



## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล การเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชน และผู้ปกครองในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา นำเสนอเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 ความต้องการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชนและผู้ปกครองในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา ทั้ง 3 ด้าน โดยรวมรายชั้นและรายข้อ

ตอนที่ 3 ผลการทดสอบสมมติฐาน

#### ตอนที่ 1 สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏผลตามตาราง 1

ตาราง 4 จำนวนร้อยละของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชน และผู้ปกครองในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	160	23.7
2. ผู้นำชุมชน	240	35.5
3. ผู้ปกครอง	276	40.8
รวม	676	100.0

จากตาราง 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีจำนวนทั้งสิ้น 676 คน โดยเป็นผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 160 คน คิดเป็นร้อยละ 23.70 ผู้นำชุมชนจำนวน 240 คน คิดเป็นร้อยละ 35.50 และผู้ปกครองจำนวน 276 คน คิดเป็นร้อยละ 40.80



ตอนที่ 2 การวิเคราะห์การเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนของ  
ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชน และผู้ปกครองในโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา ปรากฏผลตามตาราง 2

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียน  
การสอนของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชน และผู้ปกครองในโรงเรียน  
ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา จำแนกเป็นรายชั้น

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ชั้นเตรียมการสอน	3.17	0.59	ปานกลาง
2. ชั้นดำเนินการสอน	3.49	0.57	ปานกลาง
3. ชั้นประเมินผล	3.33	0.69	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.42	0.54	ปานกลาง

จากตาราง 5 พบว่า ความต้องการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนของผู้บริหาร  
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชนและผู้ปกครอง รวมทุกชั้นและแยกเป็นรายข้อ อยู่ในระดับ  
ปานกลาง แต่เมื่อพิจารณากับความต้องการมีส่วนร่วมในชั้นตอนต่าง ๆ แล้วพบว่า กลุ่มตัวอย่าง  
ที่เป็นผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับผู้นำชุมชน และผู้ปกครอง ต้องการมีส่วนร่วมในชั้น  
ดำเนินการสอนมากที่สุด และต้องการมีส่วนร่วมในชั้นเตรียมการสอนน้อยที่สุด

ตาราง 6 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน ชั้นเตรียมการสอบของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชน และผู้ประกอบการ

รายการความต้องการมีส่วนร่วม ชั้นเตรียมการสอบ	ผู้บริหารองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น			ผู้นำชุมชน			ผู้ประกอบการ					
	ระดับ	ระดับ	ระดับ	ระดับ	ระดับ	ระดับ	ระดับ	ระดับ				
	$\bar{X}$	S.D.	ความต้องการ	$\bar{X}$	S.D.	ความต้องการ	$\bar{X}$	S.D.	ความต้องการ			
1. การศึกษาพฤติกรรมเบื้องต้นของผู้เรียนด้านความ สามารถทางสติปัญญา ความถนัด ความสนใจ และ ประสบการณ์เดิม	2.91	1.00	ปานกลาง	3.15	0.90	ปานกลาง	2.98	0.97	ปานกลาง	3.02	0.95	ปานกลาง
2. การกำหนดจุดประสงค์การสอน	3.06	0.83	ปานกลาง	3.16	0.77	ปานกลาง	2.91	0.85	ปานกลาง	3.03	0.82	ปานกลาง
3. การจัดเลือกเนื้อหาสาระที่จะสอน	3.51	1.02	มาก	3.53	0.91	มาก	3.23	0.90	ปานกลาง	3.41	0.94	ปานกลาง
4. การพิจารณาเลือกใช้วิธีการสอนและจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้สอดคล้องกับเวลา ผู้เรียน สภาพแวดล้อมและ จุดประสงค์การสอน	3.22	0.94	ปานกลาง	3.27	0.86	ปานกลาง	3.40	0.89	ปานกลาง	3.31	0.89	ปานกลาง
5. การจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ กิจกรรม	3.24	0.92	ปานกลาง	3.18	0.83	ปานกลาง	3.29	0.93	ปานกลาง	3.24	0.90	ปานกลาง
6. การจัดเตรียมสภาพแวดล้อมทางการเรียน	3.25	0.87	ปานกลาง	3.01	0.79	ปานกลาง	3.07	1.01	ปานกลาง	3.09	0.91	ปานกลาง



ตาราง 6 (ต่อ)

	ผู้บริหารองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น		ผู้นำชุมชน		ผู้ประกอบการ		รวมทุกกลุ่ม	
	ระดับ	ความ ต้องการ	ระดับ	ความ ต้องการ	ระดับ	ความ ต้องการ	ระดับ	ความ ต้องการ
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
7. การกำหนดวิธีการวัดผล ประเมินผลให้สอดคล้องกับ จุดประสงค์การสอน	3.16	0.85	3.07	0.86	3.17	0.90	3.13	0.88
8. การเขียนขึ้นเป็นแผนการสอน เพื่อใช้เป็นแนวทาง การดำเนินการสอน	3.30	0.93	3.07	0.73	3.15	0.90	3.16	0.86
รวมเฉลี่ยทั้งหมด	3.21	0.55	3.18	0.59	3.15	0.62	3.17	0.59





จากตาราง 6 พบว่า ในขั้นเตรียมการสอน กลุ่มผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ต้องการมีส่วนร่วมมากในเรื่อง การจัดเลือกเนื้อหาสาระที่จะสอน ส่วนรายการอื่น ๆ ต้องการมีส่วนร่วมในระดับปานกลาง กลุ่มผู้นำชุมชน ต้องการมีส่วนร่วมในเรื่อง การจัดเลือกเนื้อหาสาระที่จะสอน ส่วนรายการอื่น ๆ ต้องการมีส่วนร่วมในระดับปานกลาง กลุ่มผู้ปกครอง ต้องการมีส่วนร่วมในทุกรายการอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาทุกกลุ่มแล้ว พบว่า ต้องการมีส่วนร่วมในระดับปานกลาง

ตาราง 7 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน ขั้นตอนการสนทนของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชนและผู้ปกครอง

	ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น		ผู้นำชุมชน		ผู้ปกครอง		รวมทุกกลุ่ม					
	ระดับ	ความถี่	ระดับ	ความถี่	ระดับ	ความถี่						
9. การจัดการความรู้ของผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มเรียน	3.64	1.03	มาก	3.56	0.88	มาก	3.29	0.93	ปานกลาง	3.47	0.95	ปานกลาง
10. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามแผน ที่เตรียมไว้	3.42	0.90	ปานกลาง	3.32	0.81	ปานกลาง	3.32	0.92	ปานกลาง	3.34	0.88	ปานกลาง
11. การเป็นผู้แนะนำให้ผู้เรียนเห็นและเข้าใจเป้าหมายของการเรียนรู้	3.30	0.91	ปานกลาง	3.38	0.75	ปานกลาง	3.21	0.97	ปานกลาง	3.29	0.89	ปานกลาง
12. การยกตัวอย่างประกอบเพื่อเพิ่มความแจ่มแจ้งในบทเรียน	3.56	1.02	มาก	3.64	0.82	มาก	3.44	0.92	ปานกลาง	3.54	0.91	มาก
13. การถามคำถามเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนคิด	3.59	1.01	มาก	3.57	0.85	มาก	3.56	0.94	มาก	3.57	0.93	มาก
14. การดำเนินการซักถามถ้าจำเป็นขั้นตอน ที่เตรียมไว้	3.41	1.04	ปานกลาง	3.50	0.84	มาก	3.31	1.04	ปานกลาง	3.40	0.97	ปานกลาง
15. การเป็นผู้เสริมแรงเพื่อให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์	3.38	1.32	ปานกลาง	3.62	0.90	มาก	3.32	1.03	ปานกลาง	3.44	1.07	ปานกลาง
16. การบอกเงื่อนไขหลักเกณฑ์ของงานเรียนการสอน	3.61	1.04	มาก	3.62	0.91	มาก	3.59	0.95	มาก	3.61	0.96	มาก



ตาราง 7 (ต่อ)

	ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น			ผู้นำชุมชน			ผู้ปกครอง			รวมทุกกลุ่ม		
	ระดับ	ความ	ต้องการ	ระดับ	ความ	ต้องการ	ระดับ	ความ	ต้องการ	ระดับ	ความ	ต้องการ
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
รายการความต้องการมีส่วนร่วม ขั้นเตรียมการตอน												
17. การดูแลให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมต่างๆ ไปตามแผน	3.52	0.89	มาก	3.57	0.71	มาก	3.40	1.00	ปานกลาง	3.49	0.88	ปานกลาง
18. การแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มตามจำนวนที่เหมาะสม	3.47	0.96	ปานกลาง	3.63	0.83	มาก	3.44	0.93	ปานกลาง	3.51	0.91	มาก
19. การพัฒนาสมรรถภาพทางสมองของผู้กับวิธีการคิด	3.58	0.99	มาก	3.71	0.84	มาก	3.63	0.90	มาก	3.65	0.90	มาก
20. การสอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์	3.85	1.11	มาก	3.95	0.90	มาก	3.78	1.00	มาก	3.85	1.00	มาก
21. การส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ กิสร่างสรรค์ และ คิดเป็นระบบ	3.56	0.94	มาก	3.65	0.74	มาก	3.47	0.85	ปานกลาง	3.55	0.84	มาก
22. การส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างแนวคิดขั้นใหม่ แล้วประเมิน แนวคิดนั้น	3.53	0.83	มาก	3.55	0.76	มาก	3.38	0.88	ปานกลาง	3.48	0.83	ปานกลาง
23. การส่งเสริมให้ทำการสังเกต ส้ารวจ ร่วมมือกัน ค้นหา ปัญหาหรือปรากฏการณ์	3.49	0.93	ปานกลาง	3.42	0.74	ปานกลาง	3.51	0.87	มาก	3.47	0.84	ปานกลาง
24. การส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สติปัญญาตรวจสอบสิ่งที่เรียนรู้ ใหม่จัดให้เข้ากับสิ่งที่จำได้แล้วและอธิบายด้วยคำพูดของ ตนเอง	3.65	0.97	มาก	3.64	0.73	มาก	3.55	0.91	มาก	3.60	0.87	มาก



ตาราง 7 (ต่อ)

	ผู้บริหารองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น				ผู้นำชุมชน				ผู้ประกอบการ				รวมทุกกลุ่ม			
	ระดับความ		S.D.		ระดับความ		S.D.		ระดับความ		S.D.		ระดับความ		S.D.	
	ต้องการ	มาก	ต้องการ	มาก	ต้องการ	มาก	ต้องการ	มาก	ต้องการ	มาก	ต้องการ	มาก	ต้องการ	มาก	ต้องการ	มาก
32. การจัดหาหนังสือที่นอกเหนือจากหนังสือเรียนไว้ให้เด็กได้อ่านที่บ้าน	3.48	1.27	ปานกลาง	มาก	3.78	0.86	มาก	3.43	0.99	ปานกลาง	3.56	1.03	มาก			
33. การตรวจสอบเพิ่มผลงนกับทางโรงเรียน	3.27	0.99	ปานกลาง	ปานกลาง	3.48	0.88	ปานกลาง	3.18	0.97	ปานกลาง	3.31	0.95	ปานกลาง			
34. การพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนของนักเรียน	3.48	0.95	ปานกลาง	มาก	3.53	0.80	มาก	3.43	0.90	ปานกลาง	3.48	0.88	ปานกลาง			
35. การช่วยตั้งจุดมุ่งหมายในการแก้ปัญหาให้ทุกคนเข้าใจได้ตรงกัน	3.83	1.02	มาก	มาก	3.82	1.05	มาก	3.65	0.96	มาก	3.75	1.01	ปานกลาง			
36. การช่วยเหลือกันเรียนให้สามารถกำหนดเป้าหมายการเรียนตลอดจนวิธีการเรียน	3.52	0.99	มาก	มาก	3.51	0.92	มาก	3.49	0.89	ปานกลาง	3.50	0.92	มาก			
37. การตั้งปัญหาให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์วิจารณ์	3.24	0.79	ปานกลาง	ปานกลาง	3.35	0.71	ปานกลาง	3.31	0.93	ปานกลาง	3.31	0.83	ปานกลาง			
38. การให้กำลังใจผู้เรียนโดยกระตุ้นให้ทำงานและกล้าแสดงออก	3.53	0.89	มาก	มาก	3.63	0.85	มาก	3.70	0.97	มาก	3.64	0.91	มาก			
39. การสรุปโยงเนื้อเรื่องตั้งแต่ต้นจนจบ	3.37	0.88	ปานกลาง	มาก	3.52	0.87	มาก	3.41	0.96	ปานกลาง	3.44	0.91	ปานกลาง			
รวมเฉลี่ยทั้งหมด	3.50	0.61	มาก	มาก	3.57	0.55	มาก	3.43	0.56	ปานกลาง	3.50	0.57	มาก			







จากตาราง 7 พบว่า ในขั้นดำเนินการสอน กลุ่มผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ต้องการมีส่วนร่วมมากที่สุด โดย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การสอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ การช่วยตั้งจุดมุ่งหมายในการแก้ปัญหาให้ทุกคนเข้าใจได้ตรงกัน และการเป็นผู้แนะนำวิธีหาความรู้จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ กลุ่มผู้นำชุมชน ต้องการมีส่วนร่วมมากที่สุด โดย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การสอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ การพัฒนาสมรรถภาพทางสมองควบคู่กับวิธีการคิดและการส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และคิดเป็นระบบ กลุ่มผู้ประกอบการ ต้องการมีส่วนร่วมมากที่สุด โดย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การสอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ การให้กำลังใจผู้เรียนโดยกระตุ้นให้ทำงาน และกล้าแสดงออก และการเป็นผู้แนะนำวิธีหาความรู้จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ เมื่อพิจารณาทุกกลุ่มแล้วพบว่า ต้องการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก

ตาราง 8 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความถี่ของการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน ชั้นประถมศึกษาของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชน และผู้ปกครอง

	ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น				ผู้นำชุมชน				ผู้ปกครอง			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความถี่	ความต้องการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความถี่	ความต้องการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความถี่	ความต้องการ
รายการความถี่ของการมีส่วนร่วมชั้นประถมศึกษา												
40. การตรวจสอบบันทึก สมุดแบบฝึกหัด	3.24	0.88	ปานกลาง	3.37	0.91	ปานกลาง	3.18	0.99	ปานกลาง	3.26	0.94	ปานกลาง
41. การให้ทำข้อทดสอบ หรือแบบฝึกหัดเพิ่มเติม	3.34	0.81	ปานกลาง	3.35	0.80	ปานกลาง	3.28	0.89	ปานกลาง	3.32	0.84	ปานกลาง
42. การประเมินผลการทำงานของผู้เรียนว่ามีความเข้าใจ เกิดเจตคติและทักษะมากขึ้นเพียงใด	3.21	0.89	ปานกลาง	3.47	0.79	ปานกลาง	3.20	0.92	ปานกลาง	3.30	0.88	ปานกลาง
43. การนำผลที่ได้จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปพิจารณาแก้ไขให้การเรียนการสอนเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้	3.18	0.98	ปานกลาง	3.41	0.85	ปานกลาง	3.25	0.87	ปานกลาง	3.29	0.90	ปานกลาง
44. การนำผลการประเมินผลการเรียน จุดมุ่งหมาย สื่อการสอน เนื้อหา ไปปรับปรุงแก้ไขให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	3.46	0.88	ปานกลาง	3.50	0.83	มาก	3.49	0.88	ปานกลาง	3.49	0.86	ปานกลาง
รวมเฉลี่ยทั้งหมด	3.29	0.66	ปานกลาง	3.42	0.68	ปานกลาง	3.28	0.70	ปานกลาง	3.33	0.69	ปานกลาง





จากตาราง 8 พบว่า ในชั้นประเมินผล กลุ่มผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ต้องการมีส่วนร่วมในทุกรายการ อยู่ในระดับปานกลาง กลุ่มผู้นำชุมชน ต้องการมีส่วนร่วมมาก ในเรื่อง การนำผลการประเมินแผนการเรียน จุดมุ่งหมาย สื่อการสอน เนื้อหาไปปรับปรุงแก้ไข ให้การจัดกระบวนการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่วนรายการอื่น ๆ ต้องการมีส่วนร่วม อยู่ในระดับปานกลาง กลุ่มผู้ปกครอง ต้องการมีส่วนร่วมในทุกรายการ อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาทุกกลุ่มแล้ว พบว่า ต้องการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง

### ตอนที่ 3 ผลการทดสอบสมมติฐาน

ผลการทดสอบสมมติฐาน ปรากฏตามตาราง 9 ดังนี้

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน ความต้องการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนชั้นต่างๆ ของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชน และผู้ประกอบการ

	ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น			ผู้นำชุมชน			ผู้ประกอบการ			รวมทุกกลุ่ม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
รายการความต้องการมีส่วนร่วม												
			ต้องทำ			ต้องทำ			ต้องทำ			ต้องทำ
ขั้นเตรียมการเรือน	3.21	0.55	ปานกลาง	3.18	0.59	ปานกลาง	3.15	0.62	ปานกลาง	3.17	0.59	ปานกลาง
ขั้นดำเนินการก่อสร้าง	3.50	0.61	มาก	3.57	0.55	มาก	3.43	0.56	ปานกลาง	3.50	0.57	มาก
ขั้นประเมินผล	3.29	0.66	ปานกลาง	3.42	0.68	ปานกลาง	3.28	0.70	ปานกลาง	3.33	0.69	ปานกลาง
<b>รวมเฉลี่ยทั้งหมด</b>	<b>3.42</b>	<b>0.55</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>3.49</b>	<b>0.53</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>3.36</b>	<b>0.54</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>3.42</b>	<b>0.54</b>	<b>ปานกลาง</b>





จากตาราง 9 พบว่า ความต้องการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน กลุ่มผู้บริหาร  
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ต้องการมีส่วนร่วมมากในชั้นดำเนินการสอน ส่วนชั้นอื่น ๆ ต้องการ  
มีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง กลุ่มผู้นำชุมชน ต้องการมีส่วนร่วมมากในชั้นดำเนินการสอน  
ส่วนชั้นอื่น ๆ ต้องการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง กลุ่มผู้ปกครอง ต้องการมีส่วนร่วมทุกชั้น  
อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาทุกกลุ่มแล้ว พบว่า ต้องการมีส่วนร่วมในทุกชั้นอยู่ในระดับ  
ปานกลาง



ตาราง 10 การทดสอบความเท่ากันของความแปรปรวนและการวิเคราะห์ความแปรปรวนของ  
 ค่าเฉลี่ยความต้องการมีส่วนร่วม ชั้นเตรียมการสอนของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น  
 ผู้นำชุมชนและผู้ปกครอง

รายการ	Levene Statistic	sig	F Statistic	sig	Welch Statistic	Sig
1. การศึกษาพฤติกรรมเบื้องต้นของ ผู้เรียนด้านความสามารถทางสติ ปัญญา ความถนัด ความสนใจ และ ประสบการณ์เดิม	1.076	0.342	3.566	0.029	-	-
2. การกำหนดจุดประสงค์การสอน	0.262	0.770	6.402	0.002	-	-
3. การจัด เลือก เนื้อหาสาระที่จะสอน	3.675	0.026	-	-	7.476	0.001
4. การพิจารณาเลือกใช้วิธีการสอนและ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับเวลา ผู้เรียน สภาพแวดล้อมและจุดประสงค์ การสอน	0.522	0.594	2.569	0.077	-	-
5. การจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับกิจกรรม	3.816	0.022	-	-	0.894	0.410
6. การจัดเตรียมสภาพแวดล้อมทาง การเรียน	8.529	0.000	-	-	3.462	0.032
7. การกำหนดวิธีการวัดผลประเมินผล ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การสอน	0.542	0.582	0.897	0.408	-	-
8. การเขียนขึ้นเป็นแผนการสอน เพื่อใช้ เป็นแนวทางการดำเนินการสอน	12.484	0.000	-	-	3.384	0.035
รวมเฉลี่ย	1.991	0.137	0.477	0.621	-	-



จากตาราง 10 พบว่า เมื่อทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความต้องการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนชั้นเตรียมการสอนของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชนและผู้ปกครอง พบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 เป็นไปไม่ได้ที่ผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละกลุ่มจะมีความต้องการมีส่วนร่วมเหมือนกันในเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมเบื้องต้นของผู้เรียนว่ามีความสามารถทางสติปัญญา ความถนัด ความสนใจ ประสบการณ์เดิมเป็นอย่างไร การกำหนดจุดประสงค์การสอน การจัดเลือก เนื้อหาสาระที่จะสอน การจัดเตรียมสภาพแวดล้อมทางการเรียน และการเขียนขึ้นเป็นแผนการสอน เพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินการสอน ส่วนความต้องการมีส่วนร่วมในเรื่อง การพิจารณาเลือกใช้วิธีการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเวลา ผู้เรียน สภาพแวดล้อมและจุดประสงค์การสอน การจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรม การกำหนดวิธีวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การสอน และโดยภาพรวมชั้นเตรียมการสอนไม่แตกต่างกัน



ตาราง 11 การเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนของผู้บริหาร  
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชน และผู้ปกครอง ชั้นเตรียมการสอนในเรื่อง การศึกษา  
พฤติกรรมเบื้องต้นของผู้เรียนด้านความสามารถทางสติปัญญา ความถนัด ความสนใจ และ  
ประสบการณ์เดิม ด้วยวิธีการของ แอลเอสดี (LSD)

(i) สถานภาพ	(j) สถานภาพ	Mean Difference	Std.Error	Sig
ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ผู้นำชุมชน	-0.24	0.975	0.012
	ผู้ปกครอง	-0.07	0.949	0.426
ผู้นำชุมชน	ผู้ปกครอง	0.16	0.843	0.047

จากตาราง 11 เมื่อทำการทดสอบผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่เกี่ยวกับความต้องการมีส่วนร่วมของ ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชน และผู้ปกครอง ในเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมเบื้องต้นของผู้เรียนว่ามีความสามารถทางสติปัญญา ความถนัด ความสนใจ ประสบการณ์เดิมเป็นอย่างไร พบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 เป็นไปได้ที่ผู้นำชุมชนต้องการมีส่วนร่วมมากกว่าผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ปกครอง ส่วนผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับผู้ปกครองต้องการมีส่วนร่วมในเรื่องดังกล่าวไม่แตกต่างกัน





ตาราง 12 การเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนของผู้บริหาร  
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชน และผู้ปกครอง ชั้นเตรียมการสอนในเรื่อง การกำหนด  
จุดประสงค์การสอน ด้วยวิธีการของ แอลเอสดี (LSD)

(i) สถานภาพ	(j) สถานภาพ	Mean Difference	Std.Error	Sig
ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ผู้นำชุมชน	-0.10	0.837	0.233
	ผู้ปกครอง	0.15	0.815	0.055
ผู้นำชุมชน	ผู้ปกครอง	0.25	0.724	0.000

จากตาราง 12 เมื่อทำการทดสอบผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่เกี่ยวกับความ  
ต้องการมีส่วนร่วมของ ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชน และผู้ปกครอง ในเรื่อง  
การกำหนดจุดประสงค์การสอน พบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 เป็นไปได้ที่ผู้นำชุมชน  
ต้องการมีส่วนร่วมมากกว่าผู้ปกครอง ส่วนผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับผู้ปกครอง  
ต้องการมีส่วนร่วมในเรื่องดังกล่าวไม่แตกต่างกัน



ตาราง 13 การเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนของผู้บริหาร  
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชนและผู้ปกครอง ชั้นเตรียมการสอนในเรื่อง การจัดเลือก  
เนื้อหาสาระที่จะสอน ด้วยวิธีการของ เกมส์ – โฮเวลล์ (Games-Howell)

(i) สถานภาพ	(j) สถานภาพ	Mean Difference	Std.Error	Sig
ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ผู้นำชุมชน	-0.02	1.006	0.977
	ผู้ปกครอง	0.27	0.978	0.014
ผู้นำชุมชน	ผู้ปกครอง	0.29	0.805	0.001

จากตาราง 13 เมื่อทำการทดสอบผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่เกี่ยวกับความต้องการมีส่วนร่วมของ ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชน และผู้ปกครอง ในเรื่องการจัดเลือกเนื้อหาสาระที่จะสอน พบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 เป็นไปได้ที่ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้นำชุมชนต้องการมีส่วนร่วมมากกว่าผู้ปกครอง ส่วนผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับผู้นำชุมชนต้องการมีส่วนร่วมในเรื่องดังกล่าวไม่แตกต่างกัน



ตาราง 14 การเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนของผู้บริหาร  
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชน และผู้ปกครอง ชั้นเตรียมการสอนในเรื่อง การจัด  
เตรียมสภาพแวดล้อมทางการเรียน ด้วยวิธีการของ เกมส์ – โฮเวลล์ (Games-Howell)

(i) สถานภาพ	(j) สถานภาพ	Mean Difference	Std. Error	Sig.
ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ผู้นำชุมชน	-0.23	0.862	0.020
	ผู้ปกครอง	0.18	0.923	0.113
ผู้นำชุมชน	ผู้ปกครอง	-0.04	0.798	0.816

จากตาราง 14 เมื่อทำการทดสอบผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่เกี่ยวกับความต้องการมีส่วนร่วมของ ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชน และผู้ปกครอง ในเรื่องการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมทางการเรียน พบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 เป็นไปได้ที่ผู้นำชุมชนต้องการมีส่วนร่วมมากกว่าผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่วนผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับผู้ปกครอง ต้องการมีส่วนร่วมในเรื่องดังกล่าวไม่แตกต่างกัน

ตาราง 15 การเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน ของผู้บริหาร  
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชนและผู้ปกครอง ชั้นเตรียมการสอนในเรื่อง การเขียนขึ้น  
เป็นแผนการสอนเพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินการสอน ด้วยวิธีการของ เกมส์ – โฮเวลล์  
(Games-Howell)

(i) สถานภาพ	(j) สถานภาพ	Mean Difference	Std.Error	Sig
ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ผู้นำชุมชน	0.22	0.875	0.025
	ผู้ปกครอง	0.15	0.916	0.225
ผู้นำชุมชน	ผู้ปกครอง	-0.77	0.724	0.532

จากตาราง 15 เมื่อทำการทดสอบผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่เกี่ยวกับความ  
ต้องการมีส่วนร่วมของ ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชน และผู้ปกครอง ในเรื่อง  
การเขียนขึ้นเป็นแผนการสอน เพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินการสอน พบว่า ที่ระดับความมี  
นัยสำคัญ 0.05 เป็นไปได้ที่ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องการมีส่วนร่วมมากกว่า ผู้นำ  
ชุมชน ส่วนผู้นำชุมชนกับผู้ปกครอง ต้องการมีส่วนร่วมในเรื่องดังกล่าว ไม่แตกต่างกัน



ตาราง 16 การทดสอบความเท่ากันของความแปรปรวนและการวิเคราะห์ความแปรปรวนของ  
ค่าเฉลี่ยความต้องการมีส่วนร่วม ชั้นดำเนินการสอนของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น  
ผู้นำชุมชนและผู้ปกครอง

รายการ	Levene Statistic	sig	F Statistic	sig	Welch Statistic	Sig
1. การซักถามพูดคุยกับผู้เรียนเพื่อเตรียม ความพร้อมก่อนเริ่มเรียน	1.973	0.140	8.950	0.000	-	-
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่ เตรียมไว้	0.818	0.442	0.770	0.463	-	-
3. การเป็นผู้แนะนำให้ผู้เรียนเห็นและ เข้าใจเป้าหมายของการเรียนรู้	4.257	0.015	-	-	2.564	0.078
4. การยกตัวอย่างประกอบเพื่อเพิ่มความ แจ่มแจ้งในบทเรียน	5.963	0.003	-	-	3.056	0.048
5. การถามคำถามเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียน คิด	3.284	0.038	-	-	0.050	0.951
6. การดำเนินการสาธิตตามลำดับ ขั้นตอนที่เตรียมไว้	5.811	0.003	-	-	2.348	0.097
7. การเป็นผู้เสริมแรงเพื่อให้ผู้เรียน แสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์	17.660	0.000	-	-	4.886	0.008
8. การบอกเงื่อนไขหลักเกณฑ์ของการ เรียนการสอน	2.521	0.081	0.068	0.935	-	-
9. การดูแลให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรม ต่าง ๆ ไปตามแผน	10.846	0.000	-	-	2.383	0.090
10. การแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มตาม จำนวนที่เหมาะสม	3.246	0.040	-	-	2.934	0.054
11. การพัฒนาสมรรถภาพทางสมอง ควบคู่กับวิธีการคิด	3.637	0.027	-	-	0.969	0.380
12. การเสนอแสดงแทรกคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	7.923	0.000	-	-	1.794	0.167
13. การส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และ คิดเป็นระบบ	3.881	0.021	-	-	2.676	0.070



ตาราง 16 (ต่อ)

รายการ	Levene Statistic	sig	F Statistic	sig	Welch Statistic	Sig
14. การส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างแนวคิดขึ้นใหม่แล้วประเมิน แนวคิดนั้น	3.600	0.028	-	-	3.373	0.035
15. การส่งเสริมให้ทำการสังเกต สำรวจร่วมมือกันค้นหาปัญหาหรือปรากฏการณ์	7.673	0.001	-	-	0.685	0.505
16. การส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สติปัญญาตรวจสอบสิ่งที่เรียนรู้ใหม่จัดให้เข้ากับสิ่งที่เขารู้แล้วและอธิบายด้วยคำพูดของตนเอง	10.284	0.000	-	-	0.958	0.384
17. การสร้างสถานการณ์จำลอง เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นปัญหา	9.600	0.000	-	-	2.103	0.123
18. การสังเกตการทดลองหรือวิธีแก้ปัญหาของผู้เรียนและให้คำแนะนำเมื่อจำเป็น	3.665	0.026	-	-	3.899	0.021
19. การช่วยเหลือให้นักเรียนดำเนินกิจกรรมการเรียนให้ดำเนินไปได้ด้วยดี	2.881	0.057	3.982	0.019	-	-
20. การเป็นผู้แนะนำวิธีหาความรู้จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ	4.388	0.013	-	-	1.138	0.321
21. การแจกเอกสาร สื่อการเรียนที่กลุ่มจำเป็นต้องใช้ในการทำกิจกรรมกลุ่ม	6.210	0.002	-	-	9.672	0.000
22. การให้แต่ละกลุ่มทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายในเวลาที่กำหนด	1.783	0.169	8.736	0.000	-	-
23. การสังเกตและบันทึกพฤติกรรมและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน	0.804	0.448	3.111	0.045	-	-
24. การจัดหาหนังสือที่นอกเหนือจากหนังสือเรียนไว้ให้เด็กได้อ่านที่บ้าน	26.740	0.000	-	-	7.335	0.001

ตาราง 16 (ต่อ)

รายการ	Levene Statistic	sig	F Statistic	sig	Welch Statistic	Sig
25. การตรวจสอบเพิ่มผลงานกับทาง โรงเรียน	1.145	0.319	6.740	0.001	-	-
26. การพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการเรียน ของนักเรียน	3.008	0.050	0.733	0.481	-	-
27. การช่วยตั้งจุดมุ่งหมายในการแก้ ปัญหาให้ทุกคนเข้าใจได้ตรงกัน	0.339	0.713	2.415	0.090	-	-
28. การช่วยเหลือนักเรียนให้สามารถ กำหนดเป้าหมายการเรียนตลอดจน วิธีการเรียน	0.655	0.520	0.66	0.936	-	-
29. การตั้งปัญหาให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ วิเคราะห์	10.608	0.000	-	-	0.979	0.376
30. การให้กำลังใจผู้เรียนโดยกระตุ้นให้ ทำงานและกล้าแสดงออก	1.889	0.152	1.793	0.167	-	-
31. การสรุปโยงเนื้อเรื่องตั้งแต่ต้นจนจบ รวมเฉลี่ย	2.079	0.126	1.539	0.215	-	-
	3.288	0.038	-	-	4.093	0.017

จากตาราง 16 พบว่า เมื่อทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความต้องการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนขั้นดำเนินการสอนของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชน และผู้ปกครองพบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 นั้น เป็นไปไม่ได้ที่ผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละกลุ่มจะมีความต้องการมีส่วนร่วมเหมือนกันในเรื่อง การซักถาม พูดคุยกับผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มเรียน การยกตัวอย่างประกอบเพื่อเพิ่มความแจ่มแจ้งในบทเรียน การเป็นผู้เสริมแรงเพื่อให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ การส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างแนวคิดขึ้นใหม่แล้วประเมินแนวคิดนั้น การสังเกตการทดลองหรือวิธีแก้ปัญหาของผู้เรียนและให้คำแนะนำเมื่อจำเป็น การช่วยเหลือให้นักเรียนดำเนินกิจกรรมการเรียนให้ดำเนินไปได้ด้วยดี การแจกเอกสาร บัตรคำ สื่อการเรียนที่กลุ่ม จำเป็นต้องใช้ในการทำกิจกรรมกลุ่ม การให้แต่ละกลุ่มทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายในเวลาที่กำหนด การสังเกตและบันทึกพฤติกรรมและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน



การจัดหาหนังสือที่นอกเหนือจากหนังสือเรียนไว้ให้เด็กได้อ่านที่บ้าน การตรวจสอบเพิ่มผลงานกับทางโรงเรียน

ส่วนความต้องการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนในเรื่อง การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามแผนที่เตรียมไว้ การเป็นผู้แนะนำให้ผู้เรียนเห็นและเข้าใจเป้าหมายของการเรียนรู้ การถามคำถามเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนคิด การดำเนินการสาธิตตามลำดับขั้นตอนที่เตรียมไว้ การบอกเงื่อนไข หลักเกณฑ์ ของการเรียนการสอน การดูแลให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ไปตามแผน การแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มตามจำนวนที่เหมาะสม การพัฒนาสมรรถภาพทางสมองควบคู่กับวิธีการคิด การสอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ การส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และคิดเป็นระบบ การส่งเสริมให้ทำการสังเกต สำรวจ ร่วมมือกันค้นหาปัญหาหรือปรากฏการณ์ การส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สติปัญญาตรวจสอบสิ่งที่เรียนรู้ใหม่จัดให้เข้ากับสิ่งที่เขารู้แล้วและอธิบายด้วยคำพูดของตนเอง การสร้างสถานการณ์จำลอง เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นปัญหา การเป็นผู้แนะนำวิธีหาความรู้จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ การพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนของนักเรียน การช่วยตั้งจุดมุ่งหมายในการแก้ปัญหาให้ทุกคนเข้าใจได้ตรงกัน การช่วยเหลือให้นักเรียนให้สามารถกำหนดเป้าหมายการเรียนตลอดจนวิธีการเรียน การตั้งปัญหาให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ วิจัย การให้กำลังใจผู้เรียนโดยกระตุ้นให้ทำงานและกล้าแสดงออก การสรุปโยงเนื้อเรื่องตั้งแต่ต้นจนจบ และโดยภาพรวมขึ้นดำเนินการสอนไม่แตกต่างกัน





ตาราง 17 การเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน ของผู้บริหาร  
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชนและผู้ปกครอง ขึ้นดำเนินการสอนในเรื่อง การชกถาม  
พูดคุยกับผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มเรียน ด้วยวิธีการของ แอลเอสดี (LSD)

(i) สถานภาพ	(j) สถานภาพ	Mean Difference	Std. Error	Sig
ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ผู้นำชุมชน	0.08	0.965	0.377
	ผู้ปกครอง	0.35	0.940	0.000
ผู้นำชุมชน	ผู้ปกครอง	0.27	0.834	0.001

จากตาราง 17 เมื่อทำการทดสอบผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่เกี่ยวกับความ  
ต้องการมีส่วนร่วมของ ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชน และผู้ปกครอง ในเรื่อง  
การชกถาม พูดคุยกับผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มเรียน พบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญ  
0.05 เป็นไปได้ที่ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้นำชุมชนต้องการมีส่วนร่วมมากกว่า  
ผู้ปกครอง ส่วนผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กับผู้นำชุมชน ต้องการมีส่วนร่วมในเรื่อง  
ดังกล่าวไม่แตกต่างกัน

ตาราง 18 การเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน ของผู้บริหาร  
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชน และผู้ปกครอง ชั้นดำเนินการสอนในเรื่อง  
การยกตัวอย่างประกอบเพื่อเพิ่มความแจ่มแจ้งในบทเรียน ด้วยวิธีการของ เกมส์-โฮเวลล์  
(Games-Howell)

(i) สถานภาพ	(j) สถานภาพ	Mean Difference	Std.Error	Sig
ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ผู้นำชุมชน	-0.09	0.969	0.612
	ผู้ปกครอง	0.11	0.948	0.494
ผู้นำชุมชน	ผู้ปกครอง	0.20	0.769	0.023

จากตาราง 18 เมื่อทำการทดสอบผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่เกี่ยวกับความ  
ต้องการมีส่วนร่วมของ ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชน และผู้ปกครอง ในเรื่อง  
การยกตัวอย่างประกอบเพื่อเพิ่มความแจ่มแจ้งในบทเรียน พบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05  
เป็นไปได้ที่ผู้นำชุมชนต้องการมีส่วนร่วมมากกว่าผู้ปกครอง ส่วนผู้บริหารองค์กรปกครอง  
ส่วนท้องถิ่นกับผู้ปกครอง ต้องการมีส่วนร่วมในเรื่องดังกล่าวไม่แตกต่างกัน



ตาราง 19 การเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน ของผู้บริหาร  
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชน และผู้ปกครอง ชั้นดำเนินการสอนในเรื่อง การเป็น  
ผู้เสริมแรงเพื่อให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้วยวิธีการของ เกมส์-โฮเวลล์  
(Games-Howell)

(i) สถานภาพ	(j) สถานภาพ	Mean Difference	Std.Error	Sig
ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ผู้นำชุมชน	-0.24	0.119	0.110
	ผู้ปกครอง	0.05	0.121	0.889
ผู้นำชุมชน	ผู้ปกครอง	0.29	0.856	0.002

จากตาราง 19 เมื่อทำการทดสอบผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่เกี่ยวกับความ  
ต้องการมีส่วนร่วมของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชนและผู้ปกครองในเรื่อง  
การเป็นผู้เสริมแรงเพื่อให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ พบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05  
เป็นไปได้ที่ผู้นำชุมชนต้องการมีส่วนร่วมมากกว่าผู้ปกครอง ส่วนผู้บริหารองค์กรปกครอง  
ส่วนท้องถิ่นกับผู้ปกครอง ต้องการมีส่วนร่วมในเรื่องดังกล่าวไม่แตกต่างกัน

ตาราง 20 การเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน ของผู้บริหาร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชน และผู้ปกครอง ชั้นดำเนินการสอนในเรื่อง การส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างแนวคิดขึ้นใหม่แล้วประเมินแนวคิดนั้น ด้วยวิธีการของ เกมส์-โฮเวลล์ (Games-Howell)

(i) สถานภาพ	(j) สถานภาพ	Mean Difference	Std.Error	Sig
ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ผู้นำชุมชน	-0.02	0.828	0.959
	ผู้ปกครอง	0.15	0.851	0.167
ผู้นำชุมชน	ผู้ปกครอง	0.17	0.729	0.041

จากตาราง 20 เมื่อทำการทดสอบผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่เกี่ยวกับความต้องการมีส่วนร่วมของ ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชน และผู้ปกครอง ในเรื่อง การส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างแนวคิดขึ้นใหม่แล้วประเมินแนวคิดนั้น พบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 เป็นไปได้ที่ผู้นำชุมชนต้องการมีส่วนร่วมมากกว่าผู้ปกครอง ส่วนผู้บริหารองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น กับผู้ปกครอง ต้องการมีส่วนร่วมในเรื่องดังกล่าว ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 21 การเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน ของผู้บริหาร  
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชน และผู้ปกครอง ชั้นดำเนินการสอนในเรื่องการสังเกต  
การทดลองหรือวิธีแก้ปัญหาของผู้เรียนและให้คำแนะนำเมื่อจำเป็น ด้วยวิธีการของ  
เกมส์-โฮเวลล์ (Games-Howell)

(i) สถานภาพ	(j) สถานภาพ	Mean Difference	Std.Error	Sig
ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ผู้นำชุมชน	-0.06	0.836	0.690
	ผู้ปกครอง	0.13	0.860	0.272
ผู้นำชุมชน	ผู้ปกครอง	0.20	0.716	0.014

จากตาราง 21 เมื่อทำการทดสอบผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่เกี่ยวกับความ  
ต้องการมีส่วนร่วมของ ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชน และผู้ปกครอง ในเรื่อง  
การสังเกตการทดลองหรือวิธีแก้ปัญหาของผู้เรียนและให้คำแนะนำเมื่อจำเป็น พบว่า ที่ระดับ  
ความมีนัยสำคัญ 0.05 เป็นไปได้ที่ผู้นำชุมชนต้องการมีส่วนร่วมมากกว่าผู้ปกครอง ส่วนผู้บริหาร  
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับผู้ปกครอง ต้องการมีส่วนร่วมในเรื่องดังกล่าวไม่แตกต่างกัน



ตาราง 22 การเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน ของผู้บริหาร  
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชน และผู้ปกครอง ชั้นดำเนินการสอนในเรื่อง  
การช่วยเหลือให้นักเรียนดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ให้ดำเนินไปได้ด้วยดี ด้วยวิธีการของ  
แอลเอสดี (LSD)

(i) สถานภาพ	(j) สถานภาพ	Mean Difference	Std.Error	Sig
ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ผู้นำชุมชน	0.02	0.958	0.794
	ผู้ปกครอง	0.22	0.933	0.018
ผู้นำชุมชน	ผู้ปกครอง	0.19	0.829	0.018

จากตาราง 22 เมื่อทำการทดสอบผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่เกี่ยวกับความ  
ต้องการมีส่วนร่วมของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชน และผู้ปกครอง ในเรื่อง  
การช่วยเหลือให้นักเรียนดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ให้ดำเนินไปได้ด้วยดี พบว่า ที่ระดับความ  
มีนัยสำคัญ 0.05 เป็นไปได้ที่ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้นำชุมชนต้องการ  
มีส่วนร่วมมากกว่าผู้ปกครอง ส่วนผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับผู้นำชุมชน ต้องการมี  
ส่วนร่วมในเรื่องดังกล่าวไม่แตกต่างกัน



ตาราง 23 การเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน ของผู้บริหาร  
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชน และผู้ปกครอง ชั้นดำเนินการสอนในเรื่องการแจก  
เอกสาร สื่อการเรียนที่กลุ่มจำเป็นต้องใช้ในการทำกิจกรรมกลุ่ม ด้วยวิธีการของ เกมส์-โฮเวลล์  
(Games-Howell)

(i) สถานภาพ	(j) สถานภาพ	Mean Difference	Std.Error	Sig
ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ผู้นำชุมชน	-0.00	0.831	0.999
	ผู้ปกครอง	0.28	0.866	0.004
ผู้นำชุมชน	ผู้ปกครอง	0.28	0.692	0.000

จากตาราง 23 เมื่อทำการทดสอบผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่เกี่ยวกับความ  
ต้องการมีส่วนร่วมของ ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชน และผู้ปกครอง ในเรื่อง  
การแจกเอกสาร สื่อการเรียนที่กลุ่มจำเป็นต้องใช้ในการทำกิจกรรมกลุ่ม พบว่า ที่ระดับความมี  
นัยสำคัญ 0.05 เป็นไปได้ที่ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและผู้นำชุมชน ต้องการมีส่วนร่วม  
มากกว่าผู้ปกครองส่วนผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับผู้นำชุมชน ต้องการมีส่วนร่วมใน  
เรื่องดังกล่าวไม่แตกต่างกัน



ตาราง 24 การเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน ของผู้บริหาร  
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชน และผู้ปกครอง ชั้นดำเนินการสอนในเรื่องการให้แต่  
ละกลุ่มทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายในเวลาที่กำหนด ด้วยวิธีการของ แอลเอสดี (LSD)

(i) สถานภาพ	(j) สถานภาพ	Mean Difference	Std.Error	Sig
ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ผู้นำชุมชน	-0.23	0.986	0.017
	ผู้ปกครอง	0.11	0.960	0.218
ผู้นำชุมชน	ผู้ปกครอง	0.35	0.853	0.000

จากตาราง 24 เมื่อทำการทดสอบผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่เกี่ยวกับความ  
ต้องการมีส่วนร่วมของ ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชน และผู้ปกครอง ในเรื่อง  
การให้แต่ละกลุ่มทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายในเวลาที่กำหนด พบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญ  
0.05 เป็นไปได้ที่ผู้นำชุมชนต้องการมีส่วนร่วมมากกว่าผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ  
ผู้ปกครอง ส่วนผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับผู้ปกครอง ต้องการมีส่วนร่วมในเรื่อง  
ดังกล่าวไม่แตกต่างกัน





ตาราง 25 การเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนของผู้บริหาร  
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชน และผู้ปกครอง ชั้นดำเนินการสอนในเรื่องการสังเกต  
และบันทึกพฤติกรรมและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการของ แอลเอสดี (LSD)

(i) สถานภาพ	(j) สถานภาพ	Mean Difference	Std.Error	Sig
ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ผู้นำชุมชน	-0.29	0.855	0.013
	ผู้ปกครอง	-0.11	0.833	0.180
ผู้นำชุมชน	ผู้ปกครอง	0.10	0.740	0.174

จากตาราง 25 เมื่อทำการทดสอบผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่เกี่ยวกับความ  
ต้องการมีส่วนร่วมของ ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชน และผู้ปกครอง ในเรื่อง  
การสังเกตและบันทึกพฤติกรรมและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญ  
0.05 เป็นไปได้ที่ผู้นำชุมชนต้องการมีส่วนร่วมมากกว่าผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่วน  
ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับผู้ปกครอง ต้องการมีส่วนร่วมในเรื่องดังกล่าวไม่แตกต่างกัน



ตาราง 26 การเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนของผู้บริหาร  
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชน และผู้ปกครอง ชั้นดำเนินการสอนในเรื่อง การจัด  
หาหนังสือที่นอกเหนือจากหนังสือเรียนไว้ให้เด็กได้อ่านที่บ้าน ด้วยวิธีการของ เกมส์-โฮเวลล์  
(Games-Howell)

(i) สถานภาพ	(j) สถานภาพ	Mean Difference	Std.Error	Sig
ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ผู้นำชุมชน	-0.29	0.115	0.030
	ผู้ปกครอง	0.11	0.117	0.891
ผู้นำชุมชน	ผู้ปกครอง	0.34	0.818	0.000

จากตาราง 26 เมื่อทำการทดสอบผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่เกี่ยวกับ  
ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชนและผู้ปกครอง  
ในเรื่อง การจัดหาหนังสือที่นอกเหนือจากหนังสือเรียนไว้ให้เด็กได้อ่านที่บ้าน พบว่า ที่ระดับ  
ความมีนัยสำคัญ 0.05 เป็นไปได้ที่ผู้นำชุมชนต้องการมีส่วนร่วมมากกว่าผู้บริหารองค์กรปกครอง  
ส่วนท้องถิ่นและผู้ปกครอง ส่วนผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับผู้ปกครอง ต้องการมี  
ส่วนร่วมในเรื่องดังกล่าวไม่แตกต่างกัน



ตาราง 27 การเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนของผู้บริหาร  
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชน และผู้ปกครอง ชั้นดำเนินการสอนในเรื่องการตรวจ  
สอบเพิ่มผลงานกับทางโรงเรียน ด้วยวิธีการของ แอลเอสดี (LSD)

(i) สถานภาพ	(j) สถานภาพ	Mean Difference	Std.Error	Sig
ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ผู้นำชุมชน	-0.21	0.965	0.027
	ผู้ปกครอง	0.87	0.940	0.352
ผู้นำชุมชน	ผู้ปกครอง	0.30	0.835	0.000

จากตาราง 27 เมื่อทำการทดสอบผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่เกี่ยวกับความ  
ต้องการมีส่วนร่วมของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชน และผู้ปกครอง ในเรื่อง  
การตรวจสอบเพิ่มผลงานกับทางโรงเรียน พบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 เป็นไปได้ที่ผู้นำ  
ชุมชนต้องการมีส่วนร่วมมากกว่าผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและผู้ปกครอง ส่วนผู้บริหาร  
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับผู้ปกครอง ต้องการมีส่วนร่วมในเรื่องดังกล่าวไม่แตกต่างกัน



ตาราง 28 การทดสอบความเท่ากันของความแปรปรวนและการวิเคราะห์ความแปรปรวนของ  
ค่าเฉลี่ยความต้องการมีส่วนร่วม ชั้นประเมินผลของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น  
ผู้นำชุมชนและผู้ปกครอง

รายการ	Levene Statistic	sig	F Statistic	sig	Welch Statistic	Sig
1. การตรวจสอบชุดบักเท็ก สมุดแบบฝึกหัด	0.562	0.570	2.633	0.073	-	-
2. การให้ทำข้อทดสอบ หรือแบบฝึกหัด เพิ่มเติม	0.203	0.816	0.540	0.583	-	-
3. การประเมินผลการทำงานของผู้เรียน ด้านความรู้ ความเข้าใจ เจตคติ และทักษะ	0.809	0.446	7.200	0.001	-	-
4. การนำผลที่ได้จากการประเมินผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนไปพิจารณา แก้ไขให้การเรียนการสอนเป็นไป ตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้	0.873	0.418	3.487	0.031	-	-
5. การนำผลการประเมินแผนการเรียน จุดมุ่งหมาย สื่อการสอน เนื้อหาไป ปรับปรุงแก้ไขให้การจัดกระบวนการ เรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	0.967	0.381	0.097	0.908	-	-
รวมเฉลี่ย	1.045	0.352	2.959	0.053	-	-

จากตาราง 28 พบว่า เมื่อทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความต้องการมีส่วนร่วม  
ในกระบวนการเรียนการสอนชั้นประเมินผล ของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชน  
และผู้ปกครอง พบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 นั้น เป็นไปไม่ได้ที่ผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละ  
กลุ่มจะมีความต้องการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนเหมือนกันในเรื่อง การประเมินผล  
การทำงานของผู้เรียนว่า มีความรู้ ความเข้าใจ เกิดเจตคติและทักษะมากน้อยเพียงใด การนำผล  
ที่ได้จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปพิจารณาแก้ไขให้การเรียนการสอนเป็นไปตาม  
จุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้



ส่วนความต้องการในเรื่อง การตรวจสอบฉบับที่ก สมุดแบบฝึกหัด การให้ทำข้อทดสอบ หรือแบบฝึกหัดเพิ่มเติม การนำผลการประเมินแผนการเรียน จุดมุ่งหมาย สื่อการสอน เนื้อหา ไปปรับปรุงแก้ไขให้การจัดกระบวนการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และโดยภาพรวม ชั้นประเมินผลไม่แตกต่างกัน

ตาราง 29 การเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนของผู้บริหาร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชน และผู้ปกครอง ชั้นประเมินผลในเรื่องการประเมินผล การทำงานของผู้เรียนด้านความรู้ ความเข้าใจ เจตคติและทักษะ ด้วยวิธีการของ แอลเอสดี (LSD)

(i) สถานภาพ	(j) สถานภาพ	Mean Difference	Std.Error	Sig
ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ผู้นำชุมชน	-0.26	0.892	0.003
	ผู้ปกครอง	0.00	0.868	0.969
ผู้นำชุมชน	ผู้ปกครอง	0.26	0.771	0.001

จากตาราง 29 เมื่อทำการทดสอบผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่เกี่ยวกับความต้องการมีส่วนร่วมของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชน และผู้ปกครอง ในเรื่อง การประเมินผล การทำงานของผู้เรียนด้านความรู้ ความเข้าใจ เจตคติและทักษะ พบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 เป็นไปได้ที่ผู้นำชุมชนต้องการมีส่วนร่วมมากกว่า ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและผู้ปกครอง ส่วนผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับผู้ปกครองต้องการมีส่วนร่วมในเรื่องดังกล่าวไม่แตกต่างกัน



ตาราง 30 การเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนของผู้บริหาร  
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชน และผู้ปกครอง ชั้นประเมินผลในเรื่องการนำผลที่ได้  
จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปพิจารณาแก้ไขให้การเรียนการสอนเป็นไปตาม  
จุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ ด้วยวิธีการของ แอลเอสดี (LSD)

(i) สถานภาพ	(j) สถานภาพ	Mean Difference	Std.Error	Sig
ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ผู้นำชุมชน	-0.22	0.915	0.013
	ผู้ปกครอง	-0.07	0.891	0.417
ผู้นำชุมชน	ผู้ปกครอง	0.15	0.792	0.051

จากตาราง 30 เมื่อทำการทดสอบผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่เกี่ยวกับความ  
ต้องการมีส่วนร่วมของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชน และผู้ปกครอง ในเรื่อง  
การนำผลที่ได้จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปพิจารณาแก้ไขให้การเรียนการสอนเป็น  
ไปตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ พบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญที่ 0.05 เป็นไปได้ที่ผู้นำชุมชนต้องการ  
มีส่วนร่วมมากกว่าผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่วนผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น  
กับผู้ปกครองต้องการมีส่วนร่วมในเรื่องดังกล่าวไม่แตกต่างกัน

ตาราง 31 การทดสอบความเท่ากันของความแปรปรวนและการวิเคราะห์ความแปรปรวนของ  
ค่าเฉลี่ยความต้องการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนของผู้บริหารองค์กรปกครอง  
ส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชนและผู้ปกครอง

รายการ	Levene Statistic	sig	F Statistic	sig	Welch Statistic	Sig
ขั้นเตรียมการสอน	1.99	0.137	0.477	0.621	-	-
ขั้นดำเนินการสอน	3.288	0.038	-	-	4.093	0.017
ขั้นประเมินผล	1.045	0.352	2.959	0.053	-	-
รวมเฉลี่ยทั้งหมด	1.034	0.356	3.399	0.034	-	-

จากตาราง 31 พบว่า เมื่อทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความต้องการมีส่วนร่วม  
ในกระบวนการเรียนการสอนของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชน และผู้ปกครอง  
พบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 นั้น เป็นไปไม่ได้ที่ผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละกลุ่มจะมีความ  
ต้องการมีส่วนร่วมเหมือนกันใน ขั้นดำเนินการสอน

ส่วนความต้องการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนในขั้นเตรียมการสอน  
ขั้นประเมินผล และโดยภาพรวมนั้นไม่แตกต่างกัน



ตาราง 32 การเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนของผู้บริหาร  
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชน และผู้ปกครอง ขึ้นดำเนินการสอนด้วยวิธีการของ  
เกมส์-โฮเวลล์ (Games-Howell)

(i) สถานภาพ	(j) สถานภาพ	Mean Difference	Std.Error	Sig
ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ผู้นำชุมชน	-0.07	0.604	0.466
	ผู้ปกครอง	0.07	0.593	0.414
ผู้นำชุมชน	ผู้ปกครอง	0.14	0.493	0.009

จากตาราง 32 เมื่อทำการทดสอบผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่เกี่ยวกับความต้องการมีส่วนร่วมของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชน และผู้ปกครอง ขึ้นดำเนินการสอน พบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญที่ 0.05 เป็นไปได้ที่ผู้นำชุมชนต้องการมีส่วนร่วมมากกว่าผู้ปกครอง ส่วนผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับผู้ปกครอง ต้องการมีส่วนร่วมในเรื่องดังกล่าวไม่แตกต่างกัน





ตาราง 33 การเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนของผู้บริหาร  
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชน และผู้ปกครอง ชั้นดำเนินการสอน ด้วยวิธีการของ  
เกมส์-โฮเวลล์ (Games-Howell)

(i) สถานภาพ	(j) สถานภาพ	Mean Difference	Std.Error	Sig
ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ผู้นำชุมชน	-0.71	0.604	0.466
	ผู้ปกครอง	0.75	0.593	0.414
ผู้นำชุมชน	ผู้ปกครอง	0.14	0.493	0.009

จากตาราง 33 เมื่อทำการทดสอบผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่เกี่ยวกับความต้องการมีส่วนร่วมในชั้นดำเนินการสอนของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชน และผู้ปกครอง พบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญที่ 0.05 เป็นไปได้ที่ผู้นำชุมชนต้องการมีส่วนร่วมมากกว่าผู้ปกครอง ส่วนผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับผู้ปกครอง ต้องการมีส่วนร่วมในเรื่องดังกล่าวไม่แตกต่างกัน



ตาราง 34 การเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนของผู้บริหาร  
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชนและผู้ปกครอง ด้วยวิธีการของเกมส์-โฮเวลล์  
(Games-Howell)

(i) สถานภาพ	(j) สถานภาพ	Mean Difference	Std. Error	Sig.
ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ผู้นำชุมชน	-0.12	0.704	0.068
	ผู้ปกครอง	0.09	0.685	0.891
ผู้นำชุมชน	ผู้ปกครอง	0.13	0.608	0.024

จากตาราง 34 เมื่อทำการทดสอบผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่เกี่ยวกับความต้องการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชนและผู้ปกครอง พบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญที่ 0.05 เป็นไปได้ที่ผู้นำชุมชนต้องการมีส่วนร่วมมากกว่าผู้ปกครอง ส่วนผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับผู้ปกครอง ต้องการมีส่วนร่วมในเรื่องดังกล่าวไม่แตกต่างกัน

#### สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชนและผู้ปกครอง ต้องการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา อยู่ในระดับปานกลาง
2. ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชนและผู้ปกครอง ต้องการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา แตกต่างกัน โดยผู้นำชุมชนต้องการมีส่วนร่วมมากกว่าผู้ปกครอง ส่วนผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับผู้ปกครองต้องการมีส่วนร่วมไม่แตกต่างกัน