



บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลเรื่องการศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่สัมพันธ์กับการดำเนินงานตามมาตรฐานโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครูวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์โดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย จำนวน 3 ตอน ดังมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์บทบาทของผู้บริหารและการดำเนินงานตามมาตรฐานโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครูวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานตามมาตรฐานโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครูวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นครูวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง จำนวน 112 คนเมื่อพิจารณาตามเพศ หน้าที่ ประสบการณ์ในการทำงาน และวุฒิการศึกษา ปรากฏดังตาราง 1



ตาราง 1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบ
แบบสอบถาม เพศ หน้าที่ ประสบการณ์ในการทำงาน และวุฒิทางการศึกษา

สถานภาพ		จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	65	58
	หญิง	47	42
รวม		112	100
หน้าที่	หัวหน้าวิชาการ	33	30
	ครูวิชาการ	62	55
	อื่นๆ	17	15
รวม		112	100
ประสบการณ์ ในการทำงาน	ไม่เกิน 5 ปี	4	3
	ระหว่าง 5 - 10 ปี	21	19
	ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป	87	78
รวม		112	100
วุฒิทาง การศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	1	1
	ปริญญาตรี	84	75
	สูงกว่าปริญญาตรี	27	24
รวม		112	100

จากตาราง 1 พบว่า ครูวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาอ่างทองที่ให้ข้อมูลเป็นเพศชาย จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 58 มีหน้าที่เป็นครู
วิชาการมากที่สุด จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 55 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด
จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 75 ด้านประสบการณ์ในการทำงาน พบว่ามีระยะเวลาในการ
ทำงานระหว่าง 5 - 10 ปีจำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 19 การทำงานไม่เกิน 5 ปี จำนวน 4
คน คิดเป็นร้อยละ 3 และการทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไปมีจำนวนมากที่สุด จำนวน 87 คน คิดเป็น
ร้อยละ 78

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานตามมาตรฐานโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลาง ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาท
ผู้บริหารสถานศึกษาและการดำเนินงานตามมาตรฐานโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษากลาง

ปรากฏดังตาราง 2 - 10

ในตอนนี้นำผู้วิจัยได้นำเสนอค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทผู้บริหาร
สถานศึกษาและมาตรฐานโรงเรียน ดังตาราง 2

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลาง ตามความคิดเห็นของครูวิชาการ

บทบาทผู้บริหาร	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. บทบาทการเป็นผู้นำ	4.14	.66	มาก
2. บทบาทส่งเสริมสนับสนุน	4.26	.65	มาก
3. บทบาทการนิเทศ	4.17	.67	มาก
4. บทบาทการเป็นผู้บริหารสถานศึกษา	4.26	.65	มาก
รวม	4.20	.66	มาก

จากตาราง 2 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลาง โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{x} = 4.20$, S.D. = .71) และบทบาทแต่ละบทบาท อยู่ในระดับการปฏิบัติมากเช่นกัน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ บทบาทการเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.26$, S.D. = .65) บทบาทส่งเสริมสนับสนุน ($\bar{x} = 4.26$, S.D. = .65) บทบาทการนิเทศ ($\bar{x} = 4.17$, S.D. = .67) และบทบาทการเป็นผู้นำ ($\bar{x} = 4.14$, S.D. = .66)

ตาราง 3 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทการเป็นผู้นำของผู้บริหาร
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร

บทบาทการเป็นผู้นำ	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. มีการจัดทำปรัชญาวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง	4.23	.56	มาก
2. เป็นผู้มีเจตคติที่ดีต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานโรงเรียน	4.23	.50	มาก
3. เป็นผู้นำทางวิชาการ เขียนเอกสารทางวิชาการ ทำวิจัยหรือเป็นวิทยากร	3.84	.82	มาก
4. นำเทคโนโลยีมาจัดการเรียนการสอน	4.07	.66	มาก
5. ชักจูงให้บุคคลต่าง ๆ ให้การสนับสนุนด้านทรัพยากร	4.23	.72	มาก
6. ให้การยอมรับและยกย่องชมเชยในความสำเร็จของการปฏิบัติงาน	4.21	.68	มาก
รวม	4.14	.66	มาก

จากตาราง 3 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร ปฏิบัติการตามบทบาทผู้นำอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.14$, S.D. = .66) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าการปฏิบัติตามบทบาทผู้นำอยู่ในระดับการปฏิบัติมากเช่นกัน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ มีการจัดทำปรัชญา วิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง ($\bar{x} = 4.23$, S.D. = .56) เป็นผู้มีเจตคติที่ดีต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานโรงเรียน ($\bar{x} = 4.23$, S.D. = .50) ชักจูงให้บุคคลต่าง ๆ ให้การสนับสนุนด้านทรัพยากร ($\bar{x} = 4.23$, S.D. = .72) ให้การยอมรับและยกย่องชมเชยในความสำเร็จของการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 4.21$, S.D. = .68) นำเทคโนโลยีมาจัดการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.07$, S.D. = .66) และบทบาทผู้นำที่อยู่ในระดับการปฏิบัติน้อยที่สุดคือ เป็นผู้นำทางวิชาการ เขียนเอกสารทางวิชาการ ทำวิจัยหรือเป็นวิทยากร ($\bar{x} = 3.84$, S.D. = .82)

ตาราง 4 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทส่งเสริมสนับสนุนของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร

บทบาทส่งเสริมสนับสนุน	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. จัดกระบวนการเรียนรู้ของครูให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนการสอน	4.17	.65	มาก
2. ส่งเสริมให้ครูศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	4.41	.61	มาก
3. จัดทำหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรร่วมกับบุคลากร	4.32	.64	มาก
4. อำนวยความสะดวกด้านสื่ออุปกรณ์วัสดุสิ้นเปลืองอย่างเพียงพอ	4.21	.68	มาก
5. จัดการด้านสวัสดิการของครู	4.14	.67	มาก
6. ให้ความสนใจ ความเป็นเพื่อนผู้ได้บังคับบัญชา	4.35	.64	มาก
7. รับฟังการปรับทุกข์และปัญหาต่าง ๆ	4.33	.64	มาก
8. ร่วมกำหนดมาตรฐานโรงเรียน	4.41	.67	มาก
9. ร่วมจัดทำธรรมนูญโรงเรียน แผนปฏิบัติงานไปสู่การปฏิบัติ	4.39	.64	มาก
10. แนะนำการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานโรงเรียน	4.13	.66	มาก
11. มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ	4.28	.58	มาก
12. ดำเนินการผลิต จัดหาสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอ	4.05	.66	มาก
13. ร่วมประเมินตนเองของสถานศึกษา	4.27	.69	มาก
14. สรุปผลการพัฒนาโรงเรียนร่วมกัน	4.24	.70	มาก
รวมเฉลี่ย	4.26	.65	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร ปฏิบัติการตามบทบาทส่งเสริมสนับสนุนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.26$, S.D. = .65) และเมื่อ

พิจารณาเป็น รายข้อพบว่า การปฏิบัติตามบทบาทส่งเสริมสนับสนุนอยู่ในระดับการปฏิบัติมาก เช่นกัน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ส่งเสริมให้ครูศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ($\bar{x} = 4.41$, S.D. = .61) ร่วมกำหนดมาตรฐานโรงเรียน ($\bar{x} = 4.41$, S.D. = .67) ร่วมจัดทำธรรมนูญโรงเรียน แผนปฏิบัติงานไปสู่การปฏิบัติ ($\bar{x} = 4.39$, S.D. = .64) ให้ความสนใจ ความเป็นเพื่อนผู้ได้บังคับบัญชา ($\bar{x} = 4.35$, S.D. = .64) รับฟังการปรับทุกข์และปัญหาต่างๆ ($\bar{x} = 4.33$, S.D. = .64) จัดทำหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรร่วมกับบุคลากร ($\bar{x} = 4.32$, S.D. = .64) มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ ($\bar{x} = 4.28$, S.D. = .58) ร่วมประเมินตนเองของสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.27$, S.D. = .69) สรุปผลการพัฒนาโรงเรียนร่วมกัน ($\bar{x} = 4.39$, S.D. = .64) อำนวยความสะดวกด้านสื่ออุปกรณ์วัสดุสิ้นเปลืองอย่างเพียงพอ ($\bar{x} = 4.21$, S.D. = .68) จัดกระบวนการเรียนรู้ของครูให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.17$, S.D. = .65) จัดการด้านสวัสดิการของครู ($\bar{x} = 4.14$, S.D. = .67) แนะนำการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานโรงเรียน ($\bar{x} = 4.13$, S.D. = .66) และบทบาทส่งเสริมสนับสนุนที่อยู่ระดับการปฏิบัติน้อยที่สุดคือ ดำเนินการผลิตจัดหาสื่อการเรียนการสอน ให้พอเพียง ($\bar{x} = 4.05$, S.D. = .66)



ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทการนิเทศของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร

บทบาทการนิเทศ	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ร่วมศึกษาจุดบกพร่อง จุดเด่น ในการทำงานของบุคลากร	4.10	.60	มาก
2. จัดอบรมเพิ่มความรู้และพัฒนาทักษะ การทำงานของบุคลากร	4.09	.58	มาก
3. ร่วมกำหนดเป้าหมาย และตารางเวลา การปฏิบัติงานของโรงเรียน	4.16	.63	มาก
4. ร่วมป้องกัน แก้ไข และพัฒนา การดำเนินงานของโรงเรียน	4.22	.71	มาก
5. เผยแพร่ผลงาน ครู นักเรียน	4.15	.74	มาก
6. ให้คำแนะนำกับครู ดูแลช่วยเหลือ ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติตามกำลังความสามารถ	4.20	.75	มาก
7. เป็นที่ปรึกษาให้ความรู้ คำแนะนำ กับคณะกรรมการสถานศึกษา	4.11	.69	มาก
8. กระตุ้นให้ครูสนใจงานวิชาการเสมอ	4.29	.64	มาก
รวมเฉลี่ย	4.17	.67	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร ปฏิบัติการตามบทบาทนิเทศอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.17$, S.D. = .67) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การปฏิบัติงานตามบทบาทส่งเสริมสนับสนุนอยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ กระตุ้นให้ครูสนใจงานวิชาการเสมอ ($\bar{x} = 4.29$, S.D. = .64) ร่วมป้องกัน แก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียน ($\bar{x} = 4.22$, S.D. = .71) ให้คำแนะนำกับครู ดูแลช่วยเหลือ ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติตามกำลังความสามารถ ($\bar{x} = 4.20$, S.D. = .75) ร่วมกำหนดเป้าหมาย และตารางเวลาการปฏิบัติงานของโรงเรียน ($\bar{x} = 4.16$, S.D. = .63)

เผยแพร่ผลงาน ครู นักเรียน ($\bar{x} = 4.15$, S.D. = .74) เป็นที่ปรึกษาให้ความรู้ กำเนาะนำกับ คณะกรรมการสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.11$, S.D. = .69) ร่วมศึกษาจุดบกพร่อง จุดเด่นในการทำงาน ของบุคลากร ($\bar{x} = 4.10$, S.D. = .60) และบทบาทการนิเทศที่อยู่ระดับการปฏิบัติน้อยที่สุดคือ จัดอบรมเพิ่มความรู้และพัฒนาทักษะการทำงานของบุคลากร ($\bar{x} = 4.09$, S.D. = .58)



ตาราง 6 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทการเป็นผู้บริหารสถานศึกษา
ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง

บทบาทการเป็นผู้บริหารสถานศึกษา	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ศึกษาวิเคราะห์นโยบายสู่การปฏิบัติ	4.14	.63	มาก
2. จัดกิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาคุณธรรม	4.23	.67	มาก
3. จัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์ ต่อการเรียนการสอน	4.29	.65	มาก
4. ควบคุมนโยบาย กำกับ ติดตาม กำหนด วัตถุประสงค์ของสถานศึกษา	4.22	.64	มาก
5. กำกับดูแลการจัดทำแผนของสถานศึกษา	4.35	.61	มาก
6. กำหนดวิธีการและควบคุมการปฏิบัติงาน	4.28	.61	มาก
7. บริหารงบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุด	4.32	.69	มาก
8. สั่งการเอกสารทางการและไม่เป็นทางการ ให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ	4.24	.64	มาก
9. ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานร่วมกัน	4.32	.64	มาก
10. นำผลการวิจัยมาพัฒนาความรู้และแก้ปัญหา	4.06	.72	มาก
11. กำกับดูแลการจัดการเรียนการสอน ให้เป็นไปตามหลักสูตรได้มาตรฐาน	4.24	.64	มาก
12. กำกับดูแลนักเรียนให้ประพฤติตนตามระเบียบ ข้อบังคับที่กำหนด	4.21	.70	มาก
13. เป็นผู้ประสานงานกับบุคลากร ให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยดี	4.23	.56	มาก
14. สร้างมนุษยสัมพันธ์กับบุคคลในและนอก สถานศึกษา	4.31	.63	มาก
15. มอบอำนาจและความรับผิดชอบให้ผู้อื่น ร่วมกันปฏิบัติ	4.29	.72	มาก
16. ยกย่อง ชมเชยให้ขวัญกำลังใจผู้ได้บังคับบัญชา	4.35	.72	มาก
รวม	4.26	.65	มาก



ตาราง 6 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทการเป็นผู้บริหารสถานศึกษา
ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลาง

บทบาทการเป็นผู้บริหารสถานศึกษา	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ศึกษาวิเคราะห์นโยบายสู่การปฏิบัติ	4.14	.63	มาก
2. จัดกิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาคุณธรรม	4.23	.67	มาก
3. จัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์ ต่อการเรียนการสอน	4.29	.65	มาก
4. ควบคุมนโยบาย กำกับ ติดตาม กำหนด วัตถุประสงค์ของสถานศึกษา	4.22	.64	มาก
5. กำกับดูแลการจัดทำแผนของสถานศึกษา	4.35	.61	มาก
6. กำหนดวิธีการและควบคุมการปฏิบัติงาน	4.28	.61	มาก
7. บริหารงบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุด	4.32	.69	มาก
8. ส่งการเอกสารทางการและไม่เป็นทางการ ให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ	4.24	.64	มาก
9. ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานร่วมกัน	4.32	.64	มาก
10. นำผลการวิจัยมาพัฒนาความรู้และแก้ปัญหา	4.06	.72	มาก
11. กำกับดูแลการจัดการเรียนการสอน ให้เป็นไปตามหลักสูตรได้มาตรฐาน	4.24	.64	มาก
12. กำกับดูแลนักเรียนให้ประพฤติตนตามระเบียบ ข้อบังคับที่กำหนด	4.21	.70	มาก
13. เป็นผู้ประสานงานกับบุคลากร ให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยดี	4.23	.56	มาก
14. สร้างมนุษยสัมพันธ์กับบุคคลในและนอก สถานศึกษา	4.31	.63	มาก
15. มอบอำนาจและความรับผิดชอบให้ผู้อื่น ร่วมกันปฏิบัติ	4.29	.72	มาก
16. ชกช่อง ชมเชยให้ขวัญกำลังใจผู้ได้บังคับบัญชา	4.35	.72	มาก
รวม	4.26	.65	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ปฏิบัติตามบทบาทการเป็นผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.26$, S.D. = .65) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การปฏิบัติตามบทบาทส่งเสริมสนับสนุนอยู่ในระดับการปฏิบัติมากเช่นกัน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ กำกับดูแลการจัดทำแผนของสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.35$, S.D. = .61) ยกย่อง ชมเชยให้ขวัญกำลังใจผู้ใต้บังคับบัญชา ($\bar{x} = 4.35$, S.D. = .72) บริหารงบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุด ($\bar{x} = 4.32$, S.D. = .69) ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานร่วมกัน ($\bar{x} = 4.32$, S.D. = .64) สร้างมนุษยสัมพันธ์กับบุคคลในและนอกสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.31$, S.D. = .63) จัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.29$, S.D. = .65) มอบอำนาจและความรับผิดชอบให้ผู้อื่นร่วมกันปฏิบัติ ($\bar{x} = 4.29$, S.D. = .72) กำหนดวิธีการและควบคุมการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 4.29$, S.D. = .72) ส่งการเอกสารทางการและไม่เป็นทางการให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ ($\bar{x} = 4.24$, S.D. = .64) กำกับดูแลการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตรได้มาตรฐาน ($\bar{x} = 4.24$, S.D. = .64) จัดกิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาคุณธรรม ($\bar{x} = 4.23$, S.D. = .67) กำกับดูแลนักเรียนให้ประพฤติตนตามระเบียบข้อบังคับที่กำหนด ($\bar{x} = 4.21$, S.D. = .70) ศึกษาวิเคราะห์นโยบายสู่การปฏิบัติ ($\bar{x} = 4.14$, S.D. = .63) และบทบาทการเป็นผู้บริหารที่อยู่ระดับการปฏิบัติน้อยที่สุดคือนำผลการวิจัยมาพัฒนาความรู้และแก้ปัญหา ($\bar{x} = 4.06$, S.D. = .72)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการดำเนินงานตามมาตรฐาน โรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐาน โรงเรียน	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. มาตรฐานผู้เรียน	4.17	.39	มาก
2. มาตรฐานผู้บริหาร	4.18	.48	มาก
3. มาตรฐานครู	3.96	.53	มาก
รวม	4.13	.39	มาก

จากตาราง 7 พบว่า การดำเนินงานตามมาตรฐานโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อยู่ในระดับการปฏิบัติมากและแต่ละมาตรฐานอยู่ในระดับการปฏิบัติมากเช่นเดียวกัน โดยมีมาตรฐานด้านผู้บริหารมีระดับการปฏิบัติมากที่สุด ($\bar{x} = 4.18$, S.D. = .48) รองลงมาได้แก่ มาตรฐานด้านผู้เรียน ($\bar{x} = 4.17$, S.D. = .39) และสุดท้ายเป็นมาตรฐานครู ($\bar{x} = 3.96$, S.D. = .53)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของมาตรฐานด้านผู้เรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง

มาตรฐานด้านผู้เรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. มีวินัย	4.22	.59	มาก
2. มีความรับผิดชอบ	4.27	.54	มาก
3. มีความซื่อสัตย์สุจริต	4.38	.54	มาก
4. มีความประหยัด	4.23	.67	มาก
5. มีความเกรงใจผู้อื่น มีเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ	4.29	.64	มาก
6. มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์	3.98	.70	มาก
7. มีทักษะในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์และจินตนาการ	4.01	.64	มาก
8. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีใน 8 กลุ่มสาระ ชั้น ป.3 ป.6 ม.3 ม.6	3.95	.67	มาก
9. มีความกระตือรือร้นสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และหาความรู้	4.00	.69	มาก
10. พัฒนาการเองอย่างต่อเนื่อง	3.96	.69	มาก
11. ทำงานตามลำดับขั้นตอน และผลงานมีประสิทธิภาพ	3.95	.69	มาก
12. รักการทำงาน ทำงานเป็นทีมได้ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	4.11	.61	มาก
13. มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์	4.34	.63	มาก
14. ร่างกายแข็งแรง มีมนุษยสัมพันธ์ดูแลสุขภาพ ป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุได้	4.38	.60	มาก
15. มีความรู้ความเข้าใจโทษของสิ่งเสพติด	4.33	.61	มาก
16. ชื่นชมและชอบกิจกรรมด้านศิลปะ คนตรีและกีฬา	4.31	.59	มาก
รวม	4.17	.63	มาก

จากตาราง 8 พบว่า มาตรฐานด้านผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 อ่างทองปฏิบัติตามมาตรฐานนักเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = .63) และเมื่อพิจารณาราย
 ข้อพบว่ามาตรฐานด้านผู้เรียนอยู่ในระดับการปฏิบัติมากเช่นกัน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหา
 น้อยดังนี้มีความซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = .54) ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ดูแลสุขภาพ
 ป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุได้ ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = .60) มีน้ำหนักร่างกายสูง สมรรถภาพทางกายตาม
 เกณฑ์ ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = .63) มีความรู้ความเข้าใจโทษของสิ่งเสพติด ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = .61)
 ชื่นชมและชอบกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = .59) มีความเกรงใจผู้อื่น มี
 เมตตา กรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = .64) มีความรับผิดชอบ
 ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = .54) มีความประหยัด ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = .67) มีวินัย ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = .59)
 รักการทำงาน ทำงานเป็นทีมได้ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = .61) มีทักษะใน
 การคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = .64) มีความ
 กระตือรือร้นสนใจใฝ่รู้ รักการอ่านและหาความรู้ ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = .69) มีทักษะในการคิด
 วิเคราะห์ สังเคราะห์ ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = .70) พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = .69)
 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีใน 8 กลุ่มสาระชั้น ป.3, ป.6, ม.3, ม.6 ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = .67)
 และมาตรฐานด้านผู้เรียนที่อยู่ระดับการปฏิบัติน้อยที่สุดคือทำงานตามลำดับขั้นตอน และผลงาน
 มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = .69)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของมาตรฐานด้านผู้บริหาร โรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลาง

มาตรฐานด้านผู้บริหาร	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. จัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงาน การบริหารงานเชิงกลยุทธ์	4.17	.63	มาก
2. มีการบริหาร โดยหลักการมีส่วนร่วม มีการตรวจสอบและถ่วงดุล	4.20	.66	มาก
3. มีระบบและกลไกจัดกิจกรรมในการส่งเสริมความสัมพันธ์	4.15	.65	มาก
4. มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ มีความรู้ ความสามารถในการบริหาร	4.20	.67	มาก
5. เป็นผู้นำทางวิชาการ มุ่งมั่น อุทิศตน ในการทำงานเป็นแบบอย่างที่ดี	4.16	.71	มาก
6. มีความเป็นประชาธิปไตย มีการบริหารที่มีประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพอใจ	4.31	.64	มาก
7. กิจกรรมหลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติ สอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียน กิจกรรมกระตุ้น ให้ผู้เรียน ศึกษาหาความรู้	4.14	.72	มาก
8. กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนคิด บูรณาการเชื่อมโยงสาระ ความรู้และทักษะด้านต่าง ๆ	4.17	.63	มาก
9. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย	4.16	.70	มาก
10. กิจกรรมที่พัฒนา ดนตรี ศิลปะ และกีฬา	4.23	.69	มาก
11. กิจกรรมให้ผู้เรียนกระตือรือร้นในการเรียน มีการประเมินพัฒนาการผู้เรียนต่อเนื่อง	4.15	.64	มาก
12. มีหลักสูตรและเนื้อหาสาระของหลักสูตรที่เหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษา ความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น	4.18	.70	มาก
13. มีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้	4.20	.69	มาก
รวม	4.17	.67	มาก

จากตาราง 9 พบว่าการปฏิบัติตามมาตรฐานผู้บริหารมีระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = .67) และเมื่อพิจารณาข้อพบว่ามาตรฐานด้านผู้บริหารอยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ความเป็นประชาธิปไตย มีการบริหารที่มีประสิทธิผลผู้เกี่ยวข้องพอใจ ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = .64) กิจกรรมที่พัฒนา คนตรี ศิลปะ และกีฬา ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = .69) มีการบริหารโดยหลักการมีส่วนร่วมมีการตรวจสอบและถ่วงดุล ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = .69) มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ มีความรู้ ความสามารถในการบริหาร ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = .67) มีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = .69) มีหลักสูตรและเนื้อหาสาระของหลักสูตรที่เหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษา ความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = .70) จัดองค์กรโครงสร้าง ระบบการบริหารงานการบริหารงานเชิงกลยุทธ์ ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = .63) กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนคิด บูรณาการเชื่อมโยงสาระความรู้และทักษะด้านต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = .63) เป็นผู้นำทางวิชาการ มุ่งมั่น อุทิศตนในการทำงานเป็นแบบอย่างที่ดี ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = .71) กิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = .70) มีระบบและกลไกจัดกิจกรรมในการส่งเสริมความสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = .65) กิจกรรมให้ผู้เรียนกระตือรือร้นในการเรียนมีการประเมินพัฒนาการผู้เรียนต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = .64) และมาตรฐานผู้บริหารที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดได้แก่ กิจกรรมหลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = .72)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของมาตรฐานด้านครู โรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง

มาตรฐานด้านครู	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตร สามารถวิเคราะห์หลักสูตรจัดทำแผนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.06	.74	มาก
2. จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามกลุ่มสาระในทุกช่วงชั้น	4.03	.67	มาก
3. ประเมินการเรียนการสอนตามสภาพจริง อิงการพัฒนารของนักเรียน	4.14	.67	มาก
4. นำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	4.05	.67	มาก
5. จบปริญญาตรีขึ้นไป สอนตามความถนัด ตรงวิชาเอก/โท	3.69	.88	มาก
6. ได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนไม่ต่ำกว่า 20 ชม./ปี	3.95	.80	มาก
7. มีครูตามเกณฑ์ภาระงานสอน มีครูเพียงพอ ตามเกณฑ์ กค.	3.89	.94	มาก
รวม	3.97	.77	มาก

จากตาราง 10 พบว่าการปฏิบัติตามมาตรฐานด้านครูมีระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = .77) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามาตรฐานด้านครูอยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ประเมินการเรียนการสอนตามสภาพจริงอิงการพัฒนารของนักเรียน ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = .67) รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรสามารถวิเคราะห์หลักสูตรจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = .74) นำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = .67) จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกลุ่มสาระในทุกช่วงชั้น ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = .67) ได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนไม่ต่ำกว่า 20 ชม./ปี ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = .80) มีครูตามเกณฑ์ภาระงานสอน มีครูเพียงพอตามเกณฑ์ กค. ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = .94) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในมาตรฐานด้านครูได้แก่จบปริญญาตรีขึ้นไป สอนตามความถนัด ($\bar{X} = 3.69$, S.D. = .88)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับ
 การดำเนินงานตามมาตรฐานโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลาง
 ในตอนนี้ผู้วิจัยขอนำเสนอผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหาร
 กับการดำเนินงานตามมาตรฐานโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลาง
 ตามความคิดเห็นของครูวิชาการ ทั้งในภาพรวมรายด้านและรายข้อดังรายละเอียดในตาราง 11
 ตาราง 11 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับ
 การดำเนินงานตามมาตรฐาน โรงเรียน

บทบาทผู้บริหาร	การดำเนินงานตาม มาตรฐานโรงเรียน	ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ (r)	ระดับความ สัมพันธ์
บทบาทการเป็นผู้นำ	มาตรฐานด้านผู้เรียน	.503**	ปานกลาง
บทบาทการเป็นผู้นำ	มาตรฐานด้านผู้บริหาร	.522**	ปานกลาง
บทบาทการเป็นผู้นำ	มาตรฐานด้านครู	.305**	ค่อนข้างต่ำ
บทบาทส่งเสริมสนับสนุน	มาตรฐานด้านผู้เรียน	.738**	ค่อนข้างสูง
บทบาทส่งเสริมสนับสนุน	มาตรฐานด้านผู้บริหาร	.765**	ค่อนข้างสูง
บทบาทส่งเสริมสนับสนุน	มาตรฐานด้านครู	.522**	ปานกลาง
บทบาทการนิเทศ	มาตรฐานด้านผู้เรียน	.724**	ค่อนข้างสูง
บทบาทการนิเทศ	มาตรฐานด้านผู้บริหาร	.775**	ค่อนข้างสูง
บทบาทการนิเทศ	มาตรฐานด้านครู	.528**	ปานกลาง
บทบาทการเป็นผู้บริหารสถานศึกษา	มาตรฐานด้านผู้เรียน	.741**	ค่อนข้างสูง
บทบาทการเป็นผู้บริหารสถานศึกษา	มาตรฐานด้านผู้บริหาร	.722**	ค่อนข้างสูง
บทบาทการเป็นผู้บริหารสถานศึกษา	มาตรฐานด้านครู	.411**	ปานกลาง
บทบาทโดยรวม	มาตรฐานด้านผู้เรียน	.779**	ค่อนข้างสูง
บทบาทโดยรวม	มาตรฐานด้านผู้บริหาร	.796**	ค่อนข้างสูง
บทบาทโดยรวม	มาตรฐานด้านครู	.503**	ปานกลาง
บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา	การดำเนินงานตามมาตรฐานโรงเรียน	.837**	สูง

**p < .01

จากตาราง 11 แสดงว่าบทบาทของผู้บริหารกับการดำเนินงานตามมาตรฐานโรงเรียน มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ $r = .837$ ซึ่งมีความสัมพันธ์ระดับสูง ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้มีอำนาจในการทำนายร้อยละ 70.10 ($r^2 = .701$) และเมื่อพิจารณาบทบาทของผู้บริหารกับการดำเนินงานตามมาตรฐานโรงเรียนแต่ละรายการ พบว่า มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลางถึงค่อนข้างสูงทุกรายการ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง .503 - .796 บทบาทของผู้บริหารสามารถอธิบายความแปรปรวนของการดำเนินงานตามมาตรฐานโรงเรียนแต่ละด้านได้ถูกต้องร้อยละ 70.10