



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และ
หนังสือเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจเครื่องมือในการวิจัย

1. ดร.บูรพาทิศ พลอยสุวรรณ สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
2. ดร.ชิตชัย สนั่นเสียง สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
3. นายชินขง ราชวงษ์ หัวหน้าศึกษานิเทศก์ เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา
4. นายเฉลียว สายพิน ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนประตูลี้ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
5. นางระเบียบ ยิ้มช้อย ครูแกนนำวิชาคณิตศาสตร์ โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา



ที่ ศธ ๐๕๕๐/๐๐๗๗

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ถนนโรจนะ ตำบลประจักษ์

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๑๗ สิงหาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

๒. กรอบแนวคิดในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางพิศเพลิน สาระสันต์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย ให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ลักษณะการปฏิรูปการเรียนรู้ กับพฤติกรรมการสอนของครูในโรงเรียนขยายโอกาสในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา” โดยมี ผศ.ดร.สมพร แมลงภู และ ผศ.จินตนา เวชมี เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ซึ่งขณะนี้ นักศึกษากำลังดำเนินการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและจำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิเป็นผู้ตรวจสอบ

บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความชำนาญเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าว จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการวิจัยครั้งนี้และขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความตรงและความถูกต้องของเนื้อหา รวมทั้งความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ จากท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.บูรพาทิศ พลอยสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๒-๒๐๗๖-๕ ต่อ ๒๗๐๔

โทรสาร. ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย



ที่ ศธ. ๐๕๕๐/ว ๑๒๔

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ถนนโรจนะ ตำบลประดูชย์

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒๕ กันยายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางพิศเพลิน สาระสันต์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้กับพฤติกรรมการสอนของครูในโรงเรียนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา” โดยมี ผศ.ดร.สมพร แมลงภู เป็นประธานควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์จินตนา เวชมิ เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ซึ่งขณะนี้นักศึกษาอยู่ระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย และจำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลจากสถานศึกษาของท่านด้วย

บัณฑิตวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้ นางพิศเพลิน สาระสันต์ มาประสานงานการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อทำวิทยานิพนธ์ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.บุรพาหิศ พลอยสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๒-๒๐๗๖-๕ คို့ ๒๗๐๔

โทรสาร. ๐-๓๕๓๒-๒๐๗๓



170

ที่ ศธ 04039 / 1343

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1
ถนนอยุธยา - อ่างทอง ตำบลลุมพลี อย 13000

25 กันยายน 2546

เรื่อง ขอดำเนินการขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้บริหารโรงเรียน ทุกโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย เรื่อง "ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้กับพฤติกรรมการสอนของครู ในโรงเรียนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา" โดยขออนุญาตให้ นางพิศเพลิน สาระสันต์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มาประสานงานการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อทำวิทยานิพนธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จึงแจ้งให้ผู้บริหารโรงเรียน ได้อนุญาตให้ นางพิศเพลิน สาระสันต์ ประสานงานการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยในสถานศึกษา เพื่อทำวิทยานิพนธ์

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายบุญสืบ หาสาสน์ศรี)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด ศึกษาราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

กลุ่มอำนวยการ

โทร. 0-3532-8132-5

โทรสาร 0-3532-8130



ที่ ศธ 04094/1056

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2
ถนนกิตติขจร ต.สามกอ อ.เสนา อย. 13110

30 กันยายน 2546

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย

จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางพิศเพลิน สาระสันต์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
หลักสูตรและการสอน สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ศึกษาความสัมพันธ์
ระหว่างการรับรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้กับพฤติกรรมการสอนของครูในโรงเรียนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา"
โดยมี ผศ.ดร.สมพร แมลงภู เป็นประธานควบคุมวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์จินตนา เวชมี
เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ซึ่งขณะนี้นักศึกษาอยู่ระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย และจำเป็นต้อง
ขอเก็บข้อมูลจากสถานศึกษาของท่านด้วย

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 จึงขอความอนุเคราะห์
จากโรงเรียนอนุญาตให้ นางพิศเพลิน สาระสันต์ มาประสานงานการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อทำ
วิทยานิพนธ์ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณา
จากท่านและขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสวัสดิ์ ธิบุคคำ)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการการประ ถมศึกษาจังหวัด รักษาการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

กลุ่มอำนวยการ

งานประสานงาน

โทร. 0-3520-1325

โทรสาร 0-3520-1325



ภาคผนวก ก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้กับพฤติกรรมการสอนของครูในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
2. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้กับพฤติกรรมการสอนของครูในเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา
3. แบบสอบถามนี้ใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น จะไม่มีผลกระทบต่อผลการปฏิบัติงานของครู ดังนั้นจึงขอให้ครูตอบตามความเป็นจริงมากที่สุด
4. ผลของการวิจัยจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา และเป็นแนวทางให้ครูผู้บริหาร ผู้เกี่ยวข้องในการศึกษา วางแผนและดำเนินการตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างสูงสุดเพื่อส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนพัฒนาความรู้ความสามารถได้เต็มตามศักยภาพ
5. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว
 - ตอนที่ 2 ถามเกี่ยวกับการรับรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 3 ลักษณะ คือ กระบวนการเรียนรู้ การประเมินผลตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ และวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการเรียนรู้
 - ตอนที่ 3 ถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครู 4 ด้าน คือ ด้านวิธีการและกิจกรรมการสอน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน และด้านการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน บรรดาภาคีในการเรียนและการควบคุมชั้นเรียน
6. โปรดตอบทุกข้อคำถาม เพื่อความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม
7. ขอขอบพระคุณเป็นอย่างมากที่ครูให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

พิศเพลิน สาระสันต์

ผู้วิจัย



คำชี้แจง

1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัยฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการรับรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้และพฤติกรรมการสอนของครูในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
2. แบบสอบถามนี้ แบ่งเป็น 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการรับรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ของครู แบ่งเป็น 3 ลักษณะ คือ กระบวนการเรียนรู้ การประเมินผลตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ และวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 4 ตัวเลือก แบบสอบถามมีจำนวนทั้งหมด 30 ข้อ ซึ่งไม่มีข้อใดถูกหรือผิด

การตอบแบบสอบถาม ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือตามเงื่อนไข ดังนี้
 รับรู้มากที่สุด แสดงว่า ครูมีความรู้และความเข้าใจข้อความนั้นประมาณ
 80 - 100 เปอร์เซนต์

รับรู้มาก แสดงว่า ครูมีความรู้และความเข้าใจข้อความนั้นประมาณ
 60 - 79 เปอร์เซนต์

รับรู้น้อย แสดงว่า ครูมีความรู้และความเข้าใจข้อความนั้นประมาณ
 20 - 59 เปอร์เซนต์

รู้น้อยที่สุด แสดงว่า ครูมีความรู้และความเข้าใจในข้อความนั้นประมาณ 0 - 19
 เปอร์เซนต์

- ตอนที่ 3 แบบสอบถามฉบับนี้ ถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครู 4 ด้าน คือ ด้านวิธีการและกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน และด้านการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน บรรยากาศในการเรียน และการควบคุมชั้นเรียน เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 4 ตัวเลือก แบบสอบถามมีจำนวนทั้งหมด 23 ข้อ ซึ่งไม่มีข้อใดถูกหรือผิด

การตอบแบบสอบถาม ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือตามเงื่อนไข ดังนี้
 ปฏิบัติเป็นประจำ แสดงว่า ครูได้ปฏิบัติในข้อความนั้นประมาณ
 80 - 100 เปอร์เซนต์

ปฏิบัติเป็นส่วนใหญ่ แสดงว่า ครูได้ปฏิบัติในข้อความนั้นประมาณ
 60 - 79 เปอร์เซนต์

ปฏิบัติน้อย แสดงว่า ครูได้ปฏิบัติในข้อความนั้นประมาณ
 20 - 59 เปอร์เซนต์

ปฏิบัติน้อยที่สุด แสดงว่า ครูไม่ได้ปฏิบัติในข้อความนั้นประมาณ 0 - 19
 เปอร์เซนต์



3. ท่านอ่านข้อความแล้วพิจารณาตอบว่าท่านปฏิบัติตามข้อความแต่ละข้อนั้นเพียงใด แล้วตอบด้วยการกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการการปฏิบัติตามที่ท่านปฏิบัติจริงๆ โดยมีค่าระดับความหมายดังนี้

- 4 หมายถึง ปฏิบัติมากที่สุด
- 3 หมายถึง ปฏิบัติมาก
- 2 หมายถึง ปฏิบัติน้อย
- 1 หมายถึง ปฏิบัติน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ที่	ข้อความ	รับรู้มากที่สุด	รับรู้มาก	รับรู้ น้อย	รู้น้อยที่สุด
0	ปฏิบัติตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ใน ด้านกระบวนการเรียนรู้ตามรายการต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด ท่านจัดกิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบ	✓			

หมายความว่า ท่านพิจารณาเห็นว่าท่านรับรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ในด้านกระบวนการเรียนรู้ที่ท่านจัดกิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบ ท่านได้ปฏิบัติมากที่สุด



ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

ถ้าชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อตรงกับสถานภาพตามเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

ชาย หญิง

2. อายุ

20 - 30 ปี 31 - 40 ปี

41 - 50 ปี 51 - 60 ปี

3. ระดับชั้นที่สอน

ประถมศึกษา มัธยมศึกษา ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

4. ประสบการณ์การทำงาน

1 - 5 ปี 6 - 10 ปี

11 - 15 ปี 16 - 20 ปี

20 ปีขึ้นไป

5. เคยมีประสบการณ์การรับรู้แนวทางปฏิบัติการเรียนรู้

ไม่เคย เคย โดยวิธี (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)

ศึกษาเอกสาร

เข้ารับการอบรม / ประชุมปฏิบัติการ

ศึกษาดูงาน

การแลกเปลี่ยนความรู้

อื่นๆ (โปรดระบุ).....



ตอนที่ 2 แบบสอบถามการรับรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้

ที่	ข้อความ	รับรู้มากที่สุด	รับรู้มาก	รับรู้ น้อย	รู้น้อยที่สุด
	ท่านปฏิบัติตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ ในด้านกระบวนการเรียนรู้ตามรายการต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด				
1.	จัดบรรยากาศการเรียนที่ผ่อนคลาย โดยการจัด ห้องเรียนสะอาดปราศจากเสียงรบกวน.....	.....	.....	.....	.....
2.	จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมโดยใช้ความ สามารถที่มีอยู่ได้เต็มศักยภาพ.....	.....	.....	.....	.....
3.	ให้การสนับสนุนและเสริมแรงนักเรียนให้ ประสบความสำเร็จในการเรียน.....	.....	.....	.....	.....
4.	สื่อสารสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับนักเรียน....	.....	.....	.....	.....
5.	จัดกระบวนการเรียนการสอนให้นักเรียน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ด้วย ตนเอง.....	.....	.....	.....	.....
6.	จัดกระบวนการเรียนการสอนให้นักเรียน ได้ ฝึกปฏิบัติจริง.....	.....	.....	.....	.....
7.	จัดกระบวนการเรียนการสอนกระตุ้นให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง.....	.....	.....	.....	.....
8.	จัดกระบวนการเรียนการสอนให้นักเรียน แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกัน และกัน.....	.....	.....	.....	.....
9.	จัดกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียน ได้ ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มให้เกิดความสัมพันธ์ กันในห้องเรียน.....	.....	.....	.....	.....
10.	จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยให้นักเรียน ทำโครงการ.....	.....	.....	.....	.....
11.	จัดกิจกรรมระหว่าง โรงเรียนเพื่อให้นักเรียน แลกเปลี่ยนการเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....



ที่	ข้อความ	รับรู้มาก ที่สุด	รับรู้ มาก	รับรู้ น้อย	รู้น้อยที่สุด
12.	ให้นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนทุกครั้งหลังสอนจบ.....				
13.	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนร่วมกันวางแผนแก้ไขปัญหาในการเรียน.....				
14.	เปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำเสนอวิธีการเรียนรู้ของตนเอง.....				
	ทำนปฏิบัติตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ในด้านการประเมินผลตามรายการต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด				
15.	ประเมินผลก่อนการเรียนการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้.....				
16.	ประเมินผลระหว่างการเรียนการสอนทุกครั้ง...				
17.	ประเมินผลหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนทุกครั้ง.....				
18.	ประเมินผลจากสภาพจริงของนักเรียนเป็นรายบุคคล.....				
19.	นำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้.....				
20.	เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำนปฏิบัติตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ในด้านการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามรายการต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด				
21.	วิเคราะห์ปัญหาต่างๆ ในด้านปัจจัยกระบวนการและผลผลิตในการเรียนการสอน.....				
22.	ระบุปัญหาเพื่อเป็นหัวข้อการวิจัยในชั้นเรียนได้.....				
23.	กำหนดปัญหา การวิจัยในชั้นเรียนมาจาก "สภาพการณ์" หรือ "บริบท" ในการปฏิบัติงานของท่าน.....				



ที่	ข้อความ	รับรู้มากที่สุด	รับรู้มาก	รับรู้ น้อย	รู้น้อยที่สุด
24.	บอกหรือกำหนดตัวแปรในการวิจัยในชั้นเรียนได้.....				
25.	เขียนโครงร่างการวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งประกอบไปด้วยส่วนต่างๆ ตามที่สถานศึกษากำหนด...				
26.	สามารถวิเคราะห์ข้อมูล โดยการจัดแยกจำแนก จัดกลุ่ม คำนวณค่าสรุป ดีความหรือแปลความหมายได้อย่างถูกต้อง.....				
27.	สามารถวิเคราะห์ข้อมูล โดยการจัดแยกจำแนก จัดกลุ่ม เรียงลำดับ คำนวณ ดีความหรือแปลความหมายได้เข้าใจง่าย.....				
28.	ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนตามขั้นตอนจนได้ผลการวิจัย.....				
29.	เขียนรายงานการวิจัยเผยแพร่ตามรูปแบบที่กำหนดได้อย่างชัดเจน.....				
30.	นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงการเรียนการสอนและพฤติกรรมของนักเรียน.....				



ตอนที่ 3 แบบสอบถามพฤติกรรมการสอนของครู

ที่	ข้อความ	ปฏิบัติ เป็นประจำ	ปฏิบัติ เป็นส่วน ใหญ่	ปฏิบัติ น้อย	ปฏิบัติ น้อยที่ สุด
	ท่านแสดงพฤติกรรมในด้านวิธีการและ กิจกรรมการเรียนการสอนตามรายการต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด				
1.	ท่านแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้า 1 สัปดาห์...				
2.	ค่านิยมการสอนตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ใน แผนการเรียนรู้.....				
3.	กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ของหลักสูตรไว้ใน แผนการจัดการเรียนรู้อย่างครบถ้วน.....				
	ท่านแสดงพฤติกรรมในด้านการใช้สื่อ การเรียนการสอนตามรายการต่อไปนี้มากน้อย เพียงใด				
4.	เลือกใช้สื่อการสอนที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้.....				
5.	เลือกใช้สื่อการสอนตรงเป้าหมายกับเรื่องที่สอน...				
6.	ใช้สื่อการเรียนรู้หรือเทคโนโลยีต่างๆ ได้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้.....				
7.	ใช้สื่อการเรียนรู้หรือเทคโนโลยีต่างๆ ได้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนการสอน.....				
8.	ใช้สื่อการเรียนรู้หรือเทคโนโลยีต่างๆ ได้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน.....				
9.	ประเมินผลการใช้สื่อ.....				
	ท่านแสดงพฤติกรรมในด้านการวัดและประเมิน ผลการเรียนตามรายการต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด				
10.	ใช้คำถามให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ ความเข้าใจในทักษะต่างๆ.....				
11.	จัดกิจกรรมต่างๆ ให้นักเรียนได้แสดงความรู้ ความสามารถเต็มตามศักยภาพ.....				



ที่	ข้อความ	ปฏิบัติ เป็น ประจำ	ปฏิบัติ เป็นส่วน ใหญ่	ปฏิบัติ น้อย	ปฏิบัติ น้อยที่ สุด
12.	ใช้แบบทดสอบแบบต่างๆ เพื่อวัดความรู้ ความเข้าใจกับผู้เรียน.....				
13.	จัดกิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนได้แสดงความรู้ ความเข้าใจ.....				
14.	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ ความรู้ความที่แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดเพื่อ วัดผลและประเมินผล.....				
15.	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ใช้ ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพตามที่กำหนดไว้ ในแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อวัดผลและ ประเมินผล.....				
16.	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ สูงสุด พฤติกรรมตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัด การเรียนรู้เพื่อวัดผลและประเมินผล.....				
17.	ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง..... ท่านแสดงผลกิจกรรมด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู กับนักเรียนตามรายการต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด				
18.	สร้างมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีและสัมพันธภาพที่ดีกับ นักเรียน.....				
19.	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยใน ห้องเรียน.....				
20.	ร่วมกับนักเรียนจัดสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนให้ เป็นแหล่งเรียนรู้.....				
21.	ร่วมกับนักเรียนจัดห้องเรียนได้สะอาด.....				
22.	ร่วมกับนักเรียนจัดห้องเรียนให้เป็นระเบียบ เรียบร้อย.....				
23.	ร่วมกับนักเรียนกำหนดข้อตกลงเกี่ยวกับการ ปฏิบัติงานในห้องเรียน.....				



**สรุปราชการการอบรมการปฏิรูปการศึกษาของครูในเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา**

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้ดำเนินการจัดการอบรม และให้สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอต่าง ๆ จัดการอบรมในเรื่องการปฏิรูปการศึกษาให้แก่ครูในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตั้งแต่ประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กระทรวงศึกษาธิการมีภารกิจหลักในการปฏิรูปการศึกษาทั้งด้านหลักสูตร และการสอนที่ขัดผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยาและสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอต่าง ๆ ได้จัดการอบรมสนองนโยบายตามหลักการดังกล่าวเป็นต้นมาติดต่อกันหลายครั้งตลอดระยะเวลา 5 ปี ผู้วิจัยจึงนำเฉพาะบางส่วนที่จัดการอบรมมานำเสนอเป็นตัวอย่างตามตารางดังนี้

**ตารางสรุปการอบรมการปฏิรูปการศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ปีการศึกษา 2544 - 2545**

ลำดับที่	รายการอบรมและกิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบปฏิบัติ ตามกิจกรรม
1.	ประชุมปฏิบัติการสร้างแผนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	1 เม.ย. 44 - 30 ก.ย. 44	หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษา ศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
	- จัดประชุมปฏิบัติการเขียนแผนการเรียนรู้ครูทุกคน	เมษายน 2544	"
	- ครูเขียนแผนการเรียนรู้และนำไปใช้สอนในภาคเรียนที่ 1	เม.ย. - ส.ค. 44	ครูทุกคน
	- ครูนำแผนการใช้แผนการเรียนรู้ผลตรวจสอบและจัดนิทรรศการ	ส.ค. - ก.ย. 44	ครู ร.ร. ละ 1 คน ศึกษานิเทศก์ และ ผู้บริหาร
2.	ประชุมสัมมนาการเรียนรู้เรื่องโครงการ	2 - 4 เมษายน 2544	สปอ. ลาดบัวหลวง
	จัดประชุมสัมมนาข้าราชการครูสอนแบบโครงการระดับ ชั้น ป.1 - 2, ระดับชั้น ป.3 - 4, ระดับชั้น ป.5 - 6	2 - 4 เมษายน 2544	สปอ. ลาดบัวหลวง



ลำดับที่	รายการอบรมและกิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบปฏิบัติ ตามกิจกรรม
3.	พัฒนาการเรียนรู้ของครูเพื่อการจัดทำโครงการของนักเรียน รายละเอียดการอบรม	ธ.ค. 43 - ก.ย. 44	สพอ. มหาราช
1.	ความรู้เกี่ยวกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและ แนวโน้มหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	พฤษภาคม 2544	นางกัตตา แสงเสวตร
2.	ความรู้เกี่ยวกับโครงการและการปฏิรูปการเรียนรู้กับ โครงการ	พฤษภาคม 2544	นางกัตตา แสงเสวตร
3.	ธรรมชาติของวิชากับโครงการ	พฤษภาคม 2544	นางกัตตา แสงเสวตร
4.	กระบวนการทำโครงการของแต่ละโครงการ	พฤษภาคม 2544	นางกัตตา แสงเสวตร
5.	จัดทำโครงการและเขียนรายงานโครงการ	พฤษภาคม 2544	นางกัตตา แสงเสวตร
6.	จัดนิทรรศการโครงการและชื่นชมผลงาน การเขียนรายงานวิจัยในชั้นเรียน	พฤษภาคม 2544	นางกัตตา แสงเสวตร
4.	ประชุมเชิงปฏิบัติการ ครั้งที่ 1	พ.ย. 43 - ก.ย. 44	สพอ. ท่าเรือ
	ครั้งที่ 2	4 เมษายน 44	นางนฤมล จันทอ
	ครั้งที่ 3	26 - 27 เมษายน 44	นางนฤมล จันทอ
5.	พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการ ศึกษา	9 พฤษภาคม 44	นางนฤมล จันทอ
6.	จัดอบรมผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการในโรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา จำนวน 105 โรงเรียน ได้รับความรู้ในเรื่อง การจัดการศึกษาและการวัดการเรียนการสอนตามแนว พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	1 ม.ค. 44-30 ก.ย. 44 มิ.ย. และ ส.ค. 2544 ธ.ค. 43 - ก.ย. 44	สพจ. พระนครศรีอยุธยา สุรวุฒิและคณะ สพอ. นครหลวง
7.	จัดบ้านเอกสารเผยแพร่ 150 เล่ม ทำคณิศาสตร์สู่การปฏิรูปการเรียนรู้ โครงการพัฒนาทัศนภาพกลางการทางการศึกษา	1 ม.ค. 44 - 30 ก.ย. 44	สพจ. พระนครศรีอยุธยา



ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ	นางพิศเพลิน สาระสันต์
วันเดือนปีเกิด	12 ธันวาคม 2497
สถานที่เกิด	ตำบลกะมัง อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	25/2 หมู่ 12 ตำบลกะมัง อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	อาจารย์ 3 ระดับ 8
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนเทศบาลวัดแม่นางปลื้ม เทศบาลนครนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2516	ป.กศ.ต้น วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา
พ.ศ. 2518	ป.กศ.สูง วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา
พ.ศ. 2524	ค.บ. (คณิตศาสตร์) วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา
พ.ศ. 2547	ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา