



## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ในการสรุปผล ผู้วิจัยจะได้สรุปผลการวิจัยเกี่ยวกับความมุ่งหมายของการวิจัย สมมติฐานการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย โดยได้เสนอตามลำดับ ดังนี้

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้กับพฤติกรรมการสอนของครูในเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา

#### สมมติฐานการวิจัย

การรับรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้กับพฤติกรรมการสอนของครูในเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา มีความสัมพันธ์กัน

#### วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา 2546 จำนวน 3,466 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้การกำหนดสัดส่วน (Quota Sampling) (พุทธพงษ์ กัวยวรรณ. 2543 : 81) และเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มตัวอย่างที่เป็นไปตามโอกาสทางสถิติ (Probability Sampling) โดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Sampling) ซึ่งแบ่งประชากรออกเป็น เขตพื้นที่ที่ 2 เขต แต่ละเขต หาสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างแล้วจึงสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลาก ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นครูจำนวน 520 คน ซึ่งมีครูเป็นหน่วยการสุ่ม (Sampling Unit)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามซึ่งได้สร้างขึ้นเอง แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับการรับรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ของครูในเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา ชนิดมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครู ชนิดมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 4 ตัวเลือก จำนวน 23 ข้อ



3. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง (Try Out) แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา 0.9560 แสดงถึงแบบสอบถามที่ใช้มีความเชื่อมั่นอยู่ในระดับสูง

4. วิธีการเก็บข้อมูล นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลไปยังผู้บริหารโรงเรียน และครูปฏิบัติการสอนโดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองบางส่วน และอีกส่วนขอความอนุเคราะห์จากศึกษานิเทศก์ในเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 เป็นจำนวน 520 ชุด เก็บรวบรวมข้อมูลได้ทั้งหมดจำนวน 520 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

5. การวิเคราะห์ข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Window V. 12 โดยวิธีหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

5.1 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ในการรับรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้และพฤติกรรมการสอนของครู

5.2 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในการรับรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้และพฤติกรรมการสอนของครู

5.3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้กับพฤติกรรมการสอนของครู ในการทดสอบสมมติฐานกำหนดค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

### สรุปผลการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้กับพฤติกรรมการสอนของครูในเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยดังนี้

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุระหว่าง 41-50 ปี ปฏิบัติการสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-2 มีประสบการณ์การทำงาน 20 ปีขึ้นไป และมีประสบการณ์ในการรับรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ทุกคน

2. การรับรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ของครูในเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา มีการรับรู้ในระดับรับรู้มาก เมื่อจำแนกการรับรู้เป็นรายด้านพบว่าการรับรู้มากทุกด้าน ซึ่งมีรายละเอียดการรับรู้ของแต่ละด้านดังนี้

2.1 การรับรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ด้านกระบวนการเรียนรู้ มีการรับรู้มากทุกรายการ ได้แก่ จัดบรรยากาศการเรียนที่ผ่อนคลายโดยการจัดห้องเรียนสะอาดปราศจากเสียง



รบกวนจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมโดยใช้ความสามารถที่มีอยู่ได้เต็มศักยภาพ ให้การสนับสนุนและเสริมแรงนักเรียนให้ประสบความสำเร็จในการเรียน สื่อสารสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับนักเรียน จัดกระบวนการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง จัดกระบวนการเรียนการสอนกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง จัดกระบวนการเรียนการสอน ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและเปรียบเทียบความรู้ซึ่งกันและกัน จัดกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกันกันเป็นกลุ่มเพื่อให้เกิดความสัมพันธ์กันในห้องเรียน จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนทำ

โครงการ จัดกิจกรรมระหว่างโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ ให้นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนทุกครั้งหลังสอนจบ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนร่วมกันวางแผนแก้ไขปัญหาในการเรียน และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำเสนอวิธีการเรียนรู้ของตนเอง

2.2 การรับรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ด้านการประเมินผลตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ มีการรับรู้มากทุกรายการ ได้แก่ ประเมินผลก่อนการเรียนการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ประเมินผลระหว่างการเรียนการสอนทุกครั้ง ประเมินผลหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนทุกครั้ง ประเมินผลจากสภาพจริงของนักเรียนเป็นรายบุคคล นำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล

2.3 การรับรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ด้านวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีการรับรู้มากทุกรายการ ได้แก่ วิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ ในด้านปัจจัย กระบวนการ และผลผลิตในการเรียนการสอน ระบุปัญหาเมื่อเป็นหัวข้อการวิจัยในชั้นเรียนได้ กำหนดปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนมาจาก “สภาพการณ์” หรือ “บริบท” ในการปฏิบัติงานของท่าน บอกหรือกำหนดตัวแปรในการวิจัยในชั้นเรียน เขียนโครงการวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งประกอบไปด้วยส่วนต่าง ๆ ตามที่สถานศึกษากำหนด สามารถวิเคราะห์ข้อมูลโดยการจัดแยก จำแนก จัดกลุ่ม เรียงลำดับ คำนวณค่าสรุป ตีความหรือแปลความหมายได้อย่างถูกต้อง สามารถวิเคราะห์ข้อมูลโดยการจัดแยก จำแนก จัดกลุ่ม เรียงลำดับ คำนวณค่าสรุป ตีความหรือแปลความหมายได้เข้าใจง่าย ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนตามขั้นตอนการวิจัยและนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงการเรียนการสอน และพฤติกรรมของนักเรียน และข้อที่รับรู้บ่อย คือ เขียนรายงานการวิจัยเผยแพร่ตามรูปแบบที่กำหนดได้อย่างชัดเจน

3. ครูในเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา มีพฤติกรรมการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ อยู่ในระดับปฏิบัติเป็นส่วนมาก เมื่อจำแนกพฤติกรรมการสอนของครูด้านวิธีการด้านการและกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อการสอน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน พบว่าอยู่ในระดับปฏิบัติเป็นส่วนมากทุกด้าน



4. ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้กับพฤติกรรมการสอนของครูในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา อยู่ในระดับปานกลาง ( $r = .560$ ) เมื่อจำแนกความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้รายด้านกับพฤติกรรมการสอนของครู พบว่ามีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง ดังนี้ ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้กับพฤติกรรมการสอนของครู และความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ด้านการประเมินผลตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้กับพฤติกรรมการสอนของครู ( $r = .559, .499$ ) ส่วนความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ด้านการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้มีความสัมพันธ์ในระดับค่อนข้างต่ำ ( $r = .288$ )

### อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้กับพฤติกรรมการสอนของครูในเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา มีประเด็นต่าง ๆ ที่จะอภิปราย ดังนี้

1. ผลการเรียนรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ของครูในเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา พบว่า อยู่ในระดับรับรู้มากทั้งภาพรวมและรายด้านซึ่งจะนำเสนออภิปรายเป็นรายด้านต่อไปนี้

1.1 ด้านกระบวนการเรียนรู้ ผลการวิจัยได้สอดคล้องกับ วิชัย วงษ์ใหญ่ (2543 : 4) กล่าวว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ จากการค้นหาการปฏิบัติแสดงว่าจริง สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ (2542 : 16) ได้กล่าวว่า การปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับครู และระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน มีลักษณะเป็นกัลยาณมิตรที่ช่วยเหลือเกื้อกูล ห่วงใย มีกิจกรรมร่วมกันในกระบวนการเรียนรู้ คือ แลกเปลี่ยนความรู้ ถักทอความคิด พิชิตปัญหาหาร่วมกัน และสอดคล้องกับพระธรรมปิฎก (2542 : 31-41) กล่าวว่า ในบรรยากาศแห่งความรักใคร่ใคร่เมตตา ซึ่งมีผลดีหลายประการดังนี้ เด็กมีความสุข สดชื่น ร่าเริง เบิกบาน ทำให้มีสุขภาพดี มีบรรยากาศที่ชื่นชม อบอุ่น เกิดกำลังใจ ส่งเสริมความใฝ่รู้ เอื้อต่อการศึกษา เด็กที่เจริญเติบโตขึ้นในบรรยากาศแห่งความรักก็จะรู้จักรักผู้อื่น แม้ความรักและความสัมพันธ์ที่ดีก็กว้างออกไป และพร้อมที่จะช่วยเหลือผู้อื่น

1.2 ด้านการประเมินผลตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้ ผลการวิจัยได้สอดคล้องกับ ศิริชัย กาญจนวาสิ (2543 : 60-65) กล่าวว่า การวัดและประเมินหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนของแต่ละวิชา เนื้อหาตัดสินความรู้ความสามารถของนักเรียนในวิชานั้นของผู้เรียน การวัดและประเมินผล



สรุปนั้น จะเป็นประโยชน์ในการตัดสินระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลย้อนกลับที่สามารถใช้ประเมินประสิทธิภาพการสอนได้อีกด้วย สมศักดิ์ ภู่วิภาดาพรรณ (2544 : 7-8) ได้กล่าวไว้ว่า วัดผลให้สม่ำเสมอ ควรมีการสอบบ่อยหลาย ๆ ครั้ง เพราะการสอบบ่อย ๆ นอกจากเป็นการเพิ่มแรงจูงใจแล้วผลการสอบยังสามารถนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนได้จริง และการสอบหลาย ๆ ครั้งทำให้การประเมินผลได้ถูกต้องมากกว่าการประเมินนาน ๆ ครั้ง และประเมินผลการตามสภาพจริงของนักเรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2540 : 4-5) และ ส.วาสนา ประवालพฤษ์ (2539 : 50) กล่าวว่า การวัดและประเมินผลจากสภาพที่แท้จริงของผู้เรียนที่อยู่บนพื้นฐานของเหตุการณ์จริงในชีวิตจริง เป็นการวัดโดยเน้นให้ผู้เรียนได้นำความรู้แนวคิดในวิชาต่าง ๆ ที่เรียน เพื่อนำมาแก้ปัญหาโดยใช้ทักษะการคิดที่ซับซ้อน และกรมวิชาการ (2539 : 12-13) กล่าวว่า การเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลจากสภาพจริงจะเอื้อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล

1.3 ด้านการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ ผลการวิจัยได้สอดคล้องกับ กรมวิชาการ (2542ข : 7) วรรณวิไล พันธุ์สีดา (2543 : 7) และ ประกอบ มณีโรจน์ (2544 : 14) กล่าวถึงวงจรการวิจัยในชั้นเรียน สำรวจและวิเคราะห์ปัญหา กำหนดวิธีการในการแก้ไขปัญหา พัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรมนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้ และสรุปผลซึ่งรวมอยู่ใน 12 ก้าว และผลการวิจัยในชั้นเรียนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ มีการรับรู้ที่น้อย ซึ่งสอดคล้องกับ สุวัฒน์ สุวรรณเขตนิคม (2538 : 6) กล่าวว่า การวิจัยครูส่วนใหญ่อาจมีความรู้ดีกว่ายาก ทำไม่ได้ ไม่ได้เล่าเรียนมาก่อนและอาจจะสืบเนื่องมาจากการให้การอบรมของวิทยากรแต่ละท่านในเรื่องของการเขียน โครงร่างการทำวิจัยในชั้นเรียนมีขั้นตอนที่แตกต่างกันไปจึงให้ครูในเขตพื้นที่พระนครศรีอยุธยาเกิดความสับสนจึงรับรู้ที่น้อยและเขียนรายงานการวิจัยเผยแพร่ของครูในเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยายังไม่มีการเผยแพร่ที่น้อยมากเนื่องมาจากยังไม่ชัดเจน หรือไม่เข้าใจวิธีเขียนเพื่อเผยแพร่หรือส่งครูเข้าอบรมจากหน่วยราชการ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด แล้วกลับมาถ่ายทอดให้ครูในโรงเรียนซึ่งไม่ได้รับความโดยตรงจึงเกิดความไม่เข้าใจจึงไม่สามารถจะนำมาปฏิบัติได้ถูกต้อง

2. พฤติกรรมการสอนของครูในเขตพื้นที่พระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยพบว่า อยู่ในระดับปฏิบัติเป็นส่วนมาก ได้แก่

2.1 ด้านวิธีการและกิจกรรมการเรียนการสอน ผลการวิจัยได้สอดคล้องกับ บุญชม ศรีสะอาด (2537 : 43-44) กล่าวว่า ผู้สอนจะนำหลักสูตรรายวิชามาทำการวางแผน และเตรียมการสอน ซึ่งจะทำให้ทราบชัดเจนถึงกำหนดการและแต่ละครั้งที่สอนทราบอย่างชัดเจนว่าจุดประสงค์ของการสอนครั้งนี้มุ่งให้ผู้เรียนเกิดอะไร การทำแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้า 1 สัปดาห์ และ



ดำเนินการสอนตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแผนการเรียนรู้ การวางแผนและเตรียมการสอนมีหลายลักษณะ เช่น การวางแผนระยะสั้น ระยะปานกลาง ระยะยาว การวางแผนเฉพาะเรื่องใดเรื่องหนึ่ง วางแผนครอบคลุมทุกเรื่อง จะสอนในเนื้อหาใด ดำเนินการสอนเช่นไร

2.2 ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ผลการวิจัยได้สอดคล้องกับ อภรณ์ ใจเที่ยง (2540 : 184) ได้กล่าวถึงหลักการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนดังนี้ เลือกใช้สื่อการสอนที่สัมพันธ์กับบทเรียนและตรงเป้าหมายกับเรื่องที่จะสอน เลือกสื่อที่มีเนื้อหาถูกต้อง ทันสมัย น่าสนใจ และเป็นสื่อที่จะให้ผลต่อการเรียนการสอนมากที่สุด ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาวิชานั้นได้ดีเป็นลำดับขั้นตอน

2.3 ด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ ผลการวิจัยได้สอดคล้องกับ รุจิร ภู่อาระ (2545 : 133-134) กล่าวว่า ครูควรดำเนินการวัดผลในลักษณะที่ให้โอกาสนักเรียนมีความพร้อมที่จะแสดงความรู้ความสามารถในสิ่งที่ต้องการ การวัดออกมาอย่างเต็มที่และใช้วิธีการหรือเครื่องมือวัดผลที่สามารถวัดสิ่งที่ต้องการได้อย่างแท้จริง

2.4 ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ผลการวิจัยได้สอดคล้องกับ อภรณ์ ใจเที่ยง (2540 : 184) กล่าวว่า ครูยอมรับความรู้สึกรักของนักเรียน ครูชมเชยสนับสนุนให้กำลังใจ ครูยอมรับหรือนำความคิดเห็นของนักเรียนมาใช้ ครูควรหลีกเลี่ยงการใช้อิทธิพลทางตรง ซึ่งหมายถึงพฤติกรรมที่ครูแสดงฝ่ายเดียว

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้อัตนัยกับพฤติกรรมการสอนของครูในเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับ ไพโรจน์ กลิ่นกุหลาบ (2533 : 177) กล่าวว่า ปัจจัยที่สัมพันธ์กับความห่อเหี่ยวในด้านต่าง ๆ ของครูประถมศึกษาในภาคกลางมีความห่อเหี่ยวด้านความอ่อนล้าทางอารมณ์ และความไม่สมหวังในผลสำเร็จของคนอยู่ในระดับปานกลาง ปัจจัยที่สัมพันธ์กับความห่อเหี่ยวในด้านต่าง ๆ ดังนี้ ปัจจัยด้านความผูกพันกับความห่อเหี่ยวด้านความอ่อนล้าทางอารมณ์ ปัจจัยด้านความผูกพันและปัจจัยกระตุ้นมีความสัมพันธ์กับความห่อเหี่ยว ปัจจัยกระตุ้น และปัจจัยค่าจูนมีความสัมพันธ์กับความห่อเหี่ยวด้านความไม่สมหวังในผลสำเร็จของคน และปัจจัยด้านชีวสังคมมีปัจจัยย่อยบางตัว คือ อายุ ประสบการณ์ทำงาน มีความสัมพันธ์กับความห่อเหี่ยวด้านการสูญเสียความสัมพันธ์ส่วนบุคคล และความห่อเหี่ยวด้านความไม่สมหวังในผลสำเร็จของคน

### ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้อัตนัยกับพฤติกรรมการสอนของครูในเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา มีการศึกษา 2546 มี



ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้ดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาสามารถนำไปใช้การอบรมเพิ่มพูนความรู้และสร้างความตระหนักในเรื่องการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้

1.2 ผู้บริหารโรงเรียนสามารถนำไปใช้กำหนดแนวทางการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติการสอนของครูเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น

1.3 โรงเรียนควรนำผลการวิจัยเป็นแนวทางในการพัฒนาการสอนและส่งเสริมการทำวิจัยให้มากขึ้น เพื่อนำมาแก้ไขปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ เช่น การไม่สนใจเรียน หนีเรียน เพื่อช่วยสร้างความพร้อมแก่นักเรียน

### 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญกับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

2.2 ศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของครูในเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา