



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาการผดุงระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และ 2 ครั้งนี้ได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และ 2 โดยใช้ตารางค่าความถี่และร้อยละ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินการผดุงระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และ 2 ตามตัวบ่งชี้ในมาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานด้านครู และมาตรฐานด้านผู้บริหาร โดยใช้ตารางค่าความถี่และร้อยละ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และ 2 โดยใช้ตารางค่าความถี่และร้อยละ ดังปรากฏในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวน ร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามการผดุงระบบประกันคุณภาพการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และ 2

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	123	85.42
หญิง	21	14.58
รวม	144	100
2. ระดับการศึกษาสูงสุด		
ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี	1	0.69
ระดับปริญญาตรี	99	68.75
สูงกว่าระดับปริญญาตรี	44	30.56
รวม	144	100
3. สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาใน ปีการศึกษาใด		
ปีการศึกษา 2545	79	54.86
ปีการศึกษา 2546	65	45.14
รวม	144	100

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย (ร้อยละ 85.42) ระดับการศึกษา
สูงสุดระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 68.75) และได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สำนักงาน
รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในปีการศึกษา 2545 (ร้อยละ 54.86)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินการผดุงระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และ 2 ตามตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐานรายด้าน โดยใช้ตารางค่าความถี่และร้อยละ ดังปรากฏใน ตาราง 3-55

ตาราง 3 จำนวน ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการผดุงระบบประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ด้านมีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามระเบียบและหลักธรรมเบื้องต้นของแต่ละศาสนา (N = 144)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
การรักษาคุณภาพ (N = 134)		
1. มีแผนงาน โครงการไว้อย่างชัดเจน	130	97.01
2. ดำเนินการตามแผนงาน โครงการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์	128	95.52
3. ให้คำชมเชย/รางวัลแก่ผู้รับผิดชอบและปฏิบัติงานดี	83	61.94
4. ติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง	129	96.27
5. นำผลการประเมินมาปรับปรุง	120	89.55
การพัฒนาคุณภาพ (N = 10)		
1. จัดกิจกรรมส่งเสริม/สนับสนุน	9	90.00
2. ปฏิบัติอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ	8	80.00
3. นิเทศ กำกับ ติดตามอย่างใกล้ชิด	8	80.00
4. เพิ่มความเข้มข้นของกิจกรรม โครงการ	7	70.00
5. ดำเนินการประเมินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	8	80.00

จากตาราง 3 พบว่า สถานศึกษาที่ดำเนินการผดุงระบบประกันคุณภาพการศึกษาด้านมีวินัยมีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามระเบียบและหลักธรรมเบื้องต้นของแต่ละศาสนาโดยการรักษาคุณภาพ สถานศึกษาจัดให้มีแผนงาน/โครงการไว้อย่างชัดเจน (ร้อยละ 97.01) รองลงมา ติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง (ร้อยละ 96.27) และดำเนินการตามแผนงาน โครงการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ (ร้อยละ 95.52) ส่วนการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริม/สนับสนุน (ร้อยละ 90.00) รองลงมา ปฏิบัติอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ นิเทศ กำกับ ติดตามอย่างใกล้ชิด ดำเนินการประเมินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง (ร้อยละ 80.00) และ เพิ่มความเข้มข้นของกิจกรรม โครงการ (ร้อยละ 70.00)



ตาราง 4 จำนวน ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการผดุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 2 ด้านข้อสัคย์ สุจริต (N = 144)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
การรักษาคุณภาพ (N = 137)		
1. มีโครงการส่งเสริมความซื่อสัตย์และมีผู้รับผิดชอบ	134	97.81
2. ยกย่องให้กำลังใจ แก่ผู้รับผิดชอบและปฏิบัติงานดี	133	97.08
3. จัดกิจกรรม โครงการอย่างต่อเนื่อง	130	94.89
4. ประเมินติดตามอย่างสม่ำเสมอ	131	95.62
5. จัดกิจกรรม โครงการอย่างต่อเนื่อง	128	93.43
การพัฒนาคุณภาพ (N = 7)		
1. จัดกิจกรรม โครงการเสริม สนับสนุน	5	71.42
2. ส่งเสริมสนับสนุนการทำความดี	6	85.71
3. ปฏิบัติต่อเนื่องเป็นประจำ	6	85.71
4. นิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างสม่ำเสมอ	5	71.42
5. มีการประเมินผลการดำเนินการ	6	85.71
6. นำผลการประเมินไปปรับปรุง	5	71.42

จากตาราง 4 พบว่า สถานศึกษาที่ดำเนินการผดุงระบบประกันคุณภาพการศึกษาด้าน
ข้อสัคย์สุจริตโดยการรักษาคุณภาพ สถานศึกษาจัดให้มีโครงการส่งเสริมความซื่อสัตย์และมี
ผู้รับผิดชอบ (ร้อยละ 97.81) รองลงมา ยกย่องให้กำลังใจแก่ผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานดี (ร้อยละ
97.08) และประเมินติดตามอย่างสม่ำเสมอ (ร้อยละ 95.62) ส่วนการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา
ส่งเสริมสนับสนุนการทำความดี ปฏิบัติต่อเนื่องเป็นประจำมีการประเมินผลการดำเนินการ (ร้อยละ
85.71) รองลงมา จัดกิจกรรม/โครงการเสริม/สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างสม่ำเสมอ นำผล
การประเมินไปปรับปรุง (ร้อยละ 71.42)

ตาราง 5 จำนวน ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการผลงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 3 ด้านความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม
(N = 144)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
การรักษาคุณภาพ (N = 139)		
1. มีโครงการเกี่ยวกับความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีผู้รับผิดชอบ	129	92.80
2. บำเพ็ญประโยชน์ในวันสำคัญ	133	95.68
3. สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้สอดแทรกความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	133	95.68
4. ประเมินติดตามสม่ำเสมอ	133	95.68
5. นำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข	129	92.80
การพัฒนาคุณภาพ (N = 5)		
1. นำผลการประเมินไปเป็นข้อมูลในการวางแผน	4	80.00
2. ขก่องชมเชยมอบวุฒิบัตรแก่นักเรียนที่มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และ เสียสละในแต่ละชั้นเรียน	4	80.00
3. เชิญวิทยากรภายนอกมาให้การ อบรม	4	80.00
4. ประสานงานกับผู้ปกครองในการปลูกฝังความเมตตา กรุณา	4	80.00
5. ตรวจสอบประเมินผลแผนงาน	4	80.00
6. นำผลการตรวจสอบไปปรับปรุง	4	80.00

จากตาราง 5 พบว่า สถานศึกษาที่ดำเนินการผลงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาด้าน
ความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวมโดยการรักษาคุณภาพ สถานศึกษา
ดำเนินการจัดบำเพ็ญประโยชน์ในวันสำคัญ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้สอดแทรกความเมตตา
กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และประเมิน ติดตามสม่ำเสมอ (ร้อยละ 95.68) รองลงมา มีโครงการเกี่ยวกับ
ความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีผู้รับผิดชอบ นำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข (ร้อยละ
92.80) ส่วนการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษานำผลการประเมินไปเป็นข้อมูลในการวางแผน ขก่อง
ชมเชยมอบวุฒิบัตรแก่นักเรียนที่มีความเมตตา กรุณาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละในแต่ละชั้นเรียน
เชิญวิทยากรภายนอกมาให้การอบรม ประสานงานกับผู้ปกครองในการปลูกฝังความเมตตา กรุณา
ตรวจสอบประเมินผลแผนงาน และนำผลการตรวจสอบไปปรับปรุง (ร้อยละ 80.00)

ตาราง 6 จำนวน ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการผดุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 4 ด้านประหยัด (ใช้สิ่งของและทรัพย์สินทั้งของตนเองและส่วนรวม
ตลอดจนทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัดและคุ้มค่า) (N = 144)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
การรักษาคุณภาพ (N = 130)		
1. มีโครงการส่งเสริมการประหยัด มีผู้รับผิดชอบ	124	95.38
2. มีการดำเนินการติดตามผลประเมินผล	122	93.84
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดแทรกเรื่อง ความประหยัด	126	96.92
4. จัดหาจัดทำเครื่องมือประเมินโครงการ	117	90.00
5. นำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข	112	86.15
การพัฒนาคุณภาพ (N = 14)		
1. นำผลการดำเนินการมาพิจารณาวางแผนงาน/โครงการ	13	92.85
2. ให้วิทยากรภายนอกช่วยอบรม	9	64.28
3. ให้การยกย่องชมเชย มอบวุฒิบัตร	11	78.57
4. นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน	11	78.57
5. เก็บข้อมูลเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้า	10	71.42
6. ปรับปรุงการดำเนินการเป็นระยะ	10	71.42

จากตาราง 6 พบว่า สถานศึกษาที่ดำเนินการผดุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาด้าน
ประหยัด (ใช้สิ่งของและทรัพย์สินทั้งของตนเองและส่วนรวมตลอดจนทรัพยากรธรรมชาติอย่าง
ประหยัดและคุ้มค่า) โดยการรักษาคุณภาพ สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัด
กิจกรรมการเรียนรู้สอดแทรกเรื่อง ความประหยัด (ร้อยละ 96.92) รองลงมา มีโครงการส่งเสริม
การประหยัด มีผู้รับผิดชอบ (ร้อยละ 95.38) และมีการดำเนินการติดตามและประเมินผล
(ร้อยละ 93.84) ส่วนการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษานำผลการดำเนินการมาพิจารณาวางแผนงาน
โครงการ (92.85) รองลงมา ให้การยกย่องชมเชย มอบวุฒิบัตรนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน
(78.57) และเก็บข้อมูลเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้า ปรับปรุงการดำเนินการเป็นระยะ (ร้อยละ
71.42)



ตาราง 7 จำนวน ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการแสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ด้านความสามารถจำแนกประเภทข้อมูล เปรียบเทียบและมีความคิด
รวบยอด (N = 144)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
การรักษาคุณภาพ (N = 91)		
1. มีกิจกรรมการจำแนก เปรียบเทียบและมีความคิดรวบยอด	85	93.40
2. กิจกรรมเน้นการปฏิบัติจริง	85	93.40
3. ขกย่องเชิดชูครูผู้สอนจัดกิจกรรมดีเด่น	91	100
4. มีการประเมินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	84	92.30
5. นำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข	83	91.20
การพัฒนาคุณภาพ (N = 53)		
1. นำผลการประเมินมากำหนดแผนงาน/โครงการ	43	81.13
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะ	46	86.79
3. นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ	42	79.24
4. กำหนดกรอบ/แนวทางการประเมินแผนงาน โครงการ	37	69.81
5. นำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข	37	69.81

จากตาราง 7 พบว่า สถานศึกษาที่ดำเนินการแสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาด้าน
ความสามารถจำแนกประเภทข้อมูล เปรียบเทียบและมีความคิดรวบยอด โดยการรักษาคุณภาพ
สถานศึกษาดำเนินการยกย่องเชิดชูครูผู้สอนจัดกิจกรรมดีเด่น (ร้อยละ 100) รองลงมา มีกิจกรรม
การจำแนก เปรียบเทียบและมีความคิดรวบยอด กิจกรรมเน้นการปฏิบัติจริง (ร้อยละ 93.40) และ
มีการประเมินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง (ร้อยละ 92.30) ส่วนการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาส่งเสริม
สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะ (ร้อยละ 86.79) รองลงมา นำผลการประเมินมา
กำหนดแผนงานโครงการ (ร้อยละ 81.13) และนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนงาน
โครงการ (ร้อยละ 79.24)

ตาราง 8 จำนวน ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการแสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 2 ด้านสามารถประเมินค่าความน่าเชื่อถือของข้อมูล รู้จักพิจารณา
ข้อดี-ข้อเสีย ความถูกต้อง-ผิด ค้นหาคำตอบ เลือกริธีและมีปฏิภาณในการแก้ปัญหาและตัดสินใจ
ได้อย่างสันติและมีความถูกต้องเหมาะสม (N = 144)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
การรักษาคุณภาพ (N = 92)		
1. จัดกิจกรรมฝึกฝน / เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	90	97.82
2. ประชุมวางแผนการสอนให้ผู้เรียน รู้จักคิดหาคำตอบ	89	96.73
3. จัดกิจกรรมการสอนให้นักเรียนใช้ทักษะการคิด	92	100
4. ติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	89	96.73
5. นำผลการตรวจสอบไปปรับปรุง	82	89.13
การพัฒนาคุณภาพ (N = 52)		
1. นำผลการประเมินมากำหนดแผนงาน/โครงการ	41	78.84
2. จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนคิดหาคำตอบ	44	84.61
3. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยการแก้ปัญหา เช่น การกำหนดสถานการณ์ให้แล้วให้ผู้เรียนแก้ปัญหา	45	86.53
4. นิเทศ กำกับ ติดตามการสอนของครู	42	80.76
5. มีการประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	39	75.00
6. นำผลการประเมินไปปรับปรุง	36	69.23

จากตาราง 8 พบว่า สถานศึกษาที่ดำเนินการแสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาด้าน
สามารถประเมินค่าความน่าเชื่อถือของข้อมูล รู้จักพิจารณาข้อดี-ข้อเสีย ความถูกต้อง-ผิด ค้นหาคำตอบ
เลือกริธีและมีปฏิภาณในการแก้ปัญหาและตัดสินใจได้อย่างสันติและ มีความถูกต้องเหมาะสมโดย
การรักษาคุณภาพ สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมการสอนให้นักเรียนใช้ทักษะการคิด (ร้อยละ
100) รองลงมา จัดกิจกรรมฝึกฝน เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (ร้อยละ 97.82) และประชุมวางแผนการสอน
ให้ผู้เรียนรู้จักคิดหาคำตอบและติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ร้อยละ 96.73) ส่วนการพัฒนา
คุณภาพสถานศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยการแก้ปัญหา เช่น การกำหนดสถานการณ์ให้แล้ว
ให้ผู้เรียนแก้ปัญหา (ร้อยละ 86.53) รองลงมา จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียน คิดหาคำตอบ (ร้อยละ
84.61) และ นิเทศ กำกับ ติดตามการสอนของครู (ร้อยละ 80.76)

ตาราง 9 จำนวน ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการผดุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
มาตรฐานที่ 4 บัณฑิตที่ 3 ด้านความคิดริเริ่ม มีจินตนาการ สามารถคาดการณ์และกำหนด
เป้าหมายได้ (N = 144)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
การรักษาคุณภาพ (N = 95)		
1. จัดกิจกรรมความคิดริเริ่ม มีจินตนาการ สามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมาย	95	100
2. ครูมีการวางแผนการสอนที่ดี	92	96.84
3. ส่งเสริมความมีอิสระในการคิด	90	94.73
4. ส่งเสริมการเขียนเรียงความมากขึ้น	90	94.73
5. ประเมินกิจกรรมเป็นระยะ	83	87.36
6. นำผลการประเมินไปปรับปรุง	84	88.42
การพัฒนาคุณภาพ (N = 49)		
1. มีการประกวด แข่งขันกิจกรรมความคิดริเริ่ม มีจินตนาการ สามารถคาดการณ์ และกำหนดเป้าหมาย	48	97.95
2. ส่งเสริมการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	45	91.83
3. จัดสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนทรัพยากร	45	91.83
4. มีการประเมินกิจกรรม	45	91.83
5. นำผลการประเมินมาปรับปรุง	39	79.59

จากตาราง 9 พบว่า สถานศึกษาที่ดำเนินการผดุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาด้าน
ความคิด ริเริ่ม มีจินตนาการ สามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายได้ โดยการรักษาคุณภาพ
สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมความคิดริเริ่ม มีจินตนาการ สามารถคาดการณ์และกำหนด
เป้าหมาย (ร้อยละ 100) รองลงมา ครูมีการวางแผนการสอนที่ดี (ร้อยละ 96.84) และส่งเสริมความ
มีอิสระในการคิดและส่งเสริมการเขียนเรียงความมากขึ้น (ร้อยละ 94.73) ส่วนการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา สถานศึกษาจัดให้มีการประกวด แข่งขันกิจกรรมความคิดริเริ่ม มีจินตนาการ สามารถ
คาดการณ์และกำหนดเป้าหมาย (ร้อยละ 97.95) รองลงมา ส่งเสริมการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง จัดสิ่ง
อำนวยความสะดวก สนับสนุนทรัพยากรและมีการประเมินกิจกรรม (ร้อยละ 91.83) และนำผล
การประเมินมาปรับปรุง (ร้อยละ 79.59)

ตาราง 10 จำนวน ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการผดุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มประสบการณ์/กลุ่มวิชา/หมวดวิชา
ที่สำคัญไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ (N = 144)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
การรักษาคุณภาพ (N = 88)		
1. จัดกิจกรรม/โครงการเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	86	97.72
2. สร้างความตระหนักแก่บุคลากรเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	88	100
3. กำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำแล้วให้บุคลากรรับรู้	84	95.45
4. นิเทศ กำกับ ติดตามอย่างสม่ำเสมอ	84	95.45
5. ประเมินผลการดำเนินการอย่างเป็นระยะ	78	88.63
การพัฒนาคุณภาพ (N = 56)		
1. วางแผนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระ	53	94.64
2. จัดให้มีการสอนซ่อมเสริม	55	98.21
3. จัดกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ	54	96.42
4. จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา คอมพิวเตอร์	54	96.42
5. มีประเมินสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	48	85.71
6. นำผลการประเมินมาปรับปรุง	48	85.71

จากตาราง 10 พบว่า สถานศึกษาที่ดำเนินการผดุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาด้าน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มประสบการณ์/กลุ่มวิชา/หมวดวิชาที่สำคัญไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน
ขั้นต่ำโดยการรักษาคุณภาพ สถานศึกษาดำเนินการสร้างความตระหนักแก่บุคลากรเรื่องผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนรู้ (ร้อยละ 100) รองลงมา จัดกิจกรรม โครงการเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ
นักเรียน (ร้อยละ 97.72) และ กำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำแล้วให้บุคลากรรับรู้และนิเทศ กำกับ ติดตาม
อย่างสม่ำเสมอ ส่วนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาจัดให้มีการสอนซ่อมเสริม (ร้อยละ
98.21) รองลงมา จัดกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะ คณิตศาสตร์
วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา คอมพิวเตอร์ (ร้อยละ 96.42) และวางแผน
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระ (ร้อยละ 94.64)

ตาราง 11 จำนวน ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการผดุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ 2 ด้านความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร (N = 144)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
การรักษาคุณภาพ (N = 117)		
1. จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เช่น วางแผนงาน อ่านทุกคน รักการอ่าน กิจกรรมห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง	116	99.14
2. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรม	115	98.29
3. กำหนดกรอบการประเมินกิจกรรม	108	92.30
4. นำผลการประเมินมาปรับปรุง	106	90.59
การพัฒนาคุณภาพ (N = 27)		
1. นำผลการประเมินกิจกรรมเพื่อนำผลไปวางแผนงาน/โครงการ	27	100
2. มีกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการประกวดต่างๆ	25	92.59
3. ดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	25	92.59
4. ประเมินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	25	92.59
5. นำผลการประเมินไปปรับปรุง	24	88.88

จากตาราง 11 พบว่า สถานศึกษาที่ดำเนินการผดุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาด้าน
ความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสารโดยการรักษาคุณภาพ สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรม
ส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เช่น วางแผนงาน อ่านทุกคน รักการอ่าน กิจกรรมห้องสมุด
อย่างต่อเนื่อง (ร้อยละ 99.14) รองลงมา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรม (ร้อยละ 98.29) และ
กำหนดกรอบการประเมินกิจกรรม (ร้อยละ 92.30) ส่วนการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษานำผล
การประเมินกิจกรรมเพื่อนำผลไปวางแผนงาน/โครงการ (ร้อยละ 100) รองลงมา มีกิจกรรมส่งเสริม
ความสามารถประกวดต่าง ๆ ดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง และประเมินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
(ร้อยละ 92.59) และนำผลการประเมินไปปรับปรุง (ร้อยละ 88.88)

ตาราง 12 จำนวน ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการแสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ด้านความกระตือรือร้น สนใจการเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ รู้จัก
ตั้งคำถามเพื่อหาเหตุ-ผล (N = 144)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
การรักษาคุณภาพ (N = 122)		
1. จัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ภูมิปัญญาท้องถิ่น	121	99.18
2. จัดทำเนียบแหล่งเรียนรู้	120	98.36
3. นิเทศกำกับติดตาม สนับสนุนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	120	98.36
4. ประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้	112	91.80
5. นำผลการประเมินไปปรับปรุง	98	80.32
การพัฒนาคุณภาพ (N = 22)		
1. ประชุม วางแผนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆเช่น ห้องสมุดภูมิปัญญาท้องถิ่น	21	95.45
2. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ	20	90.90
3. จัดการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนดไว้	20	90.90
4. ประเมินผลการเรียนรู้เพื่อวัดความก้าวหน้า	16	72.72
5. นำผลการประเมินไปปรับปรุง	19	86.36

จากตาราง 12 พบว่า สถานศึกษาที่ดำเนินการแสดงผลการประเมินคุณภาพศึกษาด้านความกระตือรือร้น สนใจการเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุ-ผล โดยการรักษาคุณภาพ สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ภูมิปัญญาท้องถิ่น (ร้อยละ 99.18) รองลงมาจัดทำเนียบแหล่งเรียนรู้และนิเทศกำกับติดตาม สนับสนุนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น (ร้อยละ 98.36) และประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ (ร้อยละ 91.80) ส่วนการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษามีการประชุม วางแผนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ภูมิปัญญาท้องถิ่น (ร้อยละ 95.45) รองลงมา พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ และจัดการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนดไว้ (ร้อยละ 90.90) และนำผลการประเมินไปปรับปรุง (ร้อยละ 86.36)

ตาราง 13 จำนวน ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการผดุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ 2 ด้านรักการอ่าน สามารถใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่าง ๆ ทั้งใน
และนอกสถานศึกษา (N = 144)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
การรักษาคุณภาพ (N = 110)		
1. จัดโครงการรักการอ่าน	104	94.54
2. มีโครงการพัฒนาการใช้ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้	107	97.27
3. ส่งเสริมการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	108	98.18
4. ประเมินโครงการเป็นระยะ	101	91.81
5. นำผลการประเมินมาปรับปรุง	93	84.54
การพัฒนาคุณภาพ (N = 34)		
1. มีกิจกรรมรักการอ่านและการใช้แหล่งเรียนรู้	33	97.05
2. ครูวางแผนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	31	91.17
3. จัดทำทำเนียบแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	29	85.29
4. ส่งเสริมการผลิตและใช้สื่อ	31	91.17
5. ครูดำเนินการสอนโดยใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้	27	79.41
6. ประเมินกิจกรรมการอ่านและแหล่งเรียนรู้	26	76.47
นำผลการประเมินไปปรับปรุง	24	70.58

จากตาราง 13 พบว่า สถานศึกษาที่ดำเนินการผดุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาด้าน
รักการอ่าน สามารถใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา โดย
การรักษาคุณภาพ สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอก
สถานศึกษา (ร้อยละ 98.18) รองลงมา มีโครงการพัฒนาการใช้ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้
(ร้อยละ 97.27) และจัดโครงการรักการอ่าน (ร้อยละ 94.54) ส่วนการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา
จัดให้มีกิจกรรมรักการอ่านและการใช้แหล่งเรียนรู้ (ร้อยละ 97.05) รองลงมา ครูวางแผนการสอน
โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาและส่งเสริมการผลิตและใช้สื่อ (ร้อยละ 91.17)
และจัดทำทำเนียบแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา (ร้อยละ 85.29)

ตาราง 14 จำนวน ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการผดุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 3 ด้านความสามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้และประสบการณ์ได้
อย่างถูกต้องด้วยตนเอง (N = 144)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
การรักษาคุณภาพ (N = 106)		
1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนได้คิดและแสดงออก	105	99.05
2. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	106	100
3. ยกย่องนักเรียนที่กล้าคิด กล้าแสดงออก	102	96.22
4. ประเมินกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนด	102	96.22
5. นำผลการประเมินไปปรับปรุง	88	83.01
การพัฒนาคุณภาพ (N = 38)		
1. จัดส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงาน	36	94.73
2. ฝึกให้นักเรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด/แหล่งเรียนรู้	37	97.36
3. ฝึกให้ผู้เรียนได้จัดทำหนังสือเล่มเล็ก	32	84.21
4. ประเมินการพัฒนารองเท้าเด็ก	25	65.78
5. นำผลการประเมินไปปรับปรุง	26	68.42

จากตาราง 14 พบว่า สถานศึกษาที่ดำเนินการผดุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาด้าน
ความสามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้และประสบการณ์ได้อย่างถูกต้องด้วยตนเอง โดยการ
รักษาคุณภาพ สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ (ร้อยละ
100.00) รองลงมา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนได้คิดและแสดงออก (ร้อยละ 99.05) และยกย่อง
นักเรียนที่กล้าคิด กล้าแสดงออกและประเมินกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนด (ร้อยละ 96.22)
ส่วนการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาได้ ฝึกให้นักเรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด
แหล่งเรียนรู้ (ร้อยละ 97.36) รองลงมาจัดส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงาน (ร้อยละ 94.73) และ
ฝึกให้ผู้เรียนได้จัดทำหนังสือเล่มเล็ก (ร้อยละ 84.21)

ตาราง 15 จำนวน ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการผลงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
มาตรฐานที่ 9 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ด้านความสามารถทำงานตามลำดับขั้นตอนและผลงานมี
ประสิทธิภาพ (N = 144)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
การรักษาคุณภาพ (N = 123)		
1. จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติงานตามขั้นตอน	115	93.49
2. นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน	117	95.12
3. จัดให้มีการแสดงและนำเสนอผลงานของนักเรียน	120	97.56
4. ประเมินการดำเนินงานเพื่อปรับปรุง	116	94.30
การพัฒนาคุณภาพ (N = 21)		
1. ประชุม วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอนและผลงานมี ประสิทธิภาพ	19	90.47
2. ครูจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนทำงานตามขั้นตอนและผลงานมีประสิทธิภาพ	20	95.23
3. ผู้เรียนร่วมกันกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติงานและเน้น ผลงาน	18	85.71
4. ติดตาม/สังเกตพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงาน	18	85.71
5. นำผลการติดตาม/สังเกตไปปรับปรุง	13	61.90

จากตาราง 15 พบว่า สถานศึกษาที่ดำเนินการผลงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาด้าน
ความสามารถทำงานตามลำดับขั้นตอนและผลงานมีประสิทธิภาพ โดยการรักษาคุณภาพ
สถานศึกษาดำเนินการจัดให้มีการแสดงและนำเสนอผลงานของนักเรียน (ร้อยละ 97.56) รองลงมา
นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน (ร้อยละ 95.12) และประเมินการดำเนินงานเพื่อปรับปรุง
(ร้อยละ 94.30) ส่วนการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนทำงานตาม
ขั้นตอนและผลงานมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 95.23) รองลงมา ประชุม วางแผนการจัดการเรียนรู้ตาม
ลำดับขั้นตอนและผลงานมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 90.47) และ ผู้เรียนร่วมกันกำหนดขั้นตอน
การปฏิบัติงานและเน้นผลงานและติดตาม/สังเกตพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 85.71)

ตาราง 16 จำนวน ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการผดุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
มาตรฐานที่ 9 ตัวบ่งชี้ 2 ด้านความขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน พัฒนางาน
สามารถทำงานอย่างมีความสุขและภูมิใจในผลงานของตนเอง (N = 144)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
การรักษาคุณภาพ (N = 128)		
1. ครูวางแผนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนพัฒนาชิ้นงานของตนเอง	122	95.31
2. โรงเรียนมีกิจกรรมหมู่สัให้นักเรียนรับผิดชอบดูแลบริเวณโรงเรียน	126	98.43
3. ประเมินผลงานด้วยการชื่นชมเห็นค่าของผลงานนักเรียน	128	100
4. นำผลงานการประเมินไปปรับปรุงงานของตนเอง	119	92.96
การพัฒนาคุณภาพ (N = 16)		
1. คุรุจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนที่มีความขยัน อดทน	15	93.75
2. ให้นักเรียนได้มีโอกาสศึกษางานที่มีคุณภาพเพื่อเปรียบเทียบและนำไปพัฒนา	14	87.50
3. มีการมอบหมายเป็นกลุ่มหรือเป็นทีม	16	100
4. ฝึกให้นักเรียนได้ประเมินชิ้นงานของตนเองและของเพื่อนๆ	14	87.50
5. ให้นักเรียนได้มีโอกาสปรับปรุงงานของตนเอง	14	87.50

จากตาราง 16 พบว่า สถานศึกษาที่ดำเนินการผดุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาด้าน
ความขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน พัฒนางาน สามารถทำงานอย่างมีความสุขและ
ภูมิใจในผลงานของตนเอง โดยการรักษาคุณภาพ สถานศึกษาดำเนินการประเมินผลงานด้วย
การชื่นชมเห็นค่าของผลงานนักเรียน (ร้อยละ 100) รองลงมา โรงเรียนมีกิจกรรมหมู่สัให้นักเรียน
รับผิดชอบดูแลบริเวณโรงเรียน (ร้อยละ 98.43) และครูวางแผนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนพัฒนา
ชิ้นงานของตนเอง (ร้อยละ 95.31) ส่วนการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษามีการมอบหมายเป็นกลุ่ม
หรือเป็นทีม (ร้อยละ 100) รองลงมา คุรุจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนที่มีความขยัน อดทน
(ร้อยละ 93.75) และให้นักเรียนได้มีโอกาสศึกษางานที่มีคุณภาพเพื่อเปรียบเทียบและนำไปพัฒนา
ฝึกให้นักเรียนได้ประเมินชิ้นงานของตนเองและของเพื่อนๆและให้นักเรียนได้มีโอกาสปรับปรุง
งานของตนเอง (ร้อยละ 87.50)

ตาราง 17 จำนวน ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการผดุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
มาตรฐานที่ 9 ตัวบ่งชี้ที่ 3 ด้านความสามารถทำงานเป็นทีม (ช่วยเหลือผู้อื่น ไม่เอาเปรียบ ให้
ความร่วมมือยอมรับฟังความคิดเห็นและความสามารถของผู้อื่น ร่วมรับผิดชอบผลงาน
ของกลุ่ม) (N = 144)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
การรักษาคุณภาพ (N = 135)		
1. จัดโครงการที่สอนน้อง	113	83.70
2. จัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน	128	94.81
3. จัดกิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี	129	95.55
4. เน้นสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม/ทีม	131	97.03
5. จัดกิจกรรมร่วมมือร่วมใจ เช่นเวรประจำวันตามกลุ่มสี	127	94.07
6. นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามกิจกรรม	128	94.81
7. ประเมินกิจกรรมเพื่อปรับปรุง	116	85.92
การพัฒนาคุณภาพ (N = 9)		
1. จัดกิจกรรมทำงานเป็นทีมมีการประเมินกระบวนการของทีม	9	100
2. ส่งนักเรียนเข้ารับการพัฒนาเยาวชน	9	100
3. ฝึกการยอมรับ รับผิดชอบผลงานของตนเองและกลุ่ม	8	88.88
4. มีการประเมินกิจกรรมเพื่อพัฒนาอยู่เสมอ	7	77.77

จากตาราง 17 พบว่า สถานศึกษาที่ดำเนินการผดุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาด้าน
ความสามารถทำงานเป็นทีม (ช่วยเหลือผู้อื่น ไม่เอาเปรียบ ให้ความร่วมมือยอมรับฟังความคิดเห็น
และความสามารถของผู้อื่น ร่วมรับผิดชอบผลงานของกลุ่ม) โดยการรักษาคุณภาพสถานศึกษา
ดำเนินการสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม เป็นทีม (ร้อยละ 97.03) รองลงมา จัดกิจกรรม
ค่ายลูกเสือ-เนตรนารี (ร้อยละ 95.55) และจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียนและนิเทศ กำกับ ติดตาม
การดำเนินงานตามกิจกรรม (ร้อยละ 94.81) ส่วนการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาจัดกิจกรรมทำงาน
เป็นทีม มีการประเมินกระบวนการของทีมและส่งนักเรียนเข้ารับการพัฒนาเยาวชน (ร้อยละ 100)
รองลงมา ฝึกการยอมรับ รับผิดชอบผลงานของตนเองและกลุ่ม (ร้อยละ 88.88) และมีการประเมิน
กิจกรรมเพื่อพัฒนาอยู่เสมอ (ร้อยละ 77.77)

ตาราง 18 จำนวน ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการผลงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
มาตรฐานที่ 9 ตัวบ่งชี้ที่ 4 ด้านมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ (N = 144)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
การรักษาคุณภาพ (N = 139)		
1. มีกิจกรรมแนะแนวอาชีพแก่นักเรียน	131	94.24
2. ฝึกการแยกแยะอาชีพที่สุจริต	125	89.92
3. จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ	132	94.96
4. มีการประเมินผลการดำเนินการ	129	92.80
5. นำผลการประเมินไปปรับปรุง	117	84.17
การพัฒนาคุณภาพ (N = 5)		
1. จัดกิจกรรมศึกษาดูงานอาชีพตามสถานประกอบการ	4	80.00
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เห็นคุณค่าของอาชีพที่สุจริต	4	80.00
3. ให้นักเรียนจัดทำโครงงานเกี่ยวกับอาชีพในห้องอื่น	4	80.00
4. ประเมินกิจกรรมเพื่อปรับปรุงพัฒนา	4	80.00

จากตาราง 18 พบว่า สถานศึกษาที่ดำเนินการผลงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาด้าน
มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพโดยการรักษาคุณภาพ สถานศึกษาดำเนินการจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับอาชีพ
ต่าง ๆ (ร้อยละ 94.96) รองลงมา มี กิจกรรมแนะแนวอาชีพแก่นักเรียน (ร้อยละ 94.24) และมีการ
ประเมินผลการดำเนินการ (ร้อยละ 92.80) ส่วนการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาจัดกิจกรรมศึกษา
ดูงานอาชีพตามสถานประกอบการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เห็นคุณค่าของอาชีพที่สุจริตให้
นักเรียนจัดทำโครงงานเกี่ยวกับอาชีพในห้องอื่น และประเมินกิจกรรมเพื่อปรับปรุงพัฒนา (ร้อยละ
80.00)

ตาราง 19 จำนวน ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการผดุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
มาตรฐานที่ 10 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ด้านมีน้ำหนักร ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน (N = 144)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
การรักษาคุณภาพ (N = 140)		
1. จัดทำโครงการช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลน	135	96.42
2. ชั่งน้ำหนัก/วัดส่วนสูงนักเรียนทุกเดือน	135	96.42
3. ทำการประเมินสุขภาพนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	135	96.42
4. นำผลการประเมินไปปรับปรุง	126	90.00
การพัฒนาคุณภาพ (N = 4)		
1. มีกิจกรรมสำรวจภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน	3	75.00
2. จัดบริการอาหารกลางวัน/อาหารเสริมนมแก่นักเรียนที่ขาดแคลน	4	100
3. จัดให้มีการออกกำลังกายก่อนเข้าห้องเรียน	3	75.00
4. ประเมินภาวะโภชนาการเป็นระยะ	3	75.00
5. นำผลการประเมินไปปรับปรุง	2	50.00

จากตาราง 19 พบว่า สถานศึกษาที่ดำเนินการผดุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาด้าน
มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยการรักษาคุณภาพ สถานศึกษาจัดทำโครงการช่วยเหลือ
นักเรียนที่ขาดแคลน ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงนักเรียนทุกเดือนและทำการประเมินสุขภาพนักเรียน
อย่างต่อเนื่อง (ร้อยละ 96.42) รองลงมา นำผลการประเมินไปปรับปรุง (ร้อยละ 90.00) ส่วน
การพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาจัดบริการอาหารกลางวัน อาหารเสริมนมแก่นักเรียนที่ขาดแคลน
(ร้อยละ 100) รองลงมา มีกิจกรรมสำรวจภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน จัดให้มีการออกกำลังกาย
ก่อนเข้าห้องเรียน และประเมินภาวะโภชนาการเป็นระยะ (ร้อยละ 75.00) และนำผลการประเมิน
ไปปรับปรุง (ร้อยละ 50.00)

ตาราง 20 จำนวน ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการผลงดผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
มาตรฐานที่ 10 ตัวบ่งชี้ที่ 2 ด้านมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน (N = 144)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
การรักษาคุณภาพ (N = 141)		
1. มีกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน ทุกคน	136	96.45
2. จัดกิจกรรมบริหารกายทุกเช้า	133	94.32
3. จัดทำแบบประเมินสมรรถภาพทางกาย	135	95.74
4. นำผลการประเมิน ไปวางแผนปรับปรุง	127	90.07
การพัฒนาคุณภาพ (N = 3)		
1. จัดกิจกรรมกีฬาในโรงเรียน	3	100
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย	3	100
3. จัดทำแบบประเมินสมรรถภาพทางกาย	3	100
4. นำผลการประเมิน ไปวางแผนปรับปรุง	3	100
5. มีห้องออกกำลังกาย	1	33.33

จากตาราง 20 พบว่า สถานศึกษาที่ดำเนินการผลงดผลการประเมินคุณภาพการศึกษาด้าน
มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยการรักษาคุณภาพ สถานศึกษามีกิจกรรมทดสอบ
สมรรถภาพทางกายของนักเรียนทุกคน (ร้อยละ 96.45) รองลงมา จัดทำแบบประเมินสมรรถภาพ
ทางกาย (ร้อยละ 95.74) และจัดกิจกรรมบริหารกายทุกเช้า (ร้อยละ 94.32) ส่วนการพัฒนาคุณภาพ
สถานศึกษาจัดกิจกรรมกีฬาในโรงเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายจัดทำแบบประเมิน
สมรรถภาพทางกาย และนำผลการประเมินไปวางแผนปรับปรุง (ร้อยละ 100) รองลงมา มีห้อง
ออกกำลังกาย (ร้อยละ 33.33)



ตาราง 21 จำนวน ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการแสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
มาตรฐานที่ 10 ตัวบ่งชี้ที่ 3 ด้านรางวัลแจ่มใส มนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อนและบุคคลทั่วไป
(N = 144)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
การรักษาคุณภาพ (N = 143)		
1. จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออกเช่น วันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ กีฬาสี	141	98.60
2. จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนให้นักเรียนแสดงบนเวที เช่นวันลอยกระทง วันเฉลิมพระชนมพรรษา ฯลฯ	138	96.50
3. ประเมินกิจกรรมเพื่อตรวจสอบ	135	94.40
4. นำผลการประเมินไปปรับปรุง	127	88.81
การพัฒนาคุณภาพ (N = 1)		
1. จัดกิจกรรมยืมแจ่มใสเมื่อพบหน้า	-	-
2. จัดกิจกรรมประกวดบุคคลที่มีมนุษยสัมพันธ์ดีเด่น	-	-
3. จัดกิจกรรมวันเด็กให้นักเรียนได้สนุกสนานได้แสดงกับครูและบุคคล ทั่วไป	1	100
4. ประเมินกิจกรรมเพื่อตรวจสอบ	-	-
5. นำผลการประเมินไปปรับปรุง	-	-

จากตาราง 21 พบว่า สถานศึกษาที่ดำเนินการแสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาด้าน
รางวัล แจ่มใส มนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อนและบุคคลทั่วไป โดยการรักษาคุณภาพ สถานศึกษา
ดำเนินการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออก เช่น วันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ กีฬาสี (ร้อยละ 98.60)
รองลงมา จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนให้นักเรียนแสดงบนเวที เช่น วันลอยกระทง วันเฉลิม
พระชนมพรรษา (ร้อยละ 96.50) และประเมินกิจกรรมเพื่อตรวจสอบ (ร้อยละ 94.40) ส่วนการ
พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาจัดกิจกรรมวันเด็กให้นักเรียนได้สนุกสนานได้แสดงกับครูและบุคคล
ทั่วไป (ร้อยละ 100)

ตาราง 22 จำนวน ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการผดุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
มาตรฐานที่ 10 ตัวบ่งชี้ที่ 4 ด้านรู้จักดูแลสุขภาพและป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ (N = 144)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
การรักษาคุณภาพ (N = 135)		
1. มีแผนงาน/โครงการเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยและการป้องกันอุบัติเหตุ	133	98.51
2. นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินกิจกรรม	132	97.77
3. ดำเนินการตรวจสอบกิจกรรม	127	94.07
4. นำผลการประเมินไปปรับปรุง	122	90.37
การพัฒนาคุณภาพ (N = 9)		
1. มีกิจกรรมบริการสุขภาพนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	9	100
2. เชิญเจ้าหน้าที่สาธารณสุข, โรงพยาบาลมาให้ความรู้	9	100
3. จัดสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้ปลอดภัย	7	77.77
4. ดำเนินการตรวจสอบประเมินกิจกรรม	7	77.77
5. นำผลการประเมินไปปรับปรุง	7	77.77

จากตาราง 22 พบว่า สถานศึกษาที่ดำเนินการผดุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาด้าน
รู้จักดูแลสุขภาพและป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุโดยการรักษาคุณภาพ สถานศึกษามีแผนงาน
โครงการเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยและการป้องกันอุบัติเหตุ (ร้อยละ 98.51) รองลงมา นิเทศ กำกับ
ติดตามการดำเนินกิจกรรม (ร้อยละ 97.77) และดำเนินการตรวจสอบกิจกรรม (ร้อยละ 94.07)
ส่วนการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษามีกิจกรรมบริการสุขภาพนักเรียนอย่างสม่ำเสมอและเชิญ
เจ้าหน้าที่สาธารณสุข โรงพยาบาลมาให้ความรู้ (ร้อยละ 100) รองลงมา จัดสิ่งแวดล้อมทั้งในและ
นอกห้องเรียนให้ปลอดภัย ดำเนินการตรวจสอบประเมินกิจกรรม และนำผลการประเมินไป
ปรับปรุง (ร้อยละ 77.77)

ตาราง 23 จำนวน ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการผดุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
มาตรฐานที่ 10 ตัวบ่งชี้ที่ 5 ด้านมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและ
สิ่งมอมเมา (N = 144)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
การรักษาคุณภาพ (N = 141)		
1. จัดกิจกรรมนิทรรศการเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา	136	96.45
2. เชิญวิทยากร/ตำรวจมาให้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา	135	95.74
3. จัดกิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	135	95.74
4. ประเมินกิจกรรมเพื่อตรวจสอบ	128	90.78
5. นำผลการประเมินไปปรับปรุง	123	87.23
การพัฒนาคุณภาพ (N = 3)		
1. จัดกิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด	3	100
2. ส่งเสริมสนับสนุนโครงการ โรงเรียนสีขาว	3	100
3. เชิญชวนผู้ปกครอง/ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกัน	3	100
4. เสริมทักษะการคบเพื่อน	3	100
5. ส่งเสริมกิจกรรมการแสดงออกของนักเรียนให้มากขึ้น	2	66.66
6. ประเมินกิจกรรมเพื่อทดสอบความก้าวหน้า	2	66.66

จากตาราง 23 พบว่า สถานศึกษาที่ดำเนินการผดุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาด้าน
มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา โดยการรักษาคุณภาพ สถานศึกษา
จัดกิจกรรมนิทรรศการเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา (ร้อยละ 96.45) รองลงมา
เชิญวิทยากร ดำรงมาให้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาและจัดกิจกรรมเดินรณรงค์
ต่อต้านยาเสพติด (ร้อยละ 95.74) และประเมินกิจกรรมเพื่อตรวจสอบ (ร้อยละ 90.78) ส่วน
การพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาจัดกิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด ส่งเสริมสนับสนุนโครงการ
โรงเรียนสีขาว เชิญชวนผู้ปกครอง/ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและเสริมทักษะ การ
คบเพื่อน (ร้อยละ 100) รองลงมา ส่งเสริมกิจกรรมการแสดงออกของนักเรียนให้มากขึ้น และ
ประเมินกิจกรรมเพื่อทดสอบความก้าวหน้า (ร้อยละ 66.66)



ตาราง 24 จำนวน ร้อยละสถานศึกษาที่ดำเนินการผดุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
มาตรฐานที่ 12 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ด้านมีความชื่นชมและร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี และกีฬา
(N = 144)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
การรักษาคุณภาพ (N = 133)		
1. จัดกิจกรรมการประกวดการวาดภาพในวันสำคัญ	132	99.24
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกทางด้านการดนตรี	125	93.98
3. จัดแข่งขันกีฬาภายใน/ภายนอกสถานศึกษา	131	98.49
4. ประเมินกิจกรรมเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้า	123	92.48
การพัฒนาคุณภาพ (N = 11)		
1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม TEMS	7	63.63
2. จัดการนำเสนอผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน	10	90.90
3. ส่งนักเรียนเข้าร่วมประกวด/แข่งขันในระดับต่างๆ	11	100
4. ประเมินกิจกรรมเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้า	9	81.81

จากตาราง 24 พบว่า สถานศึกษาที่ดำเนินการผดุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาด้าน
มีความชื่นชมและร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี และกีฬา โดยการรักษาคุณภาพ สถานศึกษาดำเนินการ
จัดกิจกรรม การประกวดการวาดภาพในวันสำคัญ (ร้อยละ 99.24) รองลงมา จัดแข่งขันกีฬาภายใน
ภายนอกสถานศึกษา (ร้อยละ 98.49) และส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกทางด้าน
การดนตรี (ร้อยละ 93.98) ส่วนการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาส่งนักเรียนเข้าร่วมประกวด/แข่งขัน
ในระดับต่าง ๆ (ร้อยละ 100) รองลงมา จัดการนำเสนอผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน (ร้อยละ 90.90)
และประเมินกิจกรรมเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้า (ร้อยละ 81.81)

ตาราง 25 จำนวน ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการผลงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
มาตรฐานที่ 13 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ด้านการจัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารงานชัดเจน (N = 144)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
การรักษาคุณภาพ (N = 137)		
1. ประชุม วางแผนการจัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารงาน	135	98.54
2. มอบหมายงานให้กับบุคลากรตรงกับความถนัด	135	98.54
3. จัดทำโครงสร้างการบริหารงานติดแสดงไว้ให้สามารถเห็นได้ชัดเจน	136	99.27
4. ประชุมชี้แจงให้บุคลากรทราบถึงโครงสร้างการบริหาร	131	95.62
5. ประเมินการดำเนินการตามโครงสร้างที่ได้มอบหมาย	129	94.16
6. ปรับปรุงโครงสร้างตามความเหมาะสม	119	86.86
การพัฒนาคุณภาพ (N = 7)		
1. นำผลการประเมินมาวางแผนจัดองค์กร/โครงสร้าง การบริหารงาน	6	85.71
2. ผู้บริหารมีการประชุม/พบปะกับหัวหน้าสายงานอยู่เสมอ	6	85.71
3. หัวหน้างานมีการประชุม/พบปะกับคณะในสายงานเพื่อพัฒนางาน	6	85.71
4. กำหนดการกรอบงานให้ครอบคลุมทุกงาน	6	85.71
5. กำหนดผู้รับผิดชอบและหน้าที่ให้ชัดเจน	6	85.71
6. ติดตามตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของทุกฝ่าย	7	100

จากตาราง 25 พบว่า สถานศึกษาที่ดำเนินการผลงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาด้านการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารงานชัดเจน โดยการรักษาคุณภาพ สถานศึกษาดำเนินการจัดทำโครงสร้างการบริหารงานติดแสดงไว้ให้สามารถเห็นได้ชัดเจน (ร้อยละ 99.27) รองลงมา ประชุมวางแผนการจัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารงาน และมอบหมายงานให้กับบุคลากรตรงกับความถนัด (ร้อยละ 98.54) และประชุมชี้แจงให้บุคลากรทราบถึงโครงสร้างการบริหาร (ร้อยละ 95.62) ส่วนการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาติดตามตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของทุกฝ่าย (ร้อยละ 100) รองลงมา นำผลการประเมินมาวางแผนจัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารงาน ผู้บริหารมีการประชุม พบปะกับหัวหน้าสายงานอยู่เสมอ หัวหน้างานมีการประชุม พบปะกับคณะในสายงานเพื่อพัฒนางาน กำหนดการกรอบงานให้ครอบคลุมทุกงานและกำหนดผู้รับผิดชอบและหน้าที่ให้ชัดเจน (ร้อยละ 85.71)



ตาราง 26 จำนวน ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการผลงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
มาตรฐานที่ 13 ตัวบ่งชี้ที่ 2 ด้านมีปรัชญา/แผนพัฒนา/ธรรมนูญสถานศึกษา แผนดำเนินงาน
ของสถานศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ (N = 144)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
การรักษาคุณภาพ (N = 129)		
1. มีการประชุมวางแผนการดำเนินงานของโรงเรียนที่สอดคล้องกับแผนพัฒนา/ ธรรมนูญ/โรงเรียนและกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ	128	99.22
2. จัดทำแผนพัฒนา/ธรรมนูญโรงเรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์/ปรัชญา	129	100
3. เผยแพร่ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับรู้	127	98.44
4. มอบหมายผู้รับผิดชอบโครงการต่างๆ	121	93.79
5. ควบคุม กำกับ นิเทศการปฏิบัติงาน	113	87.59
การพัฒนาคุณภาพ (N = 15)		
1. เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงนโยบายสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ต้องมีการพัฒนาให้ เหมาะสม ทันสมัยทันเหตุการณ์	12	80.00
2. ศึกษาสภาพการปฏิบัติงานในปีที่ผ่านมา	13	86.66
3. กำหนดเป้าหมายในการดำเนินงาน	13	86.66
4. ให้การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการทุกโครงการ	14	93.33
5. มีการประเมินแผนปฏิบัติงานทุกปี	10	66.66
6. นำผลการปฏิบัติงานไปปรับปรุงพัฒนา	9	60.00

จากตาราง 26 พบว่า สถานศึกษาที่ดำเนินการผลงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาด้าน
มีปรัชญา แผนพัฒนา ธรรมนูญสถานศึกษา แผนดำเนินงานของสถานศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ
โดยการรักษาคุณภาพ สถานศึกษาดำเนินการจัดทำแผนพัฒนา/ธรรมนูญโรงเรียนให้สอดคล้องกับ
วิสัยทัศน์ ปรัชญา (ร้อยละ 100) รองลงมา มีการประชุมวางแผนการดำเนินงานของโรงเรียนที่
สอดคล้องกับแผนพัฒนา ธรรมนูญโรงเรียนและกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละ 99.22) และ
เผยแพร่ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับรู้ (ร้อยละ 98.44) ส่วนการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาให้การ
ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการทุกโครงการ (ร้อยละ 93.33) รองลงมา ศึกษาสภาพการปฏิบัติงาน
ในปีที่ผ่านมาและกำหนดเป้าหมายในการดำเนินงาน (ร้อยละ 86.66) และเมื่อมีการเปลี่ยนแปลง
นโยบายสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ต้องมีการพัฒนาให้เหมาะสม ทันสมัยทันเหตุการณ์ (ร้อยละ 80.00)

ตาราง 27 จำนวน ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการผลดูผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
มาตรฐานที่ 13 ตัวบ่งชี้ที่ 3 ด้านมีการปฏิบัติตามแผน (N = 144)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
การรักษาคุณภาพ (N = 128)		
1. นำโครงการที่บรรจุไว้ในแผนมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน	126	98.43
2. สร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานดีเด่น	124	96.87
3. มีการติดตามและประเมินผลเป็นระยะ	125	97.65
4. นำผลการประเมินไปปรับปรุง	117	91.40
การพัฒนาคุณภาพ (N = 16)		
1. วางแผนการพัฒนาตามข้อมูลที่ประเมิน	16	100
2. การปฏิบัติตามแผนที่วางไว้	16	100
3. ปรับปรุงระหว่างปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดผลบรรลุเป้าหมาย	16	100

จากตาราง 27 พบว่า สถานศึกษาที่ดำเนินการผลดูผลการประเมินคุณภาพการศึกษาด้าน
มีการปฏิบัติตามแผนโดยการรักษาคุณภาพ สถานศึกษาดำเนินการนำโครงการที่บรรจุไว้ใน
แผนมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 98.43) รองลงมา มีการติดตามและประเมินผล
เป็นระยะ (ร้อยละ 97.65) และสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานดีเด่น (ร้อยละ 96.87) ส่วน
การพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาวางแผนการพัฒนาตามข้อมูลที่ประเมิน การปฏิบัติตามแผนที่วางไว้
และปรับปรุงระหว่างปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดผลบรรลุเป้าหมาย (ร้อยละ 100)

ตาราง 28 จำนวน ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการผลงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
มาตรฐานที่ 13 ตัวบ่งชี้ที่ 4 ด้านส่งเสริมการทำงานเป็นทีม (N = 144)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
การรักษาคุณภาพ (N = 134)		
1. ประชุมวางแผนชี้แจง ปรัชญาหรือมอบหมาย	132	98.50
2. ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม	133	99.25
3. ผู้บริหารพบปะ/ติดตามทีมงานอยู่เสมอ	132	98.50
4. มีการพัฒนาทีมงานอย่างต่อเนื่อง	124	92.53
การพัฒนาคุณภาพ (N = 10)		
1. กำหนดกิจกรรม/โครงการที่เน้นการทำงานเป็นทีม	9	90.00
2. พัฒนาทีมงานโดยหมั่นให้ทีมงานพบปะ/หารือกันเสมอ	7	70.00
3. ให้ขวัญและกำลังใจแก่ทีมงานในการทำงาน	9	90.00
4. มีการปรับปรุงการทำงานเป็นระยะเมื่อพบปัญหา	8	80.00

จากตาราง 28 พบว่า สถานศึกษาที่ดำเนินการผลงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาด้านส่งเสริมการทำงานเป็นทีมโดยการรักษาคุณภาพ สถานศึกษาดำเนินการโดยผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (ร้อยละ 99.25) รองลงมา ประชุมวางแผนชี้แจง ปรัชญาหรือมอบหมายและผู้บริหารพบปะ ติดตามทีมงานอยู่เสมอ (ร้อยละ 98.50) และมีการพัฒนาทีมงานอย่างต่อเนื่อง (ร้อยละ 92.53) ส่วนการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษากำหนดกิจกรรม/โครงการที่เน้นการทำงานเป็นทีมและให้ขวัญและกำลังใจแก่ทีมงานในการทำงาน (ร้อยละ 90.00) รองลงมา มีการปรับปรุงการทำงานเป็นระยะเมื่อพบปัญหา (ร้อยละ 80.00) และพัฒนาทีมงานโดยหมั่นให้ทีมงานพบปะหารือกันเสมอ (ร้อยละ 70.00)

ตาราง 29 จำนวน ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการผลงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
มาตรฐานที่ 13 ตัวบ่งชี้ที่ 5 ด้านการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลเปรียบเทียบกับเป้าหมายอย่าง
ต่อเนื่อง (N = 144)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
การรักษาคุณภาพ (N = 115)		
1. ใช้แผนการนิเทศเป็นแนวทางในการดำเนินการ	113	98.26
2. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการนิเทศ	113	98.26
3. ผู้บริหารติดตามผลงานที่มอบหมาย	113	98.26
4. มีการประเมินอย่างต่อเนื่อง	107	93.04
5. ผู้รับผิดชอบรายงานผลการปฏิบัติงานเพื่อปรับปรุง	107	93.04
การพัฒนาคุณภาพ (N = 29)		
1. ใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลในการจัดทำแผน/โครงการ	29	100
2. กำหนดเป้าหมายการดำเนินงาน	27	93.10
3. มีคำสั่งมอบหมายงานการนิเทศอย่างชัดเจน	27	93.10
4. มีการประเมินเพื่อเปรียบเทียบเป้าหมายที่กำหนด	27	93.10
5. นำผลการประเมินมาปรับปรุง	26	89.65

จากตาราง 29 พบว่า สถานศึกษาที่ดำเนินการผลงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาด้าน
การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลเปรียบเทียบกับเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง โดยการรักษาคุณภาพ
สถานศึกษาดำเนินการใช้แผนการนิเทศเป็นแนวทางในการดำเนินการ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการ
นิเทศ และผู้บริหารติดตามผลงานที่มอบหมาย (ร้อยละ 98.26) รองลงมามีการประเมินอย่างต่อเนื่อง
และผู้รับผิดชอบ รายงานผลการปฏิบัติงานเพื่อปรับปรุง (ร้อยละ 93.04) ส่วนการพัฒนาคุณภาพ
สถานศึกษาใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลในการจัดทำแผน/โครงการ (ร้อยละ 100) รองลงมา
กำหนดเป้าหมายการดำเนินงาน มีคำสั่งมอบหมายงานการนิเทศอย่างชัดเจน และมีการประเมินเพื่อ
เปรียบเทียบเป้าหมายที่กำหนด (ร้อยละ 93.10) และนำผลการประเมินมาปรับปรุง (ร้อยละ 89.65)

ตาราง 30 จำนวน ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการผดุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
มาตรฐานที่ 13 ตัวบ่งชี้ที่ 6 ด้านมีระบบข้อมูล สารสนเทศครบถ้วน ถูกต้อง ตรงกับ
ความต้องการและทันต่อการใช้งาน (N = 144)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
การรักษาคุณภาพ (N = 117)		
1. มีแผนงาน/โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ	115	98.29
2. นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้บริหารงาน	114	97.43
3. กำหนดระยะเวลาการจัดทำข้อมูลแต่ละประเภทไว้อย่างชัดเจน	110	94.01
4. มีการตรวจสอบประเมินผลข้อมูล	105	89.74
5. ปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันพร้อมใช้อยู่เสมอ	111	94.87
การพัฒนาคุณภาพ (N = 27)		
1. พัฒนาข้อมูลให้ทันสมัย	26	96.29
2. พัฒนาระบบการจัดเก็บโดยใช้เทคโนโลยี	26	96.29
3. ศึกษากระบวนการรวบรวมข้อมูลครบถ้วนเพียงใด	25	92.59
4. พัฒนารูปแบบข้อมูลให้มีความชัดเจนตรงกับความต้องการ	25	92.59
5. มีการตรวจเพื่อปรับปรุงข้อมูลอยู่เสมอ	24	88.88

จากตาราง 30 พบว่า สถานศึกษาที่ดำเนินการผดุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาด้าน
มีระบบข้อมูล สารสนเทศครบถ้วน ถูกต้อง ตรงกับความต้องการและทันต่อการใช้งาน โดย
การรักษาคุณภาพ สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ (ร้อยละ 98.29)
รองลงมานำข้อมูลสารสนเทศมาใช้บริหารงาน (ร้อยละ 97.43) และปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศให้
เป็นปัจจุบันพร้อมใช้อยู่เสมอ (ร้อยละ 94.87) ส่วนการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาพัฒนา ข้อมูลให้
ทันสมัย และพัฒนาระบบการจัดเก็บโดยใช้เทคโนโลยี (ร้อยละ 96.29) รองลงมา ศึกษากระบวนการ
ข้อมูลว่าครอบคลุมครบถ้วนเพียงใดและพัฒนารูปแบบข้อมูลให้มีความชัดเจนตรงกับความต้องการ
(ร้อยละ 92.59) และมีการตรวจเพื่อปรับปรุงข้อมูลอยู่เสมอ (ร้อยละ 88.88)

ตาราง 31 จำนวน ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการผลงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
มาตรฐานที่ 13 ตัวบ่งชี้ที่ 7 ด้านมีการบันทึกและรายงานผลการประเมิน (N = 144)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
การรักษาคุณภาพ (N = 116)		
1. มีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการบันทึกและรายงานผลการประเมิน	112	96.55
2. จัดทำเอกสาร/หลักฐาน/บันทึกผลการประเมิน	114	98.27
3. จัดเก็บให้เป็นหมวดหมู่	108	93.10
4. จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานทุกกิจกรรม	108	93.10
5. นำผลการประเมินมาปรับปรุง	100	86.20
การพัฒนาคุณภาพ (N = 28)		
1. ประชุมวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกการบันทึกและ การรายงานผลการประเมิน	26	92.85
2. มีการกำหนดรูปแบบการบันทึกและรายงานผลการประเมิน	25	89.28
3. ดำเนินการบันทึกและรายงานผลการประเมินตามกรอบที่กำหนด	26	92.85
4. มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน	27	96.42
5. นำผลการประเมินมาปรับปรุง	27	96.42

จากตาราง 31 พบว่า สถานศึกษาที่ดำเนินการผลงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาด้าน
มีการบันทึกและรายงานผลการประเมิน โดยการรักษาคุณภาพ สถานศึกษาดำเนินการจัดทำเอกสาร
หลักฐานบันทึกผลการประเมิน (ร้อยละ 98.27) รองลงมา มีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการบันทึก
และรายงานผลการประเมิน (ร้อยละ 96.55) และนำผลการประเมินมาปรับปรุง (ร้อยละ 86.20)
ส่วนการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษามีการประเมินผลการปฏิบัติงานและนำผลการประเมินมา
ปรับปรุง (ร้อยละ 96.42) รองลงมา ประชุมวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกการบันทึก
และการรายงานผลการประเมินและดำเนินการบันทึก และรายงานผลการประเมินตามกรอบที่
กำหนด (ร้อยละ 92.85) และมีการกำหนดรูปแบบการบันทึกและรายงานผลการประเมิน (ร้อยละ
89.28)

ตาราง 32 จำนวน ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการผดุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
มาตรฐานที่ 13 ตัวบ่งชี้ที่ 8 ด้านมีการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและ
ปรับปรุงงาน (N = 144)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
การรักษาคุณภาพ (N = 110)		
1. มีการวางแผนการใช้ข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจ	108	98.18
2. ข้อมูลและผลการประเมินต้องอยู่ในสภาพพร้อมใช้	103	93.63
3. ตรวจสอบระบบข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน	104	94.54
4. ประเมินเพื่อปรับปรุงการใช้ข้อมูลอยู่เสมอ	101	91.81
การพัฒนาคุณภาพ (N = 34)		
1. มีการกำหนดแผนงานการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการ ตัดสินใจ	33	97.05
2. มีการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างชัดเจน	28	82.35
3. นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาจัดเป็นหมวดหมู่เพื่อสะดวกในการใช้	30	88.23
4. ตรวจสอบ ปรับปรุงการนำข้อมูลไปใช้ในการตัดสินใจและ ปรับปรุงงาน	29	85.29

จากตาราง 32 พบว่า สถานศึกษาที่ดำเนินการผดุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาด้าน
มีการนำ ข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน โดยการรักษาคุณภาพ
สถานศึกษามีการวางแผนการใช้ข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจ (ร้อยละ 98.18)
รองลงมา ตรวจสอบระบบข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน (ร้อยละ 94.54) และข้อมูลและผลการประเมิน
ต้องอยู่ในสภาพพร้อมใช้ (ร้อยละ 93.63) ส่วนการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษามีการกำหนด
แผนงานการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจ (ร้อยละ 97.05) รองลงมา นำผล
การวิเคราะห์ข้อมูลมาจัดเป็นหมวดหมู่เพื่อสะดวกในการใช้ (ร้อยละ 88.23) และตรวจสอบ
ปรับปรุงการนำข้อมูลไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน (ร้อยละ 85.29)

ตาราง 33 จำนวน ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการผดุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
มาตรฐานที่ 14 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ด้านผู้บริหารและครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการร่วมกัน
จัดการศึกษา (N = 144)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
การรักษาคุณภาพ (N = 134)		
1. มีกิจกรรมระหว่างชุมชน-โรงเรียน,โรงเรียน-ชุมชน	132	98.50
2. มีโครงการประชุมชี้แจงผู้ปกครอง	131	97.76
3. กิจกรรมต้องมีความต่อเนื่อง	127	94.77
4. ทำหนังสือถึงผู้ปกครองชี้แนะการดำเนินงานของสถานศึกษา	124	92.53
5. ประเมินกิจกรรมเพื่อปรับปรุงอยู่เสมอ	119	88.88
การพัฒนาคุณภาพ (N = 10)		
1. นำผลการประเมินกิจกรรมมาประชุมวางแผนงาน	9	90.00
2. ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกันจัดการศึกษามากขึ้น	10	100
3. ให้โรงเรียนไปมีบทบาท/ส่วนร่วมกับชุมชน	10	100
4. ชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินเพื่อปรับปรุงกิจกรรม ร่วมกัน	9	90.00

จากตาราง 33 พบว่า สถานศึกษาที่ดำเนินการผดุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาด้าน
ผู้บริหารและครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการร่วมกันจัดการศึกษา โดยการรักษาคุณภาพ
สถานศึกษามีกิจกรรมระหว่างชุมชน-โรงเรียน โรงเรียน-ชุมชน (ร้อยละ 98.50) รองลงมา
มีโครงการประชุมชี้แจงผู้ปกครอง (ร้อยละ 97.76) และกิจกรรมต้องมีความต่อเนื่อง (ร้อยละ 94.77)
ส่วนการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกันจัดการศึกษามากขึ้น และ
ให้โรงเรียนไปมีบทบาท ส่วนร่วมกับชุมชน (ร้อยละ 100) รองลงมา นำผลการประเมินกิจกรรม
มาประชุมวางแผนงานและชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินเพื่อปรับปรุงกิจกรรมร่วมกัน (ร้อยละ
90.00)

ตาราง 34 จำนวน ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการผดุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
มาตรฐานที่ 14 ตัวบ่งชี้ที่ 2 ด้านมีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากรใน
สถานศึกษาและชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน (N = 144)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
การรักษาคุณภาพ (N = 136)		
1. กำหนดแผนงานการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจ	133	97.79
2. ประชาสัมพันธ์ด้วยเสียงตามสายและวารสารของโรงเรียน	131	96.32
3. มีโครงการเยี่ยมบ้านผู้ปกครองนักเรียน	129	94.85
4. มีการประเมินผลการประชาสัมพันธ์	129	94.85
5. ปรับปรุงผลการดำเนินการให้เหมาะสม	118	86.76
การพัฒนาคุณภาพ (N = 8)		
1. มีการประชุมการจัดกิจกรรมโดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม	8	100
2. จัดให้มีการประชาสัมพันธ์หลากหลายวิธี	8	100
3. มีการประชุมพบปะบุคลากรอยู่เสมอ	8	100
4. ประเมินผลการจัดกิจกรรมเป็นระยะ	7	87.50
5. ปรับปรุงเพื่อพัฒนางิจกรรมให้บรรลุเป้าหมาย	7	87.50

จากตาราง 34 พบว่า สถานศึกษาที่ดำเนินการผดุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาด้าน
มีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนเห็นความสำคัญใน
การจัดการศึกษาร่วมกัน โดยการรักษาคุณภาพ สถานศึกษากำหนดแผนงานการประชาสัมพันธ์เพื่อ
สร้างความเข้าใจ (ร้อยละ 97.79) รองลงมา ประชาสัมพันธ์ด้วยเสียงตามสายและวารสารของ
โรงเรียน (ร้อยละ 96.32) และมีโครงการเยี่ยมบ้านผู้ปกครองนักเรียนและมีการประเมินผลการ
ประชาสัมพันธ์ (ร้อยละ 94.85) ส่วนการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษามีการประชุมการจัดกิจกรรม
โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม จัดให้มีการประชาสัมพันธ์หลากหลายวิธี และมีการประชุมพบปะ
บุคลากรอยู่เสมอ (ร้อยละ 100) รองลงมา มีประเมินผลการจัดกิจกรรมเป็นระยะและปรับปรุงเพื่อ
พัฒนางิจกรรมให้บรรลุเป้าหมาย (ร้อยละ 87.50)

ตาราง 35 จำนวน ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการผดุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
มาตรฐานที่ 14 ตัวบ่งชี้ที่ 3 ด้านมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาต่อชุมชน
อย่างสม่ำเสมอ (N = 144)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
การรักษาคุณภาพ (N = 114)		
1. มีแผนการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษาต่อชุมชน	111	97.36
2. มีการประชาสัมพันธ์ด้วยเสียงตามสายและวารสารของโรงเรียน	109	95.61
3. มีโครงการเยี่ยมบ้านผู้ปกครองนักเรียน	109	95.61
4. ทำหนังสือแจ้งผู้ปกครอง	110	96.49
5. มีการประเมินการประชาสัมพันธ์เพื่อตรวจสอบ/ปรับปรุง	106	92.98
การพัฒนาคุณภาพ (N = 30)		
1. กำหนดแผนการประชาสัมพันธ์ไว้อย่างชัดเจน	29	96.66
2. บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	30	100
3. มีการประชาสัมพันธ์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	30	100
4. ดำเนินการตามแผนอย่างต่อเนื่อง	28	93.33
5. ประเมินเพื่อตรวจสอบ/ปรับปรุงเป็นระยะ	24	80.00

จากตาราง 35 พบว่า สถานศึกษาที่ดำเนินการผดุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาด้าน
มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาต่อชุมชนอย่างสม่ำเสมอ โดยการรักษาคุณภาพ
สถานศึกษา มีแผนการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษาต่อชุมชน (ร้อยละ 97.36) รองลงมาทำ
หนังสือแจ้งผู้ปกครอง (ร้อยละ 96.49) และมีการประชาสัมพันธ์ด้วยเสียงตามสายและวารสาร
ของโรงเรียนและมีโครงการเยี่ยมบ้านผู้ปกครองนักเรียน (ร้อยละ 95.61) ส่วนการพัฒนาคุณภาพ
สถานศึกษา ส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีการประชาสัมพันธ์ด้วยวิธีการที่
หลากหลาย (ร้อยละ 100) รองลงมา กำหนดแผนการประชาสัมพันธ์ไว้อย่างชัดเจน (ร้อยละ 96.66)
และดำเนินการตามแผนอย่างต่อเนื่อง (ร้อยละ 93.33)

ตาราง 36 จำนวน ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการผลงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
มาตรฐานที่ 14 ตัวบ่งชี้ที่ 4 ด้านผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษา
(N = 144)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
การรักษาคุณภาพ (N = 121)		
1. เชิญผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมเพื่อวางแผนพัฒนาการศึกษา	119	98.34
2. เชิญชวนผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามาเป็นที่ปรึกษาหรือคณะทำงาน	119	98.34
3. ปฏิบัติให้เป็นปกติและต่อเนื่อง	111	91.73
4. ให้ความสำคัญกับผู้ปกครอง/ชุมชน	115	95.04
5. ประเมินสภาพความสำเร็จเพื่อปรับปรุงเปลี่ยนแปลง	106	87.60
การพัฒนาคุณภาพ (N = 23)		
1. สร้างความเข้าใจ/ตระหนักให้ผู้ปกครอง ชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษา	23	100
2. มีการประชุมผู้ปกครอง ชุมชนทุกครั้งถ้ามีโอกาส	23	100
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีบทบาทในกิจกรรมของโรงเรียน	23	100
4. ประเมินเพื่อปรับปรุงอยู่เสมอ	21	91.30

จากตาราง 36 พบว่า สถานศึกษาที่ดำเนินการผลงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาด้านผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษา โดยการรักษาคุณภาพ สถานศึกษาเชิญผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมเพื่อวางแผนพัฒนาการศึกษาและเชิญชวนผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามาเป็นที่ปรึกษาหรือคณะทำงาน (ร้อยละ 98.34) รองลงมา ให้ความสำคัญกับผู้ปกครอง/ชุมชน (ร้อยละ 95.04) และปฏิบัติให้เป็นปกติและต่อเนื่อง (ร้อยละ 91.73) ส่วนการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาสร้างความเข้าใจ/ตระหนักให้ผู้ปกครอง ชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษามีการประชุมผู้ปกครอง ชุมชนทุกครั้งถ้ามีโอกาสและส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีบทบาทในกิจกรรมของโรงเรียน (ร้อยละ 100) รองลงมา ประเมินเพื่อปรับปรุงอยู่เสมอ (ร้อยละ 91.30)



ตาราง 37 จำนวน ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการผูกผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
มาตรฐานที่ 18 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ด้านมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เหมาะสม
กับธรรมชาติและสนองความต้องการของผู้เรียน (N = 144)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
การรักษาคุณภาพ (N = 123)		
1. สถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	122	99.18
2. ชี้แจงให้ครูตระหนักถึงการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	121	98.37
3. จัดบรรยากาศที่ดีในการเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน	123	100
4. จัดกิจกรรมสนองความต้องการผู้เรียน เช่น คณิตฯ กีฬา	118	95.93
5. ประเมินเพื่อตรวจสอบความสำเร็จ	111	90.24
6. นำผลการประเมินมาปรับปรุง	106	86.17
การพัฒนาคุณภาพ (N = 21)		
1. มีโครงการสำรวจข้อมูลเด็กรายบุคคล	21	100
2. พัฒนาบุคลากรให้ความรู้/เข้าใจในการจัดการเรียนรู้ตามความต้องการ ของผู้เรียน	16	76.19
3. นิเทศ กำกับ ติดตามการสอนของครู	19	90.47
4. ประเมินความพึงพอใจและความต้องการของเด็ก	16	76.19
5. นำผลการประเมินมาปรับปรุง	19	90.47

จากตาราง 37 พบว่า สถานศึกษาที่ดำเนินการผูกผลการประเมินคุณภาพการศึกษาด้าน
มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติและสนองความต้องการ
ของผู้เรียนโดยการรักษาคุณภาพ สถานศึกษาจัดบรรยากาศที่ดีในการเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน
(ร้อยละ 100) รองลงมา สถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
(ร้อยละ 99.18) และชี้แจงให้ครูตระหนักถึงการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ (ร้อยละ 98.37)
ส่วนการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษามีโครงการสำรวจข้อมูลเด็กรายบุคคล (ร้อยละ 100) รองลงมา
นิเทศ กำกับ ติดตามการสอนของครู และนำผลการประเมินมาปรับปรุง (ร้อยละ 90.47) และ
พัฒนาบุคลากรให้ความรู้/เข้าใจในการจัดการเรียนรู้ตามความต้องการของผู้เรียน และประเมิน
ความพึงพอใจและความต้องการของเด็ก (ร้อยละ 76.19)

ตาราง 38 จำนวน ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการแสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
มาตรฐานที่ 18 ตัวบ่งชี้ที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จัก
คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ (N = 144)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
การรักษาคุณภาพ (N = 87)		
1. จัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจสอดคล้องสอดคล้องในสาระต่าง ๆ	87	100
2. ชี้แจงให้ครูตระหนักในการสอนคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	87	100
3. พัฒนาคูหาให้มีความรู้เข้าใจในการจัดการเรียนรู้	87	100
4. มีการนิเทศ กำกับติดตามอย่างสม่ำเสมอ	87	100
5. ประเมินกิจกรรมเพื่อปรับปรุง	78	89.65
การพัฒนาคุณภาพ (N = 57)		
1. นำผลการประเมินมาวางแผนการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	51	89.47
2. พัฒนาคูหากรให้มีความรู้เข้าใจในเรื่องดังกล่าว	54	94.73
3. ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ได้รับข้อเสนอแนะจากผู้บริหาร	45	78.94
4. ครูจัดการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนด	48	84.21
5. ผู้บริหารนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างสม่ำเสมอ	46	80.70
6. มีการประเมินเพื่อพัฒนาอยู่เสมอ	32	56.14

จากตาราง 38 พบว่า สถานศึกษาที่ดำเนินการแสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาด้าน
มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิดแก้ปัญหา
และตัดสินใจโดยการรักษาคุณภาพ สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์
คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจสอดคล้องสอดคล้องในสาระต่าง ๆ ชี้แจงให้ครู
ตระหนักในการสอนคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ พัฒนาคูหาให้มีความรู้
เข้าใจในการจัดการเรียนรู้และมีการนิเทศ กำกับติดตามอย่างสม่ำเสมอ (ร้อยละ 100) รองลงมา
ประเมินกิจกรรมเพื่อปรับปรุง (ร้อยละ 89.65) ส่วนการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาพัฒนาคูหากร
ให้มีความรู้เข้าใจในเรื่องดังกล่าว (ร้อยละ 94.73) รองลงมา นำผลการประเมินมาวางแผนการจัด

กิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ (ร้อยละ 89.47) และครูจัดการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนด (ร้อยละ 84.21)

ตาราง 39 จำนวน ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการผลงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
มาตรฐานที่ 18 ตัวบ่งชี้ที่ 3 ด้านมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้รู้จัก
ศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (N = 144)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
การรักษาคุณภาพ (N = 106)		
1. ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง	101	95.28
2. จัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนหาความรู้ด้วยตนเอง เช่น ห้องสมุด ภูมิปัญญาท้องถิ่น	105	99.05
3. ประเมินกิจกรรมอย่างหลากหลาย	102	96.22
4. นำผลการประเมินมาปรับปรุง	95	89.62
การพัฒนาคุณภาพ (N = 38)		
1. ประชุมวางแผนการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง	38	100
2. สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	37	97.36
3. ประเมินการจัดการเรียนรู้ตามแผน	36	94.73
4. นำผลการประเมินมาปรับปรุง	35	92.10

จากตาราง 39 พบว่า สถานศึกษาที่ดำเนินการผลงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาด้าน
มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้รู้จักศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบและ
สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยการรักษาคุณภาพ สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียน
หาความรู้ด้วยตนเอง เช่น ห้องสมุด ภูมิปัญญาท้องถิ่น (ร้อยละ 99.05) รองลงมา ประเมินกิจกรรม
อย่างหลากหลาย (ร้อยละ 96.22) และครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ด้วย
ตนเอง (ร้อยละ 95.28) ส่วนการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาจัดประชุม วางแผนการเรียนรู้ที่กระตุ้น
ให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง (ร้อยละ 100) รองลงมา สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้
แบบสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (ร้อยละ 97.36) และประเมินการจัดการเรียนรู้ตามแผน (ร้อยละ
94.73)



ตาราง 40 จำนวน ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการผลงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
มาตรฐานที่ 18 ตัวบ่งชี้ที่ 4 ด้านมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสมมา
ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน (N = 144)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
การรักษาคุณภาพ (N = 111)		
1. มีกิจกรรมการนำภูมิปัญญา เทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมาจัดการเรียนการสอน	110	99.09
2. ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการเรียนรู้	109	98.19
3. ใช้เทคโนโลยีและสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการจัดการศึกษา	108	97.29
4. จัดหาแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีที่เหมาะสม	109	98.19
5. ประเมินกิจกรรมเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้า	104	93.69
การพัฒนาคุณภาพ (N = 33)		
1. ประชุมวางแผนการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและสื่อมาจัดการเรียนการสอน	31	93.93
2. จัดทำทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้	32	96.96
3. ชี้แจงให้ครูตระหนักในการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี	29	87.87
4. ครูจัดการเรียนรู้โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและสื่อมาจัดการเรียนการสอน	26	78.78
5. วัด/ประเมินผลเพื่อปรับปรุง	26	78.78

จากตาราง 40 พบว่า สถานศึกษาที่ดำเนินการผลงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาด้าน
มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
โดยการรักษาคุณภาพ สถานศึกษามีกิจกรรมการนำภูมิปัญญา เทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมาจัด
การเรียนการสอน (ร้อยละ 99.09) รองลงมาใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการเรียนรู้และจัดหา
แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีที่เหมาะสม (ร้อยละ 98.19) และใช้เทคโนโลยีและสื่ออิเล็กทรอนิกส์
เพื่อการจัดการศึกษา (ร้อยละ 97.29) ส่วนการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาจัดทำทะเบียนภูมิปัญญา
ท้องถิ่น เทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ (ร้อยละ 96.96) รองลงมา ประชุมวางแผนการนำภูมิปัญญา
ท้องถิ่น เทคโนโลยีและสื่อมาจัดการเรียนการสอน (ร้อยละ 93.93) และชี้แจงให้ครูตระหนักใน
การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี (ร้อยละ 87.87)

ตาราง 41 จำนวน ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการผดุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
มาตรฐานที่ 18 ตัวบ่งชี้ที่ 5 ด้านมีการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกและส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม
ของผู้เรียน (N = 144)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
การรักษาคุณภาพ (N = 132)		
1. มีกิจกรรมฝึกและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	131	99.24
2. นักเรียนมีสมุดบันทึกความดี	124	93.93
3. จัดกิจกรรมที่สามารถนำมาปฏิบัติจริงเป็นกิจนิสัย	130	98.48
4. มีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย	131	99.24
5. ประเมินกิจกรรมเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้า	122	92.42
การพัฒนาคุณภาพ (N = 12)		
1. นำผลการประเมินมากำหนดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	10	83.33
2. ชมเชยนักเรียนที่ทำความดี	11	91.66
3. นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามกิจกรรม	9	75.00
4. มีการประเมินผลกิจกรรม	8	66.66
5. นำผลการประเมินมาปรับปรุง	8	66.66

จากตาราง 41 พบว่า สถานศึกษาที่ดำเนินการผดุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาด้าน
มีการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกและส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียน โดยการรักษาคุณภาพ
สถานศึกษามีกิจกรรมฝึกและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและมีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย
(ร้อยละ 99.24) รองลงมา จัดกิจกรรมที่สามารถนำมาปฏิบัติจริงเป็นกิจนิสัย (ร้อยละ 98.48) และ
นักเรียนมีสมุดบันทึกความดี (ร้อยละ 93.93) ส่วนการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา ชมเชยนักเรียน
ที่ทำความดี (ร้อยละ 91.66) รองลงมา นำผลการประเมินมากำหนดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม
จริยธรรม (ร้อยละ 83.33) และนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามกิจกรรม (ร้อยละ 75.00)



ตาราง 42 จำนวน ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการผลุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
มาตรฐานที่ 18 ตัวบ่งชี้ที่ 6 ด้านมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา
สุนทรียภาพอย่างครบถ้วนทั้งในด้านดนตรี ศิลปะและกีฬา (N = 144)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
การรักษาคุณภาพ (N = 127)		
1. มีกิจกรรมส่งเสริมด้านดนตรี กีฬาและศิลปะ	124	97.63
2. จัดกิจกรรมสนองความต้องการเพื่อพัฒนาสุนทรียภาพ	122	96.06
3. บรรจุกิจกรรมไว้ในแผนปฏิบัติการ	119	93.70
4. ติดตามการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	120	94.48
5. ประเมินกิจกรรมเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้า	127	100
6. นำผลการประเมินมาปรับปรุง	111	87.40
การพัฒนาคุณภาพ (N = 17)		
1. ประชุม วางแผนการจัดกิจกรรมการพัฒนาสุนทรียภาพทั้งในด้านดนตรี ศิลปะและกีฬา	16	94.11
2. พัฒนานุคลากรให้รู้เทคนิควิธีการสอนที่เน้นการพัฒนา สุนทรียภาพ	14	82.35
3. มีการจัดตั้งชมรมดนตรี กีฬาและศิลปะ	16	94.11
4. ประเมินกิจกรรมเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้า	15	88.23
5. นำผลการประเมินไปปรับปรุง	15	88.23

จากตาราง 42 พบว่า สถานศึกษาที่ดำเนินการผลุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาด้าน
มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพอย่างครบถ้วนทั้งในด้าน
ดนตรี ศิลปะและกีฬา โดยการรักษาคุณภาพ สถานศึกษาดำเนินการประเมินกิจกรรมเพื่อตรวจสอบ
ความก้าวหน้า (ร้อยละ 100) รองลงมา มีกิจกรรมส่งเสริมด้านดนตรี กีฬาและศิลปะ (ร้อยละ 97.63)
และจัดกิจกรรมสนองความต้องการเพื่อพัฒนาสุนทรียภาพ (ร้อยละ 96.06) ส่วนการพัฒนาคุณภาพ
สถานศึกษาจัดประชุม วางแผนการจัดกิจกรรมการพัฒนาสุนทรียภาพทั้งในด้านดนตรี ศิลปะและ
กีฬาและมีการจัดตั้งชมรมดนตรี กีฬาและศิลปะ (ร้อยละ 94.11) รองลงมา ประเมินกิจกรรมเพื่อ
ตรวจสอบความก้าวหน้าและนำผลการประเมินไปปรับปรุง (ร้อยละ 88.23) และพัฒนานุคลากร
ให้รู้เทคนิควิธีการสอนที่เน้นการพัฒนาสุนทรียภาพ (ร้อยละ 82.35)

ตาราง 43 จำนวน ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการผดุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
มาตรฐานที่ 18 ตัวบ่งชี้ที่ 7 ด้านส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่นและ
ความรับผิดชอบต่อกลุ่มร่วมกัน (N = 144)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
การรักษาคุณภาพ (N = 128)		
1. มีกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มและมีความ รับผิดชอบ	125	97.65
2. จัดให้มีโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน	125	97.65
3. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามกิจกรรม	126	98.43
4. ประเมินกิจกรรมเพื่อปรับปรุงอยู่เสมอ	119	92.96
การพัฒนาคุณภาพ (N = 16)		
1. นำผลการประเมินมากำหนดกิจกรรม	16	100
2. ส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน	16	100
3. พัฒนาบุคลากรอยู่เสมอ เช่น ศึกษาจากเอกสาร อบรม ศึกษาดูงาน	16	100
4. ฝึกความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	16	100
5. ประเมินตรวจสอบการดำเนินงาน	16	100
6. นำผลการประเมินมาปรับปรุง	16	100

จากตาราง 43 พบว่า สถานศึกษาที่ดำเนินการผดุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาด้าน
ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่นและความรับผิดชอบต่อกลุ่มร่วมกัน โดย
การรักษาคุณภาพ สถานศึกษาดำเนินการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามกิจกรรม (ร้อยละ 98.43)
รองลงมา มีกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มและมีความรับผิดชอบและจัดให้
มีโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน (ร้อยละ 97.65) และประเมินกิจกรรมเพื่อปรับปรุงอยู่เสมอ
(ร้อยละ 92.96) ส่วนการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษานำผลการประเมินมากำหนดกิจกรรมส่งเสริม
กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน พัฒนาบุคลากรอยู่เสมอ เช่น ศึกษาจากเอกสาร อบรม ศึกษา
ดูงาน ฝึกความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ประเมินตรวจสอบการดำเนินงาน และนำผลการประเมิน
มาปรับปรุง (ร้อยละ 100)



ตาราง 44 จำนวน ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการผลงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
มาตรฐานที่ 18 ตัวบ่งชี้ที่ 8 ด้านการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและ
ต่อเนื่อง (N = 144)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
การรักษาคุณภาพ (N = 122)		
1. ประชุม วางแผนเรื่องการวัดและประเมินผล	121	99.18
2. ครูผู้สอนปฏิบัติตามระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผล	115	94.26
3. ทำการประเมินตามแผนที่กำหนด	119	97.54
4. ปรับปรุงการประเมินผลให้สอดคล้องกับเนื้อหาและผู้เรียน	119	97.54
การพัฒนาคุณภาพ (N = 22)		
1. ประชุม วางแผนเรื่องการวัดและประเมินผล	22	100
2. พัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับผู้เรียน	21	95.45
3. ใช้สะสมผลงานเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินพัฒนาการเรียนรู้	20	90.90
4. นิเทศ กำกับ ติดตามอย่างสม่ำเสมอ	20	90.90
5. ประเมินกิจกรรมการดำเนินงาน	18	81.81
6. ปรับปรุงวิธีการประเมินให้เหมาะสม	18	81.81

จากตาราง 44 พบว่า สถานศึกษาที่ดำเนินการผลงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ด้าน
การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง โดยการรักษาคุณภาพ
สถานศึกษาดำเนินการประชุม วางแผนเรื่องการวัดและประเมินผล (ร้อยละ 99.18) รองลงมา
ทำการประเมินตามแผนที่กำหนดและปรับปรุงการประเมินผลให้สอดคล้องกับเนื้อหาและผู้เรียน
(ร้อยละ 97.54) และครูผู้สอนปฏิบัติตามระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผล (ร้อยละ 94.26)
ส่วนการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาจัดประชุม วางแผนเรื่องการวัดและประเมินผล (ร้อยละ 100)
รองลงมา พัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับผู้เรียน (ร้อยละ 95.45) และ
ใช้สะสมผลงานเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินพัฒนาการเรียนรู้ และนิเทศ กำกับ ติดตาม
อย่างสม่ำเสมอ (ร้อยละ 90.90)

ตาราง 45 จำนวน ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการผลุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
มาตรฐานที่ 18 ตัวบ่งชี้ที่ 9 ด้านมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาของตนเองและมีความ
กระตือรือร้นในการไปเรียน (N = 144)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
การรักษาคุณภาพ (N = 129)		
1. จัดกิจกรรมปลูกฝังให้นักเรียนรักสถานศึกษา	128	99.22
2. จัดบรรยากาศในโรงเรียนให้น่าเรียน	127	98.44
3. จัดระบบข้อมูลการดูแลนักเรียน	126	97.67
4. จัดอุปกรณ์ที่นักเรียนสนใจให้พร้อมและเพียงพอ	128	99.22
5. ประเมินกิจกรรมเพื่อปรับปรุง	112	86.82
การพัฒนาคุณภาพ (N = 15)		
1. จัดกิจกรรมที่นักเรียนสนใจเช่น กีฬาสี วันเด็ก	15	100
2. ครูเป็นกัลยาณมิตรแก่ทุกคน	14	93.33
3. สอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	14	93.33
4. วัดผลตามศักยภาพของผู้เรียน	14	93.33
5. จัดกิจกรรมแนะแนวในโรงเรียน	14	93.33
6. ประเมินกิจกรรมเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้า	12	80.00

จากตาราง 45 พบว่า สถานศึกษาที่ดำเนินการผลุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาด้าน
มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาของตนเองและมีความกระตือรือร้นในการไปเรียน โดย
การรักษาคุณภาพ สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมปลูกฝังให้นักเรียนรักสถานศึกษาและจัด
อุปกรณ์ที่นักเรียนสนใจให้พร้อมและเพียงพอ (ร้อยละ 99.22) รองลงมา จัดบรรยากาศในโรงเรียน
ให้น่าเรียน (ร้อยละ 98.44) และจัดระบบข้อมูลการดูแลนักเรียน (ร้อยละ 97.67) ส่วนการพัฒนา
คุณภาพ สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่นักเรียนสนใจเช่น กีฬาสี วันเด็ก (ร้อยละ 100) รองลงมา ครูเป็น
กัลยาณมิตรแก่ทุกคน สอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ วัดผลตามศักยภาพของผู้เรียนและจัดกิจกรรม
แนะแนวในโรงเรียน (ร้อยละ 93.33) และประเมินกิจกรรมเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้า (ร้อยละ
80.00)

ตาราง 46 จำนวน ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการผลงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
มาตรฐานที่ 20 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ด้านผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับ
การเปลี่ยนแปลง (N = 144)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
การรักษาคุณภาพ (N = 135)		
1. ผู้บริหารวางแผนพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	132	97.77
2. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ดี	134	99.25
3. ผู้บริหารเป็นผู้นำที่ดี	133	98.51
4. ผู้บริหารศึกษาหาความรู้ให้ทันสมัยอยู่เสมอ	133	98.51
5. มีการประเมินตนเอง	128	94.81
6. ปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ	132	97.77
การพัฒนาคุณภาพ (N = 9)		
1. ศึกษาฐานเพื่อนำแนวคิดมาวางแผนพัฒนาตนเอง	8	88.88
2. อบรมสัมมนาพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	8	88.88
3. พัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดี	7	77.77
4. ติดตามข่าวสารให้ทันต่อเหตุการณ์	8	88.88
5. คุณครูประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร	6	66.66
6. นำผลการประเมินมาปรับปรุงตนเอง	6	66.66

จากตาราง 46 พบว่า สถานศึกษาที่ดำเนินการผลงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาด้าน
ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง โดยการรักษาคุณภาพ ผู้บริหาร
สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ดี (ร้อยละ 99.25) รองลงมา ผู้บริหารเป็นผู้นำที่ดีและผู้บริหารศึกษาหา
ความรู้ให้ทันสมัยอยู่เสมอ (ร้อยละ 98.51) และผู้บริหารวางแผนพัฒนาตนเองอยู่เสมอและปรับปรุง
ตนเองอยู่เสมอ (ร้อยละ 97.77) ส่วนการพัฒนาคุณภาพ ผู้บริหารศึกษาฐานเพื่อนำแนวคิดมา
วางแผนพัฒนาตนเอง อบรมสัมมนาพัฒนาตนเองอยู่เสมอและติดตามข่าวสารให้ทันต่อเหตุการณ์
(ร้อยละ 88.88) รองลงมา พัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดี (ร้อยละ 77.77) และคุณครู
ประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารและนำผลการประเมินมาปรับปรุงตนเอง (ร้อยละ 66.66)

ตาราง 47 จำนวน ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการผดุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
มาตรฐานที่ 20 ตัวบ่งชี้ที่ 2 ด้านผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์และเป็นที่ยอมรับ
ของผู้เกี่ยวข้อง (N = 144)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
การรักษาคุณภาพ (N = 136)		
1. ผู้บริหารมีแผนพัฒนาตนเอง	128	94.11
2. พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	135	99.26
3. มีมนุษยสัมพันธ์ดีเป็นที่ยอมรับ	134	98.52
4. ทุ่มเทเวลาให้แก่ราชการ	133	97.79
5. ปฏิบัติตนให้เสมอต้นเสมอปลาย	134	98.52
6. ประเมินตนเองอยู่เสมอ	129	94.85
7. นำการประเมินมาปรับปรุง	124	91.17
การพัฒนาคุณภาพ (N = 8)		
1. ผู้บริหารมีแผนพัฒนาตนเอง	7	87.50
2. ศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	5	62.50
3. พัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	5	62.50
4. มีการประเมินโดยผู้ร่วมงาน	4	50.00
5. ปรับปรุงตนเองให้ทำงานร่วมกับทุกคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4	50.50

จากตาราง 47 พบว่า สถานศึกษาที่ดำเนินการผดุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาด้าน
ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์และเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง โดยการรักษาคุณภาพ
ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (ร้อยละ 99.26) รองลงมา มีมนุษยสัมพันธ์ดีเป็นที่
ยอมรับและปฏิบัติตนให้เสมอต้นเสมอปลาย (ร้อยละ 98.52) และทุ่มเทเวลาให้แก่ราชการ
(ร้อยละ 97.79) ส่วนการพัฒนาคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษามีแผนพัฒนาตนเอง (ร้อยละ 87.50)
รองลงมา ศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอและพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
(ร้อยละ 62.50) และมีการประเมินโดยผู้ร่วมงานและปรับปรุงตนเองให้ทำงานร่วมกับทุกคนได้
อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 50.50)

ตาราง 48 จำนวน ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการผลงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
มาตรฐานที่ 20 ตัวบ่งชี้ที่ 3 ด้านผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย (N = 144)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
การรักษาคุณภาพ (N = 133)		
1. มีแผนพัฒนาตนเองด้านความเป็นประชาธิปไตย	122	91.72
2. ขอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน	125	93.98
3. ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม	129	96.99
4. ยึดหลักการบริหารแบบธรรมรัฐ(Good Governance)	128	96.24
5. ประเมินการปฏิบัติงานของตนเอง	123	92.48
6. นำผลการประเมินไปปรับปรุง	123	92.48
การพัฒนาคุณภาพ (N = 11)		
1. มีแผนพัฒนาตนเองด้านความเป็นประชาธิปไตย	11	100
2. พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	9	81.81
3. การดำเนินงานทุกงานต้องเป็นมติที่ประชุม	9	81.81
4. ในการทำงานจะมอบหมายงานผู้รับผิดชอบทุกครั้ง	9	81.81

จากตาราง 48 พบว่า สถานศึกษาที่ดำเนินการผลงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาด้าน
ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตยโดยการรักษาคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษายึดหลักการบริหาร
แบบมีส่วนร่วม (ร้อยละ 96.99) รองลงมา ยึดหลักการบริหารแบบธรรมรัฐ (Good governance)
(ร้อยละ 96.24) และขอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน (ร้อยละ 93.98) ส่วนการพัฒนาคุณภาพ
ผู้บริหารสถานศึกษามีแผนพัฒนาตนเองด้านความเป็นประชาธิปไตย (ร้อยละ 100) รองลงมา
พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ การดำเนินงานทุกงานต้องเป็นมติที่ประชุมและในการทำงานจะ
มอบหมายงานผู้รับผิดชอบทุกครั้ง (ร้อยละ 81.81)

ตาราง 49 จำนวน ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการผลงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
มาตรฐานที่ 22 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ด้านครูรู้เป้าหมายของหลักสูตรของการจัดการศึกษา (N = 144)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
การรักษาคูณภาพ (N = 130)		
1. วางแผนพัฒนาครูด้านหลักสูตรและเป้าหมายของการจัดการศึกษา	121	93.07
2. ประชุมสัมมนาครูในเรื่องเป้าหมายของหลักสูตร/เป้าหมายของสถานศึกษา	130	100
3. สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรและเป้าหมายของสถานศึกษา	128	98.46
4. ประเมินการจัดการเรียนรู้ของครู	122	93.84
5. นำผลการประเมินมาปรับปรุง	122	93.84
การพัฒนาคุณภาพ (N = 14)		
1. ประชุมร่วมวางแผนพัฒนาครูด้านหลักสูตรและเป้าหมายการจัด การศึกษา	13	92.85
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรและเป้าหมายของการจัดการศึกษา	14	100
3. นิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	13	92.85
4. กำหนดกรอบการประเมินตามเป้าหมายของแผนงาน	13	92.85
5. นำผลการประเมินมาปรับปรุง	13	92.85

จากตาราง 49 พบว่า สถานศึกษาที่ดำเนินการผลงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาด้าน
ครูรู้เป้าหมายของหลักสูตรของการจัดการศึกษา โดยการรักษาคูณภาพ สถานศึกษาดำเนินการ
ประชุมสัมมนาครูในเรื่องเป้าหมายของหลักสูตร/เป้าหมายของสถานศึกษา (ร้อยละ 100) รองลงมา
สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรและเป้าหมายของสถานศึกษา
(ร้อยละ 98.46) และประเมินการจัดการเรียนรู้ของครูและนำผลการประเมินมาปรับปรุง (ร้อยละ
93.84) ส่วนการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของ
หลักสูตรและเป้าหมายของการจัดการศึกษา (ร้อยละ 100) รองลงมา ประชุมร่วมวางแผนพัฒนาครู
ด้านหลักสูตรและเป้าหมายการจัดการศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ
กำหนดกรอบการประเมินตามเป้าหมายของแผนงาน และนำผลการประเมินมาปรับปรุง (ร้อยละ
92.85)

ตาราง 50 จำนวน ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการผลุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
มาตรฐานที่ 22 ตัวบ่งชี้ที่ 2 ด้านครูมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรจัดทำแผนและ
กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (N = 144)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
การรักษาคุณภาพ (N = 118)		
1. วางแผนพัฒนาครูในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	113	95.76
2. สนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการเรียนรูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	117	99.15
3. มีการนิเทศ กำกับติดตามการนำแผนการเรียนรูไปใช้	117	99.15
4. ประเมินผลการพัฒนาของครู	116	98.30
5. นำผลการประเมินไปปรับปรุง	107	90.67
การพัฒนาคุณภาพ (N = 26)		
1. ประชุมร่วมวางแผนพัฒนาครูในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	25	96.15
2. พัฒนาครูให้มีความรู้ในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	24	92.40
3. นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู	25	96.15
4. ประเมินโดยคณะกรรมการ	21	80.76
5. นำผลการประเมินไปปรับปรุง	22	84.61

จากตาราง 50 พบว่า สถานศึกษาที่ดำเนินการผลุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาด้าน
ครูมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรจัดทำแผนและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการรักษาคุณภาพ สถานศึกษาดำเนินการสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการนิเทศ กำกับติดตามการนำแผนการเรียนรูไปใช้ (ร้อยละ 99.15)
รองลงมา ประเมินผลการพัฒนาของครู (ร้อยละ 98.30) และวางแผนพัฒนาครูในการพัฒนา
หลักสูตรและการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ร้อยละ 95.76) ส่วนการพัฒนาคุณภาพ
สถานศึกษา ประชุมร่วมวางแผนพัฒนาครูในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนที่เน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญและนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู (ร้อยละ 96.15) รองลงมา พัฒนาครูให้
มีความรู้ในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ร้อยละ 92.40)
และนำผลการประเมินไปปรับปรุง (ร้อยละ 84.61)

ตาราง 51 จำนวน ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการผลงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
มาตรฐานที่ 22 ตัวบ่งชี้ที่ 3 ด้านครูมีความรู้ ความสามารถในการประเมินผลการเรียนการสอน
และนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาคุณภาพ (N = 144)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
การรักษาคุณภาพ (N = 113)		
1. วางแผนพัฒนาครูเรื่องการประเมินผลการเรียนการสอน	113	100
2. พัฒนาครูเรื่องการประเมินผล	113	100
3. นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู	113	100
4. ครูมีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย	113	100
5. ผู้บริหารนิเทศ ติดตามเพื่อปรับปรุง	109	96.46
การพัฒนาคุณภาพ (N = 31)		
1. ประชุมร่วมวางแผนพัฒนาครูในการประเมินผลการเรียนการสอน	30	96.77
2. พัฒนาครูเรื่องการประเมินผลอย่างหลากหลาย เช่น อบรม ศึกษา ดูงาน ศึกษาเอกสาร ฯลฯ	28	90.32
3. แต่งตั้งคณะนิเทศ กำกับ ติดตามอยู่เสมอ	28	90.32
4. นำผลการนิเทศมาเสนอแนะ แก้ไข ปรับปรุง	27	87.09

จากตาราง 51 พบว่า สถานศึกษาที่ดำเนินการผลงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาด้าน
ครูมีความรู้ ความสามารถในการประเมินผลการเรียนการสอนและนำผลการประเมินมาใช้พัฒนา
คุณภาพ โดยการรักษาคุณภาพ สถานศึกษาวางแผนพัฒนาครูเรื่องการประเมินผลการเรียนการสอน
พัฒนาครูเรื่องการประเมินผล นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู และครูมี
การประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย (ร้อยละ 100) รองลงมา ผู้บริหารนิเทศ ติดตาม
เพื่อปรับปรุง (ร้อยละ 96.46) ส่วนการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาจัดประชุม ร่วมวางแผนพัฒนาครู
ในการประเมินผลการเรียนการสอน (ร้อยละ 96.77) รองลงมา พัฒนาครูเรื่องการประเมินผล
อย่างหลากหลาย เช่น อบรม ศึกษาดูงาน ศึกษาเอกสาร ฯลฯและแต่งตั้งคณะนิเทศ กำกับ ติดตาม
อยู่เสมอ (ร้อยละ 90.32) และนำผลการนิเทศมาเสนอแนะ แก้ไข ปรับปรุง (ร้อยละ 87.09)

ตาราง 52 จำนวน ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการผดุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
มาตรฐานที่ 24 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ด้านครูมีความถนัด/ความเชี่ยวชาญตรงกับงานที่ปฏิบัติ (N = 144)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
การรักษาคุณภาพ (N = 134)		
1. วางแผนการมอบหมายงานให้กับครู	131	97.76
2. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ	131	97.76
3. มอบหมายงานตามความรู้ ความสามารถและความถนัด	132	98.50
4. ประเมินการปฏิบัติงานของครู	132	98.50
5. ปรับปรุงการมอบหมายงานตามความถนัด	126	94.02
การพัฒนาคุณภาพ (N = 10)		
1. นำข้อมูลความต้องการของครูมาวางแผนพัฒนา	8	80.00
2. มอบหมายงานตามความถนัด	10	100
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม	9	90.00
4. สนับสนุนให้ครูศึกษาต่อ	8	80.00
5. จัดเอกสารให้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	8	80.00
6. ประเมินการปฏิบัติงานของครู	8	80.00
7. ปรับเปลี่ยนการมอบหมายงานตามความเหมาะสม	8	80.00

จากตาราง 52 พบว่า สถานศึกษาที่ดำเนินการผดุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาด้าน
ครูมีความถนัด/ความเชี่ยวชาญตรงกับงานที่ปฏิบัติ โดยการรักษาคุณภาพ สถานศึกษาดำเนินการ
มอบหมายงานตามความรู้ ความสามารถและความถนัดและประเมินการปฏิบัติงานของครู (ร้อยละ
98.50) รองลงมา วางแผนการมอบหมายงานให้กับครูและส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความสามารถตรง
กับงานที่รับผิดชอบ (ร้อยละ 97.76) และปรับปรุงการมอบหมายงานตามความถนัด (ร้อยละ 94.02)
ส่วนการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษามอบหมายงานตามความถนัด (ร้อยละ 100) รองลงมา ส่งเสริม
สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม (ร้อยละ 90.00) และนำข้อมูล ความต้องการของครูมาวางแผน
พัฒนา สนับสนุนให้ครูศึกษาต่อ จัดเอกสารให้ศึกษาหาความรู้ เพิ่มเติม ประเมินการปฏิบัติงานของ
ครู และปรับเปลี่ยนการมอบหมายงานตามความเหมาะสม (ร้อยละ 80.00)

ตาราง 53 จำนวน ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการผดุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
มาตรฐานที่ 24 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ด้านมีจำนวนครูตามเกณฑ์ (N = 144)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
การรักษาคุณภาพ (N = 119)		
1. มีแผนพัฒนาอัตรากำลังครู	116	97.47
2. สร้างขวัญ กำลังใจแก่ครูผู้สอน	116	97.47
3. จัดบริการความต้องการพื้นฐานแก่บุคลากร	118	99.15
4. จัดกิจกรรมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ	116	97.47
5. ประเมินเปรียบเทียบตามเกณฑ์	110	92.43
การพัฒนาคุณภาพ (N = 25)		
1. มีแผนพัฒนาอัตรากำลังครู	22	88.00
2. เสนอความต้องการไปยังต้นสังกัด	22	88.00
3. จัดจ้างผู้มีความรู้ ความสามารถมาช่วยสอน	16	64.00
4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนา ก้าวหน้าในอาชีพ	22	88.00
5. ส่งเสริมให้ครูได้จัดทำผลงานทางวิชาการ	24	96.00
6. ประเมินเปรียบเทียบตามเกณฑ์	21	84.00

จากตาราง 53 พบว่า สถานศึกษาที่ดำเนินการผดุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาด้าน
มีจำนวนครูตามเกณฑ์ โดยการรักษาคุณภาพ สถานศึกษาดำเนินการจัดบริการความต้องการพื้นฐาน
แก่บุคลากร (ร้อยละ 99.15) รองลงมา มีแผนพัฒนาอัตรากำลังครู สร้างขวัญ กำลังใจแก่ครูผู้สอน
และจัดกิจกรรมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ (ร้อยละ 97.47) และประเมินเปรียบเทียบตามเกณฑ์
(ร้อยละ 92.43) ส่วนการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้จัดทำผลงานทางวิชาการ
(ร้อยละ 96.00) รองลงมา มีแผนพัฒนาอัตรากำลังครู เสนอความต้องการไปยังต้นสังกัด และ
ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนา ก้าวหน้าในอาชีพ (ร้อยละ 88.00) และประเมิน
เปรียบเทียบตามเกณฑ์ (ร้อยละ 84.00) -

ตาราง 54 จำนวน ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการผูกผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
มาตรฐานที่ 25 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ด้านมีหลักสูตรและเนื้อหาสาระของหลักสูตรที่เหมาะสม
สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น (N = 144)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
การรักษาคุณภาพ (N = 123)		
1. มีแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการของผู้เรียนและสถานศึกษา	120	97.56
2. การจัดทำหลักสูตรต้องให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นผู้ทำ	118	95.93
3. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สื่อสารการเรียนรู้แกนกลาง	122	99.18
4. มีการเผยแพร่หลักสูตร	120	97.56
5. มีการประเมินการใช้หลักสูตร	117	95.12
6. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น	111	90.24
การพัฒนาคุณภาพ (N = 21)		
1. ประชุมวางแผนพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	18	85.71
2. มีข้อมูลความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	18	85.71
3. พัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	17	80.95
4. บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพัฒนาหลักสูตร	16	76.19
5. ประเมินหลักสูตรเมื่อใช้ครบ 1 ปี	14	66.66
6. ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสม	15	71.42

จากตาราง 54 พบว่า สถานศึกษาที่ดำเนินการผูกผลการประเมินคุณภาพการศึกษาด้าน
มีหลักสูตรและเนื้อหาสาระของหลักสูตรที่เหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาและความ
ต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น โดยการรักษาคุณภาพ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สื่อสาร
การเรียนรู้แกนกลาง (ร้อยละ 99.18) รองลงมา มีแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการ
ของผู้เรียนและสถานศึกษาและมีการเผยแพร่หลักสูตร (ร้อยละ 97.56) และการจัดทำหลักสูตร
ต้องให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นผู้ทำ (ร้อยละ 95.93) ส่วนการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาจัดประชุม
วางแผนพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นและมีข้อมูลความต้องการของ
ผู้เรียนและท้องถิ่น (ร้อยละ 85.71) รองลงมา พัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียนและ
ท้องถิ่น (ร้อยละ 80.95) และบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพัฒนาหลักสูตร (ร้อยละ 76.19)

ตาราง 55 จำนวน ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการผลุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
มาตรฐานที่ 25 ตัวบ่งชี้ที่ 2 ด้านมีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้
(N = 144)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
การรักษาคุณภาพ (N = 113)		
1. มีแผนงานการผลิตและใช้สื่อการสอน	112	99.11
2. จัดทำ/หาสื่อที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	109	96.46
3. จัดทำทะเบียนสื่อ	112	99.11
4. มีโครงการซ่อมแซม บำรุงรักษาสื่อ	110	97.34
5. มีการประเมินการผลิต/ใช้สื่อ	103	91.15
6. ปรับปรุงสื่อให้เหมาะสม	101	89.38
การพัฒนาคุณภาพ (N = 31)		
1. ประชุมวางแผนการผลิตและใช้สื่อการสอน	30	96.77
2. ให้ความรู้แก่ครูในการใช้สื่อ/เทคโนโลยี	29	93.54
3. จัดระบบการจัดเก็บสื่อ	28	90.32
4. พัฒนาสื่อให้ทันสมัยสอดคล้องกับเนื้อหาและผู้เรียน	27	87.09
5. ประชาสัมพันธ์ให้มีการใช้สื่อมากขึ้น	28	90.32
6. มีการประเมินการผลิต/ใช้สื่อ	26	83.87
7. ปรับปรุงสื่อให้เหมาะสม	27	87.09

จากตาราง 55 พบว่า สถานศึกษาที่ดำเนินการผลุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาด้าน
มีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการรักษาคุณภาพ สถานศึกษามี
แผนงานการผลิตและใช้สื่อการสอนและจัดทำทะเบียนสื่อ (ร้อยละ 99.11) รองลงมา มีโครงการ
ซ่อมแซม บำรุงรักษาสื่อ (ร้อยละ 97.34) และจัดทำ หาสื่อที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ (ร้อยละ
96.46) ส่วนการพัฒนาคุณภาพส่วนใหญ่ ประชุมวางแผนการผลิตและใช้สื่อการสอน (ร้อยละ
96.77) รองลงมา ให้ความรู้แก่ครูในการใช้สื่อ/เทคโนโลยี (ร้อยละ 93.54) และจัดระบบการจัดเก็บ
สื่อและประชาสัมพันธ์ให้มีการใช้สื่อมากขึ้น (ร้อยละ 90.32)