



## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

“...เทคโนโลยีและวิทยาศาสตร์ด้านต่างๆ เจริญรุดหน้าไปอย่างฉับไว การศึกษาในโลกยุคใหม่คือความสามารถในการรับความรู้ ข้อมูลข่าวสาร การจัดการความรู้ การสร้างสรรค์องค์ความรู้ ตลอดจนนวัตกรรมใหม่ๆ เป็นสำคัญ...” (เทพรัตนราชสุดาฯ, สมเด็จพระ. 2548 : ไม่ปรากฏเลขหน้า) การศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี มีบทบาทต่อการวางรากฐานในการพัฒนาคนตั้งแต่วัยเรียน จนกระทั่งถึงวัยผู้ใหญ่ การจะพัฒนาประเทศให้มั่นคง คนในประเทศจะต้องได้รับการพัฒนาเป็นอันดับแรกและเครื่องมือในการพัฒนาคนของประเทศก็คือ การจัดการศึกษาในระบบโรงเรียน เพื่อยกระดับประชาชนในทุกวัย ให้มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม อย่างไรก็ตามบทบาทของการศึกษาในระบบโรงเรียนยังไม่เพียงพอที่จะเป็นเข้าหลอมเยาวชนได้อย่างสมบูรณ์ เพราะมิติในการพัฒนาคนของประเทศในด้านการศึกษจะต้องทำพร้อม ๆ กันกับการเรียนรู้ของเยาวชนตามสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน ทั้งโดยตั้งใจและไม่ตั้งใจ ซึ่งเป็น**วิถีชีวิต**รอบตัวบนมิติของสังคมฐานความรู้ (ภิรมยา อินทรกำแหง. 2548 : 3)

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กำหนดให้จัดการเรียนรู้ของตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพเป็นจุดเน้นหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้สอน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2544 : 74) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2545) ในหมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 24 (5) ที่กำหนด ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ “ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ” และมาตรา 25 “รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงาน และการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การศึกษาและนันทนาการ แหล่งข้อมูลและแหล่งการเรียนรู้อื่นอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ” และหมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาตรา 64 “รัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิตและพัฒนาแบบเรียน ตำรา หนังสือทางวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์อื่น วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอื่น โดยเร่งรัดพัฒนาขีดความสามารถในการผลิต จัดให้มีเงินสนับสนุนการผลิต และมีการให้แรงจูงใจแก่ผู้ผลิต และพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทั้งนี้ โดยเปิดให้มีการแข่งขันโดยเสรีอย่างเป็นธรรม” (สำนักงาน



คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2542 : 21-22, 51) ในส่วนของการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ และมีคุณธรรมจริยธรรมนั้นขึ้นกับสถานศึกษา ครูผู้สอน รวมทั้งขบวนการบริหารจัดการ ด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งขบวนการบริหารโรงเรียน และการบริหารหลักสูตรเพื่อการจัดการเรียน การสอน (ภิรมยา อินทรกำแหง. 2548 : 4)

ในการประเมินมาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา แห่งชาติในปีการศึกษา 2538 ผลการประเมิน พบว่า “โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จำนวน 28,226 โรงเรียน จัดแหล่งเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ มาตรฐานจำนวนร้อยละ 30 ของจำนวนโรงเรียนทั้งหมด...” (สำนักงานคณะกรรมการการประถม ศึกษาแห่งชาติ. 2538 : 36-42) และได้เสนอกิจกรรมหลักตามภาระงานที่จำเป็นในการปรับปรุง ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรและแก้ปัญหาความขาดแคลนบุคลากร โดยให้นำ นวัตกรรม และ หรือเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดบุคลากรพิเศษและให้ระดม ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการปฏิบัติงาน นอกจากนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติได้ สนับสนุนให้สถานศึกษาต่าง ๆ ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นอย่างหลากหลาย โดย กำหนดไว้เป็นมาตรฐานคุณภาพและมาตรฐานโรงเรียน พุทธศักราช 2541 เพื่อเป็นแนวทางให้ สถานศึกษาในสังกัดปฏิบัติ

จากความสำคัญของสื่อและแหล่งเรียนรู้ดังกล่าวกระทรวงศึกษาธิการจึงสนับสนุน ส่งเสริมแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อและแหล่งเรียนรู้ โดยกำหนดนโยบายแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เพื่อมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้อย่างต่อเนื่องและตลอดชีวิต และ ใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ เรียนรู้ได้จากสื่อการเรียนรู้อ และจากแหล่งเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ทำให้เกิดเป็นองค์กรของสื่อแห่ง การเรียนรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริง จากข้อเท็จจริงเท่าที่ผ่านมา แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับ สื่อและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา พบว่ามีโรงเรียนเพียงบางส่วนเท่านั้น ที่สามารถกำหนดแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อและแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียนได้สมบูรณ์ และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนส่วนใหญ่ยังไม่มีแนวทาง ปฏิบัติที่ชัดเจนเกี่ยวกับสื่อและแหล่งเรียนรู้ในการบริหารจัดการด้านวิชาการหรือ จัดแล้วแต่ยังไม่มี การพัฒนาแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อและแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมและเป็นไปได้ และที่สำคัญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาไม่ได้กำหนดแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อและแหล่ง เรียนรู้ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ยึดเป็นแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน และเป็นรูปธรรม เพียงแต่นิ โยบายให้สถานศึกษาดำเนินการเกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อและแหล่งเรียนรู้ตามบริบท และตามศักยภาพของแต่ละโรงเรียนเท่าที่จะสามารถดำเนินการได้ โดยมีเป้าหมายสำคัญ คือ



เพื่อให้สถานศึกษาบริหาร จัดการเกี่ยวกับสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ประโยชน์ได้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ

ดังนั้นเพื่อให้เกิดความชัดเจนในการนำแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อและแหล่งเรียนรู้ไปใช้ในสถานศึกษา ตั้งแต่การบริหารจัดการและ และการดำเนินงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องให้เกิดประโยชน์และประสิทธิภาพต่อการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพมากขึ้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความต้องการ ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในการพัฒนาแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อและแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 เพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อ และแหล่งเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ และให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการของแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อและแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 จากผู้เกี่ยวข้อง
2. เพื่อพัฒนาแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อและแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2
3. เพื่อศึกษาความเหมาะสมของแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อและแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ที่พัฒนาขึ้น
4. เพื่อศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อ และแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ที่พัฒนาขึ้น

### ความสำคัญของการวิจัย

1. ผลการวิจัยครั้งนี้ จะได้ความต้องการของแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อและแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2
2. ผลการวิจัยครั้งนี้ จะได้พัฒนาแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อและแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2
3. ผลการวิจัยครั้งนี้ จะได้ความเหมาะสมของแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อและแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ที่พัฒนาขึ้น
4. ผลการวิจัยจะเป็นแนวทางปฏิบัติสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องนำไปเป็นแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อและแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



## ขอบเขตการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลขอบเขตการวิจัย จากสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา

### 1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ในการวิจัยครั้งนี้ จำแนกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่

1.1.1 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำนวน 17 คน คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 7 คนศึกษานิเทศก์ จำนวน 5 คน และครูฝ่ายวิชาการ จำนวน 5 คน

1.1.2 ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 30 คน และ

1.1.3 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 449 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

1.2.1 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำนวน 17 คน คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 7 คนศึกษานิเทศก์ จำนวน 5 คน และครูฝ่ายวิชาการ จำนวน 5 คน

1.2.2 ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 30 คน

1.2.3 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 210 คน

### 2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ความต้องการ ของแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อและแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

2.2 แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อและแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

2.3 ความเหมาะสมของแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อและแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

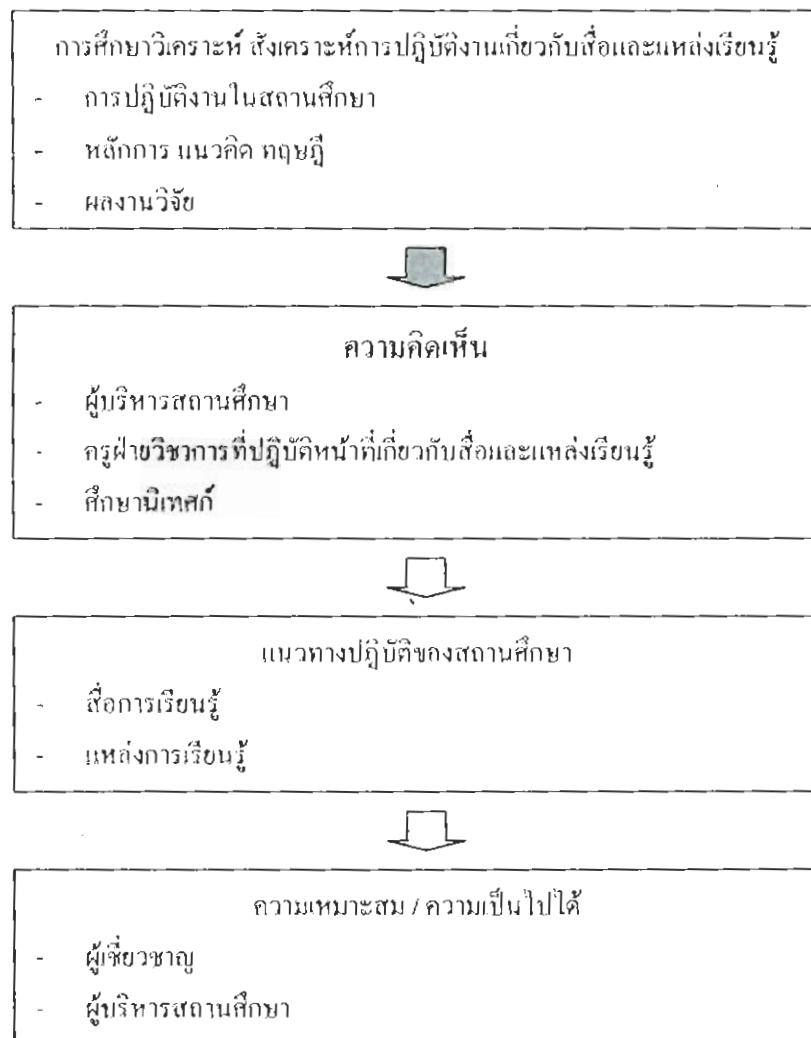
2.4 ความเป็นไปได้ของแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อและแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

### 3. กรอบความคิดในการวิจัย

การศึกษาวิจัย เรื่อง การพัฒนาแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อและแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ใช้การสังเคราะห์ ทฤษฎีหลักการ แนวคิด หลักปฏิบัติ และงานวิจัยเพื่อให้ได้แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อและแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 มีกรอบแนวคิดในการวิจัยดังนี้



ศึกษาวิเคราะห์ แนวทางปฏิบัติงานเกี่ยวกับสื่อและแหล่งเรียนรู้ จากการปฏิบัติงานในสถานศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยสอบถามความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูฝ่ายวิชาการที่ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับสื่อและแหล่งเรียนรู้ และศึกษานิเทศก์ ได้แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อและแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 นำแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ได้ ไปตรวจสอบความเหมาะสม จากผู้เชี่ยวชาญและตรวจสอบความเป็นไปได้จากผู้บริหารสถานศึกษา ได้การบริหารจัดการของสถานศึกษาด้านวิชาการเกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อและแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ที่พัฒนาขึ้น ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัยแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อและแหล่งเรียนรู้

## นิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ

การพัฒนาแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อและแหล่งเรียนรู้ หมายถึง วิธีการพัฒนาขั้นตอนหรือกิจกรรมของแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่กำหนดไว้ว่าเป็นระบบให้ดีขึ้นสามารถปฏิบัติได้จริงตามบริบทของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

สื่อ หมายถึง เครื่องมือหรือสิ่งต่าง ๆ ที่ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน เพื่อใช้เป็นเครื่องมือหรือช่องทางสำหรับการถ่ายทอดความรู้ของครูถึงผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ตามวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายที่วางไว้เป็นอย่างดี

แหล่งเรียนรู้ หมายถึง ศูนย์รวมแห่งความรู้ วิชาการ ประสบการณ์ ที่สามารถศึกษาได้ด้วยตนเองตามอัธยาศัยตลอดชีวิต เป็นแหล่งส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ไม่ว่าจะเรียนในโรงเรียน หรือนอกโรงเรียน เป็นธรรมชาติ และไม่เป็นธรรมชาติ ถ้าไม่มีจุดมุ่งหมาย เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของบุคคล

แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อ หมายถึง การวางแผน การเตรียมการใช้สื่อ การใช้สื่อ และการประเมินการใช้สื่อ

แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ หมายถึง การสำรวจแหล่งเรียนรู้ การปฏิบัติการส่งเสริม/สนับสนุนใช้แหล่งเรียนรู้ และการประเมินการใช้แหล่งเรียนรู้

ความต้องการ หมายถึง รายการปฏิบัติงาน ที่มีความสอดคล้องตรงกับปัญหาและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งได้มาจาก การสัมภาษณ์ความต้องการแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อและแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

ความเหมาะสมของแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อและแหล่งเรียนรู้ หมายถึง รายการปฏิบัติงานที่เป็นจริงของแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อและแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ความเป็นไปได้ของแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อและแหล่งเรียนรู้ หมายถึง รายการปฏิบัติงานที่เป็นจริงของแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อและแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา ครูฝ่ายวิชาการ และ ศึกษานิเทศก์ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ตามแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อและแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2



ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่ปฏิบัติงาน หรือรักษาการในตำแหน่งดังกล่าวของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

ผู้เชี่ยวชาญ หมายถึง ศึกษานิเทศก์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต2 ที่มีวุฒิการศึกษาตั้งแต่ปริญญาโท และมีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งศึกษานิเทศก์ 10 ปีขึ้นไป และผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาโทขึ้นไป และมีประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา 10 ปีขึ้นไป

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา หมายถึง สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ที่รับผิดชอบจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รวม 12 ปี ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2