับรู้มาก
7. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลโดยการจัดแยกจำแนก จัดกลุ่มเรียงลำดับ คำนวณค่าสรุป ตีความหรือแปลความหมายได้เข้าใจง่าย	2.60	.62	รับรู้มาก	2.62	.60	รับรู้มาก	2.60	.62	รับรู้มาก
8. ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนตามขั้นตอนจนให้ผลการวิจัย	2.55	.64	รับรู้มาก	2.56	.61	รับรู้มาก	2.55	.64	รับรู้มาก
9. เขียนรายงาน การวิจัยเผยแพร่ตามรูปแบบที่กำหนดได้อย่างชัดเจน	2.36	.73	รับรู้น้อย	2.39	.65	รับรู้น้อย	2.36	.73	รับรู้น้อย
10. นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงการเรียนการสอนและพฤติกรรมของนักเรียน	2.68	.68	รับรู้มาก	2.64	.64	รับรู้มาก	2.68	.68	รับรู้มาก
รวมเฉลี่ย	2.62	.52	รับรู้มาก	2.63	.48	รับรู้มาก	2.63	.48	รับรู้มาก

จากตาราง 8 แสดงว่า การรับรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ด้านการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของครูทั้งหมด ครูระดับช่วงชั้นที่ 1-2 และครูระดับช่วงชั้นที่ 3 อยู่ในระดับรับรู้มาก โดยมีการกระจายของข้อมูลน้อย ($\overline{X}$ = 2.63, S.D. = .48 ; $\overline{X}$ = 2.62, S.D. = .52 ; $\overline{X}$ = 2.63, S.D. = .48 ตามลำดับ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูทั้งสองช่วงชั้นและครูรวมทั้งหมดมีการรับรู้มาก โดยที่ ครูรวมทั้งหมดมีการรับรู้ 3 อันดับแรกเรียงจากมาไปน้อยดังนี้ ระบุปัญหาเพื่อเป็นหัวข้อการวิจัยในชั้นเรียนได้ กำหนดปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนมาจาก "สถานภาพ" หรือ "บริบท" ในการปฏิบัติ วิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ ในด้านปัจจัยกระบวนการและผลผลิตในการเรียนการสอน ($\overline{X}$ = 2.77, S.D. = .51 ; $\overline{X}$ = 2.70, S.D. = .61, $\overline{X}$ = 2.73, S.D. = .58 ตามลำดับ) ครูระดับช่วงชั้นที่ 1 - 2 มีการรับรู้ 3 อันดับแรก เรียงจากมากไปน้อย ได้แก่ ระบุปัญหาเพื่อเป็นหัวข้อการวิจัยในชั้นเรียนได้ วิเคราะห์ปัญหาต่างๆ ในด้านปัจจัยกระบวนการและผลผลิตในการเรียนการสอน กำหนดปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนได้ ($\overline{X}$ = 2.77, S.D. = .61 ; $\overline{X}$ = 2.73, S.D. = .58 ; $\overline{X}$ = 2.70, S.D. = .61 ตามลำดับ) ครูระดับชั้นที่ 3 มีการรับรู้ 3 อันดับแรก เรียงจากมากไปน้อย ได้แก่ วิเคราะห์ปัญหาต่างๆในด้านปัจจัยกระบวนการและผลผลิตในการเรียนการสอน กำหนดปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนมาจาก "สถานภาพ" หรือ "บริบท" ในการปฏิบัติงาน ($\overline{X}$ = 2.81, S.D. = .58 ; $\overline{X}$ = 2.68, S.D. = .56 ; $\overline{X}$ = 2.67, S.D. = .56 ตามลำดับ) และครูทั้งหมด ครูระดับช่วงชั้นที่ 1 - 2 และครูระดับช่วงชั้นที่ 3 มีการรับรู้อยู่ในระดับรับรู้น้อย ได้แก่ เขียนโครงร่างการวิจัยในชั้นเรียนซึ่งประกอบไปด้วยส่วนต่างๆ ตามที่สถานศึกษากำหนด ($\overline{X}$ = 2.36, S.D. = .73 ; $\overline{X}$ = 2.35, S.D. = 2.39, S.D. = .65 ตามลำดับ) เขียนรายงานการวิจัยเผยแพร่ตามรูปแบบที่กำหนดได้อย่างชัดเจน ($\overline{X}$ = 2.36, S.D. = .73 ; $\overline{X}$ = 2.36, S.D. = .73 ; $\overline{X}$ = 2.39, S.D. = .65 ตามลำดับ)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของพฤติกรรมการสอนของครูในเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ด้านพฤติกรรมการสอนของครู	การรับรู้								
	ครูระดับช่วงชั้นที่ I – 2			ครูระดับช่วงชั้นที่ 3			ครูรวมทั้งหมด		
	$\overline{X}$	S.D.	ความหมาย	$\overline{X}$	S.D.	ความหมาย	$\overline{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ด้านวิธีการและกิจกรรมการเรียนการสอน	3.26	.47	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก	3.18	.51	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก	3.16	.52	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก
2. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	3.12	.47	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก	3.06	.50	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก	3.05	.49	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก
3. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน	3.17	.44	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก	3.15	.49	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก	3.13	.46	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก
4. ด้านการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน	3.42	.49	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก	3.37	.47	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก	3.40	.46	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก
รวมเฉลี่ย	3.16	.40	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก	3.03	.42	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก	3.10	.41	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก

จากตาราง 9 แสดงว่า พฤติกรรมการสอนของครู ครูรวมทั้งหมด ครูระดับช่วงชั้นที่ 1 - 2 และครูระดับช่วงชั้นที่ 3 อยู่ในระดับปฏิบัติเป็นส่วนมาก โดยมีการกระจายของข้อมูลน้อย ($\overline{X}$ = 3.01, S.D. = .41 ; $\overline{X}$ = 3.16, S.D. = .40 ; $\overline{X}$ = 3.03, S.D. = .42 ตามลำดับ) เมื่อพิจารณาการปฏิบัติของครูเป็นรายด้าน พบว่า ครูระดับช่วงชั้นที่ 1-2 ครูระดับช่วงชั้นที่ 3 และครูรวม ทั้งหมด อยู่ในระดับปฏิบัติเป็นส่วนมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ ด้านการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูถึงนักเรียน ($\overline{X}$ = 3.42, S.D. = .49 ; $\overline{X}$ = 3.37, S.D. = .47 ; $\overline{X}$ = 3.40, S.D. = .46 ตามลำดับ) ด้านวิธีการและกิจกรรมการเรียนการสอน ($\overline{X}$ = 3.26, S.D. = .47 ; $\overline{X}$ = 3.18, S.D. = .51 ; $\overline{X}$ = 3.16, S.D. = .52 ตามลำดับ) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน ($\overline{X}$ = 3.17, S.D. = .44 ; $\overline{X}$ = 3.15, S.D. = .49 ; $\overline{X}$ = 3.13, S.D. = .46 ตามลำดับ) และด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ($\overline{X}$ = 3.12, S.D. = .47 ; $\overline{X}$ = 3.06, S.D. = .50 ; $\overline{X}$ = 3.05, S.D. = .49 ตามลำดับ)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของพฤติกรรมการสอนของครูในเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ด้านพฤติกรรมการสอนของครู	การรับรู้								
	ครูระดับช่วงชั้นที่ 1 – 2			ครูระดับช่วงชั้นที่ 3			ครูรวมทั้งหมด		
	$\overline{X}$	S.D.	ความหมาย	$\overline{X}$	S.D.	ความหมาย	$\overline{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ด้านวิธีการและกิจกรรมการเรียนการสอน	3.26	.47	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก	3.18	.51	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก	3.16	.52	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก
2. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	3.12	.47	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก	3.06	.50	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก	3.05	.49	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก
3. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน	3.17	.44	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก	3.15	.49	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก	3.13	.46	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก
4. ด้านการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน	3.42	.49	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก	3.37	.47	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก	3.40	.46	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก
รวมเฉลี่ย	3.16	.40	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก	3.03	.42	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก	3.10	.41	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก

จากตาราง 9 แสดงว่า พฤติกรรมการสอนของครู ครูรวมทั้งหมด ครูระดับช่วงชั้นที่ 1 - 2 และครูระดับช่วงชั้นที่ 3 อยู่ในระดับปฏิบัติเป็นส่วนมาก โดยมีการกระจายของข้อมูลน้อย ($\overline{X}$ = 3.01, S.D. = .41 ; $\overline{X}$ = 3.16, S.D. = .40 ; $\overline{X}$ = 3.03, S.D. = .42 ตามลำดับ) เมื่อพิจารณาการปฏิบัติของครูเป็นรายด้าน พบว่า ครูระดับช่วงชั้นที่ 1-2 ครูระดับช่วงชั้นที่ 3 และครูรวม ทั้งหมด อยู่ในระดับปฏิบัติเป็นส่วนมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ ด้านการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูถึงนักเรียน ($\overline{X}$ = 3.42, S.D. = .49 ; $\overline{X}$ = 3.37, S.D. = .47 ; $\overline{X}$ = 3.40, S.D. = .46 ตามลำดับ) ด้านวิธีการและกิจกรรมการเรียนการสอน ($\overline{X}$ = 3.26, S.D. = .47 ; $\overline{X}$ = 3.18, S.D. = .51 ; $\overline{X}$ = 3.16, S.D. = .52 ตามลำดับ) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน ($\overline{X}$ = 3.17, S.D. = .44 ; $\overline{X}$ = 3.15, S.D. = .49 ; $\overline{X}$ = 3.13, S.D. = .46 ตามลำดับ) และด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ($\overline{X}$ = 3.12, S.D. = .47 ; $\overline{X}$ = 3.06, S.D. = .50 ; $\overline{X}$ = 3.05, S.D. = .49 ตามลำดับ)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการสอนของครูด้านวิธีการและกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา

ด้านวิธีการและกิจกรรมการเรียนการสอนของครู	ระดับการปฏิบัติ								
	ครูระดับช่วงชั้นที่ 1 – 2			ครูระดับช่วงชั้นที่ 3			ครูรวมทั้งหมด		
	$\overline{X}$	S.D.	ความหมาย	$\overline{X}$	S.D.	ความหมาย	$\overline{X}$	S.D.	ความหมาย
1. การทำแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้า 1 สัปดาห์	3.18	.66	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก	3.16	.59	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก	3.18	.66	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก
2. ดำเนินการสอนตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแผนการเรียนรู้	3.12	.56	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก	3.19	.55	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก	3.12	.56	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก
3. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ของหลักสูตรไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้อย่างครบถ้วน	3.18	.55	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก	3.19	.56	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก	3.40	.59	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก
รวมเฉลี่ย	3.26	.47	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก	3.18	.51	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก	3.16	.52	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก

จากตาราง 10 แสดงว่า พฤติกรรมการสอนของครูด้านวิธีการและกิจกรรมการเรียนการสอน ครูรวมทั้งหมด ครูระดับช่วงชั้นที่ 1-2 และครูระดับช่วงชั้นที่ 3 อยู่ในระดับปฏิบัติเป็นส่วนมาก โดยมีการกระจายของข้อมูลน้อย($\overline{X}$ = 3.16, S.D. = .52 ; $\overline{X}$ = 3.26, S.D. = .47 ; $\overline{X}$ = 3.18, S.D. = .51 ตามลำดับ) เพื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูทั้งสองช่วงชั้น และครูรวมทั้งหมดมีการปฏิบัติเป็นส่วนมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ การปฏิบัติของครูระดับช่วงชั้นที่ 1-2 ได้แก่ กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ของหลักสูตรไว้ในแผนการจัดการการเรียนรู้อย่างครบถ้วน การทำแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้า 1 สัปดาห์ ดำเนินการสอนตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแผนการเรียนรู้ ($\overline{X}$ = 3.18, S.D. = .55 ; $\overline{X}$ = 3.18, S.D. = .66 ; $\overline{X}$ = 3.12, S.D. = .56 ตามลำดับ) การปฏิบัติของครูระดับช่วงชั้นที่ 3 ได้แก่ ดำเนินการสอนตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแผนการเรียนรู้ กำหนดจุดประสงค์การเรียนของหลักสูตรไว้ในแผนการวัดการเรียนรู้อย่างครบถ้วน การกำหนดการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้า 1 สัปดาห์ ($\overline{X}$ = 3.19, S.D. = .55 ; $\overline{X}$ = 3.19, S.D. = .56 ; $\overline{X}$ =3.16, S.D. = .59 ตามลำดับ) การปฏิบัติของครูรวมทั้งหมด ได้แก่ กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ของหลักสูตรไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้อย่างครบถ้วน การทำแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้า 1 สัปดาห์

และดำเนินการสอนตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแผนการเรียนรู้ ($\overline{X}$= 3.40, S.D. = .59 ; $\overline{X}$ = 3.18, S.D. = .66 ; $\overline{X}$= 3.12, S.D. = .56 ตามลำดับ)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของ พฤติกรรมการสอนของครูด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูในเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา

ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	ระดับการปฏิบัติ								
	ครูระดับช่วงชั้นที่ 1 – 2			ครูระดับช่วงชั้นที่ 3			ครูรวมทั้งหมด		
	$\overline{X}$	S.D.	ความหมาย	$\overline{X}$	S.D.	ความหมาย	$\overline{X}$	S.D.	ความหมาย
1. เลือกใช้สื่อการสอนที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้	3.18	.55	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก	3.15	.57	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก	3.18	.55	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก
2. เลือกใช้สื่อการสอนตรงเป้าหมายกับเรื่องที่สอน	3.19	.53	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก	3.15	.55	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก	3.19	.53	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก
3. ใช้สื่อการเรียนรู้หรือเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	3.06	.59	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก	3.07	.57	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก	3.06	.59	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก
4. ใช้สื่อการเรียนรู้หรือเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนการสอน	3.05	.60	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก	3.06	.57	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก	3.05	.60	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก
5. ใช้สื่อการเรียนรู้หรือเทคโนโลยีต่างๆ ได้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	3.26	.59	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก	3.05	.58	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก	3.06	.59	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก
6. ประเมินผลการใช้สื่อ	2.81	.65	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก	2.86	.69	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก	2.81	.64	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก
รวมเฉลี่ย	3.12	.47	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก	3.06	.50	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก	3.05	.49	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก

จากตาราง 11 แสดงว่า พฤติกรรมการสอนของครูด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ของครูรวมทั้งหมด ครูระดับช่วงชั้นที่ 1-2 และครูระดับช่วงชั้นที่ 3 อยู่ในระดับปฏิบัติเป็นส่วนมากโดยมีการกระจายของข้อมูลน้อย ($\overline{X}$ = 3.05, S.D. = .49 ; $\overline{X}$ = 3.14, S.D. = .47 ; $\overline{X}$ = 3.06, S.D. = .50

ตามลำดับ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การปฏิบัติของครูระดับชั้นที่ 1-2 ครูระดับช่วงชั้นที่ 3 และครูรวมทั้งหมด อยู่ในระดับปฏิบัติเป็นส่วนมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ การปฏิบัติของครูระดับช่วงชั้นที่ 1-2 ได้แก่ ใช้สื่อการเรียนรู้หรือเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เลือกใช้สื่อการสอนตรงเป้าหมายกับเรื่องที่สอน เลือกใช้สื่อการสอนที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ ($\overline{X}$ = 3.26, S.D. = .59 ; $\overline{X}$ = 3.19, S.D. = .53 ; $\overline{X}$ = 3.18, S.D. = .55 ตามลำดับ) การปฏิบัติของครูระดับช่วงชั้นที่ 3 ได้แก่ เลือกใช้สื่อการสอนตรงเป้าหมายกับเรื่องที่สอน เลือกใช้สื่อการสอนที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้หรือภาคเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ ($\overline{X}$ = 3.15, S.D. = .55 ; $\overline{X}$ = 3.15, S.D. = .57 ; $\overline{X}$ = 3.07, S.D. = .57 ตามลำดับ) และการปฏิบัติของครูรวมทั้งหมด ได้แก่ เลือกใช้สื่อการสอนตรงเป้าหมายกับเรื่องที่สอน เลือกใช้สื่อการสอนที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้หรือเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ ($\overline{X}$ = 3.19, S.D. = .53, $\overline{X}$ = 3.18, S.D. = .55 ; $\overline{X}$ = 3.06, S.D. = .59 ตามลำดับ)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการสอนของครูด้านการวัดและประเมินผลการเรียนของครูในเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา

ด้านการวัดและประเมินผล	ระดับการปฏิบัติ								
	ครูระดับช่วงชั้นที่ 1 – 2			ครูระดับช่วงชั้นที่ 3			ครูรวมทั้งหมด		
	$\overline{X}$	S.D.	ความหมาย	$\overline{X}$	S.D.	ความหมาย	$\overline{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ใช้คำถามให้นักเรียนได้แสดงความรู้ความเข้าใจในทักษะวิชาต่าง ๆ	3.13	.58	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก	3.15	.53	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก	3.13	.58	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก
2. จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้นักเรียนได้แสดงความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพ	3.16	.53	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก	3.27	.55	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก	3.16	.54	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก
3. ใช้แบบทดสอบแบบต่าง ๆ เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจกับผู้เรียน	3.14	.53	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก	3.12	.58	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก	3.14	.53	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก
4. จัดกิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนได้แสดงความรู้ความเข้าใจ	3.11	.49	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก	3.15	.51	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก	3.11	.49	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก
5. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความรู้ตามที่แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดเพื่อวัดผลและประเมินผล	3.11	.54	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก	3.12	.51	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก	3.11	.54	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ใช้ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อวัดผลและประเมินผล	3.08	.53	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก	3.11	.57	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก	3.08	.53	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก
7. ท่านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้แสดงพฤติกรรมตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อวัดผลและประเมินผล	3.07	.55	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก	3.12	.49	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก	3.07	.56	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก

ตาราง 12 (ต่อ)

ด้านการวัดและประเมินผล	ระดับการปฏิบัติ								
	ครูระดับช่วงชั้นที่ 1 – 2			ครูระดับช่วงชั้นที่ 3			ครูรวมทั้งหมด		
	$\overline{X}$	S.D.	ความหมาย	$\overline{X}$	S.D.	ความหมาย	$\overline{X}$	S.D.	ความหมาย
8. ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง	3.19	.55	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก	3.19	.55	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก	3.19	.55	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก
รวมเฉลี่ย	3.17	.44	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก	3.15	.49	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก	3.13	.46	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก

จากตาราง 12 แสดงว่าพฤติกรรมการสอนของครูด้านการวัดและประเมินผลการเรียนของครูรวมทั้งหมด ครูระดับช่วงชั้นที่ 1-2 และครูระดับช่วงชั้นที่ 3 อยู่ในระดับปฏิบัติเป็นส่วนมาก โดยมีการกระจายข้อมูลน้อย ($\overline{X}$ = 3.13, S.D. = .46 ; $\overline{X}$ = 3.17 , S.D. = .44 ; $\overline{X}$ = 3.15 , S.D. = .49 ตามลำดับ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การปฏิบัติของครูระดับช่วงชั้นที่ 1 - 2 ครูระดับช่วงชั้นที่ 3 และครูรวมทั้งหมด อยู่ในระดับปฏิบัติเป็นส่วนมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ การปฏิบัติของครูระดับช่วงชั้นที่ 1 - 2 ได้แก่ ใช้วิธีการวัดผลและประเมินตามสภาพจริง จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้ นักเรียนได้แสดงความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพ และใช้แบบทดสอบแบบต่างๆ เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจกับผู้เรียน ($\overline{X}$ = 3.19, S.D. = .55 ; $\overline{X}$ = 3.16, S.D. = .54 ; $\overline{X}$ = 3.14, S.D. = .53 ตามลำดับ) การปฏิบัติของครูระดับช่วงชั้นที่ 3 ได้แก่ จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้นักเรียนได้แสดงความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพ ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง และจัดกิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนได้แสดงความรู้ความเข้าใจ ($\overline{X}$ = 3.27, S.D. = .55 ; $\overline{X}$ = 3.19, S.D. = .55 ; $\overline{X}$ = 3.15, S.D. .51 ตามลำดับ) และการปฏิบัติของครูรวมทั้งหมด ได้แก่ ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้นักเรียนได้แสดงความรู้ความสามาถเต็มตามศักยภาพและใช้แบบทดสอบแบบต่าง ๆ เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจกับผู้เรียน ($\overline{X}$ = 3.19, S.D. = .55 ; $\overline{X}$ = 3.16, S.D. = .54 ; $\overline{X}$ = 3.14, S.D. = .53 ตามลำดับ)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของพฤติกรรมการสอนของครูด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนของครูในเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา

ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน	ระดับการปฏิบัติ								
	ครูระดับช่วงชั้นที่ 1 – 2			ครูระดับช่วงชั้นที่ 3			ครูรวมทั้งหมด		
	$\overline{X}$	S.D.	ความหมาย	$\overline{X}$	S.D.	ความหมาย	$\overline{X}$	S.D.	ความหมาย
1. สร้างมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี และสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียน	3.38	.58	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก	3.38	.54	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก	3.38	.58	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก
2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยในห้องเรียน	3.37	.58	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก	3.36	.53	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก	3.37	.58	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก
3. ร่วมกับนักเรียนจัดสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้	3.22	.60	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก	3.25	.56	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก	3.22	.60	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก
4. ร่วมกับนักเรียนจัดห้องเรียนได้สะอาด	3.42	.56	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก	3.39	.56	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก	3.42	.56	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก
5. ร่วมกับนักเรียนจัดห้องเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย	3.43	.56	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก	3.41	.55	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก	3.43	.57	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก
6. ร่วมกับนักเรียนกำหนดข้อตกลงเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในห้องเรียน	3.42	.56	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก	3.41	.53	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก	3.42	.57	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก
รวมเฉลี่ย	3.42	.49	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก	3.37	.47	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก	3.40	.46	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก

จากตาราง 13 แสดงว่า พฤติกรรมการสอนของครูด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนของครูทั้งหมด ครูระดับช่วงชั้นที่ 1 - 2 และครูระดับช่วงชั้นที่ 3 อยู่ในระดับปฏิบัติเป็นส่วนมาก โดยมีการกระจายของข้อมูลน้อย ($\overline{X}$ = 3.40, S.D. = .46; $\overline{X}$ = 3.42, S.D. = .49; $\overline{X}$ = 3.37, S.D. = .47 ตามลำดับ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การปฏิบัติของครูระดับช่วงชั้นที่ 1-2 ครูระดับช่วงชั้นที่ 3 และครูรวมทั้งหมด อยู่ในระดับปฏิบัติเป็นส่วนมากทุกรายข้อ เรียงลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ การปฏิบัติของครูระดับช่วงชั้นที่ 1-2 ได้แก่ ร่วมกับนักเรียนจัดห้องเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย ร่วมกับนักเรียนกำหนดข้อตกลงเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในห้องเรียน และร่วมกับ

นักเรียนจัดห้องเรียนได้สะอาด ($\overline{X}$ = 3.43, S.D. = .56 ; $\overline{X}$ = 3.42, S.D. = .56 ; $\overline{X}$ = 3.42, S.D. = .56 ตามลำดับ) การปฏิบัติของครูระดับช่วงชั้นที่ 3 ได้แก่ ร่วมกับนักเรียนกำหนดข้อตกลงเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในห้องเรียน ร่วมกับนักเรียนจัดห้องเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย และร่วมกับนักเรียนจัดห้องเรียนให้สะอาด ($\overline{X}$ = 3.14, S.D. = .53 ; $\overline{X}$ = 3.41, S.D. = .55 ; $\overline{X}$ = 3.39, S.D. = .56 ตามลำดับ) ครูรวมทั้งหมด ได้แก่ ร่วมกับนักเรียนจัดห้องเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย ร่วมกับนักเรียนจัดห้องเรียนได้สะอาด และร่วมกับนักเรียนกำหนดข้อตกลงเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในห้องเรียน ($\overline{X}$ = 3.43, S.D. = .57 ; $\overline{X}$ = 3.42, S.D. = .56; $\overline{X}$ = 3.42, S.D. = .57 ตามลำดับ)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง การรับรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้กับพฤติกรรมการสอนของครูในเขต พื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา

ในตอนนี้จะนำเสนอ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้กับพฤติกรรมการสอนของครู และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้รายด้านกับพฤติกรรมการสอนของครู ดังแสดงในตาราง 14 - 19

ตาราง 14 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างการรับรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้กับพฤติกรรมการสอนของครู ในเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา

รายการ	ด้านกระบวนการเรียนรู้	ด้านการประเมินผลตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้	ด้านวิจัยในชั้นเรียน ฯ	แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้	พฤติกรรมการสอนของครู
1. ด้านกระบวนการเรียนรู้	1.00**	.565**	.484**	.515**	.559**
2. ด้านการประเมินผลตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้		1.00**	.572**	.818**	.499**
3. ด้านการวิจัยในชั้นเรียน ฯ			1.00**	.866**	.288**
4. แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้				1.00**	.560**
5. พฤติกรรมการสอนของครู					1.00**

**p < .01

จากตาราง 14 แสดงว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์การรับรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้กับพฤติกรรมการสอนของครูรวมทั้งหมดมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญ $\alpha = .01$ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ r = .560 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาด้านกระบวนการเรียนรู้กับพฤติกรรมการสอนของครู และด้านการประเมินผลตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้กับพฤติกรรมการสอนของครู พบว่า มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ r = .559 และ .499 ตามลำดับ และด้านการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้กับพฤติกรรมการสอนของครู พบว่า มีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างต่ำ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ r = .288

ตาราง 15 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างการรับรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้กับพฤติกรรมการสอนของครูระดับช่วงชั้นที่ 1–2 ในเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา

ครูระดับช่วงชั้นที่ 1-2	ด้านการบวนการเรียนรู้	ด้านการประเมินผลตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้	ด้านวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียน	การรับรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้	พฤติกรรมการสอนของครู
1. ด้านการบวนการเรียนรู้	1.00**	.693**	.612**	.456**	.590**
2. ด้านการประเมินผลตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้		1.00**	.638**	.497**	.489**
3. ด้านวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียน			1.00**	.554**	.436**
4. การรับรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้				1.00**	.578**
5. พฤติกรรมการสอนของครู					1.00**

**p < .01

จากตาราง 15 แสดงว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์การรับรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้กับพฤติกรรมการสอนของครูระดับช่วงชั้นที่ 1 - 2 มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญ $\alpha = .01$ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ r = .578 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาการรับรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ด้านกระบวนการเรียนรู้กับพฤติกรรมของครูด้านการประเมินผลตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้กับพฤติกรรมของครู และด้านการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้กับ

พฤติกรรมของครู พบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญ $\alpha = .01$ ซึ่งอยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง r = .436 - .590

ตาราง 16 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้กับพฤติกรรมการสอนของครูระดับช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา

ครูระดับช่วงชั้นที่ 3	ด้านการบวนการเรียนรู้	ด้านการประเมินผลตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้	ด้านวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียน	การรับรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้	พฤติกรรมการสอนของครู
1. ด้านการบวนการเรียนรู้	1.00**	.565**	.484**	.857**	.559**
2. ด้านการประเมินผลตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้		1.00**	.572**	.786**	.515**
3. ด้านการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียน			1.00**	.836**	.289**
4. การรับรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้				1.00**	.536**
5. พฤติกรรมการสอนของครู					1.00**

**p < .01

จากตาราง 16 แสดงว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้กับพฤติกรรมการสอนของครูระดับช่วงชั้นที่ 3 มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญ $\alpha = .01$ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ r = .536 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาด้านกระบวนการเรียนรู้กับพฤติกรรมการสอนของครู และด้านการประเมินผลตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้กับพฤติกรรมการสอนของครู พบว่ามีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลางโดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ r = .559 และ .515 ตามลำดับ และด้านการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนกับพฤติกรรมการสอนของครู พบว่า มีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างต่ำ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ r = .289

ตาราง 17 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ ด้านกระบวนการเรียนรู้กับพฤติกรรมของครูในเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา

ด้านกระบวนการเรียนรู้	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 6	ข้อ 7	ข้อ 8	ข้อ 9	ข้อ 10	ข้อ 11	ข้อ 12	ข้อ 13	ข้อ 14	ด้านกระบวนการเรียนรู้	พฤติกรรมการสอนของครู
ข้อ 1	1.00	.464**	.391**	.390**	.334**	.338**	.345**	.271**	.324**	.190**	.084**	.178**	.209**	.208**	.526**	.359**
ข้อ 2		1.00	.519**	.482**	.434**	.457**	.448**	.422**	.385**	.296**	.141**	.281**	.333**	.334**	.616**	.414**
ข้อ 3			1.00**	.581**	.358**	.457**	.363**	.308**	.356**	.210**	.046**	.248**	.297**	.267**	.517**	.381**
ข้อ 4				1.00	.332**	.448**	.416**	.332**	.469**	.160**	.024**	.242**	.265**	.252**	.673**	.400**
ข้อ 5					1.00	.475**	.469**	.457**	.437**	.403**	.385**	.263**	.399**	.296**	.625**	.340**
ข้อ 6						1.00	.536**	.364**	.494**	.273**	.008**	.280**	.350**	.296**	.657**	.488**
ข้อ 7							1.00	.469**	.458**	.345**	.038**	.331**	.440**	.336**	.657**	.411**
ข้อ 8								1.00	.460**	.413**	.119**	.325**	.412**	.394**	.592**	.424**
ข้อ 9									1.00	.344**	.035**	.313**	.357**	.367**	.440**	.448**
ข้อ 10										1.00	.246**	.239**	.402**	.351**	.546**	.262**
ข้อ 11											1.00	.106**	.105**	.094**	.632**	.090**
ข้อ 12												1.00	.534**	.409**	.632**	.370**
ข้อ 13													1.00	.493**	.575**	.372**
ข้อ 14														1.00	.272**	.399**
ด้านกระบวนการเรียนรู้															1.00	
พฤติกรรม การสอนของครู																1.00

**p < .01

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการแปลผลในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล การรับรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ด้านกระบวนการเรียนรู้กับพฤติกรรมการสอนของครูเป็นรายข้อดังนี้

ข้อ 1 หมายถึง จัดบรรยากาศการเรียนรู้ผ่อนคลายโดยการจัดห้องเรียนสะอาดปราศจากเสียงรบกวน

ข้อ 2 หมายถึง จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมโดยการจัดห้องเรียนสะอาดปราศจากที่มีอยู่ได้เข้าได้เต็มศักยภาพ

ข้อ 3 หมายถึง ให้การสนับสนุนและเสริมแรงนักเรียนให้ประสบความสำเร็จในการเรียน

ข้อ 4 หมายถึง สื่อสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับนักเรียน

ข้อ 5 หมายถึง จัดกระบวนการเรียนการสอนให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ด้วยตนเอง

ข้อ 6 หมายถึง จัดกระบวนการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง

ข้อ 7 หมายถึง จัดกระบวนการเรียนการสอนกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ข้อ 8 หมายถึง จัดกระบวนการเรียนการสอนกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ข้อ 9 หมายถึง จัดกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อให้เกิดความสัมพันธ์กันในห้องเรียน

ข้อ 10 หมายถึง จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนทำโครงงาน

ข้อ 11 หมายถึง จัดกิจกรรมระหว่างโรงเรียนที่ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน

ข้อ 13 หมายถึง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนร่วมกันวางแผนแก้ไขปัญหาในการเรียน

ข้อ 14 หมายถึง เปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำเสนอวิธีการเรียนรู้ของตนเอง

จากตาราง 17 แสดงว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์การรับรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ด้านกระบวนการเรียนรู้กับพฤติกรรมการสอนของครูในเขตพื้นที่การศึกษาระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญ $\alpha = .01$ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ r = .590 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีจำนวน 6 รายการ

ที่มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง โดยมีค่าสหสัมพันธ์ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 รายการแรก ได้แก่ จัดกระบวนการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงกับพฤติกรรมการสอนของครู จัดกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ทำงานเป็นกลุ่มเพื่อให้เกิดความสัมพันธ์กันในห้องเรียนกับพฤติกรรมการสอนของครู และจัดกระบวนการเรียนการสอนให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง r = .424 - .488 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ จำนวน 8 รายการ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง r = .262 - .399 และมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ 1 รายการ ได้แก่ จัดกิจกรรมระหว่างโรงเรียนที่ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนการเรียนรู้กับพฤติกรรมการสอนของครู มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ r = .090

ตาราง 18 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้การปฏิรูปการเรียนรู้ด้านการวัดผลและประเมินผลตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้กับพฤติกรรมการสอนของครู ในเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา

ด้านการประเมินผลตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 6	การรับรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ด้านการประเมิน ผลตามแนวทางการปฏิรูปฯ	พฤติกรรมการสอนของครู
ข้อ 1	1.00**	.494**	.495**	.359**	.348**	.440**	.716**	.388**
ข้อ 2		1.00**	.678**	.467**	.438**	.420**	.782**	.393**
ข้อ 3			1.00**	.489**	.477**	.415**	.791**	.403**
ข้อ 4				1.00**	.668**	.474**	.756**	.363**
ข้อ 5					1.00**	.493**	.741**	.360**
ข้อ 6						1.00**	.718**	.337**
การรับรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ด้านการประเมินผลตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้							1.00**	.489**
พฤติกรรมการสอนของครู								1.00**

** $p < .01$

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการแปลผลในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล การรับรู้ แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ด้านการจัดผลและประเมินตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้กับพฤติกรรมของครูเป็นรายข้อ

ข้อ 1 หมายถึง การประเมินผลก่อนการเรียนการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้

ข้อ 2 หมายถึง การประเมินผลระหว่างการเรียนการสอนทุกครั้ง

ข้อ 3 หมายถึง การประเมินผลหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนทุกครั้ง

ข้อ 4 หมายถึง การประเมินผลจากสภาพจริงของนักเรียนเป็นรายบุคคล

ข้อ 5 หมายถึง การนำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้

ข้อ 6 หมายถึง การเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล

จากตาราง 18 แสดงว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ด้านการประเมินผลตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้กับพฤติกรรมการสอนของครูในเขตพื้นที่ การศึกษาพระนครศรีอยุธยา มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ r = .489 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ประเมินผลหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนทุกครั้งกับพฤติกรรมการสอนของครู ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ r = .403 จำนวน 1 ข้อ และมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำทุกรายการ โดยมีค่าสหสัมพันธ์ค่อนข้างต่ำ 3 รายการแรก เรียงลำดับจากน้อยไปหามาก ได้แก่ เปิดโอกาสให้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลกับพฤติกรรมของครู นำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้กับพฤติกรรมการสอนของครู และประเมินผลจากสภาพจริงของนักเรียนเป็นรายบุคคลกับพฤติกรรมการสอนของครู มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ r = .337, .360, .363 ตามลำดับ

ตาราง 19 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ด้านวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้กับพฤติกรรมการสอนของครูในเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา

ด้านการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 6	ข้อ 7	ข้อ 8	ข้อ 9	ข้อ 10	การรับรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ด้านการวิจัยในชั้นเรียนฯ	พฤติกรรมการสอนของครู
ข้อ 1	1.00**	.612**	.575**	.529**	.487**	.535**	.478**	.503**	.437**	.487**	.692**	.393**
ข้อ 2		1.00**	.725**	.661**	.626**	.594**	.574**	.592**	.498**	.546**	.790**	.330**
ข้อ 3			1.00**	.795**	.694**	.566**	.538**	.633**	.548**	.582**	.812**	.311**
ข้อ 4				1.00**	.794**	.620**	.596**	.655**	.574**	.639**	.846**	.279**
ข้อ 5					1.00**	.587**	.557**	.697**	.581.**	641**	.824**	.285**
ข้อ 6						1.00**	.840**	.677**	.585**	.663**	.823**	.275**
ข้อ 7							1.00**	.706**	.590**	.687**	.812**	.287**
ข้อ 8								1.00**	.751**	.794**	.870**	.319**
ข้อ 9									1.00**	.663**	.772**	.249**
ข้อ 10										1.00**	.834**	.331**
การรับรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ ด้านการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา การเรียนรู้											1.00	.288**
พฤติกรรมการสอนของครู												1.00

** p < .01

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการแปลผลในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูลการเรียนรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ด้านวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้กับพฤติกรรมการสอนของครูเป็นรายข้อ ดังนี้

ข้อ 1 หมายถึง วิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ ในด้านปัจจัย กระบวนการและผลผลิตในการเรียนการสอน

ข้อ 2 หมายถึง ระบุปัญหาเพื่อเป็นหัวข้อการวิจัยในชั้นเรียนได้

ข้อ 3 หมายถึง กำหนดปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนมาจาก "สถานการณ์" หรือ "บริบท" ในการปฏิบัติงานของท่าน

ข้อ 4 หมายถึง บอกหรือกำหนดตัวแปรในการวิจัยในชั้นเรียน

ข้อ 5 หมายถึง เขียนโครงร่างการวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งประกอบด้วยส่วนต่าง ๆ ตามที่สถานศึกษากำหนด

ข้อ 6 หมายถึง สามารถวิเคราะห์ข้อมูล โดยการจัดแยก จำแนก จัดกลุ่ม เรียงลำดับ คำนวณค่าสรุป ตีความหรือแปลความได้อย่างถูกต้อง

ข้อ 7 หมายถึง สามารถวิเคราะห์ข้อมูล โดยการจัดแยก จำแนก จัดกลุ่ม เรียงลำดับ คำนวณค่าสรุป ตีความหรือแปลความหมายได้เข้าใจง่าย

ข้อ 8 หมายถึง ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนตามขั้นตอนจนได้ผลการวิจัย

ข้อ 9 หมายถึง เขียนรายงานการวิจัยเผยแพร่ตามรูปแบบที่กำหนดได้อย่างชัดเจน

ข้อ 10 หมายถึง นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงการเรียนการสอนและพฤติกรรมของนักเรียน

จากตาราง 19 แสดงว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการเรียนรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ด้านการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้กับพฤติกรรมการสอนของครูในเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญ $\alpha = .01$ ซึ่งอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ r = .288 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้อมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการสอนของครูอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ เรียงลำดับจากน้อยไปหามาก 3 รายการได้แก่ เขียนรายงานการวิจัยเผยแพร่รูปแบบที่กำหนดได้อย่างชัดเจนกับพฤติกรรมการสอนของครู สามารถวิเคราะห์ข้อมูลโดยการจัดแยก จำแนก จัดกลุ่มเรียงลำดับ คำนวณค่าสรุปตีความหรือแปรความได้อย่างถูกต้องกับพฤติกรรมการสอนของครู และบอกหรือกำหนดตัวแปรในการวิจัยในชั้นเรียนกับพฤติกรรมการสอนของครูมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ r = .249, .257, .279 ตามลำดับ

สรุป การรับรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ของครู ในเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา พบว่า อยู่ในระดับกับรู้มากทุกด้าน ได้แก่ ด้านกระบวนการเรียนรู้ ด้านการประเมินผลตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ และด้านการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ พฤติกรรมการสอนของครูในเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา พบว่า อยู่ในระดับปฏิบัติเป็นส่วนมาก การรับรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้กับพฤติกรรมการสอนครูมีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง ค่าสัมประสิทธ์สหสัมพันธ์ $r = .536$