



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive research) โดยมุ่งศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนโดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยแบ่งการดำเนินการเป็น 4 ขั้นตอน คือ

1. ขั้นการศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
2. ขั้นการศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
3. ขั้นการศึกษาลาความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
4. ขั้นการสรุปผล

การดำเนินการแต่ละขั้นตอนมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ขั้นการศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
 - 1.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี หลักการและผลการวิจัยที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
 - 1.2 นำรายละเอียดที่ระบุถึงแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ที่ได้จากการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี หลักการ และผลงานวิจัยที่มีส่วนเกี่ยวข้องมาสังเคราะห์จัดกลุ่มเพื่อกำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย
 - 1.3 ออกแบบแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง



2. ขั้นการศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

2.1 สร้างแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาเลือกข้อความที่เหมาะสมและเพิ่มเติมข้อคำถามให้ครอบคลุมเนื้อหายิ่งขึ้น

2.2 นำแบบสอบถามเสนอผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามด้านความตรงตามเนื้อหา (Content validity) ซึ่งผู้วิจัยคัดเลือกจากผู้ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง มีประสบการณ์ในการทำงานด้านการบริหารการศึกษา หรือหน่วยงานทางการศึกษา ไม่น้อยกว่า 15 ปี

2.3 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 5 คน มาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปเก็บข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญ ด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 17 คน เพื่อตรวจสอบความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

2.4 นำแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเหมาะสมของแนวทางวิเคราะห์ข้อมูล และประมวลผลแบบสอบถาม

3. ขั้นการศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

3.1 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเหมาะสมของแนวทางไปใช้เป็นแบบสอบถามความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ซึ่งนำไปเก็บข้อมูลกับผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง

3.2 นำแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของแนวทางวิเคราะห์ข้อมูลและประมวลผลแบบสอบถาม

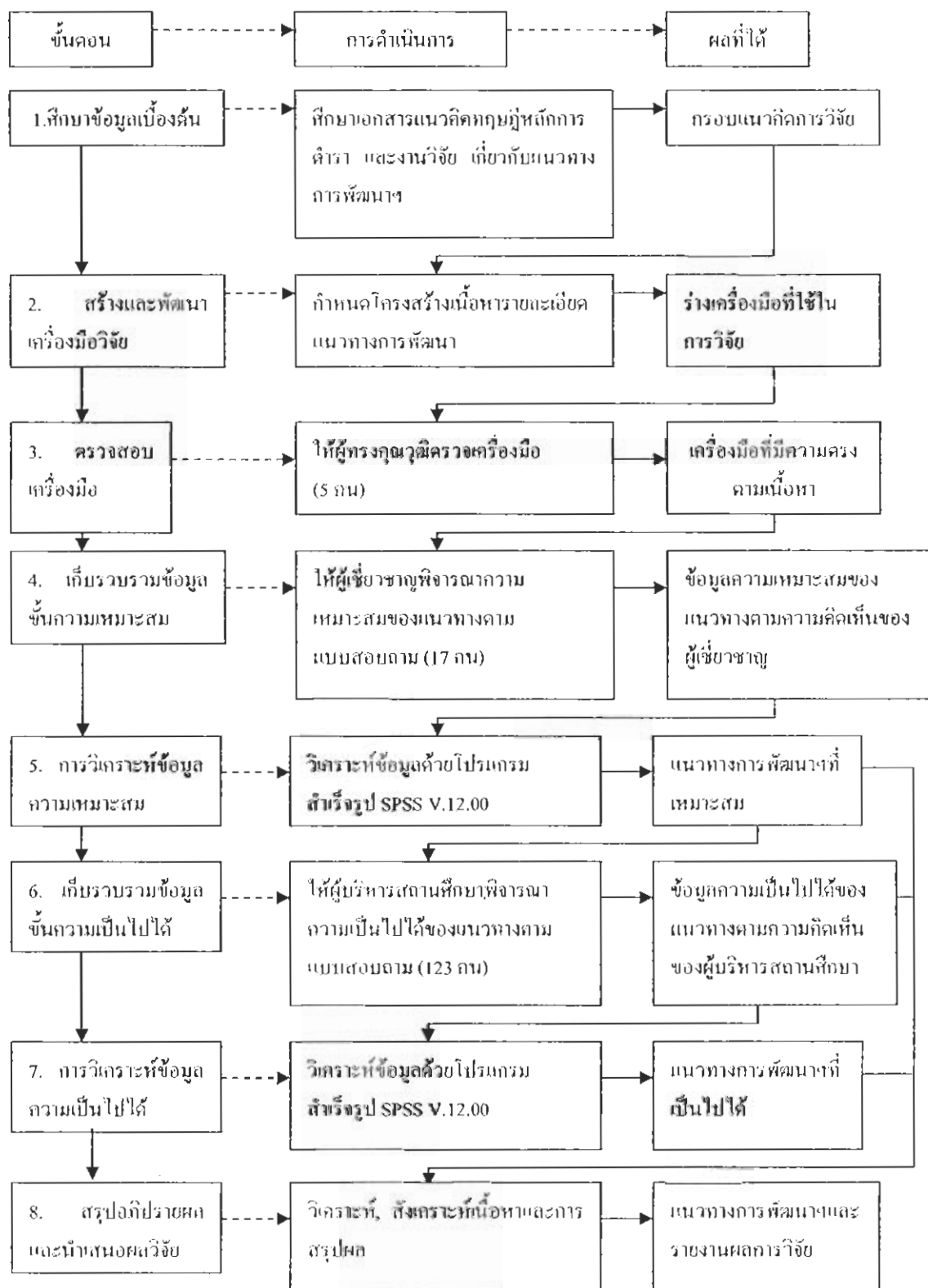
4. ขั้นการสรุปผล

4.1 นำเสนอผลการศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ที่ปรับตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 17 คน และผลการศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง

4.2 สรุปและนำเสนอแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง

4.3 ถกปรายผลและให้ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน ดังรายละเอียดแสดงในภาพประกอบ 4



ภาพประกอบ 4 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย



หมายเหตุ : อธิบายสัญลักษณ์ต่าง ๆ ในแผนภาพประกอบ 4

- หมายถึง แสดงความสัมพันธ์ที่เชื่อมโยงกันตามลำดับ
 -----→ หมายถึง การชี้ขยายความ

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ขั้นการศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์ ประชากร คือ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาอ่างทอง ซึ่งไม่ทราบจำนวนแน่นอนเนื่องจากมีจำนวนมาก การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ของผู้เชี่ยวชาญ ใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive sampling) ได้กลุ่มตัวอย่าง ผู้เชี่ยวชาญด้านการ บริหารการศึกษาจำนวน 17 คน ตามคุณสมบัติที่กำหนดจากผู้เชี่ยวชาญที่มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่า ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง มีประสบการณ์ในการทำงานด้านการ บริหารการศึกษา ในหรือนอกหน่วยงานทางการศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ปี

2.2 ขั้นการศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์ ประชากร และกลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ปีการศึกษา 2547 จำนวน 177 คน ผู้วิจัยมุ่งศึกษาความคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษาเนื่องจากว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้กำกับ ควบคุม ดูแล ด้านการบริหาร และได้ผ่านการเป็นครูผู้สอนมาแล้ว จึงถือว่าเป็นตัวแทนของครูผู้สอนได้ด้วย การกำหนดขนาด กลุ่มตัวอย่างใช้สูตรของ Taro Yamane' (Taro Yamane'. 1970 : 886)

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

n แทน	ขนาดกลุ่มตัวอย่าง
N แทน	ขนาดกลุ่มประชากร
e แทน	ระดับความคลาดเคลื่อนที่ยอมให้เกิดได้ในที่นี้กำหนดให้ เท่ากับ 0.05

ฉะนั้นจะได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง
$$n = \frac{177}{1 + 177(0.05)^2}$$

$$= 123$$

ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 123 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) เนื่องจากการวิจัยต้องการได้ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นไปได้ ของแนวทาง ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน ของผู้บริหารสถานศึกษาใน แต่ละอำเภอ เป็นตัวแทนประชากร และกลุ่มตัวอย่าง จึงได้แบ่งจำนวนโรงเรียน แต่ละอำเภอโดยนำ จำนวนโรงเรียนแต่ละอำเภอมายกเศษส่วนร้อยละเมื่อได้จำนวนโรงเรียนแต่ละอำเภอแล้วจึงทำ การสุ่มอย่างง่ายแยกแต่ละอำเภอ เพื่อให้ได้รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

ตาราง 2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
อ่างทอง

ที่	อำเภอ	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1.	เมือง	27	19
2.	ไชโย	20	14
3.	ป่าโมก	16	11
4.	โพธิ์ทอง	37	26
5.	วิเศษชัยชาญ	42	29
6.	สามโก้	12	8
7.	แสวงหา	23	16
	รวมทั้งสิ้น	177	123

ที่มา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง. 2547 :. 1

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 2 ฉบับ ได้แก่ แบบสอบถามฉบับที่ 1 สอบถามความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง จาก ผู้เชี่ยวชาญแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบเดิมคำถามและตรวจสอบ รายการ (Checklist)



ตอนที่ 2 แบบสอบถามความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียน ของผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาอ่างทอง มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ตามวิธีของ ลิเคิร์ท (ส่วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2536 : 156 – 157) ดังนี้ ค่าคะแนนที่ได้ 5, 4, 3, 2, 1 เป็น ค่าน้ำหนักคะแนน

น้ำหนักคะแนน 5 หมายถึง	แนวทางนั้นมีความเหมาะสมสอดคล้องตรงกับสภาพบริบทและ ความต้องการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มากกว่าร้อยละ 80
น้ำหนักคะแนน 4 หมายถึง	แนวทางนั้นมีความเหมาะสมสอดคล้องตรงกับสภาพบริบทและ ความต้องการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 61 - 80
น้ำหนักคะแนน 3 หมายถึง	แนวทางนั้นมีความเหมาะสมสอดคล้องตรงกับสภาพบริบทและ ความต้องการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 41 - 60
น้ำหนักคะแนน 2 หมายถึง	แนวทางนั้นมีความเหมาะสมสอดคล้องตรงกับสภาพบริบทและ ความต้องการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 21 – 40
น้ำหนักคะแนน 1 หมายถึง	แนวทางนั้นมีความเหมาะสมสอดคล้องตรงกับสภาพบริบทและ ความต้องการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน น้อยกว่าร้อยละ 20

แบบสอบถามฉบับที่ 2 สอบถามความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียน ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาอ่างทอง จากผู้บริหารสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบเดิมคำถามและตรวจสอบ รายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง มี ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ท (ส่วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2536 : 156 – 157) ดังนี้ ค่าคะแนนที่ได้ 5, 4, 3, 2, 1 เป็นค่าน้ำหนักคะแนน

น้ำหนักคะแนน 5 หมายถึง	แนวทางนั้นสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ภายใต้อุปสรรคของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมากกว่าร้อยละ 80
น้ำหนักคะแนน 4 หมายถึง	แนวทางนั้นสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ภายใต้อุปสรรคของ

สำนักคณะแผน 3 หมายถึง	สถานศึกษาชั้นพื้นฐานร้อยละ 61 – 80 แนวทางนั้นสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ภายใต้บริบทของ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานร้อยละ 41 - 60
สำนักคณะแผน 2 หมายถึง	แนวทางนั้นสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ภายใต้บริบทของ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ร้อยละ 21 – 40
สำนักคณะแผน 1 หมายถึง	แนวทางนั้นสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ภายใต้บริบทของ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานน้อยกว่าร้อยละ 20

4. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการสร้างเครื่องมือครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

4.1 ขั้นการศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

4.1.1 ศึกษาเอกสารแนวคิด ทฤษฎี หลักการ และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน

4.1.2 กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย

4.1.3 ร่างแนวทางให้ครอบคลุมประเด็นต่าง ๆ และกรอบแนวคิดในการวิจัย

4.1.4 นำแนวทางที่ออกแบบไว้เสนออาจารย์ที่ปรึกษา

4.1.5 ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำแล้วสร้างแบบสอบถามความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ นำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหาร การศึกษา จำนวน 5 คน ตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามด้านความตรงของเนื้อหา (Content validity)

4.1.6 นำแบบสอบถามปรับปรุงแก้ไข ตามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษาจำนวน 5 คน

4.2 ขั้นการศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

4.2.1 นำแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียน ไปเก็บข้อมูลกับผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหาร การศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง จำนวน 17 คน

4.3 ขั้นการศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

น้ำนักคะแนน 3 หมายถึง	สถานศึกษาขั้นพื้นฐานร้อยละ 61 – 80 แนวทางนั้นสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ภายใต้บริบทของ
น้ำนักคะแนน 2 หมายถึง	สถานศึกษาขั้นพื้นฐานร้อยละ 41 - 60 แนวทางนั้นสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ภายใต้บริบทของ
น้ำนักคะแนน 1 หมายถึง	สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 21 – 40 แนวทางนั้นสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ภายใต้บริบทของ
	สถานศึกษาขั้นพื้นฐานน้อยกว่าร้อยละ 20

4. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการสร้างเครื่องมือครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

4.1 ขั้นการศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

4.1.1 ศึกษาเอกสารแนวคิด ทฤษฎี หลักการ และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.1.2 กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย

4.1.3 ร่างแนวทางให้ครอบคลุมประเด็นต่าง ๆ และกรอบแนวคิดในการวิจัย

4.1.4 นำแนวทางที่ออกแบบไว้เสนออาจารย์ที่ปรึกษา

4.1.5 ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำแล้วสร้างแบบสอบถามความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ นำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหาร การศึกษา จำนวน 5 คน ตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามด้านความตรงของเนื้อหา (Content validity)

4.1.6 นำแบบสอบถามปรับปรุงแก้ไข ตามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษาจำนวน 5 คน

4.2 ขั้นการศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

4.2.1 นำแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียน ไปเก็บข้อมูลกับผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหาร การศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง จำนวน 17 คน

4.3 ขั้นการศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์



4.3.1 นำแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของแนวทางที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้ว มาสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียน ไปเก็บข้อมูลกับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

5.1 ขั้นการศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

5.1.1 ผู้วิจัยทำหนังสือบันทึกเสนอขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เพื่อออกหนังสือถึงผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน แล้วนำแบบสอบถามฉบับที่ 1 พร้อมทั้งหนังสือของบัณฑิตวิทยาลัย ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของแนวทาง

5.1.2 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองบางส่วนให้ผู้เชี่ยวชาญส่งกลับทางไปรษณีย์ ซึ่งได้แนบซองคิดแถมปีสำหรับส่งแบบสอบถามคืน และผู้วิจัยได้กำหนดระยะเวลา ระหว่างวันที่ 25 – 30 เมษายน 2548 โดยให้ส่งแบบสอบถามกลับมาที่โรงเรียนวรดิตถ์วิทยาประจักษ์

5.2 ขั้นการศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

5.2.1 ผู้วิจัยทำหนังสือบันทึกเสนอขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เพื่อออกหนังสือถึงผู้บริหารสถานศึกษา ตรวจสอบความเป็นไปได้ของแนวทางจากนั้นผู้วิจัยนำแบบสอบถามฉบับที่ 2 พร้อมทั้งหนังสือของบัณฑิตวิทยาลัย ไปให้ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง

5.2.2 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง บางส่วนให้ผู้บริหารสถานศึกษาส่งกลับทางไปรษณีย์ ซึ่งได้แนบซองคิดแถมปีสำหรับส่งแบบสอบถามกลับคืน และผู้วิจัยได้กำหนดระยะเวลา ระหว่างวันที่ 2 - 9 พฤษภาคม 2548 โดยให้ส่งแบบสอบถามกลับมาที่โรงเรียนวรดิตถ์วิทยาประจักษ์

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้จัดลำดับการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้



6.1 ขั้นการศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์

6.1.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความเรียบร้อยและความถูกต้อง ความสมบูรณ์ในการตอบ

6.1.2 นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ ไปลงรหัสและนำไปวิเคราะห์ด้วยเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS For Windows Version 12.00 (Statistical Package of Social Sciences) เพื่อวิเคราะห์หาสถิติตามจุดมุ่งหมาย

6.1.3 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้สถิติการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ และแปลผลตามลำดับของค่าร้อยละ แล้วนำเสนอผลการวิจัยเป็นตารางประกอบคำบรรยาย

6.1.4 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ผู้วิจัยใช้สถิติค่ามัธยฐาน (Median) ค่าพิสัยอินเทอร์ควอไทล์ (Interquartile range) ในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยกำหนดเกณฑ์ความเหมาะสมในระดับที่ยอมรับ คือ รายละเอียดความเหมาะสมของแนวทางข้อใดที่มีค่ามัธยฐาน 3.50 ขึ้นไป และค่าพิสัยอินเทอร์ควอไทล์มีค่าไม่เกิน 2.0 ผู้วิจัยถือว่ารายละเอียดของแนวทางข้อนั้นมีความเหมาะสมในระดับที่ยอมรับได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

6.2 ขั้นการศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์

6.2.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความเรียบร้อยและความถูกต้อง ความสมบูรณ์ในการตอบ

6.2.2 นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ ไปลงรหัสและนำไปวิเคราะห์ด้วยเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS เพื่อวิเคราะห์หาสถิติตามจุดมุ่งหมาย

6.2.3 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้สถิติการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ และแปลผลตามลำดับของค่าร้อยละ แล้วนำเสนอผลการวิจัยเป็นตารางประกอบคำบรรยาย

6.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ผู้วิจัยใช้สถิติหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบค่าเฉลี่ยด้วย t - test ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 โดยแนวทางที่จะถือว่ามีความเป็นไปได้ต้องมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป