การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศิลปะกับชีวิต1 (ศ101) เรื่ององค์ประกอบศิลป์
ของนักเรียนนาฏศิลป์ที่เรียนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับการสอนปกติ

บทคัดย่อ

ของ

ศิริพร ชาตยานนท์

เสนอต่อสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน
มีนาคม 2547

ศิริพร ชาตยานนท์. (2547). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศิลปะกับชีวิต1 (ศ101) เรื่ององค์ประกอบศิลป์ ของนักเรียนนาฏศิลป์ที่เรียนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับการสอนปกติ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). พระนครศรีอยุธยา : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. คณะกรรมการควบคุม : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมพร แมลงภู่, ดร.นิป เอมรัฐ.

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชา ศิลปะกับชีวิต 1 (ศ101) เรื่ององค์ประกอบศิลป์ สำหรับนักเรียนนาฏศิลป์ระดับชั้นต้นปีที่ 1 และเพื่อศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศิลปะกับชีวิต 1 (ศ101) เรื่ององค์ประกอบศิลป์ ที่เรียนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและนักเรียนที่เรียนด้วยการสอนปกติ ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนนาฏศิลป์ชั้นต้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 วิทยาลัยนาฏศิลปอ่างทอง สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กระทรวงวัฒนธรรม จำนวน 60 คนเริ่มจากการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ซึ่งสร้างขึ้นด้วยโปรแกรม Macromedia Authoware และผ่านการประเมินคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา และด้านเทคนิคการผลิตบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนโดยนำบทเรียนไปทดลองกับนักเรียนจำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แล้วนำผลคะแนนแบบฝึกหัด และแบบทดสอบไปวิเคราะห์หาประสิทธิภาพ พบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีประสิทธิภาพ 80.50 เปอร์เซ็นต์ ซึ่งมีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์พอใช้ จากนั้นจึงนำไปใช้ทดลองเพื่อศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างนักเรียนที่เรียนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและนักเรียนที่เรียนด้วยการสอนปกติ โดยผู้วิจัยนำคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาวิเคราะห์ค่าทางสถิติด้วยการหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยใช้สถิติ t-test Independent ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศิลปะกับชีวิต 1 (ศ101) เรื่ององค์ประกอบศิลป์ ของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มแตกต่างกัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญที่ . 05 โดยนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่เรียนด้วยการสอนปกติ ตามสมมติฐานของการวิจัย

A COMPARISON OF LEARNING ACHIEVEMENT IN ART AND LIFE (A 101) ON ART COMPOSITION SECTION OF DRAMATIC ART STUDENTS USING COMPUTER ASSISTED AND TRADITIONAL INSTRUCTIONS

AN ABSTRACT

BY

SIRIPORN CHATAYANONT

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the

Master of Education Degree in Curriculum and Instruction

At Rajabhat Institute Phranakhon Si Ayutthaya

March 2004

Siriporn Chatayanont. (2004). **A Comparison of Learning Achievement in Art and Life (A.101). on Art Composition Section of Dramatic Art Students Using Computer Assisted and Traditional Instructions.** Master Thesis, M.Ed. (Curriculum and Instruction). Ayutthaya : Graduate School, Rajabhat Institute Phranakhon si Ayutthaya. Advisor Committee : Assistant Professor. Dr. Somporn Malangpoo, Dr. Nip Aimrat.

The purpose of this study was to develop art composition lesson in Art and Life (A101) using computer assisted instruction for the first year dramatic art students. It also aimed to compare learning achievement in Art and Life (A101) on art composition section using computer assisted and traditional instructions. The sample groups consisted of 60 first year dramatic art students who were studying in semester 1, academic year 2003 in Ang Thong College of Dramatic Arts, Institute of Art Development, Ministry of Culture. The art composition lesson designed by using Macromedia Authoware was approved by the experts in terms of content and technique. This lesson was tried out with another group of thirty students. The efficiency of the exercises and the test was determined and found at 80.50%. The experimental group was taught by the lesson using computer assisted instruction while the control group was taught by traditional instruction. Statistical analysis was performed in terms of mean, standard deviation, and t-test. The findings revealed that the students' learning achievement from the two different groups was found significantly different at a level of .05. The learning achievement of the students who were taught using computer assisted instruction was higher than those who were taught by traditional instruction.