



### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยและพัฒนาโดยมีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาความต้องการ ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อและแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ซึ่งผู้วิจัยเสนอรายละเอียด ดังหัวข้อต่อไปนี้

1. ขั้นตอนดำเนินการวิจัย
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. การนำเสนอผลการวิจัย

#### ขั้นตอนดำเนินการวิจัย

มีรายละเอียด ดังนี้

##### 1 ขั้นเตรียมการ

1.1 ศึกษาค้นคว้า เอกสาร หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อ และแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 รวมทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.2 สังเคราะห์แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อและแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และ เขต 2 จากการศึกษาเอกสาร

1.3 นำแนวคิดจากการสังเคราะห์เอกสารมาวิเคราะห์สรุปเป็นกรอบแนวคิดใหม่ที่ผู้วิจัย เห็นว่าเป็นแนวทางปฏิบัติที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้กับบริบทของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ได้แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อ 4 ขั้นตอน และแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ 4 ขั้นตอน

2 ขั้นศึกษาความต้องการแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อและแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

2.1 ผู้วิจัยจัดประชุมเสวนาผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 17 คน โดยใช้เทคนิคการระดมสมอง ประสิทธิภาพ (2548 : ออนไลน์) และสรุปผลการประชุมเสวนาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็น ความต้องการของแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อและแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

2.2 ผู้วิจัยได้ผลการประชุมเสวนาความต้องการของแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อและ แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

3. ขั้นพัฒนาแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อและแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

3.1 ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการประชุมเสวนาแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อและ แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 เพื่อเปรียบเทียบ จับกลุ่ม และจัดลำดับ รายการปฏิบัติงานเกี่ยวกับสื่อ และแหล่งเรียนรู้

3.2 ออกแบบแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อและแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ตามข้อสรุปในขั้นตอนที่ 3.1 โดยกำหนดเป็นขั้นตอนปฏิบัติที่ต่อเนื่องสัมพันธ์กัน 4 ขั้นตอนจะประกอบด้วยกลุ่มรายการปฏิบัติ ที่มีลำดับก่อนหลังอย่างสอดคล้องกันและสมบูรณ์ในแต่ละขั้น

3.3 ยกร่างแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อและแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ขึ้นก่อนนำไปให้คณะกรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์ตรวจสอบ และให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ และปรับปรุงแก้ไข

4. ตรวจสอบความเหมาะสมของแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อและแหล่งเรียนรู้ของ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

4.1 นำแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อและแหล่งเรียนรู้ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ที่พัฒนาขึ้น ไปดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 30 คน

4.2 นำข้อมูลที่ได้รับมาวิเคราะห์และสรุปเป็นความเหมาะสมของแนวทางปฏิบัติ เกี่ยวกับสื่อและแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 และนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

5. ตรวจสอบความเป็นไปได้ของแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อและแหล่งเรียนรู้ของ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

5.1 ผู้วิจัยนำผลการตรวจสอบความเหมาะสม (ขั้นตอนที่ 4) มากำหนดข้อคำถาม ความเป็นไปได้ ของแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อและแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน



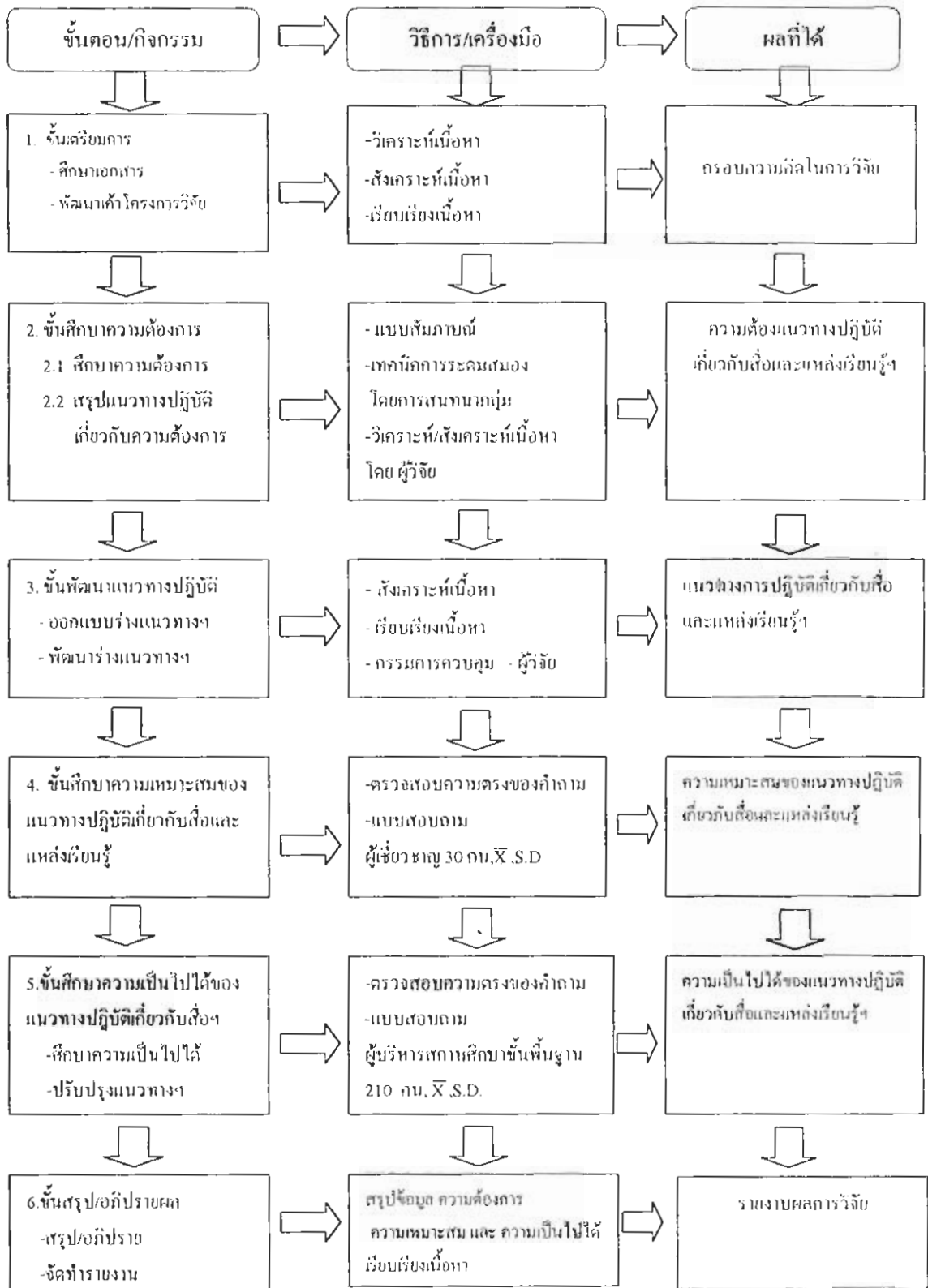
เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ที่พัฒนาขึ้น เพื่อสร้างเป็นแบบสอบถามที่เป็นไปได้

5.2 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามให้คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ ให้ข้อเสนอแนะ และปรับปรุงแก้ไข จากนั้นผู้วิจัยแก้ไขปรับปรุงเพื่อให้ได้แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

5.3 นำแบบสอบถามความเป็นไปได้ไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษาและนำข้อมูลที่ได้รับมาวิเคราะห์และสรุปเป็นแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อและแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

6. ขั้นสรุปและอภิปรายผลการพัฒนาแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อและแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

ผู้วิจัยนำผลจากการศึกษาความเป็นไปได้โดยการสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาไปสรุป และกำหนดเป็นการพัฒนาแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อและแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 และนำเสนอในรูปแบบความเรียง ดังภาพประกอบ 2



ภาพประกอบ 2 ขั้นตอนดำเนินการวิจัย

## ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

1. ประชากร ในการวิจัยครั้งนี้ จำแนกเป็น 3 กลุ่ม

- 1.1 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำนวน 17 คน
- 1.2 ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 30 คน
- 1.3 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 449 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม

2.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในชั้นศึกษาคือความต้องการของแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อและแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูฝ่ายวิชาการ สักมานิเทศก์ รวม 17 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในชั้นศึกษาคือความเหมาะสมของแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อและแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ ที่มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง หรือผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาในหน่วยงานทางการศึกษา หรือในสถานศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 30 คน

2.3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในชั้นศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อและแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา จำนวน 210 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) ด้วยการจับฉลาก คำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ยอมให้คลาดเคลื่อนได้ไม่เกิน 0.01 คำนวณโดยใช้ตารางของ เครจซี่ และ มอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 608-609)

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยการพัฒนาแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อและแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ได้ใช้เครื่องมือการวิจัย ตามขั้นตอนการวิจัย ดังนี้

1. แบบสัมภาษณ์สำหรับการสนทนากลุ่ม เพื่อ ศึกษาความต้องการของแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อและแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยสอบถามจากผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม (ดังรายละเอียดในภาคผนวก จ)

2. แบบสอบถาม เพื่อศึกษาความเหมาะสมของแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อและแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2



ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ

(Check list)

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อและแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 มีลักษณะเป็น มาตรฐานส่วน ประเมินค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด, 2532 : 99 – 100)

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุดหรือประมาณร้อยละ 81-100
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสมมากหรือประมาณร้อยละ 61- 80
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลางหรือประมาณร้อยละ 41- 60
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยหรือประมาณร้อยละ 21-40
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุดหรือประมาณร้อยละ 1- 20

3. แบบสอบถาม เพื่อ ศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อและ แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ

(Check list)

ตอนที่ 2 ความเป็นไปได้ของแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อและแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 มีลักษณะเป็นมาตรฐาน ส่วน ประเมินค่า มี 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด, 2535 : 99 – 100)

- 5 หมายถึง ความเป็นไปได้มากที่สุดหรือประมาณร้อยละ 81-100
- 4 หมายถึง ความเป็นไปได้มากหรือประมาณร้อยละ 61- 80
- 3 หมายถึง ความเป็นไปได้ปานกลางหรือประมาณร้อยละ 41- 60
- 2 หมายถึง ความเป็นไปได้น้อยหรือประมาณร้อยละ 21-40
- 1 หมายถึง ความเป็นไปได้น้อยที่สุดหรือประมาณร้อยละ 1- 20





## การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 3 แบบ ดังต่อไปนี้

1. แบบสัมภาษณ์ความต้องการแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อและแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี แนวคิด หลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อและแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

1.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ให้ครอบคลุมเนื้อหาแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อและแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

1.3 สร้างแบบสัมภาษณ์สำหรับการสนทนากลุ่ม เกี่ยวกับการพัฒนาแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อและแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

1.4 นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นมาให้ประธานกรรมการ กรรมการ ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้อง

1.5 นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นมาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูฝ่ายวิชาการ ศึกษานิเทศก์ จำนวน 17 คน เพื่อศึกษาความต้องการแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อและแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

2. แบบสอบถามความเหมาะสมของแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อและแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

2.1 นำผลการสัมภาษณ์ความต้องการแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อและแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 มาสังเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อและแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

2.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ให้ครอบคลุมเนื้อหาแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อและแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2



2.3 สร้างแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าการพัฒนาแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อและแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

2.4 นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นมาให้ประธานกรรมการ กรรมการ ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้อง แล้วนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Content validity) เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC.) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540 : 117) ดังนี้

$$IOC. = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC. แทน ดัชนีความสอดคล้อง  
 $\sum R$  แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ  
 N แทน จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ

2.5 ตรวจสอบแก้ไขปรับปรุงแบบสอบถามที่ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน เสนอแนะร่วมกับประธานกรรมการและกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

2.6 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นมาไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 30 คน ตรวจสอบความเหมาะสมของแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อและแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

3. แบบสอบถามความเป็นไปได้ของแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อและแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

3.1 นำผลการตรวจสอบความเหมาะสมของแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อและแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 มาหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อและแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

3.2 สร้างแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าการพัฒนาแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อและแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2



3.3 นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นมาให้ประธานกรรมการ กรรมการ ผู้ควบคุม วิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้อง แล้วนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบเชิงตรง ด้านเนื้อหา (Content validity) เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540 : 117) ดังนี้

$$IOC. = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC. แทน ดัชนีความสอดคล้อง  
 $\sum R$  แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ  
N แทน จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ

3.4 ตรวจสอบแก้ไขปรับปรุงแบบสอบถามตามที่คุณผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่านเสนอแนะ ร่วมกับประธานกรรมการและกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

3.5 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นนำไปให้ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 220 คน ตรวจสอบความเป็นไปได้ของแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อและแหล่งเรียนรู้ ของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลศึกษาความต้องการแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อและแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ผู้วิจัยใช้แบบสัมภาษณ์ สำหรับการสนทนากลุ่ม ทำการบันทึกผลพร้อมกับเทปเสียงด้วยเทป ในวันที่ 29 มีนาคม 2548 ณ หอประชุมมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ระหว่างเวลา 08.30 – 12.30 น.
2. การเก็บรวบรวมข้อมูลความเหมาะสมของแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อและแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามความเหมาะสม ของแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อและแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1และ เขต 2 เก็บข้อมูล จากผู้เชี่ยวชาญ ในช่วงเดือนพฤษภาคม 2548 โดยผู้วิจัยเป็นผู้เก็บข้อมูลการวิจัยด้วยตนเอง
3. การเก็บรวบรวมข้อมูลความเป็นไปได้ของแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อและแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามความเป็นไปได้ของแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อและแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 เก็บข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ในช่วงเดือนมิถุนายน 2548 โดยผู้วิจัยเป็นผู้เก็บข้อมูลการวิจัยด้วยตนเองจากการจัดประชุมผู้บริหารประจำเดือนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากกลุ่มตัวอย่าง มาตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้องของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา และทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows Version 12. มาดำเนินการดังต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการแนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อและแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 โดยการตรวจสอบแบบสัมภาษณ์ที่ได้จากการสนทนากลุ่ม และคำร้อยละ

2. การวิเคราะห์ข้อมูลความเหมาะสมของแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อและแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 จากแบบสอบถามความเหมาะสม ด้วยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows Version 12. ซึ่งผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายตามเกณฑ์ของเบสท์ (Best, 1970 : 190) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	1.00	ถึง	1.49	หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ย	1.50	ถึง	2.49	หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อย
ค่าเฉลี่ย	2.50	ถึง	3.49	หมายถึง	มีความเหมาะสมปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	3.50	ถึง	4.49	หมายถึง	มีความเหมาะสมมาก
ค่าเฉลี่ย	4.50	ถึง	5.00	หมายถึง	มีความเหมาะสมมากที่สุด

กำหนดส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เพื่อหาการกระจายของคะแนนแล้วนำมาแปลผลความหมาย ซึ่งผู้วิจัยใช้หลักการแปลความหมายของ ชูศรี วงศ์รัตน์ (2534 : 85) โดยแปลความหมายควบคู่กับค่าเฉลี่ย มีเกณฑ์ในการพิจารณาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังนี้

มากกว่า 1.00	แสดงว่า	มีการกระจายของข้อมูลมาก
0.71 – 1.00	แสดงว่า	มีการกระจายข้อมูลปานกลาง
0.00 – 0.70	แสดงว่า	มีการกระจายข้อมูลน้อย



3. การวิเคราะห์ข้อมูลความเป็นไปได้ของแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อและแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 จากแบบสอบถามความเป็นไปได้ ด้วยการใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS ซึ่งผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายตามเกณฑ์ของ เบสท์ (Best, 1970 : 190) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	1.00	ถึง	1.49	หมายถึง	มีความเป็นไปได้น้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ย	1.50	ถึง	2.49	หมายถึง	มีความเป็นไปได้น้อย
ค่าเฉลี่ย	2.50	ถึง	3.49	หมายถึง	มีความเป็นไปได้ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	3.50	ถึง	4.49	หมายถึง	มีความเป็นไปได้มาก
ค่าเฉลี่ย	4.50	ถึง	5.00	หมายถึง	มีความเป็นไปได้มากที่สุด

กำหนดส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เพื่อหาการกระจายของคะแนนแล้วนำมาแปลผลความหมาย ซึ่งผู้วิจัยใช้หลักการแปลความหมายของ ชูศรี วงศ์รัตนะ (2534 : 85) โดยแปลความหมายควบคู่กับค่าเฉลี่ย มีเกณฑ์ในการพิจารณาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังนี้

มากกว่า	1.00	แสดงว่า	มีการกระจายของข้อมูลมาก
	0.71 – 1.00	แสดงว่า	มีการกระจายข้อมูลปานกลาง
	0.00 – 0.70	แสดงว่า	มีการกระจายข้อมูลน้อย

#### การนำเสนอผลการวิจัย

การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าความต้องการ ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยในรูปแบบตารางและความเรียง