



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารสถานศึกษา กับการดำเนินงานตามมาตรฐานโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา(Descriptive research) โดยสอบถามความคิดเห็นของครูวิชาการ โรงเรียนเพื่อให้การวิจัยเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ผู้วิจัยจึงขอเสนอรายละเอียดการดำเนินการวิจัยเรียงลำดับ ดังนี้

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลำปาง ตามข้อมูลวันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2547 จำนวน 154 โรงเรียน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan)(ธีระวุฒิ เอกะกุล. 2542 : 138) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 112 คนการสุ่มกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) โดยสุ่มจากครูวิชาการ โรงเรียนละ 1 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ลักษณะแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับเพศ ประสบการณ์การทำงานวิชาการและวุฒิการศึกษาสอน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) เกี่ยวกับวิธีการของผู้บริหารสถานศึกษาและการดำเนินงานตามมาตรฐาน โรงเรียนซึ่งประกอบด้วยบทบาทของ

ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 บทบาท ประกอบด้วย บทบาทการเป็นผู้นำ บทบาทส่งเสริม สนับสนุน บทบาทการนิเทศ และบทบาทการเป็นผู้บริหาร แต่ละบทบาทได้กำหนดระดับคุณภาพ ที่แสดงพัฒนาการหรือความน่าพึงพอใจ 5 ระดับคือ

- ระดับ 1 คือ ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติน้อยที่สุด (ร้อยละ 1- 20 %)
- ระดับ 2 คือ ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติน้อย (ร้อยละ 21- 40 %)
- ระดับ 3 คือ ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติปานกลาง (ร้อยละ 41- 60 %)
- ระดับ 4 คือ ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติมาก (ร้อยละ 61- 80 %)
- ระดับ 5 คือ ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติมากที่สุด (ร้อยละ 81- 100%)

การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็น ของครูวิชาการดังนี้

- ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง การปฏิบัติของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูวิชาการ อยู่ในระดับมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง การปฏิบัติของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูวิชาการ อยู่ในระดับมาก
- ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง การปฏิบัติของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง การปฏิบัติของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูวิชาการ อยู่ในระดับน้อย
- ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง การปฏิบัติของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูวิชาการ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) เกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานโรงเรียนซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานโรงเรียนตามโครงสร้างมาตรฐาน จึงประกอบด้วย มาตรฐาน 3 กลุ่ม คือ มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานด้านผู้บริหาร และ มาตรฐานด้านครู แต่ละมาตรฐานประกอบด้วยตัวบ่งชี้ แต่ละตัวบ่งชี้ได้กำหนดระดับคุณภาพที่ แสดงพัฒนาการหรือความน่าพึงพอใจ 5 ระดับคือ

- ระดับ 1 คือ ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติน้อยที่สุด (ร้อยละ 1- 20 %)
- ระดับ 2 คือ ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติน้อย (ร้อยละ 21- 40 %)
- ระดับ 3 คือ ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติปานกลาง (ร้อยละ 41- 60 %)

ระดับ 4 คือ ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติมาก (ร้อยละ 61- 80 %)

ระดับ 5 คือ ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติมากที่สุด (ร้อยละ 81- 100%)

การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูวิชาการดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง การปฏิบัติของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูวิชาการ
อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง การปฏิบัติของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูวิชาการ
อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง การปฏิบัติของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูวิชาการ
อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง การปฏิบัติของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูวิชาการ
อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง การปฏิบัติของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูวิชาการ
อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

3.1 กำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบสอบถาม

1. เพื่อสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง

2. เพื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามในการหาความเที่ยงตรงในเนื้อหาและ
ความเชื่อมั่น

3.2 ศึกษา นิยาม ทฤษฎี เอกสารที่เกี่ยวข้อง

3.3 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าและการสัมภาษณ์ มาสร้างแบบสอบถาม
มาตราส่วนประมาณค่า (Rating scales) 5 ระดับ มีค่าความตรงตามเนื้อหา (Index of item –
objective concurrence ; IOC) อยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 และนำเสนอประธานและกรรมการควบคุม
วิทยานิพนธ์เพื่อตรวจและให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไข

3.4 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 ท่าน ตรวจสอบความ
เที่ยงตรงตามเนื้อหาและปรับสำนวนภาษาบางส่วนให้สอดคล้องกับเรื่องที่ศึกษา

3.5 นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try - out) กับครูวิชาการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลาง ที่ไม่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) ทั้งฉบับ วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ด้วยวิธีของครอนบาค (บุญธรรม กิจปรีดาปริสสุท.2542 : 212 ; อ้างอิงจาก Cronbach, 1954, *Essentials of Psychological Testing*.) โดยใช้สูตรค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient alpha) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารกับการดำเนินงาน ตามมาตรฐานโรงเรียนเท่ากับ .986 ซึ่งถือว่าแบบสอบถามฉบับนี้มีความเชื่อมั่นได้ อยู่ในระดับที่สูงมากสามารถนำไปดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างจริงได้

3.6 จัดพิมพ์แบบสอบถามเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการวิจัย

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยทำบันทึกเสนอบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาให้ทำหนังสือถึงผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษากลาง เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลในการวิจัยจากครูวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลาง

4.2 ผู้วิจัยนำหนังสือนำส่งจากผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษากลาง ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียน เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลในการวิจัยจากครูวิชาการในแต่ละโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

4.3 การส่งแบบสอบถาม ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือนำส่งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลาง และหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

4.4 หลังจากส่งแบบสอบถามไปแล้ว 10 วัน ผู้วิจัยติดตามขอรับแบบสอบถามคืนจากโรงเรียนที่ยังไม่ส่งแบบสอบถามคืน โดยทางโทรศัพท์และติดตามรับคืนด้วยตนเองบางส่วน

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนแต่ละโรงเรียนมาตรวจสอบความเรียบร้อยและความถูกต้องสมบูรณ์

5.2 นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไปแจกแจงและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม

คอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS for Window version 12 ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

5.2.1. วิเคราะห์ข้อมูลในแบบสอบถามตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้วยการแจกแจงความถี่ ใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ การแจกแจงความถี่ร้อยละ และนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

5.2.2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและการดำเนินงานตามมาตรฐานโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง ด้วยค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และ

เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

5.2.3. วิเคราะห์ข้อมูลหาความสัมพันธ์ของบทบาทผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานตามมาตรฐานโรงเรียน โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Best, 1998 : 372) โดยการแปลความหมายของคะแนน ดังนี้

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าระหว่าง .00 - .20 หมายถึง มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าระหว่าง .21 - .40 หมายถึง มีความสัมพันธ์ในระดับค่อนข้างต่ำ

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าระหว่าง .41 - .60 หมายถึง มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าระหว่าง .61 - .80 หมายถึง มีความสัมพันธ์ในระดับค่อนข้างสูง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าระหว่าง .81 - 1.00 หมายถึง มีความสัมพันธ์ในระดับสูงหรือสูงมาก

5.2.4 หาค่าอำนาจในการทำนาย (r^2)

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 ค่าสถิติพื้นฐานในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

6.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ



ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ด้วยวิธีของครอนบาค โดยใช้สูตรค่าสัมประสิทธิ์
แอลฟา (Coefficient alpha)

6.3 สถิติที่ใช้หาความสัมพันธ์ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย
ของเพียร์สัน (Best. 1998 : 372)

วิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Window version 12.0