



## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง แบ่งออกเป็น**

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (ผู้เชี่ยวชาญ)

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง

**ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง**

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (ผู้บริหารสถานศึกษา)

ตอนที่ 2 ความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง

**ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง**

ในขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งผลการวิเคราะห์ออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (ผู้เชี่ยวชาญ)

การศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่ปฏิบัติหน้าที่ ด้านการบริหารการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง รายละเอียดดังตาราง 3



**ตาราง 3 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพ**

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	13	76.5
หญิง	4	23.5
2. ระดับการศึกษา		
ปริญญาโท	17	100
ปริญญาเอก	-	-
3. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง และรักษางานในครัวเรือน		
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง	1	5.9
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง	2	11.8
ผู้อำนวยการโรงเรียน	4	23.5
อื่นๆ(นว.5 คน, ผช.ส.0.2 คน, สน. 1 คน, ครูไกด์ 2 คน)	10	58.8
4. ประสบการณ์ทำงาน		
5 - 9 ปี	-	-
10 - 14 ปี	2	11.8
15 - 19 ปี	3	17.6
มากกว่า 19 ปี	12	70.6
รวม	17	100

จากตาราง 3 พบว่าจากผู้ใช้ข่าวสารทั้งหมด 17 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 76.50 มีการศึกษาระดับปริญญาโทคิดเป็นร้อยละ 100.00 และดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 23.80 อื่น ๆ นักวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 58.80 และส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 19 ปี คิดเป็นร้อยละ 70.60

ตอนที่ 2 การศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง

ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยนำเสนอ ผลการศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ตามความคิดเห็นของผู้ใช้ข่าวสาร โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อและโดยรวมในแต่ละแนวทาง แต่ละข้อในการพร้อม และรายละเอียด ความเหมาะสมของแนวทางแต่ละแนวทางดังนี้



ตาราง 4 ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยอินทอร์ควอไทล์ของคะแนนความหมายสมของแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่ามิขนที่พึงประสงค์ แบ่งผู้เรียนการพัฒนาด้วยการจัดการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (เกณฑ์การยอมรับที่กำหนด Median ≥ 3.50 และ IR ≤ 2.0)

1. แนวทางการพัฒนาด้วยการจัดการเรียนการสอน	Median	Interquartile Range	ระดับความหมายสมที่ยอมรับ
1.1 ส่งเสริมให้มีการนำนักเรียนที่ขาดช่วง จริยธรรม และค่ามิขนที่พึงประสงค์ของสถานศึกษามาสอน โดยตรงในครุภาระสังคมศึกษาฯ ภาควัฒนธรรม	5.0	1.0	ยอมรับ
1.2 ส่งเสริมให้มีการนำนักเรียนที่ขาดช่วง จริยธรรม และค่ามิขนที่พึงประสงค์ของสถานศึกษามาสอน โดยการสอนผ่านเครื่องไมโครวิชาอื่นที่ค่อนองสอน	5.0	1.0	ยอมรับ
1.3 ส่งเสริมให้มีการนำนักเรียนที่ขาดช่วง จริยธรรม และค่ามิขนที่พึงประสงค์ของสถานศึกษามาสอน โดยการสอนบูรณาการเข้ากับกิจกรรมสาระอื่น	5.0	0.0	ยอมรับ
1.4 ส่งเสริมให้มีการนำนักเรียนที่ขาดช่วง จริยธรรม และค่ามิขนที่พึงประสงค์ของสถานศึกษามาสอน โดยการสอนเน้นการอิปราว และแสดงภาคุณลิชชิจชีวิตร่วม	5.0	1.0	ยอมรับ
1.5 ส่งเสริมให้มีการนำนักเรียนที่ขาดช่วง จริยธรรม และค่ามิขนที่พึงประสงค์ของสถานศึกษามาสอน โดยการใช้ล้านแบบทดสอบเพื่อตัวอย่าง	5.0	1.0	ยอมรับ
1.6 ส่งเสริมให้มีการนำนักเรียนที่ขาดช่วง จริยธรรม และค่ามิขนที่พึงประสงค์ของสถานศึกษามาสอน โดยการให้ปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง	5.0	1.0	ยอมรับ
1.7 ส่งเสริมให้มีการนำนักเรียนที่ขาดช่วง จริยธรรม และค่ามิขนที่พึงประสงค์ของสถานศึกษามาสอน โดยการใช้กระบวนการภักดุ	5.0	0.0	ยอมรับ
1.8 ส่งเสริมให้มีการนำนักเรียนที่ขาดช่วง จริยธรรม และค่ามิขนที่พึงประสงค์ของสถานศึกษามาสอน โดยการใช้การปรับแต่งค่า	5.0	1.0	ยอมรับ

จากตาราง 4 พนักงานเชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่ามิขนที่พึงประสงค์ แบ่งผู้เรียนในสถานศึกษาขึ้นเป็น 3 กลุ่ม สำหรับผู้ที่ทำการศึกษาอ้างของ ความแนวทางการพัฒนาด้วยการจัดการเรียนการสอนมีความหมายสมในระดับที่ยอมรับได้ ตามเกณฑ์ที่กำหนดทุกรายการ



ตาราง 5 ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยอินเทอร์ควอไทล์ของคะแนนความเห็นของนักเรียน  
พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนพัฒนาด้วยการจัดกิจกรรมพัฒนา  
ผู้เรียน ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (เกณฑ์การยอมรับที่กำหนด Median  $\geq 3.50$  และ  
 $IR \leq 2.0$ )

2. แนวทางการพัฒนาด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	Median	Interquartile Range	ระดับความเห็นที่ยอมรับ
2.1 ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรม สูกเสื่อ เมตตาไว ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	5.0	0.0	ยอมรับ
2.2 ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรม บุคลากร ผู้มาเพ็ญประโภชน์ ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	5.0	0.0	ยอมรับ
2.3 ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรม วันเด็กที่อย่างพระพุทธศาสนา ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	5.0	0.0	ยอมรับ
2.4 ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรม เข้าถ่ายพุทธบูชา ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	5.0	1.0	ยอมรับ
2.5 ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรม เสตงคุมไม้บานพุทธมณฑล ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	5.0	1.0	ยอมรับ
2.6 ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรม ประจีรัตนหน้าศาลา ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	5.0	0.0	ยอมรับ
2.7 ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรม สาวมหาตตปะจารีปักธ์ ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	5.0	0.0	ยอมรับ
2.8 ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรม แข่งขันเก้า ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	5.0	0.0	ยอมรับ

จากตาราง 5 พนับว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด ตามแนวทางการพัฒนาด้วยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความเหมาะสมในระดับที่ยอมรับได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดทุกรายการ



ตาราง 6 จำนวนขรุณ และค่าพิสัยอินเกอร์กัวที่หลักของคะแนนความเห็นของนักเรียนที่ต้องการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนการพัฒนาด้านการใช้ตัวแบบที่ดี ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (เกณฑ์การยอมรับที่กำหนด Median  $\geq 3.50$  และ IR  $\leq 2.0$ )

3. แนวทางการพัฒนาด้านการใช้ตัวแบบที่ดี	Media n	Interquartile Range	ระดับความ เห็นชอบที่ ยอมรับ
3.1 ผู้บริหารประพฤติปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	5.0	0.0	ยอมรับ
3.2 สนับสนุนส่งเสริมให้ครู – อาจารย์ ประพฤติปฏิบัติตามเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	5.0	0.0	ยอมรับ
3.3 สนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากร ประพฤติปฏิบัติตามเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	5.0	0.0	ยอมรับ
3.4 สนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนรุ่นพี่ ประพฤติปฏิบัติตามเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	5.0	0.0	ยอมรับ
3.5 เซลยูบุกຄลที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ที่ดีเด่นครองก้าวที่โรงเรียนด้วยการพัฒนาฯ ให้ก้าวหน้าและนักเรียนเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง	5.0	1.0	ยอมรับ
3.6 ขอความร่วมมือผู้ปกครองให้ช่วยประพฤติปฏิบัติตามเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	5.0	1.0	ยอมรับ
3.7 เซลยูบุกຄลที่ได้รับก้าวเดือดไปที่เป็นที่เด่นชั้นนำร่วมกิจกรรม รับฟังผู้ทรงคุณวุฒิที่โรงเรียนอีกด้วย พร้อมกับการประวัติยกย่องเชิดชูความดี เป็นแบบอย่างกับนักเรียน	5.0	1.0	ยอมรับ
3.8 เซลยูบุกຄลที่ได้รับก้าวเดือดให้เป็นแบบเดียวกันมาเรียนกิจกรรม รับฟังผู้ทรงคุณวุฒิที่โรงเรียนอีกด้วย พร้อมกับการประวัติยกย่องเชิดชูความดีเป็นแบบอย่างกับนักเรียน	5.0	1.0	ยอมรับ

หากตาราง 6 พบว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อ่างทอง ตามแนวทางการพัฒนาด้านการใช้ตัวแบบที่ดี นี้ความเห็นชอบในระดับที่ยอมรับได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดทุกรายการ



ตาราง 7 ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยอินเทอร์ควอไทล์ของคะแนนความเห็นของสมชองแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนการพัฒนาด้วยการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (เกณฑ์การยอมรับที่กำหนด Median  $\geq 3.50$  และ IR  $\leq 2.0$ )

4. หน่วยทางการพัฒนาศักยภาพชัดเจนของเว็บไซต์ที่มีประสิทธิภาพและตอบสนองในบริบทของเรียนให้ดีที่สุด	Median	Interquartile Range	ระดับความเข้มแข็งสมศักดิ์ของรับ
4.1 ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และเป็นระเบียบเรียบร้อย	5.0	0.0	ยอมรับ
4.2 ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพอากาศเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้สะอาด และเป็นระเบียบเรียบร้อย	5.0	0.0	ยอมรับ
4.3 ส่งเสริมให้มีการติดข้อความ ธรรมะ คติธรรม ถูกปฏิเสธ ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ไว้ตามคันไม้ในบริเวณโรงเรียน	5.0	0.0	ยอมรับ
4.4 ส่งเสริมให้มีการติดข้อความ ธรรมะ คติธรรม ถูกปฏิเสธ ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ไว้ที่ทางการเรียน อาคารประกอบ ในบริเวณโรงเรียน	5.0	1.0	ยอมรับ
4.5 ส่งเสริมให้มีการติดข้อความ ธรรมะ คติธรรม ถูกปฏิเสธ ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ไว้ในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการในบริเวณโรงเรียน	5.0	1.0	ยอมรับ
4.6 ส่งเสริมให้มีการจัดนิทรรศการ เมื่องในโอกาสวันสำคัญทางศาสนาอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ	5.0	0.0	ยอมรับ
4.7 จัดสถานที่ประคินฐานพระพุทธสรุปไว้ประจำในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ทราบถักการะ บูชา	5.0	0.0	ยอมรับ
4.8 จัดห้องเรียนศึกษา และพุทธศาสนา โดยเฉพาะเพื่อให้นักเรียนได้ใช้เป็นแหล่งศึกษาในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	5.0	0.0	ยอมรับ

จากการ ๗ พนักงานที่เข้าร่วมมีความคิดเห็นว่าในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนในศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ตามแนวทางการพัฒนาค้ำยการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน มีความหมายสูงในระดับที่ยอมรับได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดทุกรายการ



ตาราง 8 ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยอินเทอร์กัว่ไทล์ของคะแนนความหมายสมดุลของแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ภายใต้การพัฒนาคุ้มครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (เกณฑ์การยอมรับที่กำหนด Median  $\geq 3.50$  และ IR  $\leq 2.0$ )

ร.漫วทางการพัฒนาศักยภาพของ และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในโรงเรียน	Median	Interquartile Range	ระดับความหมายสมมติข้อมรับ
5.1 เซี่ยงผู้ปกครอง และผู้นำชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมศักยภาพในกิจกรรมสังคมชุมชน จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ที่ด้องการให้มีกับผู้เรียน	5.0	0.0	ข้อมรับ
5.2 ประชุมร่วมกับผู้ปกครอง และผู้นำชุมชนให้เข้าใจ และตรวจสอบ ถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน	5.0	0.5	ข้อมรับ
5.3 เพิ่มเพรี่่าภาระ ความรู้ เกี่ยวกับเทคโนโลยี วิธีการ อบรมเชิงสอน คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้ผู้ปกครอง และผู้นำชุมชนทราบ	5.0	1.0	ข้อมรับ
5.4 แจ้งข้อมูลข่าวสารเดียวกับลักษณะพฤติกรรม ที่บ่งชี้คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ	5.0	0.0	ข้อมรับ
5.5 ขอความร่วมมือให้ผู้ปกครองและผู้นำชุมชน ข่าวสารเดียวกับลักษณะพฤติกรรม ที่บ่งชี้คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนให้ทางโรงเรียนทราบ	5.0	0.0	ข้อมรับ
5.6 ขอความร่วมมือให้ผู้ปกครอง อบรมเชิงสอน คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์แก่นักเรียน ให้บุคลากรของตนอย่างสม่ำเสมอ	5.0	0.0	ข้อมรับ
5.7 เซี่ยงผู้ปกครอง และผู้นำชุมชนเข้ามาร่วมกิจกรรมรันเด็กคุณภาพ พระพุทธศาสนา ที่โรงเรียน ให้จัดขึ้น	5.0	1.0	ข้อมรับ
5.8 เซี่ยงผู้ปกครอง และผู้นำชุมชนเข้ามาร่วมกิจกรรมวันพ่อ แห่งชาติ และวันแม่แห่งชาติ ที่โรงเรียนจัดขึ้น	5.0	0.5	ข้อมรับ

จากตาราง 8 พนบว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ภาคค้านิยมที่เพิ่งประดงค์ แก่ผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ตามแนวทางการพัฒนาคุณการนำผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในโรงเรียน มีความหมายสูงในระดับที่ขอรับได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด



ตาราง 9 ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยอินเทอร์ควอไทล์ ของคะแนนความหมายสมดุลกึ่งของแนวทั่วไปการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนคัวข่ายแนวทางหลัก 5 แนวทาง ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (เกณฑ์การยอมรับที่กำหนด Median  $\geq 3.50$  และ IR  $\leq 2.0$ )

แนวทางหลัก 5 แนวทางการพัฒนา	Median	Interquartile Range	ระดับความหมายสมดุลที่ยอมรับ
1. แนวทางการพัฒนาด้วยการจัดการเรียนการสอน	4.63	0.63	ยอมรับ
2. แนวทางการพัฒนาด้วยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.88	0.56	ยอมรับ
3. แนวทางการพัฒนาด้วยการใช้ตัวแบบที่ดี	4.88	0.44	ยอมรับ
4. แนวทางการพัฒนาด้วยการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	5.00	0.25	ยอมรับ
5. แนวทางการพัฒนาด้วยการนำผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในโรงเรียน	5.00	0.44	ยอมรับ
รวมเฉลี่ย	4.88	0.46	ยอมรับ

จากตาราง 9 พนบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความหมายสมดุลของแนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ตามแนวทางหลัก 5 แนวทาง มีความหมายสมดุลในระดับที่ยอมรับได้ ตามเกณฑ์ที่กำหนดทุกแนวทาง ประกอบด้วยแนวทางการพัฒนาด้วยการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน แนวทางการพัฒนาด้วยการนำผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในโรงเรียน แนวทางการพัฒนาด้วยการใช้ตัวแบบที่ดี แนวทางการพัฒนาด้วยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และแนวทางการพัฒนาด้วยการจัดการเรียนการสอนตามลำดับ

สรุป ผลการศึกษาความหมายสมดุลของแนวทางในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



อ่างทอง ที่มีความเหมาะสมในระดับที่ยอมรับได้ ตามเกณฑ์ที่กำหนดความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญได้แก่

แนวทางที่ 1 การพัฒนาด้วยการจัดการเรียนการสอน ทำได้ด้วยการส่งเสริมให้มีการนำ เนื้อหาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของสถานศึกษามาสอน โดยตรงในกิจกรรมสาระ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สอนสอดแทรกในรายวิชาอื่นที่สอนอย่างสอน สอนบูรณาการเข้า กันกับกิจกรรมอื่น สอนเน้นการอภิปรายและแสดงเหตุผลเชิงจริยธรรม สอนโดยการใช้ตัวแบบและ กรณีด้วยข้อถ่าย สอนโดยการให้ปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง และสอนโดยการใช้การปรับพฤติกรรม

แนวทางที่ 2 การพัฒนาด้วยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทำได้ด้วยการส่งเสริมให้มีการ จัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วยการจัดกิจกรรม ลูกเสือ เมตรนารี ชุมกากชาด ผู้บำเพ็ญ ประโยชน์ วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เข้าถ่ายหุ่นบุศตร แสดงตนเป็นพุทธมานะ กิจกรรม ประจำวันหน้าเสาธง ความคิดประจารสปดาห์ และการเปลี่ยนกิฟฟา

แนวทางที่ 3 การพัฒนาด้วยการใช้ตัวแบบที่ดี ทำได้ด้วยการที่ผู้บริหารต้องประพฤติ ปฏิบัติตาม เป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และสนับสนุน ส่งเสริม ให้ครู อาจารย์ บุคลากร นักเรียนรุ่นพี่ ประพฤติตามเป็นแบบอย่างที่ดี มีการเชิญบุคคลที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ดีเด่นตรงกับที่โรงเรียนต้องการพัฒนามาให้การ อบรมนักเรียนเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง ขอความร่วมมือผู้ปกครองให้ช่วยประพฤติปฏิบัติตามเป็น แบบอย่างที่ดีในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และ เชิญบุคคลที่ได้รับคัดเลือก ให้เป็นพ่อแม่เด่น แม่ดีเด่น เด็กดีเด่น หรือเด็กดีเด่น ที่โรงเรียนจัดขึ้น พร้อมกล่าว ประวัติยกย่องเชิดชูความดีเป็นแบบอย่างกับนักเรียน

แนวทางที่ 4 การพัฒนาด้วยการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ทำได้ด้วยการส่งเสริมให้มี การจัดสภาพสิ่งแวดล้อมในบริเวณโรงเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้สะอาดเรียบรื่น สวยงาม และเป็นระเบียบเรียบร้อย ส่งเสริมให้มีการคิดข้อความธรรมะ คิดธรรมะ สุภาษณ์ ที่เอื้อต่อการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ไว้ตามด้านใน อาคาร เรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการในบริเวณโรงเรียน ส่งเสริมให้มีการจัดนิทรรศการ นิ่องในโอกาสวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาอย่างต่อเนื่องเป็นประจำให้มีการจัดสถานที่ ประดิษฐานพระพุทธชูปี\$\$\$\$ ในโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนสามารถน้อมน้ำใจ ส่งเสริมให้มีการ จัดห้องเรียนศึกษา และพุทธศาสนา โดยเฉพาะเพื่อให้นักเรียนได้ใช้เป็นแหล่งศึกษาในการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์



แนวทางที่ 5 การพัฒนาด้วยการนำผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในโรงเรียน เชิญผู้ปกครองและผู้นำชุมชนเข้าร่วมประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ ทำให้ตัวยการสร้างความคุ้มครองนักเรียน และมีส่วนร่วมดัดเติมให้เหมาะสม แก่ชื่อชุมชนบ่าวสารความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีการอบรมสั่งสอน และถักยัณะพฤติกรรมที่บ่งชี้คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ ขอความร่วมมือให้ผู้ปกครองอนามสั่งสอน และแจ้งข้อมูลบ่าวสารเด็กที่เข้ากับถักยัณะ พฤติกรรมที่บ่งชี้คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนให้ทางโรงเรียนทราบ เชิญผู้ปกครองและผู้นำชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ ที่โรงเรียนจัดขึ้น

**ข้อตอนที่ 2 การศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม แต่ค่านิยมที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ในขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งผลการวิเคราะห์ออกเป็น 2 ตอนคือ**

#### **ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (ผู้บริหารสถานศึกษา)**

การศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง โดยสอบถาม วัด ความคิดเห็นด้วยแบบสอบถามจากผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการบริหารการศึกษา ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง จำนวน 123 คน รายละเอียดดังตาราง

**ตาราง 10 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามตามจำแนกตามสถานภาพ**

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	111	90.2
หญิง	12	9.8
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	0	0
31 – 40 ปี	0	0
41 – 50 ปี	78	63.4
51 ปีขึ้นไป	45	36.6
3. ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	1	0.8
ปริญญาตรี หรือเทียบกับ	68	55.3



### ตาราง 10 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
บริษัทไทย	54	43.9
บริษัทต่างด้าว	0	0
4. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง หรือรักษาการในลักษณะ		
ผู้อำนวยการโรงเรียน	116	94.30
ครุภูมิ (บช.)	3	2.4
อื่นๆ ระบุ	4	3.3
5. ประสบการณ์การทำงานครั้งแรกกับการบริหารการศึกษา		
1 – 5 ปี	4	3.3
6 – 10 ปี	19	15.4
11 – 15 ปี	35	28.5
16 – 20 ปี	44	35.8
มากกว่า 20 ปี	21	17.1

จากตาราง 10 พบร่วมกับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง จำนวน 123 คน ส่วนใหญ่เป็นชายคิดเป็นร้อยละ 90.20 มีช่วงอายุอยู่ระหว่าง 41 – 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 63.40 มีระดับการศึกษาในระดับปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 55.30 และมีประสบการณ์ในการทำงานครั้งแรกกับการบริหารการศึกษา ระหว่าง 16 – 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.80

ตอนที่ 2 การศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อ่างทอง

ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยนำเสนอ ผลการศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา โดยนำเสนอแต่ละข้อในภาพรวม และรายละเอียด ความเป็นไปได้แนวทางแต่ละแนวทางดังนี้



ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา (เกณฑ์การยอมรับที่กำหนด Mean  $\geq 3.50$ , Sig = .05)

1. แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	Mean	S.D.	t	df	Sig	ระดับความเป็นไปได้ที่ยอมรับ
1.1 ส่งเสริมให้มีการนำเสนอหาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของสถานศึกษามาสอนโดยตรงในกิจกรรมทางวิชาชีวะและวัฒนธรรม	4.56	0.58	20.48	122	.00	ยอมรับ
1.2 ส่งเสริมให้มีการนำเสนอหาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของสถานศึกษามาสอนโดยการสอนสอดคล้องในรายวิชาอื่นที่คอมโองสอน	4.49	0.63	17.33	122	.00	ยอมรับ
1.3 ส่งเสริมให้มีการนำเสนอหาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของสถานศึกษามาสอนโดยการสอนบูรณาการเข้ากับกิจกรรมทางอื่น	4.46	0.62	17.16	122	.00	ยอมรับ
1.4 ส่งเสริมให้มีการนำเสนอหาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของสถานศึกษามาสอนโดยการสอนเน้นการอภิปรายและแสดงเหตุผลเชิงวิธีธรรม	4.02	0.75	7.74	122	.00	ยอมรับ
1.5 ส่งเสริมให้มีการนำเสนอหาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของสถานศึกษามาสอนโดยการใช้คัวณแบบเด็กชนเผ่าตัวอ่อน	4.20	0.74	10.38	122	.00	ยอมรับ
1.6 ส่งเสริมให้มีการนำเสนอหาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของสถานศึกษามาสอนโดยการให้ปฏิบัติในสถานการณ์จริง	4.01	0.72	7.84	122	.00	ยอมรับ
1.7 ส่งเสริมให้มีการนำเสนอหาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของสถานศึกษามาสอนโดยการใช้กระบวนการเรียนรู้	4.20	0.68	11.25	122	.00	ยอมรับ
1.8 ส่งเสริมให้มีการนำเสนอหาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของสถานศึกษามาสอนโดยการใช้การปรับพฤติกรรม	4.16	0.69	10.59	122	.00	ยอมรับ

จากตาราง 11 พนบว่าที่ระดับความนิยมขั้นจำกัด .05 นั้นเป็นไปได้ที่ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นว่าในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามแนวทางการพัฒนาด้วยการจัดการเรียนการสอนนั้น มีความเป็นไปได้ในระดับที่ยอมรับไปได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดทุกรายการ



ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนตัวอย่างใช้ตัวแบบที่ดีตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา (เกณฑ์การยอมรับที่กำหนด Mean  $\geq 3.50$ , Sig = .05)

3. แนวทางการพัฒนาศักยภาพที่ดี	Mean	S.D.	t	df	Sig	ระดับความเป็นไปได้ที่ยอมรับ
3.1 ผู้บริหารประพฤติปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	4.72	0.47	28.63	122	.00	ยอมรับ
3.2 สนับสนุนส่งเสริมให้ครู – อาจารย์ ประพฤติปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	4.63	0.53	23.64	122	.00	ยอมรับ
3.3 สนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากร ประพฤติปฏิบัติด่น เป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	4.58	0.51	23.32	122	.00	ยอมรับ
3.4 สนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนรุ่นพี่ ประพฤติปฏิบัติด่น เป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	4.45	0.56	18.72	122	.00	ยอมรับ
3.5 เผชิญบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ที่เดินทางกลับที่โรงเรียนหลังการพัฒนาให้การอบรมนักเรียนเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง	4.22	0.61	13.13	122	.00	ยอมรับ
3.6 ขอความร่วมมือสู่ปัจจุบันให้ช่วยประพฤติปฏิบัติค่านิยมที่ดีในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	4.17	0.62	11.93	122	.00	ยอมรับ
3.7 เผชิญบุคคลที่ได้รับพัฒนาต่อไปเป็นแห่งศูนย์กลาง นำร่วมกิจกรรมร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อส่งเสริมความเข้มแข็ง พร้อมกับร่วบรับต้องการเชิดชูความดี เป็นแบบอย่างถูกต้อง	3.99	0.84	6.54	122	.00	ยอมรับ
3.8 เผชิญบุคคลที่ได้รับพัฒนาต่อไปเป็นแห่งศูนย์กลาง นำร่วมกิจกรรมร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อส่งเสริมความเข้มแข็ง พร้อมกับร่วบรับต้องการเชิดชูความดี เป็นแบบอย่างถูกต้อง	4.00	0.81	6.85	122	.00	ยอมรับ

จากตาราง 13 พบว่าที่ระดับความมั่นคงสำคัญ .05 นั้นเป็นไปได้ที่ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นว่าในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนในสถานศึกษา ขึ้นพื้นฐาน ตามแนวทางการพัฒนาศักยภาพที่ดีนี้ นี้ค่าหมายเป็นไปได้ในระดับที่ยอมรับได้ตามกำหนดที่กำหนดโดยกรายการ



ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยเดาคณิต ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความเป็นไปได้ ของแนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของศูนย์บริหารสถานศึกษา (เกณฑ์การยอมรับที่กำหนด Mean  $\geq 3.50$ , Sig = .05)

4. แนวทางการพัฒนาด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	Mean	S.D.	t	df	Sig	ระดับความเป็นไปได้ที่ยอมรับ
4.1 ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ไม่ว่าจะด้วยการให้สังสรรค์ ร่วมรื่น สาขางาน และเป็นระบบเชิงรุก	4.81	0.39	37.20	122	.00	ยอมรับ
4.2 ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพพื้นที่การเรียน อาทิ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้สังสรรค์ และเป็นระบบเชิงรุก	4.72	0.47	29.06	122	.00	ยอมรับ
4.3 ส่งเสริมให้มีการติดข้อความ ธรรมะ พัฒนารมณ์ ศุภាដิช ที่อื้อค่องการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม แบบค่านิยมที่พึงประสงค์ ให้ความเห็นไว้ในบริเวณโรงเรียน	4.39	0.74	13.30	122	.00	ยอมรับ
4.4 ส่งเสริมให้มีการติดข้อความ ธรรมะ พัฒนารมณ์ ศุภាដิช ที่อื้อค่องการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม แบบค่านิยมที่พึงประสงค์ ไว้ที่อาคารเรียน อาคารประกอบ ในบริเวณโรงเรียน	4.32	0.61	14.98	122	.00	ยอมรับ
4.5 ส่งเสริมให้มีการติดข้อความ ธรรมะ พัฒนารมณ์ ศุภាដิช ที่อื้อค่องการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม แบบค่านิยมที่พึงประสงค์ ไว้ในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการในบริเวณโรงเรียน	4.29	0.69	12.81	122	.00	ยอมรับ
4.6 ส่งเสริมให้มีการจัดนิทรรศการ เนื่องในโอกาสต่างๆ ทำกิจกรรมประชุมทางภาษาอ่านอ่านเพื่อเตรียมเป้าหมายต่อไป	4.53	0.58	19.76	122	.00	ยอมรับ
4.7 จัดสถานที่ประดิษฐ์ฐานพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้สังสรรค์ ร่วมรื่น สาขางาน และเป็นระบบเชิงรุก	4.76	0.56	25.07	122	.00	ยอมรับ
4.8 จัดห้องเรียนให้ใช้เป็นแหล่งศึกษาในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	4.50	0.73	15.29	122	.00	ยอมรับ

จากตาราง 14 พบว่าเพิ่งระดับความมั่นใจสำคัญ .05 นั้นเป็นไปได้ที่ศูนย์บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นว่าในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนในสถานศึกษา ทั้งที่นี่ที่นั่น ตามแนวทางการพัฒนาด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนนี้มีความเป็นไปได้ในระดับที่ยอมรับได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดทุกรายการ



ตาราง 15 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนด้วยการนำผู้ปักธงชัยและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา (เกณฑ์การยอมรับที่กำหนด Mean  $\geq 3.50$ , Sig = .05)

5. แนวทางการพัฒนาด้วยการนำผู้ปักธงชัยและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในโรงเรียน	Mean	S.D.	t	df	Sig	ระดับความเป็นไปได้ที่ยอมรับ
5.1 เผชิญผู้ปักธงชัย และผู้นำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมตัวเดินทาง กำหนดลักษณะคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ที่ต้องการให้มีกับผู้เรียน	4.12	0.70	9.91	122	.00	ยอมรับ
5.2 ประชุมชี้แจงผู้ปักธงชัย และผู้นำชุมชนให้เข้าใจและพัฒนาดึงความสำาคัญของภาระหน้าที่ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน	4.30	0.71	12.47	122	.00	ยอมรับ
5.3 เผยแพร่ข่าวสาร ความรู้ ที่เกี่ยวกับเกณฑ์ วิธีการ อบรม สั่งสอน คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้ผู้ปักธงชัยและผู้นำชุมชนทราบ	4.12	0.70	9.91	122	.00	ยอมรับ
5.4 แจ้งข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับลักษณะพฤติกรรมที่บ่งชี้คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนให้ผู้ปักธงชัยทราบ	4.27	0.63	13.56	122	.00	ยอมรับ
5.5 ขอความร่วมมือให้ผู้ปักธงชัยแจ้งข้อมูล ข่าวสาร ที่เกี่ยวกับลักษณะพฤติกรรมที่บ่งชี้คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนให้ทางโรงเรียนทราบ	4.28	0.66	13.20	122	.00	ยอมรับ
5.6 ขอความร่วมมือให้ผู้ปักธงชัย อบรม สั่งสอน คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์แก่บุคลากรของตนอย่างสม่ำเสมอ	4.31	0.62	14.57	122	.00	ยอมรับ
5.7 เผชิญผู้ปักธงชัย และผู้นำชุมชนเข้ามาร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาที่โรงเรียนได้จัดขึ้น	4.33	0.63	14.44	122	.00	ยอมรับ
5.8 เผชิญผู้ปักธงชัย และผู้นำชุมชนเข้ามาร่วมกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ และวันแม่แห่งชาติที่โรงเรียนจัดขึ้น	4.25	0.65	12.88	122	.00	ยอมรับ

จากตาราง 15 พบร่วมที่ระดับความมั่นคงสำคัญ .05 นี้เป็นไปได้ที่ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นว่าในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนในสถานศึกษา ขึ้นพื้นฐาน ตามแนวทางการพัฒนาด้วยการนำผู้ปักธงชัย และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในโรงเรียนนี้ มีความเป็นไปได้ในระดับที่ยอมรับได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดทุกรายการ

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความเป็นไปได้ เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนด้วย แนวทางหลัก 5 แนวทาง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา (เกณฑ์การยอมรับที่ กำหนด Mean  $\geq 3.50$ , Sig = .05)

แนวทางหลัก 5 แนวทางการพัฒนา	Mean	S.D.	t	df	Sig	ระดับความเป็นไปได้ที่ ยอมรับ
1. แนวทางการพัฒนาด้านการจัดการ เรียนการสอน	4.26	0.49	17.37	122	.00	ยอมรับ
2. แนวทางการพัฒนาด้านการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.53	0.38	29.89	122	.00	ยอมรับ
3. แนวทางการพัฒนาด้านการใช้คลิป แบบที่ดี	4.34	0.37	25.29	122	.00	ยอมรับ
4. แนวทางการพัฒนาด้วยการจัด สภาพแวดล้อมในโรงเรียน	4.54	0.35	32.99	122	.00	ยอมรับ
5. แนวทางการพัฒนาด้วยการนำ สู่ปัจกรอง และชุมชนเข้ามามีส่วน ร่วมในโรงเรียน	4.25	0.48	17.41	122	.00	ยอมรับ
รวมเฉลี่ย	4.39	0.34	29.23	122	.00	ยอมรับ

จากตาราง 16 พบว่า ที่ระดับความมั่นคงสำคัญ .05 นี้เป็นไปได้ที่ผู้บริหารสถานศึกษามี ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์ แก่ผู้เรียนในสถานศึกษาขึ้นที่นิสูจ ตามแนวทางหลัก 5 แนวทาง มีความเป็นไปได้ใน ระดับที่ยอมรับได้ ตามเกณฑ์ที่กำหนดทุกแนวทาง ประกอบด้วยแนวทางการพัฒนาด้วยการจัด สภาพแวดล้อมในโรงเรียน แนวทางการพัฒนาด้วยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แนวทางการ พัฒนาด้วยการนำสู่ปัจกรอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในโรงเรียนตามกำหนด



สรุปผลการศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งคัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ที่มีความเป็นไปได้ในระดับที่ยอมรับ ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดตามความคิดเห็นของผู้บูริหารสถานศึกษา ได้แก่

**แนวทางที่ 1 การพัฒนาด้วยการจัดการเรียนการสอน ทำได้ด้วยการส่งเสริมให้มีการนำเนื้อหาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของสถานศึกษามาสอน โดยตรงในกลุ่มสาระ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สอนสอดแทรกในรายวิชาอื่นที่สอน เช่น สอน ศอนบูรพาการเข้ากับกลุ่มสาระอื่น สอนโดยการใช้กระบวนการการคุ้ม สอนโดยการใช้ตัวแบบและกรณีตัวอย่าง สอนโดยการใช้การปรับพฤติกรรม สอนเน้นการอภิปรายและแสดงเหตุผลเชิงจริยธรรม และสอนโดยการให้ปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง**

**แนวทางที่ 2 การพัฒนาด้วยการจัดกิจกรรมห้องเรียน ทำได้ด้วยการส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมที่อี้ด่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี สวนนันค์ประจำสัปดาห์ วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมประจำวันหน้าเสาธง บุคลากร ผู้บำเพ็ญประโยชน์ แสดงตนเป็นพุทธมานะ แบ่งขันกีฬา และเข้าค่ายพุทธบูชา**

**แนวทางที่ 3 การพัฒนาด้วยการใช้ตัวแบบที่ดี ทำได้ด้วยการที่ผู้บูริหารต้องประพฤติปฏิบัติตาม เป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และสนับสนุน ส่งเสริม ให้ครู อาจารย์ บุคลากร นักเรียนรุ่นพี่ ประพฤติตามเป็นแบบอย่างที่ดี มีการเชิญบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ดีเด่นตรงกับที่โรงเรียนต้องการพัฒนามาให้การอบรมนักเรียนเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง ขอความร่วมมือผู้ปกครองให้ช่วยประพฤติปฏิบัติตามเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และ เชิญบุคคลที่ได้รับคัดเลือก ให้เป็นเมดเด่น พ่อเด่น เข้าร่วมกิจกรรมวันพ่อ วันแม่แห่งชาติ ที่โรงเรียนจัดขึ้น**

**แนวทางที่ 4 การพัฒนาด้วยการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ทำได้ด้วยการส่งเสริมให้มี การจัดสภาพสิ่งแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนให้มีการจัดสถานที่ประดิษฐ์ฐานพระพุทธรูปไว้ประจำ ในโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนทราบถึงสภาพแวดล้อมในบริเวณโรงเรียน ให้มีการจัดสถานที่ประดิษฐ์ฐานพระพุทธรูปไว้ประจำ ในโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนทราบถึงสภาพแวดล้อมในบริเวณโรงเรียน อาท่า อาคารประกอบห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้สะอาดร่มรื่น สวยงาม และเป็นระเบียบเรียบร้อย ส่งเสริมให้มีการจัดนิทรรศการ เนื่องในโอกาสวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ ส่งเสริมให้มีการจัดห้องจัดศึกษา และพุทธศาสนา โดยเฉพาะเพื่อให้นักเรียนได้ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ ศึกษาในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ที่ส่งเสริมให้มีการคิดข้อความธรรมะ คดีธรรมะ สุภาษณ์ ที่เข็มต่อ**



การพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ไว้ตามด้านนี้ อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ในบริเวณโรงเรียน

**แนวทางที่ ๕ การพัฒนาค่าวิขันการนำผู้ปักธงและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในโรงเรียน ทำให้ค่าวิชาระเชิงผู้ปักธงและผู้นำชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ขอความร่วมมือให้ผู้ปักธง อบรม สั่งสอนบุตรหลานของตนอย่างสม่ำเสมอ ประชุมชี้แจงผู้ปักธง และผู้นำชุมชน ให้เข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้มากผู้เรียน ขอความร่วมมือให้ผู้ปักธงแจ้งข้อมูล ข่าวสาร เกี่ยวกับลักษณะพฤติกรรมของนักเรียนให้ทางโรงเรียนทราบ แจ้งข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับลักษณะ พฤติกรรมของนักเรียนให้ผู้ปักธงทราบ เชิญผู้ปักธง และผู้นำชุมชนเข้ามาร่วมกิจกรรมวันพ่อ แห่งชาติ และวันแม่แห่งชาติที่โรงเรียนอัดขึ้น เพยแพร่ข่าวสาร ความรู้ เกี่ยวกับเทคนิค วิธีการ อบรม สั่งสอนให้ผู้ปักธง และผู้นำชุมชนทราบ และเชิญผู้ปักธง และผู้นำชุมชน เข้ามามีส่วนร่วม ตัดสินใจ กำหนดลักษณะคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ที่ต้องการให้มีกับผู้เรียน**