



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive research) โดยวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการ ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของการพัฒนาแนวทางการปฏิบัติการนิเทศการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา ผู้วิจัยนำเสนอรายละเอียดวิธีดำเนินการวิจัย ดังหัวข้อต่อไปนี้

1. ขั้นตอนดำเนินการวิจัย
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
3. เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. การนำเสนอผลการวิจัย

ขั้นตอนดำเนินการวิจัย

มีรายละเอียด ดังนี้

1. ขั้นตอนเตรียมการเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติการนิเทศการศึกษาของสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน

1.1 ศึกษาค้นคว้า เอกสาร หลักการ และแนวคิดเกี่ยวกับการปฏิบัติการนิเทศการศึกษารวมทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาสังเคราะห์

1.2 นำแนวคิดจากการสังเคราะห์เอกสารมาบูรณาการสรุปเป็นกรอบแนวคิดใหม่ที่ผู้วิจัยเห็นว่าเป็นแนวทางการปฏิบัติที่มีความเหมาะสม และเป็นไปได้กับบริบทของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แนวทางการปฏิบัติการนิเทศการศึกษา 5 ขั้นตอน

2. ขั้นศึกษาความต้องการแนวทางการปฏิบัติการนิเทศการศึกษาของสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน

2.1 จัดประชุมเสวนาผู้ที่เกี่ยวข้องจำนวน 17 คน โดยใช้เทคนิคการสนทนากลุ่มจากผู้เกี่ยวข้องเพื่อศึกษาความต้องการของแนวทางการปฏิบัติการนิเทศการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 วิเคราะห์ผลการประชุมเสวนาความต้องการแนวทางการปฏิบัติการนิเทศการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. ขั้นพัฒนาแนวทางการปฏิบัติการนิเทศการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.1 นำประเด็นความต้องการที่ได้จากการสนทนากลุ่มมาสรุปผลและสังเคราะห์ร่วมกับกรอบแนวคิดที่ได้จากการศึกษาเอกสาร หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาปรับปรุงเป็นร่างแนวทางการปฏิบัติการนิเทศการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2 นำร่างแนวทางการปฏิบัติไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความถูกต้อง ความเที่ยงตรงของเนื้อหาและตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหา

3.3 ปรับปรุงแนวทางการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

4. ขั้นตรวจสอบความเหมาะสมของแนวทางการปฏิบัติการนิเทศการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.1 นำแนวทางปฏิบัติที่ปรับปรุงแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญที่ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง จำนวน 30 คน แสดงความคิดเห็นตอบแบบสอบถามความเหมาะสม

4.2 ปรับปรุงแนวทางการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเสนอได้แนวทางที่มีเหมาะสม

5. ขั้นตรวจสอบความเป็นไปได้ของแนวทางการปฏิบัติการนิเทศการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

นำแนวทางปฏิบัติที่มีความเหมาะสมไปตรวจสอบความเป็นไปได้ไปถามผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา ที่ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบอย่างง่าย จำนวน 210 คน

รายละเอียดขั้นตอนในภาพประกอบ ดำเนินการวิจัย ดังภาพประกอบ 4

ขั้นตอน	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ	วิธีการเก็บข้อมูล	วิเคราะห์ข้อมูล	ผลที่ได้รับ
1. เตรียมการศึกษารายเอกสาร	ตำรา/เอกสาร/ทฤษฎี	แบบวิเคราะห์เนื้อหา	สรุปเนื้อหา	วิเคราะห์เนื้อหา	กรอบแนวคิดในการวิจัย
2. ศึกษาความต้องการ/งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	<ul style="list-style-type: none"> ผลการวิเคราะห์กรอบแนวคิด กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 17 คน 	<ul style="list-style-type: none"> แบบสัมภาษณ์ความต้องการแนวทางการปฏิบัติการนิเทศการศึกษา เทปบันทึกเสียง 	<ul style="list-style-type: none"> ประชุม สันทนาการกลุ่มเป้าหมาย บันทึกผลการ สันทนาการกลุ่ม 	วิเคราะห์ผลการ สันทนาการกลุ่มเป้าหมาย	ความต้องการของผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติการนิเทศการศึกษา
3. พัฒนาแนวทางการปฏิบัติการนิเทศการศึกษาของสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ผลการวิเคราะห์จากขั้นตอนที่ 1-2 คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน 	แบบประเมินความเหมาะสมของแนวทางการปฏิบัติการนิเทศการศึกษาของสถานศึกษา	สอบถามผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน	วิเคราะห์แบบประเมินจากข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ โดยหากำ IOC	แนวทางการปฏิบัติการนิเทศการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง
4. ศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการปฏิบัติการนิเทศการศึกษาของสถานศึกษา	กลุ่มตัวอย่างผู้เชี่ยวชาญจำนวน 30 คน	แบบสอบถามความเหมาะสมของแนวทางการปฏิบัติการนิเทศการศึกษาของสถานศึกษา	สอบถามผู้เชี่ยวชาญจำนวน 30 คน	คำนวณหาค่าเฉลี่ย \bar{X} ค่า S.D และ t-test	แนวทางการปฏิบัติการนิเทศการศึกษาของสถานศึกษาที่มีความเหมาะสม
5. ศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการปฏิบัติการนิเทศการศึกษาของสถานศึกษา	กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารจำนวน 210 คน	แบบสอบถามความเป็นไปได้ของแนวทางการปฏิบัติการนิเทศการศึกษาของสถานศึกษา	สอบถามผู้บริหารจำนวน 210 คน	คำนวณหาค่าเฉลี่ย \bar{X} ค่า S.D. และ t-test	แนวทางการปฏิบัติการนิเทศการศึกษาของสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้

ภาพประกอบ 4 ขั้นตอนดำเนินการวิจัย



ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย แบ่งออกเป็น 4 กลุ่มได้แก่

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในขั้นศึกษาความต้องการแนวทางการปฏิบัติการนิเทศการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ศึกษาในเทศก์เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูปฏิบัติการหน้าที่วิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา 2547

1.2 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยขั้นพัฒนาแนวทางการปฏิบัติการนิเทศการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ ด้านการบริหารการศึกษา ที่มีวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา หรือมีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษามาแล้ว ไม่ต่ำกว่า 10 ปี

1.3 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ในขั้นตรวจสอบความเหมาะสมของแนวทางการปฏิบัติการนิเทศการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ ด้านการบริหารการศึกษาหรือสาขาที่เกี่ยวข้องหรือผู้ที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารงานในหน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานทางการศึกษาหรือสถานศึกษา หรือมีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษามาแล้วไม่ต่ำกว่า 10 ปี

1.4 ประชากรที่ใช้ในการตรวจสอบความเป็นไปได้ของแนวทางการปฏิบัติการนิเทศการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา จำนวน 449 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม

2.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ในขั้นการศึกษาความต้องการของแนวทางการปฏิบัติการนิเทศการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ผู้เกี่ยวข้องดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา ศึกษาในเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา และครูปฏิบัติการหน้าที่วิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา รวม 17 คน ซึ่งใช้วิธีสุ่มตัวอย่างโดยไม่อาศัยทฤษฎีความน่าจะเป็น (Nonprobability sampling) ด้วยการเลือกแบบเจาะจง

2.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา จำนวน 7 คน

2.1.2 ศึกษาในเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา จำนวน 5 คน

2.1.3 ครูที่ปฏิบัติการหน้าที่วิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา จำนวน 5 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในขั้นพัฒนาแนวทางการปฏิบัติการนิเทศการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ ที่มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง หรือผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาในหน่วยงานทางการศึกษา หรือในสถานศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 5 คนซึ่งใช้วิธีสุ่มตัวอย่างโดยไม่อาศัยทฤษฎีความน่าจะเป็น ด้วยการเลือกแบบเจาะจง

2.3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในขั้นศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการปฏิบัติการนิเทศการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญที่มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา หรือสาขาที่เกี่ยวข้องหรือผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาในหน่วยงานทางการศึกษา หรือมีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษามาแล้วไม่ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 30 คนซึ่งใช้วิธีสุ่มตัวอย่างโดยไม่อาศัยทฤษฎีความน่าจะเป็น ด้วยการเลือกแบบเจาะจง

2.4 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในขั้นศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการปฏิบัติการนิเทศการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา จำนวน 210 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่าง อย่างง่าย (Simple random sampling) ด้วยการจับสลากคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ยอมให้คลาดเคลื่อนได้ไม่เกิน 0.05 คำนวณโดยใช้ตารางของ เครจซี่ และมอร์แกน (ยูทช ไทเวอร์รณ. 2544 : 104)

เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยการพัฒนาแนวทางการปฏิบัติการนิเทศการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ใช้เครื่องมือการวิจัยตามขั้นตอนการวิจัย ดังนี้

- 1.1 แบบสัมภาษณ์สำหรับสนทนากลุ่ม
- 1.2 แบบประเมินแนวทางการปฏิบัติการ
- 1.3 แบบสอบถามความเหมาะสม
- 1.4 แบบสอบถามความเป็นไปได้

2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือแต่ละชนิดดังต่อไปนี้

2.1 ประเด็นคำถาม แบบสัมภาษณ์สำหรับการสนทนากลุ่ม สร้างโดยผู้วิจัยสรุปประเด็นคำถามมาจากกรอบแนวคิด

2.2 แบบประเมินแนวทางการปฏิบัติการนิเทศการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยสร้างโดยการศึกษาวิธีการประเมินแนวทางและออกแบบรายการประเมินให้ครอบคลุมการ

กำหนดโครงสร้างของแนวทางให้ข้อคำถามในการประเมิน 9 แนวทาง และนำแบบประเมินไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบหาความเที่ยงตรงของเนื้อหาและสำนวนภาษา

2.3 แบบสอบถามความเหมาะสมสร้างโดยนำแนวทางการปฏิบัติการนิเทศการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มาวิเคราะห์รายละเอียดเพื่อกำหนดเป็นข้อคำถามในแบบสอบถามความเหมาะสม นำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบหาความเที่ยงตรงของข้อคำถามที่สร้างขึ้น โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of concurrence) ของความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับข้อคำถามนั้น มีเกณฑ์ตัดสินใจว่าคำถามที่คงไว้ นั้นควรมีดัชนีค่าความสอดคล้องไม่ต่ำกว่า 0.5 โดยใช้สูตรดัชนีความสอดคล้อง (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540 : 124) ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC แทน	ดัชนีความสอดคล้อง
	$\sum R$ แทน	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ
	N แทน	จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ

ผลปรากฏว่า ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ระหว่าง 0.8-1.00 แสดงว่าใช้ได้ทุกรายการได้แบบสอบถามจำนวน 5 ชั้นตอน 33 แนวทาง แบ่งออก 2 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของแนวทางการปฏิบัติการนิเทศการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีลักษณะเป็น มาตรฐานประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด, 2535 : 99 – 100)

ระดับ 5 หมายถึง	มีความเหมาะสมมากที่สุดหรือประมาณร้อยละ 81 – 100
ระดับ 4 หมายถึง	มีความเหมาะสมมากหรือประมาณร้อยละ 61 – 80
ระดับ 3 หมายถึง	มีความเหมาะสมปานกลางหรือประมาณร้อยละ 41 – 60
ระดับ 2 หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อยหรือประมาณร้อยละ 21 – 40
ระดับ 1 หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อยที่สุดหรือประมาณร้อยละ 1 – 20

ผู้ทรงคุณวุฒิได้ปรับแบบสอบถามเพื่อความชัดเจนตามขั้นตอนและแนวทางดังต่อไปนี้

ขั้นตอนการศึกษาและสำรวจความต้องการ การสร้างร่วมมือในการวางแผน การสร้าง ความเข้าใจแก่ผู้เกี่ยวข้อง และการกำหนดนโยบายของสถานศึกษาอยู่ในขั้นวางแผน ขั้นตอนการวางแผน การกำหนดวัตถุประสงค์มาอยู่ในขั้นประเมินผล

2.4 แบบสอบถามความเป็นไปได้

2.4.1 นำข้อคำถามที่มีความเหมาะสมและข้อเสนอแนะจากแบบสอบถาม ความเหมาะสมตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญกำหนดเป็นข้อคำถามแบบสอบถามความเป็นไปได้

2.4.2 นำแบบสอบถามความเป็นไปได้ไปทดลองใช้ (Try – out) ใช้กับผู้บริหาร ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน หาความเชื่อมั่นโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบัท โดย ใช้โปรแกรม SPSS for Windows Version 12. ผลการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น ได้ค่า $\alpha = 0.7049$ ได้ข้อคำถามมีความเหมาะสมทุกแนวทางและดำเนินการสร้างแบบสอบถามเป็นแบบสอบถาม ประเมินค่า (Rating scale) ชนิดกำหนดคำตอบเป็น 5 ระดับ แบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 ความเป็นไปได้ของการแนวทางการปฏิบัติการนิเทศการศึกษาของสถานศึกษา ขึ้นพื้นฐาน มีลักษณะเป็น มาตรฐานประเมินค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด, 2535 : 99 – 100)

ระดับ 5 หมายถึง	มีความเป็นไปได้มากที่สุดหรือประมาณร้อยละ 81 – 100
ระดับ 4 หมายถึง	มีความเป็นไปได้มากหรือประมาณร้อยละ 61 – 80
ระดับ 3 หมายถึง	มีความเป็นไปได้ปานกลางหรือประมาณร้อยละ 41 – 60
ระดับ 2 หมายถึง	มีความเป็นไปได้น้อยหรือประมาณร้อยละ 21 – 40
ระดับ 1 หมายถึง	มีความเป็นไปได้น้อยที่สุดหรือประมาณร้อยละ 1 – 20

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เพื่อติดต่อขอความร่วมมือจากประชากร และกลุ่มตัวอย่าง ผู้เชี่ยวชาญ โดยได้เก็บรวบรวมข้อมูล ตามขั้นตอนการวิจัยดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นศึกษาความต้องการแนวทางการปฏิบัติการนิเทศการศึกษาของสถานศึกษา ขึ้นพื้นฐาน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้ประเด็นคำถาม แบบสัมภาษณ์อย่างมีโครงสร้าง แบบบันทึก



การสนทนากลุ่ม และแบบบันทึกเสียง จากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 17 คน ในวันที่ 29 มีนาคม 2548 ณ หอประชุมมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ระหว่างเวลา 8.00 – 12.00 น.

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นพัฒนาแนวทางการปฏิบัติการนิเทศการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้แบบประเมินแนวทาง ในช่วงเดือนเมษายน 2548 ผู้วิจัยเป็นผู้เก็บข้อมูลการวิจัยด้วยตนเอง

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการปฏิบัติการนิเทศการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้แบบสอบถามความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ ในช่วงเดือนพฤษภาคม 2548 ผู้วิจัยเป็นผู้เก็บข้อมูลการวิจัยด้วยตนเอง

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการปฏิบัติการนิเทศการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้แบบสอบถามความเป็นไปได้ตามความคิดเห็นจากผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในช่วงเดือนมิถุนายน 2548 ผู้วิจัยเป็นผู้เก็บข้อมูลการวิจัยด้วยตนเองในการประชุมโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 วันที่ 6 มิถุนายน 2548 ณ ห้องประชุมโรงเรียนไผท้อโยธยาบริหารธุรกิจ และการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ซึ่งจัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 วันที่ 7 มิถุนายน 2548 ณ หอประชุมสนามกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากกลุ่มตัวอย่าง มาตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้องของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา และทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows Version 12. และนำมาดำเนินการดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ขั้นศึกษาสภาพบุคคลผู้เกี่ยวข้องของผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูปฏิบัติการหน้าที่วิชาการ สรุปข้อมูลโดยหาความถี่ ร้อยละ

ตอนที่ 2 ขั้นศึกษาความต้องการแนวทางการปฏิบัติการนิเทศการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปข้อมูลโดยการตรวจสอบความสมบูรณ์ของบันทึกที่ได้จากการสนทนากลุ่ม และแบบสัมภาษณ์ นำข้อมูลที่สมบูรณ์แล้วไปสรุปเป็นข้อมูลความต้องการแนวทางปฏิบัติของผู้เกี่ยวข้อง โดยหาความถี่ ร้อยละ

ตอนที่ 3 ขั้นพัฒนาแนวทางการปฏิบัติการนิเทศการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญโดยหาค่าความสอดคล้อง (IOC) เพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติการของผู้เกี่ยวข้อง

ตอนที่ 4 ชั้นศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการปฏิบัติการนิเทศการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความเหมาะสม ด้วยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ซึ่งผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายตามเกณฑ์ของ เบสท์ และ เคฮัน (Best and Kahn. 1993 : 190) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	1.00 ถึง 1.49	หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ย	1.50 ถึง 2.49	หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อย
ค่าเฉลี่ย	2.50 ถึง 3.49	หมายถึง	มีความเหมาะสมปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	3.50 ถึง 4.49	หมายถึง	มีความเหมาะสมมาก
ค่าเฉลี่ย	4.50 ถึง 5.00	หมายถึง	มีความเหมาะสมมากที่สุด

กำหนดค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เพื่อหาการกระจายของคะแนนแล้วนำมาแปลผลความหมาย ซึ่งผู้วิจัยใช้หลักการแปลความหมายของ ชูศรี วงศ์รัศนะ (2534 : 85) มีเกณฑ์ในการพิจารณาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังนี้

มากกว่า 1.00	แสดงว่า	มีการกระจายของข้อมูลมาก
0.71 – 1.00	แสดงว่า	มีการกระจายข้อมูลปานกลาง
0.00 – 0.70	แสดงว่า	มีการกระจายข้อมูลน้อย

ในการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติหาค่าเฉลี่ยความเหมาะสม ใช้ค่าสถิติ t ทดสอบความเหมาะสมตามเกณฑ์ที่กำหนด ($\mu \geq 3.50$)

ตอนที่ 5 ชั้นศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการปฏิบัติการนิเทศการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความเป็นไปได้ ด้วยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ซึ่งผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายตามเกณฑ์ของ เบสท์ และ เคฮัน (Best and Kahn. 1993 : 190) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	1.00 ถึง 1.49	หมายถึง	มีความเป็นไปได้น้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ย	1.50 ถึง 2.49	หมายถึง	มีความเป็นไปได้น้อย
ค่าเฉลี่ย	2.50 ถึง 3.49	หมายถึง	มีความเป็นไปได้ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	3.50 ถึง 4.49	หมายถึง	มีความเป็นไปได้มาก
ค่าเฉลี่ย	4.50 ถึง 5.00	หมายถึง	มีความเป็นไปได้มากที่สุด



กำหนดค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เพื่อหาการกระจายของคะแนนแล้วนำมาแปลผล
ความหมาย ซึ่งผู้วิจัยใช้หลักการแปลความหมายของ ชูศรี วงศ์รัตน์ (2534 : 85) โดยแปล
ความหมายควบคู่กับค่าเฉลี่ย มีเกณฑ์ในการพิจารณาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังนี้

มากกว่า 1.00	แสดงว่า มีการกระจายของข้อมูลมาก
0.71 – 1.00	แสดงว่า มีการกระจายข้อมูลปานกลาง
0.00 – 0.70	แสดงว่า มีการกระจายข้อมูลน้อย

ในการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติหาค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้ ใช้ค่าสถิติ t ทดสอบ
ความเป็นไปได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ($\mu \geq 3.50$)

การนำเสนอผลการวิจัย

ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยในรูปของตารางและความเรียง โดยจัดทำรายละเอียด
จำนวน 5 บท ประกอบด้วย

- บทที่ 1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา
- บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย
- บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ