



## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง แบ่งออกเป็น

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (ผู้เชี่ยวชาญ)

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (ผู้บริหารสถานศึกษา)

ตอนที่ 2 ความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง

ในขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งผลการวิเคราะห์ออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (ผู้เชี่ยวชาญ)

การศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่ปฏิบัติหน้าที่ ด้านการบริหารการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง รายละเอียดดังตาราง 3



ตาราง 3 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพ

| สถานภาพ                                                 | จำนวน | ร้อยละ |
|---------------------------------------------------------|-------|--------|
| 1. เพศ                                                  |       |        |
| ชาย                                                     | 13    | 76.5   |
| หญิง                                                    | 4     | 23.5   |
| 2. ระดับการศึกษา                                        |       |        |
| ปริญญาโท                                                | 17    | 100    |
| ปริญญาเอก                                               | -     | -      |
| 3. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง และรักษาการในตำแหน่ง             |       |        |
| ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา         | 1     | 5.9    |
| รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา      | 2     | 11.8   |
| ผู้อำนวยการโรงเรียน                                     | 4     | 23.5   |
| อื่น ๆ (นาง 5 คน, ผศ.ผอ. 2 คน, สอน. 1 คน, ครูใหญ่ 2 คน) | 10    | 58.8   |
| 4. ประสบการณ์ทำงาน                                      |       |        |
| 5 – 9 ปี                                                | -     | -      |
| 10 – 14 ปี                                              | 2     | 11.8   |
| 15 – 19 ปี                                              | 3     | 17.6   |
| มากกว่า 19 ปี                                           | 12    | 70.6   |
| รวม                                                     | 17    | 100    |

จากตาราง 3 พบว่าจากผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด 17 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 76.50 มีการศึกษาระดับปริญญาโทคิดเป็นร้อยละ 100.00 และดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 23.80 อื่น ๆ นักวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 58.80 และส่วนใหญ่มิ่ประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 19 ปี คิดเป็นร้อยละ 70.60

ตอนที่ 2 การศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และ กำนัยมที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยนำเสนอ ผลการศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และ กำนัยมที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อและ โดยรวมในแต่ละแนวทาง แต่ละข้อในภาพรวม และรายละเอียด ความเหมาะสมของแนวทางแต่ละแนวทางดังนี้

ตาราง 4 ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยอินเทอร์ควอไทล์ของคะแนนความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนการพัฒนาด้วยการจัดการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (เกณฑ์การยอมรับที่กำหนด Median  $\geq 3.50$  และ IR  $\leq 2.0$ )

| 1. แนวทางการพัฒนาด้วยการจัดการเรียนการสอน                                                                                                | Median | Interquartile Range | ระดับความเหมาะสมที่ยอมรับ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------|---------------------------|
| 1.1 ส่งเสริมให้มีการนำเนื้อหาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของสถานศึกษามาสอน โดยตรงในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม     | 5.0    | 1.0                 | ยอมรับ                    |
| 1.2 ส่งเสริมให้มีการนำเนื้อหาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของสถานศึกษามาสอน โดยการสอนสอดแทรกในรายวิชาอื่นที่ตนเองสอน          | 5.0    | 1.0                 | ยอมรับ                    |
| 1.3 ส่งเสริมให้มีการนำเนื้อหาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของสถานศึกษามาสอน โดยการสอนบูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระอื่น             | 5.0    | 0.0                 | ยอมรับ                    |
| 1.4 ส่งเสริมให้มีการนำเนื้อหาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของสถานศึกษามาสอน โดยการสอนเน้นการอภิปราย และแสดงเหตุผลเชิงจริยธรรม | 5.0    | 1.0                 | ยอมรับ                    |
| 1.5 ส่งเสริมให้มีการนำเนื้อหาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของสถานศึกษามาสอน โดยการใช้ผ้าแบบและกรณีตัวอย่าง                    | 5.0    | 1.0                 | ยอมรับ                    |
| 1.6 ส่งเสริมให้มีการนำเนื้อหาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของสถานศึกษามาสอน โดยการใช้ปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง                  | 5.0    | 1.0                 | ยอมรับ                    |
| 1.7 ส่งเสริมให้มีการนำเนื้อหาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของสถานศึกษามาสอน โดยการใช้กระบวนการกลุ่ม                           | 5.0    | 0.0                 | ยอมรับ                    |
| 1.8 ส่งเสริมให้มีการนำเนื้อหาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของสถานศึกษามาสอน โดยการใช้การปฎิบัติกิจกรรม                        | 5.0    | 1.0                 | ยอมรับ                    |

จากตาราง 4 พบว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ตามแนวทางการพัฒนาด้วยการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมในระดับที่ยอมรับได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดทุกรายการ

ตาราง 5 ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยอินเทอร์ควอไทล์ของคะแนนความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนพัฒนาด้วยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (เกณฑ์การยอมรับที่กำหนด Median  $\geq$  3.50 และ IR  $\leq$  2.0)

| 2. แนวทางการพัฒนาด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                                                                                                                     | Median | Interquartile Range | ระดับความเหมาะสมที่ยอมรับ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------|---------------------------|
| 2.1 ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรม ลูกเสือ เนตรนารี ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน                 | 5.0    | 0.0                 | ยอมรับ                    |
| 2.2 ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรม วิชาภาษาอังกฤษ ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | 5.0    | 0.0                 | ยอมรับ                    |
| 2.3 ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรม วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน          | 5.0    | 0.0                 | ยอมรับ                    |
| 2.4 ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรม เข้าค่ายพุทธบุตร ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน                 | 5.0    | 1.0                 | ยอมรับ                    |
| 2.5 ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรม แสดงความในพุทธมาฆะ ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน               | 5.0    | 1.0                 | ยอมรับ                    |
| 2.6 ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรม ประจักษ์วินัยในศาสนา ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน             | 5.0    | 0.0                 | ยอมรับ                    |
| 2.7 ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรม สวดมนต์ประจำสัปดาห์ ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน              | 5.0    | 0.0                 | ยอมรับ                    |
| 2.8 ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรม แข่งขันกีฬา ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน                      | 5.0    | 0.0                 | ยอมรับ                    |

จากตาราง 5 พบว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ตามแนวทางการพัฒนาด้วยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความเหมาะสมในระดับที่ยอมรับได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดทุกรายการ

ตาราง 6 ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยอินเทอร์ควอไทล์ของคะแนนความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนการพัฒนาด้วยการใช้ตัวแบบที่ดี ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (เกณฑ์การยอมรับที่กำหนด Median  $\geq$  3.50 และ IR  $\leq$  2.0)

| 3. แนวทางการพัฒนาด้วยการใช้ตัวแบบที่ดี                                                                                                                    | Media<br>n | Interquartile<br>Range | ระดับความ<br>เหมาะสมที่<br>ยอมรับ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------|-----------------------------------|
| 3.1 ผู้บริหารประพฤติปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์                                                              | 5.0        | 0.0                    | ยอมรับ                            |
| 3.2 สนับสนุนส่งเสริมให้ครู – อาจารย์ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์                                    | 5.0        | 0.0                    | ยอมรับ                            |
| 3.3 สนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากร ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์                                          | 5.0        | 0.0                    | ยอมรับ                            |
| 3.4 สนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนรุ่นพี่ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์                                  | 5.0        | 0.0                    | ยอมรับ                            |
| 3.5 เชิญบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ที่ดีเด่นตรงกับที่โรงเรียนต้องการพัฒนามาให้การอบรมนักเรียนเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง                | 5.0        | 1.0                    | ยอมรับ                            |
| 3.6 ขอความร่วมมือผู้ปกครองให้ช่วยประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์                                        | 5.0        | 1.0                    | ยอมรับ                            |
| 3.7 เชิญบุคคลที่ได้รับคัดเลือกให้เป็นพ่อดีเด่นเข้าร่วมกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติที่โรงเรียนจัดขึ้น พร้อมกล่าวประวัติยกย่องเชิดชูความดี เป็นแบบอย่างกับนักเรียน | 5.0        | 1.0                    | ยอมรับ                            |
| 3.8 เชิญบุคคลที่ได้รับคัดเลือกให้เป็นแม่ดีเด่นเข้าร่วมกิจกรรมวันแม่แห่งชาติที่โรงเรียนจัดขึ้นพร้อมกล่าวประวัติยกย่องเชิดชูความดีเป็นแบบอย่างกับนักเรียน   | 5.0        | 1.0                    | ยอมรับ                            |

จากตาราง 6 พบว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ตามแนวทางการพัฒนาด้วยการใช้ตัวแบบที่ดี มีความเหมาะสมในระดับที่ยอมรับได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดทุกรายการ

ตาราง 7 ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยอินเทอร์ควอไทล์ของคะแนนความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนการพัฒนาด้วยการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (เกณฑ์การยอมรับที่กำหนด Median  $\geq$  3.50 และ IR  $\leq$  2.0)

| แนวทางการพัฒนาด้วยการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน                                                                                                                  | Median | Interquartile Range | ระดับความเหมาะสมที่ยอมรับ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------|---------------------------|
| 4.1 ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพสิ่งแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และเป็นระเบียบเรียบร้อย                                                          | 5.0    | 0.0                 | ยอมรับ                    |
| 4.2 ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้สะอาด และเป็นระเบียบเรียบร้อย                                                    | 5.0    | 0.0                 | ยอมรับ                    |
| 4.3 ส่งเสริมให้มีการติดข้อความ ธรรมะ คติธรรม สุภาษิต ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ไว้ตามคันไม้ในบริเวณโรงเรียน                  | 5.0    | 0.0                 | ยอมรับ                    |
| 4.4 ส่งเสริมให้มีการติดข้อความ ธรรมะ คติธรรม สุภาษิต ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ไว้ที่อาคารเรียน อาคารประกอบ ในบริเวณโรงเรียน | 5.0    | 1.0                 | ยอมรับ                    |
| 4.5 ส่งเสริมให้มีการติดข้อความ ธรรมะ คติธรรม สุภาษิต ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ไว้ในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการในบริเวณโรงเรียน | 5.0    | 1.0                 | ยอมรับ                    |
| 4.6 ส่งเสริมให้มีการจัดนิทรรศการ เนื่องในโอกาสวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ                                                                   | 5.0    | 0.0                 | ยอมรับ                    |
| 4.7 จัดสถานที่ประดิษฐานพระพุทธรูปไว้ประจำในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เคารพสักการะ บูชา                                                                       | 5.0    | 0.0                 | ยอมรับ                    |
| 4.8 จัดห้องจริยศึกษา และพุทธศาสนา โดยเฉพาะเพื่อให้นักเรียนได้ใช้เป็นแหล่งศึกษาในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์                               | 5.0    | 0.0                 | ยอมรับ                    |

จากตาราง 7 พบว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างทอง ตามแนวทางการพัฒนาด้วยการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน มีความเหมาะสมในระดับที่ยอมรับได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดทุกรายการ





ตาราง 8 คำนิษฐาน และค่าพิสัยอินเทอร์ควอไทล์ของคะแนนความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนการพัฒนาด้วยการนำผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (เกณฑ์การยอมรับที่กำหนด Median  $\geq$  3.50 และ IR  $\leq$  2.0)

| 5.แนวทางการพัฒนาด้วยการนำผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในโรงเรียน                                                                                   | Median | Interquartile Range | ระดับความเหมาะสมที่ยอมรับ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------|---------------------------|
| 5.1 เชิญผู้ปกครอง และผู้นำชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมตัดสินใจ กำหนดลักษณะคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ที่ต้องการให้กับผู้เรียน                   | 5.0    | 0.0                 | ยอมรับ                    |
| 5.2 ประชุมชี้แจงผู้ปกครอง และผู้นำชุมชนให้เข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน | 5.0    | 0.5                 | ยอมรับ                    |
| 5.3 เผยแพร่ข่าวสาร ความรู้ เกี่ยวกับเทคนิค วิธีการ อบรมสั่งสอน คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้ผู้ปกครอง และผู้นำชุมชนทราบ                   | 5.0    | 1.0                 | ยอมรับ                    |
| 5.4 แจกข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับลักษณะพฤติกรรม ที่พึงชัคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ                                 | 5.0    | 0.0                 | ยอมรับ                    |
| 5.5 ขอความร่วมมือให้ผู้ปกครองแจ้งข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับลักษณะพฤติกรรม ที่พึงชัคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนให้ทางโรงเรียนทราบ    | 5.0    | 0.0                 | ยอมรับ                    |
| 5.6 ขอความร่วมมือให้ผู้ปกครอง อบรมสั่งสอน คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์แก่บุตรหลานของตนเองอย่างสม่ำเสมอ                                      | 5.0    | 0.0                 | ยอมรับ                    |
| 5.7 เชิญผู้ปกครอง และผู้นำชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาที่โรงเรียนได้จัดขึ้น                                                              | 5.0    | 1.0                 | ยอมรับ                    |
| 5.8 เชิญผู้ปกครอง และผู้นำชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ และวันแม่แห่งชาติที่โรงเรียนจัดขึ้น                                                        | 5.0    | 0.5                 | ยอมรับ                    |

จากตาราง 8 พบว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนในสถานศึกษาขึ้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ตามแนวทางการพัฒนาด้วยการนำผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในโรงเรียน มีความเหมาะสมในระดับที่ยอมรับได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดทุกรายการ

ตาราง 9 ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยอินเทอร์ควอไทล์ ของคะแนนความเหมาะสมเฉลี่ยของแนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนด้วยแนวทางหลัก 5 แนวทาง ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (เกณฑ์การยอมรับที่กำหนด Median  $\geq$  3.50 และ IR  $\leq$  2.0)

| แนวทางหลัก 5 แนวทางการพัฒนา                                            | Median | Interquartile Range | ระดับความเหมาะสมที่<br>ยอมรับ |
|------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------|-------------------------------|
| 1. แนวทางการพัฒนาด้วยการจัดการเรียนการสอน                              | 4.63   | 0.63                | ยอมรับ                        |
| 2. แนวทางการพัฒนาด้วยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                        | 4.88   | 0.56                | ยอมรับ                        |
| 3. แนวทางการพัฒนาด้วยการใช้ตัวแบบที่ดี                                 | 4.88   | 0.44                | ยอมรับ                        |
| 4. แนวทางการพัฒนาด้วยการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน                       | 5.00   | 0.25                | ยอมรับ                        |
| 5. แนวทางการพัฒนาด้วยการนำผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในโรงเรียน | 5.00   | 0.44                | ยอมรับ                        |
| รวมเฉลี่ย                                                              | 4.88   | 0.46                | ยอมรับ                        |

จากตาราง 9 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ตามแนวทางหลัก 5 แนวทาง มีความเหมาะสมในระดับที่ยอมรับได้ ตามเกณฑ์ที่กำหนดทุกแนวทาง ประกอบด้วยแนวทางการพัฒนาด้วยการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน แนวทางการพัฒนาด้วยการนำผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในโรงเรียน แนวทางการพัฒนาด้วยการใช้ตัวแบบที่ดี แนวทางการพัฒนาด้วยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และแนวทางการพัฒนาด้วยการจัดการเรียนการสอนตามลำดับ

สรุป ผลการศึกษาความเหมาะสมของแนวทางในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา





อย่างทอง ที่มีความเหมาะสมในระดับที่ยอมรับได้ ตามเกณฑ์ที่กำหนดตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญได้แก่

แนวทางที่ 1 การพัฒนาด้วยการจัดการเรียนการสอน ทำได้ด้วยการส่งเสริมให้มีการนำเนื้อหาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของสถานศึกษามาสอนโดยตรงในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สอนสอดแทรกในรายวิชาอื่นที่ตนเองสอน สอนบูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระอื่น สอนเน้นการอธิบายและแสดงผลเชิงจริยธรรม สอนโดยใช้ตัวแบบและกรณีตัวอย่าง สอนโดยการให้ปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง และสอนโดยการใช้การปรับพฤติกรรม

แนวทางที่ 2 การพัฒนาด้วยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทำได้ด้วยการส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วยการจัดกิจกรรม ลูกเสือ เนตรนารี ยุวภาษา ผู้บำเพ็ญประโยชน์ วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เข้าค่ายพุทธบุตร แสดงตนเป็นพุทธมามกะ กิจกรรมประจำวันหน้าเสาธง สวดมนต์ประจำสัปดาห์ และการแข่งขันกีฬา

แนวทางที่ 3 การพัฒนาด้วยการใช้ตัวแบบที่ดี ทำได้ด้วยการที่ผู้บริหารต้องประพฤติปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และสนับสนุนส่งเสริม ให้ครู อาจารย์ บุคลากร นักเรียนรุ่นพี่ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีการเชิญบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ดีเด่นตรงกับที่โรงเรียนต้องการพัฒนามาให้การอบรมนักเรียนเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง ขอความร่วมมือผู้ปกครองให้ช่วยประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และ เชิญบุคคลที่ได้รับคัดเลือกให้เป็นพ่อดีเด่น แม่ดีเด่น เข้าร่วมกิจกรรมวันพ่อ วันแม่แห่งชาติ ที่โรงเรียนจัดขึ้น พร้อมกล่าวประวัติขององค์เชิดชูความดีเป็นแบบอย่างกับนักเรียน

แนวทางที่ 4 การพัฒนาด้วยการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ทำได้ด้วยการส่งเสริมให้มีการจัดสภาพสิ่งแวดล้อมในบริเวณโรงเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้สะอาดร่มรื่น สวยงาม และเป็นระเบียบเรียบร้อย ส่งเสริมให้มีการติดข้อความธรรมะ คติธรรม สุภาษิต ที่เอื้อต่อการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ไว้ตามต้นไม้ อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการในบริเวณโรงเรียน ส่งเสริมให้มีการจัดนิทรรศการเนื่องในโอกาสวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาอย่างต่อเนื่องเป็นประจำให้มีการจัดสถานที่ประดิษฐานพระพุทธรูปไว้ประจำในโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนเคารพสักการะบูชา ส่งเสริมให้มีการจัดห้องจริยศึกษา และพุทธศาสนา โดยเฉพาะเพื่อให้นักเรียนได้ใช้เป็นแหล่งศึกษาในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์



แนวทางที่ 5 การพัฒนาด้วยการนำผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในโรงเรียน เชิญผู้ปกครองและผู้นำชุมชนเข้าร่วมประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ ทำได้ด้วยการสร้างความตระหนัก และมีส่วนร่วมตัดสินใจ เผยแพร่ และแจ้งข้อมูลข่าวสารความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีการอบรมสั่งสอน และลักษณะพฤติกรรมที่บ่งชี้คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ ขอความร่วมมือให้ผู้ปกครองอบรมสั่งสอน และแจ้งข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับลักษณะ พฤติกรรมที่บ่งชี้คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนให้ทางโรงเรียนทราบ เชิญผู้ปกครองและผู้นำชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ ที่โรงเรียนจัดขึ้น

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง

ในขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งผลการวิเคราะห์ออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (ผู้บริหารสถานศึกษา)

การศึกษาคือความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง โดยสอบ วัด ความคิดเห็นด้วยแบบสอบถามจากผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานที่ด้านการบริหารการศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง จำนวน 123 คน รายละเอียดดังตาราง

ตาราง 10 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพ

| สถานภาพ                 | จำนวน | ร้อยละ |
|-------------------------|-------|--------|
| 1. เพศ                  |       |        |
| ชาย                     | 111   | 90.2   |
| หญิง                    | 12    | 9.8    |
| 2. อายุ                 |       |        |
| ต่ำกว่า 30 ปี           | 0     | 0      |
| 31 – 40 ปี              | 0     | 0      |
| 41 – 50 ปี              | 78    | 63.4   |
| 51 ปีขึ้นไป             | 45    | 36.6   |
| 3. ระดับการศึกษา        |       |        |
| ต่ำกว่าปริญญาตรี        | 1     | 0.8    |
| ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า | 68    | 55.3   |



ตาราง 10 (ต่อ)

| สถานภาพ                                      | จำนวน | ร้อยละ |
|----------------------------------------------|-------|--------|
| ปริญญาโท                                     | 54    | 43.9   |
| ปริญญาเอก                                    | 0     | 0      |
| 4. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง หรือรักษาการในตำแหน่ง |       |        |
| ผู้อำนวยการโรงเรียน                          | 116   | 94.30  |
| ครูใหญ่ (สช.)                                | 3     | 2.4    |
| อื่นๆ ระบุ                                   | 4     | 3.3    |
| 5. ประสบการณ์การทำงานด้านการบริหารการศึกษา   |       |        |
| 1 – 5 ปี                                     | 4     | 3.3    |
| 6 – 10 ปี                                    | 19    | 15.4   |
| 11 – 15 ปี                                   | 35    | 28.5   |
| 16 – 20 ปี                                   | 44    | 35.8   |
| มากกว่า 20 ปี                                | 21    | 17.1   |

จากตาราง 10 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอ่างทอง จำนวน 123 คน ส่วนใหญ่เป็นชายคิดเป็นร้อยละ 90.20 มีช่วงอายุอยู่ระหว่าง 41 – 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 63.40 มีระดับการศึกษาในระดับปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 55.30 และมีประสบการณ์ในการทำงานด้านการบริหารการศึกษา ระหว่าง 16 – 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.80

ตอนที่ 2 การศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอ่างทอง

ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยนำเสนอ ผลการศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอ่างทอง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา โดยนำเสนอแต่ละข้อในภาพรวม และรายละเอียด ความเป็นไปได้แนวทางแต่ละแนวทางดังนี้

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา (เกณฑ์การยอมรับที่กำหนด Mean  $\geq 3.50$ , Sig = .05)

| 1. แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน                                                                                                   | Mean | S.D. | t     | df  | Sig | ระดับความเป็นไปได้ที่<br>ยอมรับ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|-------|-----|-----|---------------------------------|
| 1.1 ส่งเสริมให้มีการนำเนื้อหาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของสถานศึกษามาสอนโดยตรงในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม     | 4.56 | 0.58 | 20.48 | 122 | .00 | ยอมรับ                          |
| 1.2 ส่งเสริมให้มีการนำเนื้อหาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของสถานศึกษามาสอน โดยการสอดแทรกในรายวิชาอื่นที่ตนเองสอน            | 4.49 | 0.63 | 17.33 | 122 | .00 | ยอมรับ                          |
| 1.3 ส่งเสริมให้มีการนำเนื้อหาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของสถานศึกษามาสอน โดยการสอนบูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระอื่น            | 4.46 | 0.62 | 17.16 | 122 | .00 | ยอมรับ                          |
| 1.4 ส่งเสริมให้มีการนำเนื้อหาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของสถานศึกษามาสอนโดยการสอนเน้นการอภิปราย และแสดงเหตุผลเชิงจริยธรรม | 4.02 | 0.75 | 7.74  | 122 | .00 | ยอมรับ                          |
| 1.5 ส่งเสริมให้มีการนำเนื้อหาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของสถานศึกษามาสอนโดยใช้ตัวแบบและกรณีตัวอย่าง                       | 4.20 | 0.74 | 10.38 | 122 | .00 | ยอมรับ                          |
| 1.6 ส่งเสริมให้มีการนำเนื้อหาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของสถานศึกษามาสอนโดยการให้ปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง                  | 4.01 | 0.72 | 7.84  | 122 | .00 | ยอมรับ                          |
| 1.7 ส่งเสริมให้มีการนำเนื้อหาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของสถานศึกษามาสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม                              | 4.20 | 0.68 | 11.25 | 122 | .00 | ยอมรับ                          |
| 1.8 ส่งเสริมให้มีการนำเนื้อหาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของสถานศึกษามาสอนโดยใช้การปรับพฤติกรรม                             | 4.16 | 0.69 | 10.59 | 122 | .00 | ยอมรับ                          |

จากตาราง 11 พบว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้นเป็นไปได้ที่ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นว่าในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแนวทางการพัฒนาด้วยการจัดการเรียนการสอนนั้น มีความเป็นไปได้ในระดับที่ยอมรับได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดทุกการ

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนด้วยการใช้ตัวแบบที่ดีตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา (เกณฑ์การยอมรับที่กำหนด Mean  $\geq$  3.50, Sig = .05)

| 3. แนวทางการพัฒนาด้วยการใช้ตัวแบบที่ดี                                                                                                               | Mean | S.D. | t     | df  | Sig | ระดับความเป็นไปได้ที่ยอมรับ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|-------|-----|-----|-----------------------------|
| 3.1 ผู้บริหารประพฤติปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์                                                         | 4.72 | 0.47 | 28.63 | 122 | .00 | ยอมรับ                      |
| 3.2 สนับสนุนส่งเสริมให้ครู – อาจารย์ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์                               | 4.63 | 0.53 | 23.64 | 122 | .00 | ยอมรับ                      |
| 3.3 สนับสนุนส่งเสริมให้นักการ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์                                      | 4.58 | 0.51 | 23.32 | 122 | .00 | ยอมรับ                      |
| 3.4 สนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนรุ่นพี่ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์                             | 4.45 | 0.56 | 18.72 | 122 | .00 | ยอมรับ                      |
| 3.5 เชิญบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ที่เด่นชัดที่โรงเรียนต้องการพัฒนามาให้การอบรมนักเรียนเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง                | 4.22 | 0.61 | 13.13 | 122 | .00 | ยอมรับ                      |
| 3.6 ขอความร่วมมือผู้ปกครองให้ช่วยประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์                                   | 4.17 | 0.62 | 11.93 | 122 | .00 | ยอมรับ                      |
| 3.7 เชิญบุคคลที่ได้รับคัดเลือกให้เป็นพ่อดีแม่ดีมาร่วมกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติที่โรงเรียนจัดขึ้น พร้อมกล่าวประวัติของวันจิตศรัทธาเป็นแบบอย่างกับนักเรียน | 3.99 | 0.84 | 6.54  | 122 | .00 | ยอมรับ                      |
| 3.8 เชิญบุคคลที่ได้รับคัดเลือกให้เป็นแม่ดีเด่นเข้าร่วมกิจกรรมวันแม่แห่งชาติที่โรงเรียนจัดขึ้นพร้อมกล่าวประวัติของวันจิตศรัทธาเป็นแบบอย่างกับนักเรียน | 4.00 | 0.81 | 6.85  | 122 | .00 | ยอมรับ                      |

จากตาราง 13 พบว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้นเป็นไปได้ที่ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นว่าในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนในสถานศึกษานั้นพื้นฐาน ตามแนวทางการพัฒนาด้วยการใช้ตัวแบบที่ดีนั้น มีความเป็นไปได้ในระดับที่ยอมรับได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดทุกรายการ

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนด้วยการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา (เกณฑ์การยอมรับที่กำหนด Mean  $\geq 3.50$ , Sig = .05)

| 4. แนวทางการพัฒนาด้วยการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน                                                                                                              | Mean | S.D. | t     | df  | Sig | ระดับความเป็นไปได้ที่ยอมรับ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|-------|-----|-----|-----------------------------|
| 4.1 ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพสิ่งแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และเป็นระเบียบเรียบร้อย                                                         | 4.81 | 0.39 | 37.20 | 122 | .00 | ยอมรับ                      |
| 4.2 ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้สะอาด และเป็นระเบียบเรียบร้อย                                                   | 4.72 | 0.47 | 29.06 | 122 | .00 | ยอมรับ                      |
| 4.3 ส่งเสริมให้มีการติดข้อความ ธรรมะ ศติธรรม สุภาษิต ที่สื่อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ไว้ตามต้นไม้ในบริเวณโรงเรียน                  | 4.39 | 0.74 | 13.30 | 122 | .00 | ยอมรับ                      |
| 4.4 ส่งเสริมให้มีการติดข้อความ ธรรมะ ศติธรรม สุภาษิต ที่สื่อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ไว้ที่อาคารเรียน อาคารประกอบในบริเวณโรงเรียน  | 4.32 | 0.61 | 14.98 | 122 | .00 | ยอมรับ                      |
| 4.5 ส่งเสริมให้มีการติดข้อความ ธรรมะ ศติธรรม สุภาษิต ที่สื่อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ไว้ในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการในบริเวณโรงเรียน | 4.29 | 0.69 | 12.81 | 122 | .00 | ยอมรับ                      |
| 4.6 ส่งเสริมให้มีการจัดนิทรรศการ เนื่องในโอกาสวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ                                                                  | 4.53 | 0.58 | 19.76 | 122 | .00 | ยอมรับ                      |
| 4.7 จัดสถานที่ประดิษฐานพระพุทธรูปไว้ประจำในโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้เคารพสักการะ บูชา                                                                       | 4.76 | 0.56 | 25.07 | 122 | .00 | ยอมรับ                      |
| 4.8 จัดห้องจริยศึกษา และพุทธศาสนา โดยเฉพาะเพื่อให้ นักเรียนได้ใช้เป็นแหล่งศึกษาในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์                             | 4.50 | 0.73 | 15.29 | 122 | .00 | ยอมรับ                      |

จากตาราง 14 พบว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้นเป็นไปได้ที่ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นว่าในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแนวทางการพัฒนาด้วยการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนนั้นมีความเป็นไปได้ในระดับที่ยอมรับได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดทุกรายการ





ตาราง 15 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนด้วยการนำผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา (เกณฑ์การยอมรับที่กำหนด Mean  $\geq$  3.50, Sig = .05)

| 5. แนวทางการพัฒนาด้วยการนำผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในโรงเรียน                                                                                | Mean | S.D. | t     | df  | Sig | ระดับความเป็นไปได้ที่ยอมรับ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|-------|-----|-----|-----------------------------|
| 5.1 เชิญผู้ปกครอง และผู้นำชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมตัดสินใจ กำหนดลักษณะคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ที่ต้องการให้กับผู้เรียน                 | 4.12 | 0.70 | 9.91  | 122 | .00 | ยอมรับ                      |
| 5.2 ประชุมชี้แจงผู้ปกครองและผู้นำชุมชนให้เข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน | 4.30 | 0.71 | 12.47 | 122 | .00 | ยอมรับ                      |
| 5.3 เผยแพร่ข่าวสาร ความรู้ เกี่ยวกับเทคนิค วิธีการ อบรมสั่งสอน คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้ผู้ปกครองและผู้นำชุมชนทราบ                  | 4.12 | 0.70 | 9.91  | 122 | .00 | ยอมรับ                      |
| 5.4 แจกข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับลักษณะพฤติกรรม ที่บ่งชี้คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ                              | 4.27 | 0.63 | 13.56 | 122 | .00 | ยอมรับ                      |
| 5.5 ขอความร่วมมือให้ผู้ปกครองแจ้งข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับลักษณะพฤติกรรม ที่บ่งชี้คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนให้ทางโรงเรียนทราบ | 4.28 | 0.66 | 13.20 | 122 | .00 | ยอมรับ                      |
| 5.6 ขอความร่วมมือให้ผู้ปกครอง อบรม สั่งสอน คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์แก่บุตรหลานของตนอย่างสม่ำเสมอ                                      | 4.31 | 0.62 | 14.57 | 122 | .00 | ยอมรับ                      |
| 5.7 เชิญผู้ปกครอง และผู้นำชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาที่โรงเรียน ได้จัดขึ้น                                                           | 4.33 | 0.63 | 14.44 | 122 | .00 | ยอมรับ                      |
| 5.8 เชิญผู้ปกครอง และผู้นำชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ และวันแม่แห่งชาติที่โรงเรียนจัดขึ้น                                                      | 4.25 | 0.65 | 12.88 | 122 | .00 | ยอมรับ                      |

จากตาราง 15 พบว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้นเป็นไปได้ที่ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นว่าในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแนวทางการพัฒนาด้วยการนำผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในโรงเรียนนั้น มีความเป็นไปได้ในระดับที่ยอมรับได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดทุกรายการ

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความเป็นไปได้เฉลี่ยของแนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนด้วยแนวทางหลัก 5 แนวทาง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา (เกณฑ์การยอมรับที่กำหนด Mean  $\geq 3.50$ , Sig = .05)

| แนวทางหลัก 5 แนวทางการพัฒนา                                                    | Mean | S.D. | t     | df  | Sig | ระดับความเป็นไปได้ที่<br>ยอมรับ |
|--------------------------------------------------------------------------------|------|------|-------|-----|-----|---------------------------------|
| 1. แนวทางการพัฒนาด้วยการจัดการ<br>เรียนการสอน                                  | 4.26 | 0.49 | 17.37 | 122 | .00 | ยอมรับ                          |
| 2. แนวทางการพัฒนาด้วยการจัด<br>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                            | 4.53 | 0.38 | 29.89 | 122 | .00 | ยอมรับ                          |
| 3. แนวทางการพัฒนาด้วยการใช้ตัว<br>แบบที่ดี                                     | 4.34 | 0.37 | 25.29 | 122 | .00 | ยอมรับ                          |
| 4. แนวทางการพัฒนาด้วยการจัด<br>สภาพแวดล้อมในโรงเรียน                           | 4.54 | 0.35 | 32.99 | 122 | .00 | ยอมรับ                          |
| 5. แนวทางการพัฒนาด้วยการนำ<br>ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วน<br>ร่วมในโรงเรียน | 4.25 | 0.48 | 17.41 | 122 | .00 | ยอมรับ                          |
| รวมเฉลี่ย                                                                      | 4.39 | 0.34 | 29.23 | 122 | .00 | ยอมรับ                          |

จากตาราง 16 พบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้นเป็นไปได้ที่ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแนวทางหลัก 5 แนวทาง มีความเป็นไปได้ในระดับที่ยอมรับได้ ตามเกณฑ์ที่กำหนดทุกแนวทาง ประกอบด้วยแนวทางการพัฒนาด้วยการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน แนวทางการพัฒนาด้วยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แนวทางการพัฒนาด้วยการใช้ตัวแบบที่ดี แนวทางการพัฒนาด้วยการจัดการเรียนการสอน และแนวทางการพัฒนาด้วยการนำผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในโรงเรียนตามลำดับ



สรุปผลการศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ที่มีความเป็นไปได้ในระดับที่ยอมรับได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่

แนวทางที่ 1 การพัฒนาด้วยการจัดการเรียนการสอน ทำได้ด้วยการส่งเสริมให้มีการนำเนื้อหาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของสถานศึกษามาสอนโดยตรงในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สอนสอดแทรกในรายวิชาอื่นที่ตนเองสอน สอนบูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระอื่น สอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม สอนโดยใช้ตัวแบบและกรณีตัวอย่าง สอนโดยใช้การปรับพฤติกรรม สอนเน้นการอภิปรายและแสดงผลเชิงจริยธรรม และสอนโดยการให้ปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง

แนวทางที่ 2 การพัฒนาด้วยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทำได้ด้วยการส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี สวดมนต์ประจำสัปดาห์ วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมประจำวันหน้าเสาธง ขวากาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ แสดงคนเป็นพุทธมามกะ แข่งขันกีฬา และเข้าค่ายพุทธบุตร

แนวทางที่ 3 การพัฒนาการใช้ตัวแบบที่ดี ทำได้ด้วยการที่ผู้บริหารต้องประพฤติปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และสนับสนุนส่งเสริม ให้ครู อาจารย์ บุคลากร นักเรียนรุ่นพี่ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีการเชิญบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ดีเด่นตรงกับที่โรงเรียนต้องการพัฒนามาให้การอบรมนักเรียนเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง ขอความร่วมมือผู้ปกครองให้ช่วยประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และ เชิญบุคคลที่ได้รับคัดเลือกให้เป็นแม่ดีเด่น พ่อดีเด่น เข้าร่วมกิจกรรมวันพ่อ วันแม่แห่งชาติ ที่โรงเรียนจัดขึ้น

แนวทางที่ 4 การพัฒนาด้วยการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ทำได้ด้วยการส่งเสริมให้มีการจัดสภาพสิ่งแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนให้มีการจัดสถานที่ประดิษฐานพระพุทธรูปไว้ประจำในโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนเคารพสักการะบูชา จัดสภาพอาคารเรียน อาคารประกอบห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้สะอาดร่มรื่น สวยงาม และเป็นระเบียบเรียบร้อย ส่งเสริมให้มีการจัดนิทรรศการเนื่องในโอกาสวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ ส่งเสริมให้มีการจัดห้องจริยศึกษา และพุทธศาสนา โดยเฉพาะเพื่อให้นักเรียนได้ใช้เป็นแหล่งศึกษาในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้มีการคิดข้อความธรรมะ คติธรรม สุภาษิต ที่เอื้อต่อ



การพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ไว้ตามต้นไม้ อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการในบริเวณโรงเรียน

แนวทางที่ 5 การพัฒนาด้วยการนำผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในโรงเรียน ทำได้ด้วยการเชิญผู้ปกครองและผู้นำชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ขอความร่วมมือให้ผู้ปกครอง อบรม สั่งสอนบุตรหลานของตนอย่างสม่ำเสมอ ประชุมชี้แจงผู้ปกครอง และผู้นำชุมชนให้เข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน ขอความร่วมมือให้ผู้ปกครองแจ้งข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับลักษณะพฤติกรรมของนักเรียนให้ทางโรงเรียนทราบ แจ้งข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับลักษณะพฤติกรรมของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ เชิญผู้ปกครอง และผู้นำชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ และวันแม่แห่งชาติที่โรงเรียนจัดขึ้น เผยแพร่ข่าวสาร ความรู้ เกี่ยวกับเทคนิค วิธีการ อบรม สั่งสอนให้ผู้ปกครอง และผู้นำชุมชนทราบ และเชิญผู้ปกครอง และผู้นำชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมตัดสินใจ กำหนดลักษณะคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ที่ต้องการให้มีกับผู้เรียน