



บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive research) หน่วยของการวิเคราะห์ (Unit of analysis) คือ ผู้ปกครองนักเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานการศึกษา ในช่วงชั้นที่ 1 และช่วงชั้นที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 โดยนำเสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นตอนดำเนินการวิจัย
 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย
 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
 5. การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล
 6. การนำเสนอผลการวิจัย
- รายละเอียดวิธีดำเนินการวิจัยแต่ละหัวข้อมีดังต่อไปนี้

ขั้นตอนดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยเป็น 6 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ขั้นการศึกษาข้อมูลเบื้องต้น ผู้วิจัยศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 จากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้ข้อมูลในการกำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย
2. ขั้นการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ วิจัยสร้างแบบสอบถามโดยกำหนดกรอบของแบบสอบถามตามโครงสร้างเนื้อหาตามแนวคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้ปกครองตามมาตรฐานด้านผู้เรียนทั้ง 3 มาตรฐาน เพื่อให้ได้เครื่องมือวิจัยตรงตามกรอบแนวคิดในการวิจัย
3. ขั้นการตรวจสอบเครื่องมือด้านเนื้อหา ผู้วิจัยนำแบบสอบถามให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความตรงของเนื้อหา และความถูกต้องตามหลักวิชา ความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Content validity) นำมาตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยหาค่า IOC (Index Of Congurrence) เพื่อ



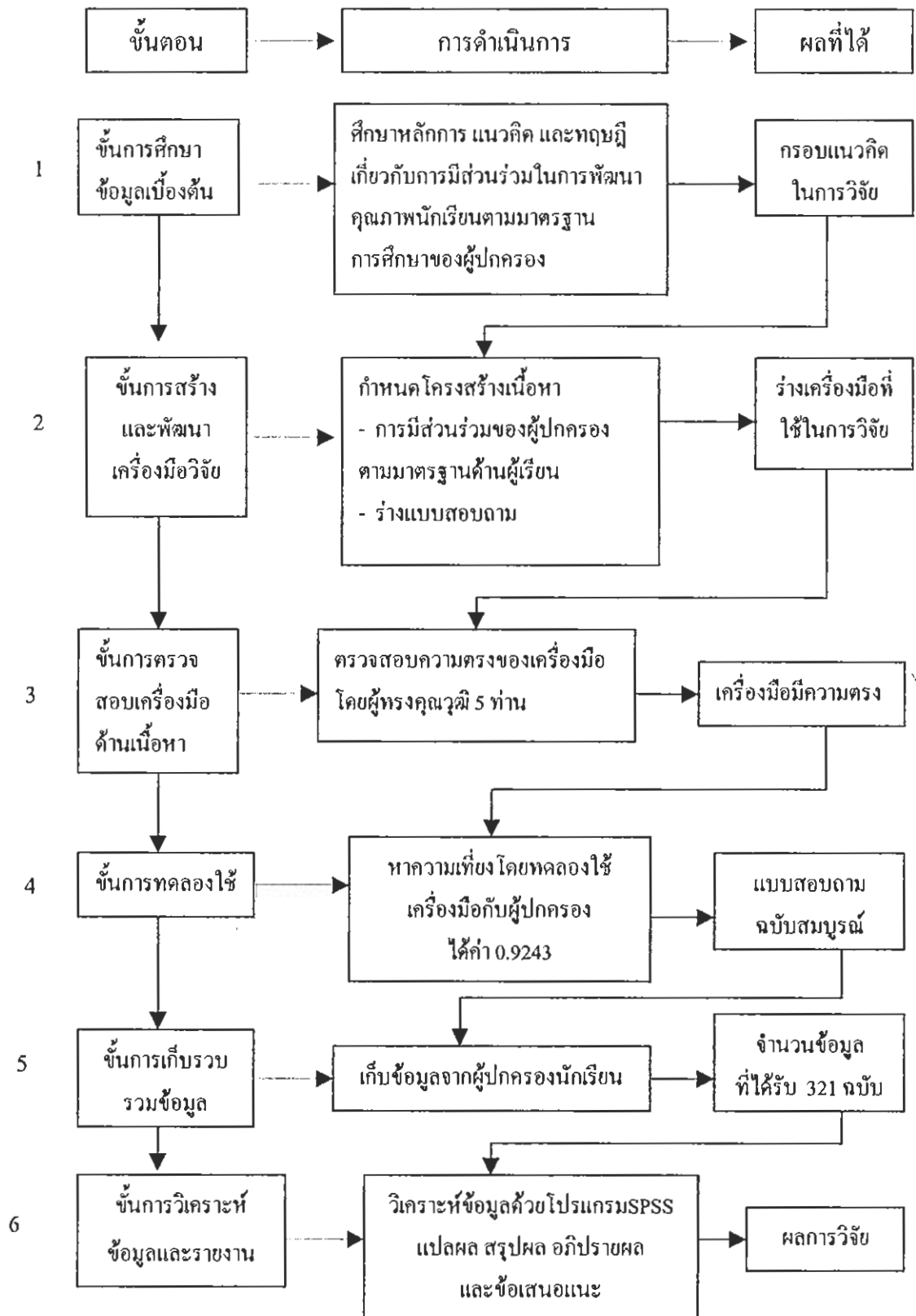
หาความตรงของแบบสอบถามได้ค่าเท่ากับ 0.93 แสดงว่าข้อคำถามสามารถวัดหรือเป็นตัวแทนของความมุ่งหมายของการวิจัยที่ต้องการวัดได้

4. ขั้นการทดลองใช้ ผู้วิจัยทดลองใช้เครื่องมือกับผู้ปกครองนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ซึ่งได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา ชั้น ป.1 ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-3) ชั้น ป.4 ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6) จำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.9243 แล้วปรับปรุงเพื่อให้ได้แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

5. ขั้นการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 จำนวน 321 คน และติดตามรับกลับด้วยตนเอง

6. ขั้นการวิเคราะห์ข้อมูลและรายงานผล ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows V.12 จากนั้นทำการแปลผล นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผล อภิปรายผล ข้อเสนอแนะและจัดทำเป็นรายงานผลของการวิจัย

สรุปขั้นตอนดำเนินการวิจัยได้ดังภาพประกอบ 3



ภาพประกอบ 3 ขั้นตอนดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ปีการศึกษา 2546 ตามระดับช่วงชั้น ชั้น ป.1 (ช่วงชั้นที่ 1 ชั้น ป.1-3) จำนวน 9,956 คน และชั้น ป.4 (ช่วงชั้นที่ 2 ชั้น ป.4-6) จำนวน 8,889 คน รวม 18,845 คน จากจำนวนโรงเรียน 390 โรงเรียน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ตามระดับช่วงชั้น ชั้น ป.1 (ช่วงชั้นที่ 1 ชั้น ป.1-3) และชั้น ป.4 (ช่วงชั้นที่ 2 ชั้น ป.4-6)

2.1 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยกำหนดขนาดตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ โดยการคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างจากสูตรของ ทาโร ยามานะ ที่ระดับ $e = 0.05$ (บุททพงษ์ กัวยวรรณ. 2543 : 79 ; อ้างอิงจาก Taro Yamane. 1970. *Statistic Introductory Analysis.*)

$$\text{สูตร} \quad n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

เมื่อ n คือ ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่เหมาะสม

N คือ ขนาดของประชากร ในที่นี้ คือ 18,845 คน

e คือ ค่าความคลาดเคลื่อนสูงสุดที่ยอมให้เกิดขึ้นได้ ($e = .05$)

ผลจากการคำนวณได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 393 คน

2.2 เมื่อได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างแล้ว ใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage sampling) โดยสุ่มจากเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา ซึ่งจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประกอบด้วยเขตพื้นที่การศึกษา 2 เขต คือ เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 มี 9 อำเภอ ใช้วิธีการจับฉลากร้อยละ 50 ได้ 5 อำเภอ และแต่ละอำเภอจับฉลากมา 1 โรงเรียน ส่วนเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 มี 7 อำเภอ ใช้วิธีการจับฉลากร้อยละ 50 ได้ 4 อำเภอ และแต่ละอำเภอจับฉลากมา 1 โรงเรียน แล้วใช้การสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) รายละเอียดดังตาราง 1 และตาราง 2

ตาราง 1 แสดงจำนวนประชากร โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 จำแนกตามอำเภอ โรงเรียนและจำนวนนักเรียน

เขตพื้นที่การศึกษา	ประชากร(อำเภอ)	โรงเรียน (จำนวน)	จำนวนนักเรียน ชั้น ป.1	จำนวนนักเรียน ชั้น ป.4
1	1. พระนครศรีอยุธยา	33	1,398	1,348
	2. ท่าเรือ	24	369	377
	3. นครหลวง	19	457	466
	4. บางปะหัน	30	649	508
	5. บ้านแพรก	8	143	112
	6. ภาชี	24	420	357
	7. มหาราช	16	268	245
	8. วังน้อย	27	1,145	957
	9. อุทัย	28	542	428
		รวม	209	5,391
2	1. บางปะอิน	31	1,165	1,084
	2. ผักไห่	20	491	465
	3. ลาดบัวหลวง	25	583	551
	4. เสนา	34	838	763
	5. บางไทร	30	601	540
	6. บางซ้าย	16	356	302
	7. บางบาล	25	531	386
		รวม	181	4,565
	รวมทั้งสิ้น	390	9,956	8,889

ตาราง 2 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

เขตพื้นที่ การศึกษา	ประชากร	อำเภอ	โรงเรียน		นักเรียนชั้นป.1		นักเรียนชั้นป.4		รวม
			กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	
1	1. พระนครศรีอยุธยา	พระนครศรีอยุธยา	วัดประดู่ทรงธรรม	78	39	37	18	115	57
	2. ทำเรือ	-	-	-	-	-	-	-	-
	3. นครหลวง	นครหลวง	ชุมชนวัดเสด็จ	41	20	40	20	81	40
	4. บางปะหัน	บางปะหัน	วัดสังเค็ด	22	11	25	14	47	25
	5. บ้านแพรก	-	-	-	-	-	-	-	-
	6. ภาษี	-	-	-	-	-	-	-	-
	7. มหาราช	-	-	-	-	-	-	-	-
	8. วังน้อย	วังน้อย	วังน้อยวิทยาคม	76	37	82	41	158	78
	9. อุทัย	อุทัย	วัดคานหัน	37	18	22	13	59	31
2	1. บางปะอิน	บางปะอิน	วัดหนอง	17	9	14	8	31	17
	2. ศักดิ์ไทร	-	-	-	-	-	-	-	-
	3. ลาดบัวหลวง	ลาดบัวหลวง	รุ่งวิทยา	16	8	23	14	39	22
	4. เสนา	เสนา	บ้านแถว	32	16	38	22	70	38
	5. บางไทร	-	-	-	-	-	-	-	-
	6. บางซำ	-	-	-	-	-	-	-	-
	7. บางบาล	บางบาล	วัดม่วงหวาน	109	54	61	31	170	85
รวม	16	9	9	428	212	342	181	770	393



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ชนิดของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือแบบสอบถามเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความเกี่ยวข้องกับนักเรียน จำนวนนักเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบ บทบาทหรือการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน และเหตุผลของการมาโรงเรียนนี้ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ซึ่งได้นำตัวชี้วัดจากมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานด้านผู้เรียนทั้ง 3 มาตรฐาน 10 ตัวบ่งชี้ มาเป็นกรอบในการสร้างข้อคำถาม คือ มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจำนวน 18 ข้อ จากข้อ 1-18 มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีจำนวน 10 ข้อ จากข้อ 19-28 และมาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้าน ศิลปะ ดนตรี และกีฬา จำนวน 2 ข้อ จากข้อ 29-30 รวมทั้งสิ้นมีจำนวน 30 ข้อ ดังแสดงตามภาพประกอบ 4

มาตรฐานด้านผู้เรียน	ตัวบ่งชี้	จำนวน ข้อ
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์	1. มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามระเบียบและหลักธรรม เบื้องต้นของแต่ละศาสนา	8
	2. ซื่อสัตย์สุจริต	2
	3. มีเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม	4
	4. ประหยัด (ใช้สิ่งของและทรัพย์สินทั้งของตนเองและส่วนรวม ตลอดจนทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัดคุ้มค่า)	4
	รวม	18
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมี สุขนิสัยสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	1. มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน	1
	2. มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	1
	3. ร่างแข็งแรงโต มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อนและบุคคลทั่วไป	3
	4. รู้จักดูแลสุขภาพและป้องกันตัวเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ	2
	5. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา ไม่เสพยาเสพติดและปลอดจากสิ่งมอมเมา	3
รวม	10	
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมี สุนทรียภาพและลักษณะ นิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	1. มีความชื่นชมและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	2
	รวม	2

ภาพประกอบ 4 มาตรฐานด้านผู้เรียนและตัวบ่งชี้

ที่มา : สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา องค์กรมหาชน

สำหรับแบบสอบถามการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ผู้วิจัยได้พัฒนา
ขึ้นเอง 3 ระดับ ตามเกณฑ์ของ บุญเรียง ขจรศิลป์ (บุญเรียง ขจรศิลป์, 2533 : 94-95) ปรับปรุง
มาจากวิธีของลิเคิร์ต (Likert) จำนวน 30 ข้อ ซึ่งกำหนดค่าระดับของการมีส่วนร่วม ดังนี้

ระดับ 3 หมายถึง การมีส่วนร่วมมาก / เต็มใจ / ประจํา

ระดับ 2 หมายถึง การมีส่วนร่วมปานกลาง / บ่อยครั้ง

ระดับ 1 หมายถึง ไม่เคยมีส่วนร่วม /มีส่วนร่วมน้อยที่สุด / หรือนาน ๆ ครั้ง

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามชนิดปลายเปิด ให้ผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ตามมาตรฐานการศึกษา ที่นอกเหนือจากแบบสอบถาม ตอนที่ 2

2. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล สำหรับการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลนั้น ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา ผลการวิจัยของนักการศึกษาภายในประเทศและต่างประเทศ เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีการมีส่วนร่วม ตลอดจนศึกษาคำสั่ง ระเบียบวิธีปฏิบัติที่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานด้านผู้เรียน และตัวบ่งชี้ เพื่อกำหนดเป็นกรอบแนวคิดและรูปแบบที่เหมาะสมในการสร้างแบบสอบถาม

2.2 ศึกษาเอกสาร งานวิจัยเกี่ยวกับทฤษฎี หลักการในการสร้างข้อคำถามและดำเนินการสร้างแบบสอบถาม พร้อมทั้งเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอคำแนะนำหรือข้อเสนอแนะแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

2.3 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องตามหลักวิชา ความสอดคล้องของคำถาม ตลอดจนภาษาที่ใช้ เพื่อเป็นการตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content validity) นำมาตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยหาค่า IOC ได้ 0.93

2.4 นำข้อเสนอแนะที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา

2.5 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้ปกครองนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัย เป็นผู้ปกครอง นักเรียนช่วงชั้นที่ 1 และ ช่วงชั้นที่ 2 รวม 30 คน เพื่อวิเคราะห์หาความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม ด้วยวิธีคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ ครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ .9243

2.6 จัดทำเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นลำดับดังนี้

1. ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาถึงผู้บริหารโรงเรียน เพื่อติดต่อประสานงานในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยขอ

ความช่วยเหลือจากผู้บริหาร โรงเรียนแจกแบบสอบถามและเก็บรวบรวมแบบสอบถามตามรายชื่อโรงเรียนที่ได้รับการสุ่มเป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามเพิ่มมากกว่าจำนวนผู้ปกครองนักเรียนที่ต้องการให้ผู้บริหาร พร้อมทั้งชี้แจงแนะนำเรื่องการตอบ และนัดหมายวันและเวลาเก็บแบบสอบถาม

3. ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหาร โรงเรียนที่ผู้วิจัยมอบหมายไว้ด้วยตนเอง

4. นำแบบสอบถามที่ได้มาตรวจสอบความสมบูรณ์ในการตอบ ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์ จำนวน 321 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 81.68 จากนั้นนำไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows V. 12 เพื่อตอบตามวัตถุประสงค์ที่ผู้วิจัยตั้งไว้

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล

เพื่อให้ได้คำตอบตรงตามความมุ่งหมายของการวิจัย ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยกำหนดวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติไว้ดังนี้

1. การวิเคราะห์จำนวนสถิติภาพบรรยายของข้อมูลต่าง ๆ ในแบบสอบถาม ในตอนที่ 1 มาแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage)

2. การวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการสอบให้คะแนน และหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของแต่ละรายการและแปลผลเป็น 3 ระดับ ตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

2.1 การตรวจให้คะแนน แปลผลเป็น 3 ระดับ คือ การมีส่วนร่วมมาก หมายถึง ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมมาก/สม่ำเสมอ/ประจำมีค่าเท่ากับ 3 การมีส่วนร่วมปานกลาง หมายถึง ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมปานกลาง/บ่อยครั้ง มีค่าเท่ากับ 2 การมีส่วนร่วมน้อย หมายถึง ผู้ปกครองนักเรียนไม่เคยมีส่วนร่วม/มีส่วนร่วมน้อยที่สุด/หรือนาน ๆ ครั้ง มีค่าเท่ากับ 1

2.2 เกณฑ์การพิจารณาการแปลผลค่าเฉลี่ย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.71-3.00 หมายถึง การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานการศึกษาในด้านนั้น มาก/
สม่ำเสมอ/ประจำ

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.71-2.70 หมายถึง การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานการศึกษาในด้านนั้น ปานกลาง/
บ่อยครั้ง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.70 หมายถึง การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน
ตามมาตรฐานการศึกษา ในด้านนั้น ไม่เคย/
น้อยที่สุด/หรือนาน ๆ ครั้ง

3. หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

4. การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพ
นักเรียนตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา ช่วงชั้นที่ 1 และช่วงชั้นที่ 2 ใช้การเปรียบเทียบ t-test เพื่อทดสอบความแตกต่าง
ของค่าเฉลี่ยที่กลุ่มตัวอย่างจากประชากรทั้งสองกลุ่มเป็นอิสระต่อกัน (Independent samples) (ศิริชัย
กาญจนวาสี และคณะ. 2539 : 65)

4 แบบสอบถามชนิดปลายเปิด ทำการวิเคราะห์เนื้อหา สรุปประเด็น เพื่อนำเสนอ

การนำเสนอผลงานวิจัย

1. เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 4 ตอน ในรูปตารางประกอบการแปลผลเป็น
ความเรียง คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐาน
การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1
และเขต 2

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตาม
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา
เขต 1 และเขต 2

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะของผู้ปกครองเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ
นักเรียนตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. นำเสนอผลการวิจัยโดยแบ่งเป็น 5 บท คือ

2.1 บทนำ

2.1 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.3 วิธีดำเนินการวิจัย

2.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

2.5 สรุปและอภิปรายผล