



บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการผดุงระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และ 2 ซึ่งสรุปผลการวิจัย
ได้ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. วิธีการดำเนินการวิจัย
3. สรุปผลการวิจัย
4. อภิปรายผล
5. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาการผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐานรายด้าน
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และ 2

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และ 2 ที่ได้รับการประเมิน ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ
และมาตรฐานจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในปีการศึกษา
2545 และ 2546 จำนวน 144 โรงเรียน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินการผดุงระบบประกัน
คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียน 3 ด้าน คือมาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐาน
ด้านครู และมาตรฐานด้านผู้บริหาร รวม 14 มาตรฐาน 53 ตัวบ่งชี้
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยส่งหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามจาก
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยาเขต 1 และ 2 เพื่อขอความอนุเคราะห์ส่งแบบสอบถามให้กับสถานศึกษาจำนวน
144 ฉบับ ได้แบบสอบถามคืนมาจำนวน 144 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100
4. การวิเคราะห์ข้อมูล โดยนำข้อมูลที่ได้ทั้งหมดมาแจกแจงค่าความถี่และคำนวณ
ค่าร้อยละ

สรุปผลการวิจัย

ศึกษาการผลงระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และ 2 สรุปได้ดังนี้

1. สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 85.42) ระดับการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 68.75) และปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในปีการศึกษา 2545 (ร้อยละ 54.86)

2. สถานศึกษาดำเนินการผลงระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐานรายด้านของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และ 2 ดังนี้

มาตรฐานด้านผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามระเบียบและหลักธรรมเบื้องต้นของแต่ละศาสนา สถานศึกษาดำเนินการผลงระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีแผนงาน/โครงการไว้อย่างชัดเจน (ร้อยละ 97.01) รองลงมา ติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง (ร้อยละ 96.27) และดำเนินการตาม แผนงาน โครงการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ (ร้อยละ 95.52) ส่วนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน (ร้อยละ 90.00) รองลงมาปฏิบัติอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ นิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างใกล้ชิด ดำเนินการประเมินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง (ร้อยละ 80.00) และเพิ่มความเข้มข้นของ กิจกรรมโครงการ (ร้อยละ 70.00)

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ด้านชื่อเสียง สุจริต สถานศึกษาดำเนินการผลงระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยการรักษาคุณภาพ สถานศึกษาจัดให้มีโครงการส่งเสริมความชื่อเสียง และมีผู้รับผิดชอบ (ร้อยละ 97.81) รองลงมา ยกย่องให้กำลังใจแก่ผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานดี (ร้อยละ 97.08) และประเมินติดตามอย่างสม่ำเสมอ (ร้อยละ 95.62) ส่วนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการทำความดี ปฏิบัติต่อเนื่องเป็นประจำ มีการประเมินผลการดำเนินการ (ร้อยละ 85.71) รองลงมา จัดกิจกรรม/โครงการเสริม/สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตามอย่างสม่ำเสมอ นำผลการประเมินไปปรับปรุง (ร้อยละ 71.42)

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ด้านความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม สถานศึกษาดำเนินการผลงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา โดยการรักษาคุณภาพ สถานศึกษาดำเนินการจัดบำเพ็ญประโยชน์ในวันสำคัญ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้สอดแทรกความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และประเมินติดตามสม่ำเสมอ (ร้อยละ 95.68) รองลงนามีโครงการ



เกี่ยวกับความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีผู้รับผิดชอบนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข (ร้อยละ 92.80) ส่วนการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษานำผลการประเมินไปเป็นข้อมูลในการวางแผน ขก่องชมเชชมอบวุฒิบัตรแก่นักเรียนที่มีความเมตตากรุณาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละในแต่ละ ชั้นเรียนเชิญวิทยากรภายนอกมาให้การอบรม ประสานงานกับผู้ปกครองในการปลูกฝังความเมตตา กรุณา ตรวจสอบประเมินผลแผนงาน และนำผลการตรวจสอบไปปรับปรุง (ร้อยละ 80.00)

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ด้านประหยัค (ใช้สิ่งของและทรัพย์สินทั้งของตนเอง และส่วนรวม ตลอดจนทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัคและคุ้มค่า) สถานศึกษาดำเนินการผดุงผล การประเมิน คุณภาพการศึกษา โดยการรักษาคุณภาพ สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัด กิจกรรมการเรียนรู้สอดแทรกเรื่อง ความประหยัค (ร้อยละ 96.92) รองลงมา มีโครงการส่งเสริม การประหยัค มีผู้รับผิดชอบ (ร้อยละ 95.38) และมีการดำเนินการติดตามและประเมินผล (ร้อยละ 93.84) ส่วน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษานำผลการดำเนินการมาพิจารณา วางแผนงานโครงการ (ร้อยละ 92.85) รองลงมา ให้การยก่องชมเชชมอบวุฒิบัตรพิเศษ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน (ร้อยละ 78.57) และเก็บข้อมูลเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้า ปรับปรุงการดำเนินการเป็นระยะ (ร้อยละ 71.42)

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ด้านความสามารถจำแนกประเภทข้อมูล เปรียบเทียบและมีความคิด รวบยอด สถานศึกษาดำเนินการผดุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยการรักษาคุณภาพ สถานศึกษาดำเนินการยก่องเชชมอบวุฒิบัตรผู้สอนจัดกิจกรรมดีเด่น (ร้อยละ 100) รองลงมา มีกิจกรรม การจำแนก เปรียบเทียบและมีความคิดรวบยอด กิจกรรมเน้นการปฏิบัติจริง (ร้อยละ 93.40) และมี การประเมินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง (ร้อยละ 2.30) ส่วนการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะ (ร้อยละ 86.79) รองลงมา นำผลการประเมินมา กำหนดแผนงานโครงการ (ร้อยละ 81.13) และ นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ (ร้อยละ 79.24)

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ด้านสามารถประเมินค่าความน่าเชื่อถือของข้อมูลรู้จักพิจารณาข้อดี- ข้อเสีย ความถูกต้อง-ผิด ค้นหาคำตอบ เลือ่วิธีและมีปฏิภาณในการแก้ปัญหาและตัดสินใจได้อย่างสันติ และมีความถูกต้องเหมาะสม โดยการรักษาคุณภาพ สถานศึกษาดำเนินการ จัดกิจกรรมการสอนให้ นักเรียนใช้ทักษะการคิด (ร้อยละ 100) รองลงมา จัดกิจกรรมฝึกฝน เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (ร้อยละ 79.82) และประชุมวางแผนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดหาคำตอบและติดตามผลการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ (ร้อยละ 89.13) ส่วนการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยการ

แก้ปัญหา เช่น การกำหนดสถานการณ์ให้แล้วให้ผู้เรียนแก้ปัญหา (ร้อยละ 86.53) รองลงมา จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนคิดหาคำตอบ (ร้อยละ 84.61) และ นิเทศ กำกับ ติดตามการสอนของครู (ร้อยละ 80.76)

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ด้านความคิดริเริ่ม มีจินตนาการ สามารถ คาดการณ์และกำหนดเป้าหมาย ได้โดยการรักษาคุณภาพสถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมความคิดริเริ่ม มีจินตนาการ สามารถ คาดการณ์และกำหนดเป้าหมาย (ร้อยละ 100) รองลงมา ครูมีการวางแผนการสอนที่ดี (ร้อยละ 96.84) และส่งเสริมความมีอิสระในการคิดและส่งเสริมการเขียนเรียงความ มากขึ้น (ร้อยละ 94.73) ส่วนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาจัดให้มีการประกวด แข่งขันกิจกรรมความคิดริเริ่ม มีจินตนาการ สามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมาย (ร้อยละ 97.95) รองลงมา ส่งเสริมการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง จัดสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนทรัพยากรและมีการประเมินกิจกรรม (ร้อยละ 91.83) และ นำผลการประเมินมาปรับปรุง (ร้อยละ 79.59)

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มประสบการณ์/กลุ่มวิชา/หมวดวิชาที่สำคัญไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ สถานศึกษาดำเนินการแสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา โดยการรักษาคุณภาพสถานศึกษาดำเนินการสร้างความตระหนักแก่บุคลากรเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ (ร้อยละ 100) รองลงมา จัดกิจกรรมโครงการเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (ร้อยละ 97.72) และ กำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำแล้วให้บุคลากรรับรู้และนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างสม่ำเสมอ ส่วนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาจัดให้มีการสอนซ่อมเสริม (ร้อยละ 98.21) รองลงมา จัดกิจกรรมที่ชี้วัดผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา คอมพิวเตอร์ (ร้อยละ 96.42) และวางแผน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระ (ร้อยละ 94.64)

ตัวบ่งชี้ 2 ด้านความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสารสถานศึกษาดำเนินการแสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยการรักษาคุณภาพ สถานศึกษาดำเนินการจัด กิจกรรมส่งเสริมการใช้ ภาษาเพื่อการสื่อสาร เช่น วางทูลงาน อ่านทุกคน รักการอ่าน กิจกรรมห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง (ร้อยละ 99.14) รองลงมา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรม (ร้อยละ 98.29) และกำหนดกรอบ การประเมินกิจกรรม (ร้อยละ 92.30) ส่วนการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษานำผลการประเมิน กิจกรรมเพื่อนำผลไปวางแผนงาน/โครงการ (ร้อยละ 100) รองลงมา มีกิจกรรมส่งเสริมความ สามารถประกวดต่าง ๆ ดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและประเมินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง (ร้อยละ 92.59) และนำผลการประเมินไปปรับปรุง (ร้อยละ 88.88)



มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ด้านความกระตือรือร้น สนใจการเรียนรู้ จากแหล่งต่าง ๆ รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล สถานศึกษาดำเนินการผลงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยการรักษาคุณภาพสถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ภูมิปัญญาท้องถิ่น (ร้อยละ 99.18) รองลงมา จัดทำเนียบแหล่งเรียนรู้และนิเทศ กำกับ ติดตาม สนับสนุนการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น (ร้อยละ 98.36) และประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ (ร้อยละ 91.80) ส่วนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีการประชุม วางแผนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ภูมิปัญญาท้องถิ่น (ร้อยละ 95.45) รองลงมา พัฒนาคู่มือความรู้ ความเข้าใจในเรื่องทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ และจัดการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนดไว้ (ร้อยละ 90.90) และ นำผลการประเมินไปปรับปรุง (ร้อยละ 86.36)

ตัวบ่งชี้ 2 ด้านรักการอ่าน สามารถใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา สถานศึกษาดำเนินการผลงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยการรักษาคุณภาพสถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา (ร้อยละ 98.18) รองลงมา มีโครงการพัฒนาการใช้ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ (ร้อยละ 97.27) และ จัดโครงการรักการอ่าน (ร้อยละ 94.54) ส่วนการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมรักการอ่านและการใช้แหล่งเรียนรู้ (ร้อยละ 97.05) รองลงมา ครูวางแผนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาและส่งเสริมการผลิตและใช้สื่อ (ร้อยละ 91.17) และจัดทำทำเนียบแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา (ร้อยละ 85.29)

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ด้านความสามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้และประสบการณ์ได้อย่างถูกต้องด้วยตนเอง สถานศึกษาดำเนินการผลงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยการรักษาคุณภาพสถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ (ร้อยละ 100) รองลงมา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนได้คิดและแสดงออก (ร้อยละ 99.05) และยกย่องนักเรียนที่กล้าคิด กล้าแสดงออกและประเมินกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนด (ร้อยละ 96.22) ส่วนการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาได้ ฝึกให้นักเรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ (ร้อยละ 97.36) รองลงมาจัดส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงาน (ร้อยละ 94.73) และฝึกให้ผู้เรียนได้จัดทำหนังสือเล่มเล็ก (ร้อยละ 84.21)

มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ด้านความสามารถทำงานตามลำดับขั้นตอนและผลงานมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษาดำเนินการแสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยการรักษาคุณภาพ สถานศึกษาดำเนินการจัดให้มีการแสดงและนำเสนอผลงานของนักเรียน (ร้อยละ 97.56) รองลงมา นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน (ร้อยละ 95.12) และ ประเมินการดำเนินงานเพื่อ ปรับปรุง (ร้อยละ 94.30) ส่วนการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนทำงานตามขั้นตอนและ ผลงานมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 95.23) รองลงมา ประชุม วางแผนการจัด การเรียนรู้ตามลำดับ ขั้นตอนและผลงานมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 90.47) และ ผู้เรียนร่วมกันกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติ งานและเน้นผลงานและติดตาม/สังเกตพฤติกรรมการทำงาน (ร้อยละ 85.71)

ตัวบ่งชี้ 2 ด้านความขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงานพัฒนางาน สามารถ ทำงานอย่างมีความสุขและภูมิใจในผลงานของตนเอง

สถานศึกษาดำเนินการแสดงผลการประเมิน คุณภาพการศึกษาโดยการรักษาคุณภาพ สถานศึกษาดำเนินการประเมินผลงานด้วยการชื่นชมเห็น ค่าของผลงานนักเรียน (ร้อยละ 100) รองลงมา โรงเรียนมีกิจกรรมหมุ่สีให้ผู้เรียน รับผิดชอบดูแล บริเวณโรงเรียน (ร้อยละ 98.43) และครูวางแผนการเรียนรู้ที่เน้นให้ ผู้เรียนพัฒนา ชิ้นงานของ ตนเอง (ร้อยละ 95.31) ส่วนการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษามีการมอบหมายเป็นกลุ่มหรือเป็นทีม (ร้อยละ 100) รองลงมา ครูจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนที่มีความขยัน อดทน (ร้อยละ 93.75) และให้นักเรียนได้มีโอกาสศึกษางานที่มีคุณภาพเพื่อเปรียบเทียบและนำไปพัฒนา ฝึกให้ นักเรียนได้ประเมินชิ้นงานของตนเองและของเพื่อนๆและให้นักเรียนได้มีโอกาสปรับปรุงงานของ ตนเอง (ร้อยละ 87.50)

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ด้านความสามารถทำงานเป็นทีม (ช่วยเหลือผู้อื่นไม่เอาเปรียบให้ความสำคัญ ร่วมมือยอมรับฟังความคิดเห็นและความสามารถของผู้อื่น ร่วมรับผิดชอบผลงานของกลุ่ม)

สถานศึกษาดำเนินการแสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยการรักษาคุณภาพ สถานศึกษาดำเนินการสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม เป็นทีม (ร้อยละ 97.03) รองลงมา จัดกิจกรรม ค่าชูกเสือ-เนตรนารี (ร้อยละ 95.55) และจัดกิจกรรมกีฬาภายใน โรงเรียนและนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามกิจกรรม (ร้อยละ 94.81) ส่วนการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาจัดกิจกรรมทำงาน เป็นทีมมีการประเมินกระบวนการของทีมและส่งนักเรียนเข้ารับการพัฒนาเยาวชน (ร้อยละ 100) รองลงมา ฝึกการยอมรับ รับผิดชอบผลงานของตนเองและกลุ่ม (ร้อยละ 88.88) และมีการประเมิน กิจกรรมเพื่อพัฒนาอยู่เสมอ (ร้อยละ 77.77)

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ด้านมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

สถานศึกษาดำเนินการแสดงผลการประเมิน คุณภาพการศึกษาโดยการรักษาคุณภาพ สถานศึกษาดำเนินการจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ (ร้อยละ 94.96) รองลงมา มีกิจกรรมแนะแนวอาชีพแก่นักเรียน (ร้อยละ 94.24) และมีการประเมิน

ผลการดำเนินการ (ร้อยละ 92.80) ส่วนการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาจัดกิจกรรมศึกษาดูงานอาชีพ ตามสถานประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เห็นคุณค่าของอาชีพที่สุจริตให้นักเรียนจัดทำ โครงการเกี่ยวกับอาชีพในห้องเรียน และประเมินกิจกรรมเพื่อปรับปรุงพัฒนา (ร้อยละ 80.00)

มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ด้านมีน้ำหนักร ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษาดำเนินการผดุง ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยการรักษาคุณภาพ สถานศึกษาจัดทำโครงการช่วยเหลือ นักเรียนที่ขาดแคลน ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงนักเรียนทุกเดือนและทำการประเมินสุขภาพนักเรียน อย่างต่อเนื่อง (ร้อยละ 96.42) รองลงมา นำผลการประเมินไปปรับปรุง (ร้อยละ 90.00) ส่วน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาจัดบริการอาหารกลางวัน อาหารเสริมนมแก่นักเรียนที่ขาดแคลน (ร้อยละ 100) รองลงมา มีกิจกรรมสำรวจภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน จัดให้มีการออกกำลังกาย ก่อนเข้าห้องเรียนและประเมินภาวะโภชนาการเป็นระยะ (ร้อยละ 75.00) และนำผลการประเมินไป ปรับปรุง(ร้อยละ 50.00)

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ด้านมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษา ดำเนินการ ผดุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยการรักษาคุณภาพ สถานศึกษามีกิจกรรมทดสอบสมรรถ ภาพทางกายของนักเรียนทุกคน (ร้อยละ 96.45) รองลงมา จัดทำแบบประเมิน สมรรถภาพทางกาย (ร้อยละ 95.74) และจัดกิจกรรมบริหารกายทุกเช้า (ร้อยละ 94.32) ส่วนการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาจัดกิจกรรมกีฬาในสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายจัดทำแบบ ประเมินสมรรถภาพทางกาย และนำผลการประเมินไปวางแผนปรับปรุง (ร้อยละ 100) รองลงมา มีห้องออกกำลังกาย (ร้อยละ 33.33)

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ด้านร่าเริงแจ่มใส มนุษย์สัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อนและบุคคลทั่วไป สถานศึกษาดำเนินการผดุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยการรักษาคุณภาพ สถานศึกษา ดำเนินการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออกเช่น วันเด็ก, วันขึ้นปีใหม่, กีฬาสี (ร้อยละ 98.60) รองลงมาจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนให้นักเรียนแสดงบนเวที เช่น วันลอยกระทง วันเฉลิม พระชนมพรรษา (ร้อยละ 96.50) และประเมินกิจกรรมเพื่อตรวจสอบ (ร้อยละ 94.40) ส่วน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาจัดกิจกรรมวันเด็กให้นักเรียนได้สนุกสนานได้แสดงกับครูและ บุคคลทั่วไป (ร้อยละ 100)

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ด้านรู้จักดูแลสุขภาพและป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ สถานศึกษา ดำเนินการผดุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยการรักษาคุณภาพ สถานศึกษามีแผนงาน โครงการเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยและการป้องกันอุบัติเหตุ (ร้อยละ 98.51) รองลงมา นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินกิจกรรม (ร้อยละ 97.77) และดำเนินการตรวจสอบกิจกรรม (ร้อยละ 94.07) ส่วน

การพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษามีกิจกรรมบริการสุขภาพนักเรียนอย่างสม่ำเสมอและเชิญเจ้าหน้าที่สาธารณสุข,โรงพยาบาลมาให้ความรู้ (ร้อยละ 100) รองลงมา จัดสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้ปลอดภัย ดำเนินการตรวจสอบประเมินกิจกรรม และนำผลการประเมินไป ปรับปรุง (ร้อยละ 77.77)

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ด้านมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา สถานศึกษาดำเนินการแสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยการรักษาคุณภาพ สถานศึกษาจัดกิจกรรมนิทรรศการเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา (ร้อยละ 96.45) รองลงมา เชิญวิทยากร ดำรงมาให้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาและจัดกิจกรรม เดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด (ร้อยละ 95.74) และประเมินกิจกรรมเพื่อตรวจสอบ (ร้อยละ 90.78) ส่วนการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาจัดกิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด ส่งเสริมสนับสนุนโครงการโรงเรียนสีขาว เชิญชวนผู้ปกครอง/ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกัน และเสริมทักษะ การคบเพื่อน (ร้อยละ 100) รองลงมา ส่งเสริมกิจกรรมการแสดงออกของผู้เรียนให้มากขึ้นและประเมินกิจกรรมเพื่อทดสอบความก้าวหน้า (ร้อยละ 66.66)

มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ด้านมีความชื่นชมและร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี และกีฬา สถานศึกษาดำเนินการแสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยการรักษาคุณภาพ สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรม การประกวดการวาดภาพในวันสำคัญ (ร้อยละ 99.24) รองลงมา จัดแข่งขันกีฬาภายในภายนอกสถานศึกษา (ร้อยละ 98.49) และส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออก ทางด้านการดนตรี (ร้อยละ 93.98) ส่วนการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาส่งผู้เรียนเข้าร่วมประกวด/แข่งขันในระดับต่าง ๆ (ร้อยละ 100) รองลงมา จัดการนำเสนอผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน (ร้อยละ 90.90) และประเมินกิจกรรมเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้า (ร้อยละ 81.81)

มาตรฐานด้านครู

มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ด้านครูรู้เป้าหมายของหลักสูตรของการจัดการศึกษาสถานศึกษาดำเนินการแสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยการรักษาคุณภาพสถานศึกษาดำเนินการ ประชุมสัมมนาครูในเรื่องเป้าหมายของหลักสูตร/เป้าหมายของสถานศึกษา (ร้อยละ 100) รองลงมา สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรและเป้าหมายของสถานศึกษา (ร้อยละ 98.46) และประเมินการจัดการเรียนรู้ของครูและนำผลการประเมินมาปรับปรุง (ร้อยละ 93.84) ส่วนการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของ

หลักสูตรและเป้าหมายของการจัดการศึกษา (ร้อยละ 100) รองลงมา ประชุมร่วมวางแผนพัฒนาครู ด้านหลักสูตร และเป้าหมายการจัดการศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตามการใช้ หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ กำหนดกรอบการประเมินตามเป้าหมายของแผนงาน และนำผลการประเมินมาปรับปรุง (ร้อยละ 92.85)

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ด้านครูมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรจัดทำแผน และ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสถานศึกษาดำเนินการผดุงผล การประเมิน คุณภาพการศึกษาโดยการรักษาคุณภาพ สถานศึกษาดำเนินการสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการนำแผนการเรียนรู้ไปใช้ (ร้อยละ 99.15) รองลงมา ประเมินผลการพัฒนาของครู (ร้อยละ 98.30) และวางแผนพัฒนาครูในการพัฒนา หลักสูตรและการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ร้อยละ 95.76) ส่วนการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาประชุมร่วมวางแผนพัฒนาครูในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ (ร้อยละ 96.15) รองลงมา พัฒนาครูให้มีความรู้ ในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ร้อยละ 92.40) และ นำผลการประเมินไปปรับปรุง (ร้อยละ 84.61)

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ด้านครูมีความรู้ ความสามารถในการประเมินผลการเรียนการสอนและ นำผลการประเมินมาใช้พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาดำเนินการผดุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา โดยการรักษาคุณภาพ สถานศึกษาวางแผนพัฒนาครูเรื่องการประเมินผลการเรียนการสอนพัฒนาครู เรื่องการประเมินผล นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรูู้ และครูมีการประเมิน ผลการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย (ร้อยละ 100) รองลงมา ผู้บริหารนิเทศ ติดตามเพื่อปรับปรุง (ร้อยละ 96.46) ส่วนการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาจัดประชุมร่วมวางแผนพัฒนาครูในการประเมิน ผลการเรียนการสอน (ร้อยละ 96.77) รองลงมา พัฒนาครู เรื่องการประเมินผลอย่างหลากหลาย เช่น อบรม ศึกษาดูงาน ศึกษาเอกสาร ฯลฯ และแต่งตั้งคณะนิเทศ กำกับ ติดตามอยู่เสมอ (ร้อยละ 90.32) และนำผลการนิเทศมาเสนอแนะ แก้ไข ปรับปรุง (ร้อยละ 87.09)

มาตรฐานที่ 24 ครูมีวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและครูมีเพียงพอ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ด้านครูมีความถนัด/ความเชี่ยวชาญตรงกับงานที่ปฏิบัติ สถานศึกษา ดำเนินการผดุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยการรักษาคุณภาพสถานศึกษาดำเนินการ มอบหมายงานตามความรู้ ความสามารถและความถนัดและประเมินการปฏิบัติงานของครู (ร้อยละ 98.50) รองลงมา วางแผนการมอบหมายงานให้กับครูและส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความสามารถตรง กับงานที่รับผิดชอบ (ร้อยละ 97.76) และปรับปรุงการมอบหมายงาน ตามความถนัด (ร้อยละ 94.02) ส่วนการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษามอบหมายงานตามความถนัด (ร้อยละ 100) รองลงมา ส่งเสริม

สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม (ร้อยละ 90.00) และนำข้อมูล ความต้องการของครูมาวางแผน พัฒนา สนับสนุนให้ครูศึกษาต่อ จัดเอกสารให้ศึกษาหาความรู้ เพิ่มเติม ประเมินการปฏิบัติงานของ ครู และปรับเปลี่ยนการมอบหมายงานตามความเหมาะสม (ร้อยละ 80.00)

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ด้านมีจำนวนครูตามเกณฑ์ สถานศึกษาดำเนินการแสดงผลการประเมิน คุณภาพการศึกษาโดยการรักษาคุณภาพ สถานศึกษาดำเนินการจัดบริการความต้องการพื้นฐานแก่ บุคลากร (ร้อยละ 99.15) รองลงมา มีแผนพัฒนาอัตรากำลังครู สร้างขวัญ กำลังใจแก่ ครูผู้สอนและ จัดกิจกรรมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ (ร้อยละ 97.47) และประเมินเปรียบเทียบ ตามเกณฑ์ (ร้อยละ 92.43) ส่วนการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้จัดทำผลงานทางวิชาการ (ร้อยละ 96.00) รองลงมา มีแผนพัฒนาอัตรากำลังครู เสนอความต้องการไปยังต้นสังกัด และ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนา ก้าวหน้าในอาชีพ (ร้อยละ 88.00) และประเมิน เปรียบเทียบตามเกณฑ์ (ร้อยละ 84.00)

มาตรฐานด้านผู้บริหาร

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็น ระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ด้านการจัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารงานชัดเจนสถานศึกษาที่ ดำเนินการแสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยการรักษาคุณภาพ สถานศึกษาดำเนินการจัดทำ โครงสร้างการบริหารงานติดแสดงไว้ให้สามารถเห็นได้ชัดเจน (ร้อยละ 99.27) รองลงมา ประชุม วางแผนการจัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารงานและมอบหมายงานให้กับบุคลากรตรงกับ ความ ถนัด (ร้อยละ 98.54) และประชุมชี้แจงให้บุคลากรทราบถึงโครงสร้างการบริหาร (ร้อยละ 95.62) ส่วนการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาดูตามตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของทุกฝ่าย (ร้อยละ 100) รองลงมา นำผลการประเมินมาวางแผนจัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารงาน ผู้บริหารมีการประชุม พบปะกับหัวหน้าสายงานอยู่เสมอ หัวหน้างาน มีการประชุม พบปะกับคณะในสายงานเพื่อพัฒนางาน กำหนดการ กรอบงานให้ครอบคลุมทุกงานและกำหนดผู้รับผิดชอบและหน้าที่ให้ชัดเจน (ร้อยละ 85.71)

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ด้านมีปรัชญา/แผนพัฒนา/ธรรมนูญสถานศึกษาแผนดำเนินงานของ สถานศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ สถานศึกษาที่ดำเนินการแสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา โดยการรักษาคุณภาพ สถานศึกษาดำเนินการจัดทำแผนพัฒนา/ธรรมนูญโรงเรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ ปรัชญา (ร้อยละ 100) รองลงมา มีการประชุมวางแผนการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับแผนพัฒนา ธรรมนูญ โรงเรียนและกำหนดตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ร้อยละ 99.22) และ เผยแพร่ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับรู้ (ร้อยละ 98.44) ส่วนการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาให้การ



ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการทุกโครงการ (ร้อยละ 93.33) รองลงมา ศึกษาสภาพการปฏิบัติงานในปีที่ผ่านมาและกำหนดเป้าหมายในการดำเนินงาน (ร้อยละ 86.66) และเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงนโยบายสภาพแวดล้อมต่างๆต้องมีการพัฒนาให้เหมาะสมทันสมัยทันเหตุการณ์ (ร้อยละ 80.00)

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ด้านมีการปฏิบัติตามแผน สถานศึกษาดำเนินการแสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยการรักษาคุณภาพ สถานศึกษาดำเนินการนำโครงการที่บรรจุไว้ในแผนมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 98.43) รองลงมา มีการติดตามและประเมินผลเป็นระยะ (ร้อยละ 97.65) และสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานดีเด่น (ร้อยละ 96.87) ส่วนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาวางแผนการพัฒนาตามข้อมูลที่ประเมิน การปฏิบัติตามแผนที่วางไว้และปรับปรุงระหว่างปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดผลบรรลุเป้าหมาย (ร้อยละ 100)

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ด้านส่งเสริมการทำงานเป็นทีมสถานศึกษาดำเนินการแสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยการรักษาคุณภาพ สถานศึกษาดำเนินการโดยผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (ร้อยละ 99.25) รองลงมา ประชุมวางแผนชี้แจง ปฐกษัตริ์หรือมอบหมายและผู้บริหารพบปะ ติดตามทีมงานอยู่เสมอ (ร้อยละ 98.50) และมีการพัฒนาทีมงานอย่างต่อเนื่อง (ร้อยละ 92.53) ส่วนการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษากำหนดกิจกรรม/โครงการที่เน้นการทำงานเป็นทีมและให้ขวัญและกำลังใจแก่ทีมงานในการทำงาน (ร้อยละ 90.00) รองลงมา มีการปรับปรุงการทำงานเป็นระยะเมื่อพบปัญหา (ร้อยละ 80.00) และพัฒนาทีมงานโดยหมั่นให้ทีมงานพบปะหารือกันเสมอ (ร้อยละ 70.00)

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ด้านการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลเปรียบเทียบกับเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาดำเนินการแสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา โดยการรักษาคุณภาพสถานศึกษาดำเนินการใช้แผนการนิเทศเป็นแนวทางในการดำเนินการ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการนิเทศ และผู้บริหารติดตามผลงานที่มอบหมาย (ร้อยละ 98.26) รองลงมา มีการประเมินอย่างต่อเนื่อง และผู้รับผิดชอบ รายงานผลการปฏิบัติงานเพื่อปรับปรุง (ร้อยละ 93.04) ส่วนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลในการจัดทำแผน/โครงการ (ร้อยละ 100) รองลงมา กำหนดเป้าหมายการดำเนินงาน มีคำสั่งมอบหมายงานการนิเทศอย่างชัดเจน และมีการประเมินเพื่อเปรียบเทียบเป้าหมายที่กำหนด (ร้อยละ 93.10) และนำผลการประเมินมาปรับปรุง (ร้อยละ 89.65)

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ด้านมีระบบข้อมูล สารสนเทศครบถ้วน ถูกต้อง ตรงกับความต้องการ และทันต่อการใช้งาน สถานศึกษาดำเนินการแสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยการรักษาคุณภาพ สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ (ร้อยละ 98.29) รองลงมา นำข้อมูล สารสนเทศมาใช้ในการบริหารงาน (ร้อยละ 97.43) และปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันพร้อมใช้อยู่เสมอ (ร้อยละ 94.87) ส่วนการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาพัฒนา ข้อมูลให้

ทันสมัย และพัฒนาระบบการจัดเก็บโดยใช้เทคโนโลยี (ร้อยละ 96.29) รองลงมา ศึกษาระบบข้อมูลว่าครอบคลุมครบถ้วนเพียงใดและพัฒนารูปแบบข้อมูลให้มีความชัดเจนตรงตามความต้องการ (ร้อยละ 92.59) และมีการตรวจเพื่อปรับปรุงข้อมูลอยู่เสมอ (ร้อยละ 88.88)

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ด้านมีการบันทึกและรายงานผลการประเมินสถานศึกษาที่ดำเนินการผดุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยการรักษาคุณภาพ สถานศึกษาดำเนินการจัดทำเอกสารหลักฐานบันทึกผลการประเมิน (ร้อยละ 98.27) รองลงมา มีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการบันทึกและรายงานผลการประเมิน (ร้อยละ 96.55) และนำผลการประเมินมาปรับปรุง (ร้อยละ 86.20) ส่วนการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษามีการประเมินผลการปฏิบัติงานและนำผลการประเมินมาปรับปรุง (ร้อยละ 96.42) รองลงมา ประชุมวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกการบันทึกและการรายงานผลการประเมิน และดำเนินการบันทึก และรายงานผลการประเมินตามกรอบที่กำหนด (ร้อยละ 92.85) และมีการกำหนดรูปแบบการบันทึกและรายงานผลการประเมิน (ร้อยละ 89.28)

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ด้านมีการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจ และปรับปรุงงาน สถานศึกษาดำเนินการผดุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดย การรักษาคุณภาพ สถานศึกษามีการวางแผนการใช้ข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ ในการตัดสินใจ (ร้อยละ 98.18) รองลงมา ตรวจสอบระบบข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน (ร้อยละ 94.54) และข้อมูลและผลการประเมินต้องอยู่ในสภาพพร้อมใช้ (ร้อยละ 93.63) ส่วนการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษามีการกำหนดแผนงานการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจ (ร้อยละ 97.05) รองลงมา นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาจัดเป็นหมวดหมู่เพื่อสะดวกในการใช้ (ร้อยละ 88.23) และตรวจสอบปรับปรุงการนำข้อมูลไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน (ร้อยละ 85.29)

มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ด้านผู้บริหารและครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการร่วมกันจัดการศึกษา สถานศึกษาดำเนินการผดุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา โดยการรักษาคุณภาพ สถานศึกษามีกิจกรรมระหว่างชุมชน-โรงเรียน,โรงเรียน-ชุมชน (ร้อยละ 98.50) รองลงมา มีโครงการประชุมชี้แจงผู้ปกครอง (ร้อยละ 97.76) และกิจกรรมต้องมีความต่อเนื่อง (ร้อยละ 94.77) ส่วนการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกัน จัดการศึกษามากขึ้นและให้สถานศึกษาไปมีบทบาทส่วนร่วมกับชุมชน (ร้อยละ 100) รองลงมา นำผลการประเมินกิจกรรมมาประชุมวางแผนงานและชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินเพื่อปรับปรุงกิจกรรมร่วมกัน (ร้อยละ 90.00)

การศึกษาโดยการรักษาคุณภาพ สถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ (ร้อยละ 100) รองลงมา สถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ (ร้อยละ 99.18) และชี้แจงให้ครูตระหนักถึงการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ (ร้อยละ 98.37) ส่วนการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษามีโครงการสำรวจข้อมูลเด็กรายบุคคล (ร้อยละ 100) รองลงมา นิเทศ กำกับ ติดตามการสอนของครูและนำผลการประเมินมาปรับปรุง (ร้อยละ 90.47) และพัฒนานุเคราะห์ให้ ความรู้/เข้าใจในการจัดการเรียนรู้ตามความต้องการของผู้เรียนและประเมินความพึงพอใจ และ ความต้องการของเด็ก (ร้อยละ 76.19)

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ด้านมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ สถานศึกษาดำเนินการผลงผลการประเมิน คุณภาพการศึกษาโดยการรักษาคุณภาพ สถานศึกษามีกิจกรรมให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจสอดแทรกในสาระต่าง ๆ ชี้แจงให้ครู ตระหนักในการสอนคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ พัฒนาคู่มือมีความรู้ เข้าใจในการจัดการเรียนรู้และมีการนิเทศ กำกับติดตามอย่างสม่ำเสมอ (ร้อยละ 100) รองลงมา ประเมินกิจกรรมเพื่อปรับปรุง (ร้อยละ 89.65) ส่วนการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษามีพัฒนานุเคราะห์ ให้มีความรู้เข้าใจในเรื่องดังกล่าว (ร้อยละ 94.73) รองลงมา นำผลการประเมินมาวางแผนการจัด กิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ (ร้อยละ 89.47) และครูจัดการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนด (ร้อยละ 84.21)

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ด้านมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้รู้จักศึกษา หาความรู้ แสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง สถานศึกษาที่ดำเนินการผลงผลการ ประเมินคุณภาพการศึกษาโดยการรักษาคุณภาพ สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียน หาความรู้ด้วยตนเอง เช่น ห้องสมุด ภูมิปัญญาท้องถิ่น (ร้อยละ 99.05) รองลงมา ประเมิน กิจกรรม อย่างหลากหลาย (ร้อยละ 96.22) และครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ ด้วยตนเอง (ร้อยละ 95.28) ส่วนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาจัดประชุม วางแผนการเรียนรู้ที่ กระตุ้นให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง (ร้อยละ 100) รองลงมา สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (ร้อยละ 97.36) และประเมินการจัดการเรียนรู้ตามแผน (ร้อยละ 94.73)

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ด้านมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมา ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนสถานศึกษาดำเนินการผลงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา โดยการรักษาคุณภาพ สถานศึกษามีกิจกรรมการนำภูมิปัญญา เทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมาจัด การเรียนการสอน (ร้อยละ 99.09) รองลงมาใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการเรียนรู้และจัดหาแหล่ง

เรียนรู้และเทคโนโลยีที่เหมาะสม (ร้อยละ 98.19) และใช้เทคโนโลยีและสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการจัดการศึกษา (ร้อยละ 97.29) ส่วนการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาจัดทำทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ (ร้อยละ 96.96) รองลงมา ประชุมวางแผนการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและสื่อมาจัดการเรียนการสอน (ร้อยละ 93.93) และชี้แจงให้ครูตระหนักในการใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี (ร้อยละ 87.87)

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ด้านมีการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกและส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของ ผู้เรียน สถานศึกษาดำเนินการผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยการรักษาคุณภาพ สถานศึกษามี กิจกรรมฝึกและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและมีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย (ร้อยละ 99.24) รองลงมา จัดกิจกรรมที่สามารถนำมาปฏิบัติจริงเป็นกิจนิสัย (ร้อยละ 98.48) และ นักเรียนมีสมุดบันทึกความดี (ร้อยละ 93.93) ส่วนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ชมเชยนักเรียนที่ ทำความดี (ร้อยละ 91.66) รองลงมา นำผลการประเมินมากำหนดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม (ร้อยละ 83.33) และนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามกิจกรรม (ร้อยละ 75.00)

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ด้านมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา สุนทรียภาพอย่างครบถ้วนทั้งในด้านดนตรี ศิลปะและกีฬา สถานศึกษาดำเนินการผลการ ประเมินคุณภาพการศึกษาโดยการรักษาคุณภาพ สถานศึกษาดำเนินการประเมินกิจกรรมเพื่อ ตรวจสอบความก้าวหน้า (ร้อยละ 100) รองลงมา มีกิจกรรมส่งเสริมด้านดนตรี กีฬาและศิลปะ (ร้อยละ 97.63) และจัดกิจกรรมสนองความต้องการเพื่อพัฒนาสุนทรียภาพ (ร้อยละ 96.06) ส่วน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาจัดประชุม วางแผนการจัดกิจกรรมการพัฒนาสุนทรียภาพทั้งในด้าน ดนตรี ศิลปะและกีฬาและมีการจัดตั้งชมรมดนตรี กีฬาและศิลปะ (ร้อยละ 94.11) รองลงมา ประเมินกิจกรรมเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าและนำผลการประเมินไปปรับปรุง (ร้อยละ 88.23) และพัฒนาบุคลากรให้รู้เทคนิควิธีการสอนที่เน้นการพัฒนาสุนทรียภาพ (ร้อยละ 82.35)

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ด้านส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่นและความ รับผิดชอบต่อกลุ่มร่วมกัน สถานศึกษาดำเนินการผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยการ รักษาคุณภาพ สถานศึกษาดำเนินการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามกิจกรรม (ร้อยละ 98.43) รองลงมา มีกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มและมีความรับผิดชอบและจัดให้มี โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน (ร้อยละ 97.65) และประเมินกิจกรรมเพื่อปรับปรุงอยู่เสมอ (ร้อยละ 92.96) ส่วนการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษานำผลการประเมินมากำหนดกิจกรรม ส่งเสริม กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน พัฒนามูลากรอยู่เสมอ เช่น ศึกษาจากเอกสาร อบรม ศึกษา คูงาน ฝึกความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ประเมินตรวจสอบการดำเนินงาน และนำผลการประเมิน มาปรับปรุง (ร้อยละ 100)



ตัวบ่งชี้ที่ 8 ด้านการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง สถานศึกษาดำเนินการแสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา โดยการรักษาคุณภาพ สถานศึกษาดำเนินการประชุม วางแผนเรื่องการวัดและประเมินผล (ร้อยละ 99.18) รองลงมา ทำการประเมินตามแผนที่กำหนดและปรับปรุงการประเมินผลให้สอดคล้องกับเนื้อหาและผู้เรียน (ร้อยละ 97.54) และครูผู้สอนปฏิบัติตามระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผล (ร้อยละ 94.26) ส่วนการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาจัดประชุม วางแผนเรื่องการวัดและประเมินผล (ร้อยละ 100) รองลงมา พัฒนาวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับผู้เรียน (ร้อยละ 95.45) และใช้ผลงานเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินพัฒนาการเรียนรู้และนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างสม่ำเสมอ (ร้อยละ 90.90)

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ด้านมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาของตนเองและมีความกระตือรือร้นในการไปเรียนสถานศึกษาดำเนินการแสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา โดยการรักษาคุณภาพ สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมปลูกฝังให้นักเรียนรักสถานศึกษาและจัดอุปกรณ์ที่นักเรียนสนใจให้พร้อมและเพียงพอ (ร้อยละ 99.22) รองลงมา จัดบรรยากาศในสถานศึกษาให้น่าเรียน (ร้อยละ 98.44) และจัดระบบข้อมูลการดูแลนักเรียน (ร้อยละ 97.67) ส่วนการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่นักเรียนสนใจเช่น กีฬา กีฬา วันเด็ก (ร้อยละ 100) รองลงมา ครูเป็นกัลยาณมิตรแก่ทุกคน สอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ วัดผลตามศักยภาพของผู้เรียนและจัดกิจกรรมแนะแนวในโรงเรียน (ร้อยละ 93.33) และประเมินกิจกรรมเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้า (ร้อยละ 80.00)

มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ด้านผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง สถานศึกษาดำเนินการแสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา โดยการรักษาคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ดี (ร้อยละ 99.25) รองลงมา ผู้บริหารเป็นผู้นำที่ดีและผู้บริหารศึกษาหาความรู้ให้ทันสมัยอยู่เสมอ (ร้อยละ 98.51) และผู้บริหารวางแผนพัฒนาตนเองอยู่เสมอและปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ (ร้อยละ 97.77) ส่วนการพัฒนาคุณภาพ ผู้บริหารศึกษาดูงานเพื่อนำแนวความคิดวางแผนพัฒนาตนเอง อบรมสัมมนาพัฒนาตนเองอยู่เสมอและติดตามข่าวสารให้ทันต่อเหตุการณ์ (ร้อยละ 88.88) รองลงมา พัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดี (ร้อยละ 77.77) และคุณครูประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารและนำผลการประเมินมาปรับปรุงตนเอง (ร้อยละ 66.66)

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ด้านผู้บริหารมีความเป็นผู้นำมีมนุษยสัมพันธ์และเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง สถานศึกษาดำเนินการแสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา โดยการรักษาคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (ร้อยละ 99.26) รองลงมา มีมนุษยสัมพันธ์ดีเป็นที่

ยอมรับและปฏิบัติตนให้เสมอต้นเสมอปลาย (ร้อยละ 98.52) และอุทิศเวลาให้แก่ราชการ (ร้อยละ 97.79) ส่วนการพัฒนาคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษามีแผนพัฒนาตนเอง (ร้อยละ 87.50) รองลงมา ศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอและพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ (ร้อยละ 62.50) และมีการประเมินโดยผู้ร่วมงาน และปรับปรุงตนเองให้ทำงานร่วมกับทุกคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 50.50)

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ด้านผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย สถานศึกษาดำเนินการผลการประเมินคุณภาพการศึกษา โดยการรักษาคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วม (ร้อยละ 96.99) รองลงมา ใช้หลักการบริหารแบบธรรมาภิบาล (Good governance) (ร้อยละ 96.24) และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน (ร้อยละ 93.98) ส่วนการพัฒนาคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษามีแผนพัฒนาตนเองด้านความเป็นประชาธิปไตย (ร้อยละ 100) รองลงมา พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ การดำเนินงานทุกงานต้องเป็นมติที่ประชุมและในการทำงานจะมอบหมายงาน ผู้รับผิดชอบทุกครั้ง (ร้อยละ 81.81)

มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ด้านมีหลักสูตรและเนื้อหาสาระของหลักสูตรที่เหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นสถานศึกษาดำเนินการผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยการรักษาคุณภาพ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ขี้อิสระการเรียนรู้แกนกลาง (ร้อยละ 99.18) รองลงมา มีแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการของผู้เรียนและสถานศึกษาและมีการเผยแพร่หลักสูตร (ร้อยละ 97.56) และการจัดทำหลักสูตร ต้องให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นผู้ทำ (ร้อยละ 95.93) ส่วนการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาจัดประชุมวางแผนพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นและมีข้อมูลความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น (ร้อยละ 85.71) รองลงมา พัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น (ร้อยละ 80.95) และบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพัฒนาหลักสูตร (ร้อยละ 76.19)

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ด้านมีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ สถานศึกษาดำเนินการผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยการรักษาคุณภาพสถานศึกษามีแผนงานการผลิตและใช้สื่อการสอนและจัดทำทะเบียนสื่อ (ร้อยละ 99.11) รองลงมา มีโครงการซ่อมแซมบำรุงรักษาสื่อ (ร้อยละ 97.34) และจัดทำ หาสื่อที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ (ร้อยละ 96.46) ส่วนการพัฒนาคุณภาพส่วนใหญ่ ประชุมวางแผนการผลิตและใช้สื่อการสอน (ร้อยละ 96.77) รองลงมา ให้ความรู้แก่ครูในการใช้สื่อ/เทคโนโลยี (ร้อยละ 93.54) และจัดระบบการจัดเก็บสื่อและประชาสัมพันธ์ให้มีการใช้สื่อมากขึ้น (ร้อยละ 90.32)



อภิปรายผล

มาตรฐานด้านผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามระเบียบและหลักธรรมเบื้องต้นของแต่ละศาสนา พบว่า สถานศึกษาดำเนินการผดุงระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยจัดทำแผนงาน/โครงการไว้อย่างชัดเจน ดำเนินการตาม แผนงาน โครงการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ นิเทศ กำกับ ติดตามอย่างใกล้ชิด ดำเนินการประเมินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2545 : 17) ที่กล่าวว่า สถานศึกษา มีการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการดำเนินการตามแผนและนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานของบุคลากร และดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ซื่อสัตย์ สุจริต พบว่า สถานศึกษาดำเนินการผดุงระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยจัดให้มีโครงการส่งเสริมความซื่อสัตย์และมีผู้รับผิดชอบ ชกข่องให้กำลังใจแก่ผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานดี นิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างสม่ำเสมอ มีการประเมินและนำผลการประเมินไปปรับปรุง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2545 : 17) ที่กล่าวว่า สถานศึกษาร่วมกันวางแผน ดำเนินการตามแผน นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน ประเมินผลการดำเนินงานและสอดคล้องกับผลวิจัยของริกส์บาย (Rigsby, 1994) ที่ศึกษาเรื่อง การบริหารแบบมุ่งคุณภาพทั้งองค์การและวัฒนธรรม พบว่าวัฒนธรรมการทำงานที่ปรากฏอีกอย่างหนึ่ง คือ การปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม พบว่า สถานศึกษาดำเนินการผดุงระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีโครงการเกี่ยวกับความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีผู้รับผิดชอบ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้สอดแทรกความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ชกข่องชมเชยมอบวุฒิบัตรแก่นักเรียนที่มีความเมตตา กรุณาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละในแต่ละชั้นเรียน เชิญวิทยากรภายนอกมาให้การอบรม ตรวจสอบประเมินผลแผนงาน และนำผลการตรวจสอบไปปรับปรุง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (2546ก : 8) ที่กล่าวว่า สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโดยกำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากร ดำเนินการตามแผน ตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพ และนำผลไปใช้ในการปรับปรุง และขัดแย้งกับผลวิจัยของ ดิเรก ทวขมีฤทธิ์ (2543) ที่ศึกษาปัญหา การปฏิบัติงานตามมาตรฐาน พบว่า สถานศึกษาไปปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ ครูมีภาระงานมากและไม่ได้ประเมินผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประหยัด (ใช้สิ่งของและทรัพย์สินทั้งของตนเอง และส่วนรวม ตลอดจนทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัดและคุ้มค่า) พบว่า สถานศึกษาดำเนินการผดุงระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยจัดทำโครงการส่งเสริมการประหยัด มีผู้รับผิดชอบ มีการดำเนินการติดตามและประเมินผล ให้การยกย่องชมเชย มอบวุฒิบัตรแก่นักเรียนที่ส่งเสริมความประหยัดตรวจสอบความก้าวหน้าและปรับปรุงการดำเนินการ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ชีระ บุญเจริญ (2546 : 162) ที่กล่าวว่า สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ ปฏิบัติตามแผนประเมินตนเองและนำผลการประเมินไปปรับปรุง และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วรพจน์ ดังกาพันธ์ (2544) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียน พบว่า สถานศึกษา พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีความรู้พื้นฐานทางด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ด้านความสามารถจำแนกประเภทข้อมูล เปรียบเทียบและมีความคิดรวบยอด พบว่า สถานศึกษาดำเนินการผดุงระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยจัดทำเชิดชูกิจกรรมการจำแนก เปรียบเทียบและมีความคิดรวบยอด ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะ ยกย่องครูผู้สอนจัดกิจกรรมดีเด่น กิจกรรมเน้นการปฏิบัติจริง นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ นำผลการประเมินมากำหนดแผนงานโครงการต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2545 : 17) ที่กล่าวว่า สถานศึกษาจัดทำแผนงาน โครงการ มีการดำเนินการตามแผนนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนงาน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของกรมวิชาการ (2544) ที่ศึกษาการดำเนินการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่า มีปัจจัยที่สนับสนุนให้การดำเนินการประสบผลสำเร็จ ได้แก่ การกระตุ้นการดำเนินงาน ติดตาม กำกับ อย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 สามารถประเมินค่าความน่าเชื่อถือของข้อมูลรู้จักพิจารณาข้อดี ข้อเสีย ความถูกต้อง ผิด ค้นหาคำตอบ เลือกวิธีและมีปฏิภาณในการแก้ปัญหาและตัดสินใจได้อย่างสันติ และมีความถูกต้องเหมาะสม พบว่า สถานศึกษาดำเนินการผดุงระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยจัดกิจกรรม การสอนให้นักเรียนใช้ทักษะการคิดหาคำตอบฝึกฝน เรียนรู้อย่างต่อเนื่องจัดการเรียนรู้โดยการแก้ปัญหา นิเทศ กำกับ ติดตามการสอนของครู ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วรพจน์ ดังกาพันธ์ (2544) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานการศึกษา พบว่า การพัฒนาคุณภาพนักเรียนต้องกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ วางแผนการ



เรียนรู้อย่างเหมาะสม มีความสามารถทางคณิตศาสตร์ พัฒนาระบบการเรียนรู้การสอนอย่างถูกต้องและชัดเจน มีระบบการนิเทศที่เกิดจากความต้องการของครูอย่างแท้จริง

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ความคิดริเริ่ม มีจินตนาการ สามารถ คาดการณ์และกำหนดเป้าหมายได้ พบว่า สถานศึกษาดำเนินการผดุงระบบประกันคุณภาพ โดยจัดทำกิจกรรมความคิดริเริ่ม มีจินตนาการ สามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมาย ส่งเสริมความมีอิสระในการคิดและส่งเสริมการเขียนเรียงความมากขึ้น จัดส่งอำนาจความสะอาด สนับสนุนทรัพยากร มีการประเมินกิจกรรมและนำผลการประเมินมาปรับปรุง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2545 : 17) ที่กล่าวว่า สถานศึกษาวางแผนพัฒนาสถานศึกษา มีการดำเนินการตามแผน จัดส่งอำนาจความสะอาด สนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ มีการประเมินกิจกรรมเพื่อนำผลมาปรับปรุง พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และสอดคล้องกับผลวิจัยของกรมวิชาการ (2544) ที่ศึกษาการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่า ปัจจัยที่สนับสนุน ส่งเสริมให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จ ได้แก่งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ รวมทั้งเวลาในการดำเนินการ

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มประสบการณ์ กลุ่มวิชาหมวดวิชาที่สำคัญ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ พบว่า สถานศึกษาดำเนินการผดุงระบบประกันคุณภาพ การศึกษา โดยจัดทำกิจกรรมสร้างความตระหนักแก่บุคลากรเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโครงการเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำแล้วให้บุคลากรรับรู้ จัดกิจกรรมที่ชี้ให้ผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา คอมพิวเตอร์ จัดให้มีการสอนซ่อมเสริม นิเทศ กำกับ ติดตามอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ชีระ บุญเจริญ (2546 : 162) ที่กล่าวว่า สถานศึกษาสร้าง ความตระหนักแก่บุคลากรโดยกำหนดความรับผิดชอบจัดทำแผนพัฒนา ปฏิบัติตามแผนพัฒนา และยังสอดคล้องกับผลวิจัยของ วาทีณี ชีระตระกูล (2543) ที่ศึกษาสภาพการดำเนินงานตามนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษา พบว่า สถานศึกษากำหนดจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นการฝึกการคิด และปฏิบัติจริง มีการนิเทศที่สัมพันธ์และต่อเนื่องทุกระดับ

ตัวบ่งชี้ 2 มีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร พบว่า สถานศึกษาดำเนินการผดุงระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยจัดทำกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เช่น วางทูลงาน อ่านทุกคน รักการอ่าน กิจกรรมห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง ดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง กำหนดกรอบการประเมินกิจกรรมและนำผลการประเมินไปปรับปรุง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2545 : 17) ที่กล่าวว่า สถานศึกษาจัดทำ



แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา มีการดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่องจนเป็นปกติวิสัย ประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานสถานศึกษาที่กำหนด เพื่อนำผลมาปรับปรุง

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความกระตือรือร้น สนใจการเรียนรู้ จากแหล่งต่าง ๆ รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล พบว่า สถานศึกษาดำเนินการแสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยมีการประชุมวางแผนการเรียนจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศึกษานุเคราะห์ให้ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ จัดทำเนียบแหล่งเรียนรู้ ดำเนินการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ภูมิปัญญาท้องถิ่น นิเทศ กำกับ ติดตาม สนับสนุนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น และประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ชีระ รุญเจริญ (2545 : 162) ที่กล่าวว่า สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในโดยสร้างความตระหนัก เสริมสร้างความรู้แก่บุคลากร จัดทำแผนพัฒนา ปฏิบัติตามแผน ประเมินงาน นำผลการประเมินไปปรับปรุง และยังสอดคล้องกับผลวิจัยของ กรมวิชาการ (2544) ที่ศึกษาการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่า บุคลากร มีเจตคติและความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในเป็นอย่างดี

ตัวบ่งชี้ 2 รักการอ่าน สามารถใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยจัดทำ โครงการพัฒนาการใช้ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้โครงการรักการอ่าน จัดทำเนียบแหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา ดำเนินการส่งเสริมการใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอก สถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (2546 : 8) ที่กล่าวว่า สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ ดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ และ ยังสอดคล้องกับผลวิจัยของ ชิเพนโกรเวอร์ (Shipengrover, 1994) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ของ TQM ต่อการนำกระบวนการปรับปรุงโรงเรียนไปปฏิบัติของที่ตั้งโรงเรียน (School district) พบว่า สถานศึกษามีองค์ประกอบ นำไปสู่ความสำเร็จ คือ การสนับสนุนในระดับท้องถิ่นและสิ่งอำนวยความสะดวก

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ความสามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้และประสบการณ์ได้อย่างถูกต้องด้วยตนเอง พบว่า สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่นักเรียนได้คิดและแสดงออก ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่ชี้ให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกให้นักเรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ยกย่องนักเรียน ที่กล้าคิด กล้าแสดงออก ฝึกให้ผู้เรียนได้จัดทำหนังสือเล่มเล็กและประเมินกิจกรรม

การเรียนรู้ตามแผนที่กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ วรพจน์ ลังกาพินธ์ (2544) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานการศึกษา พบว่า สถานศึกษากำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่ถูกต้องและชัดเจนและยังสอดคล้องกับ เซน (Chen, 1998) ที่ศึกษารูปแบบการประเมินภายใน สำหรับโปรแกรมการศึกษา พบว่า สื่อและอุปกรณ์ทางการสอน ส่งผลให้นักเรียนมีความสนใจในกิจกรรมการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สามารถทำงานตามลำดับขั้นตอนและผลงานมีประสิทธิภาพ พบว่า สถานศึกษาดำเนินการผลงาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยจัดประชุม วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอนและผลงานมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนทำงานตามขั้นตอนและผลงานมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนร่วมกันกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติงาน จัดให้มีการแสดงและนำเสนอผลงานของนักเรียนและเน้นผลงาน นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานและประเมินการดำเนินงานเพื่อ ปรับปรุง ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ วาทีณี ชีระตระกูล (2543) ที่ศึกษาสภาพการดำเนินงานตามนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษา พบว่า สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน โดยกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และแผนพัฒนา ทรูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกการคิด และปฏิบัติจริง มีการนิเทศ ติดตามผลที่ดำเนินการ และประเมินผลเพื่อปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ 2 ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงานพัฒนางานสามารถทำงานอย่างมีความสุขและภูมิใจในผลงานของตนเอง พบว่าสถานศึกษาดำเนินการผลงาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยโรงเรียนจัดทำกิจกรรมหมู่สีให้ผู้เรียนรับผิดชอบดูแลบริเวณโรงเรียนครูจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนที่มีความขยัน อดทน มีการมอบหมายเป็นกลุ่มหรือเป็นทีม ให้นักเรียนได้มีโอกาสศึกษางานที่มีคุณภาพเพื่อเปรียบเทียบและนำไปพัฒนา ฝึกให้นักเรียน ได้ประเมินชิ้นงานของตนเองและของเพื่อน ๆ และให้นักเรียนได้มีโอกาสปรับปรุงงานของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ วรพจน์ ลังกาพินธ์ (2544) ที่ศึกษาการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานการศึกษา พบว่า สถานศึกษากำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนอย่างเหมาะสม มีความรับผิดชอบอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ความสามารถทำงานเป็นทีม (ช่วยเหลือผู้อื่นไม่เอาเปรียบให้ความร่วมมือยอมรับฟังความคิดเห็นและความสามารถของผู้อื่น ร่วมรับผิดชอบผลงานของกลุ่ม) พบว่า สถานศึกษาดำเนินการผลงาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยจัดทำกิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี

กีฬาภายในโรงเรียน การเรียนรู้เป็นกลุ่ม เป็นทีม ฝึกการยอมรับ ฝึกชอบผลงานของตนเองและกลุ่ม นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามกิจกรรมและประเมินกิจกรรมเพื่อพัฒนาอยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2545 : 17) ที่กล่าวว่า สถานศึกษากำหนดโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพ นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน ตรวจสอบ ทบทวน และประเมินคุณภาพ เพื่อนำผลมาปรับปรุง พัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา และยังสอดคล้องกับผลวิจัยของ ริคส์บาย (Rigsby, 1994) ที่ศึกษาการบริหารแบบมุ่งคุณภาพทั้งองค์การและวัฒนธรรมของรูปแบบโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า วัฒนธรรมที่แสดงให้เห็นว่าน่าเชื่อถือมาก คือ การทำงานเป็นทีม และการทำงานร่วมกัน

ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต พบว่า สถานศึกษาดำเนินการผุดงระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยจัดทำกิจกรรมแนะแนวอาชีพแก่นักเรียน ศึกษาดูงานอาชีพตามสถานประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เห็นคุณค่าของอาชีพที่สุจริต จัดทำโครงการเกี่ยวกับอาชีพในท้องถิ่น และประเมินกิจกรรมเพื่อปรับปรุงพัฒนา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (2546ก : 8) ที่กล่าวว่า สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยคำนึงถึงหลักการและครอบคลุมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และแหล่งวิทยาการภายนอก ที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ ตรวจสอบ ทบทวน ประเมิน การดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา

มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน พบว่า สถานศึกษาดำเนินการผุดงระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยจัดทำโครงการช่วยเหลือ นักเรียนที่ขาดแคลน ซึ่งน้ำหนักวัดส่วนสูงนักเรียนทุกเดือนและทำการประเมินสุขภาพนักเรียนอย่างต่อเนื่องจัดบริการอาหารกลางวัน อาหารเสริมนมแก่นักเรียนที่ขาดแคลน จัดให้มีการออกกำลังกายก่อนเข้าห้องเรียนและประเมินภาวะโภชนาการเป็นระยะ และนำผลการประเมินไปปรับปรุง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ธีระ รุญเจริญ (2546 : 162) ที่กล่าวว่า สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ ปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพ ประเมินตนเองเพื่อปรับปรุง และยังสอดคล้องกับผลวิจัยของ ทิกแลนด์ (Teigland, 1993) ที่ศึกษาเกี่ยวกับความเชื่อในเรื่อง TQM พบว่า ความเชื่อที่ได้จากการประเมินและเปรียบเทียบความเชื่อของนักการศึกษาเกี่ยวกับหลักการบริหาร 14 ข้อ ของเดมมิ่ง ที่นำไปประยุกต์ใช้ในการศึกษา ได้แก่ การปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน พบว่า สถานศึกษาดำเนินการผุดงระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยจัดทำกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน

ทุกคน จัดกีฬาในสถานศึกษา บริหารกายทุกเช้า มีห้องออกกำลังกาย จัดทำแบบประเมินสมรรถภาพทางกาย สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายจัดทำแบบประเมินสมรรถภาพทางกาย และนำผลการประเมินไปวางแผนปรับปรุง ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ วรพจน์ ลังกาพันธ์ (2544) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานการศึกษา พบว่า สถานศึกษา กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพนักเรียน วางแผนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างเหมาะสม ประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริงและยังสอดคล้องกับกรมวิชาการ (2544) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ปัจจัยที่สนับสนุนให้การดำเนินการของโรงเรียนประสบความสำเร็จ ได้แก่ งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เป็นต้น

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ด้านรางวัลแห่งใจ มนุษย์สัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อนและบุคคลทั่วไป พบว่า สถานศึกษาดำเนินการผลงระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออกบนเวที เช่น วันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ กีฬาสี วันลอยกระทง วันเฉลิมพระชนมพรรษา และประเมินกิจกรรมเพื่อตรวจสอบ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วรพจน์ ลังกาพันธ์ (2544) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียน พบว่า สถานศึกษามีความต้องการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีความรู้พื้นฐาน ด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 4 รู้จักดูแลสุขภาพและป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ พบว่า สถานศึกษาดำเนินการผลงระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยมีแผนงานโครงการเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยและการป้องกันอุบัติเหตุ เชิญเจ้าหน้าที่สาธารณสุข,โรงพยาบาลมาให้ความรู้ นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินกิจกรรมและนำผลการประเมินไปปรับปรุง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2545 : 17) ที่กล่าวว่า สถานศึกษาวางแผนเพื่อพัฒนาสถานศึกษาที่มีความชัดเจน ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกสนับสนุนทรัพยากร นิเทศ กำกับติดตาม การดำเนินงานของบุคลากร ตรวจสอบ ทบทวน และประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและ สิ่งมอมเมา พบว่า สถานศึกษาดำเนินการผลงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยจัดกิจกรรมนิทรรศการเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา เติมนรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดกีฬาต้านยาเสพติด โครงการโรงเรียนสีขาว เชิญวิทยากร ดำรงมาให้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาและจัดกิจกรรมเสริมทักษะการคบเพื่อน เชิญชวนผู้ปกครอง/ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกัน และประเมินกิจกรรมเพื่อทดสอบความก้าวหน้า ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานรับรองมาตรฐานและ



ประเมินคุณภาพการศึกษา (2546ก : 8) ที่กล่าวว่าสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยคำนึงถึงหลักการและกรอบกลุ่มนด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แหล่งวิทยากรภายนอก ที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ บทบาทหน้าที่และแนวทางให้บิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคลากรในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชิเพนโกรเวอร์ (Shipengrover, 1994) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ของ TQM ต่อการนำกระบวนการปรับปรุงในโรงเรียนไปปฏิบัติ พบว่า องค์ประกอบความสำเร็จหนึ่งคือ การสนับสนุนในระดับท้องถิ่นและสิ่งอำนวยความสะดวก

มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความชื่นชมและร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี และกีฬา พบว่า สถานศึกษาดำเนินการผลุ่ระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยจัดกิจกรรม การประกวด การวาดภาพในวันสำคัญ จัดแข่งขันกีฬาภายใน ภายนอกสถานศึกษา ส่งผู้เรียนเข้าร่วมประกวด/แข่งขันในระดับต่าง ๆ ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกทางด้านการดนตรี จัดการนำเสนอผลงาน ชิ้นงานของนักเรียน และประเมินกิจกรรมเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้า ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2545 : 17) ที่กล่าวว่า สถานศึกษาวางแผนเพื่อพัฒนาสถานศึกษาที่มีความชัดเจน ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ จัดสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนทรัพยากร นิเทศ กำกับติดตาม การดำเนินงานของบุคลากร ตรวจสอบ ทบทวนและประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานด้านครู

มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ครูรู้เป้าหมายของหลักสูตรของการจัดการศึกษา พบว่า สถานศึกษาดำเนินการผลุ่ระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยจัดกิจกรรมประชุมร่วมวางแผนพัฒนาครูด้านหลักสูตรและเป้าหมายการจัดการศึกษา กำหนดกรอบการประเมินตามเป้าหมายของแผนงาน สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรและเป้าหมายของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตามการใช้ หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ ประเมินการจัดการเรียนรู้ของครูและนำผลการประเมินมาปรับปรุง ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ วาหิณี ชีระตระกูล (2543) ที่ศึกษาสภาพการดำเนินงานตามนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษา พบว่า สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการคิดและปฏิบัติจริง การนิเทศที่สัมพันธ์และต่อเนื่องทุกระดับ จัดให้บุคลากรในโรงเรียนทำการประเมินตนเอง และนำผลไปใช้ในการพัฒนา

โรงเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ครูมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรจัดทำแผน และกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า สถานศึกษาดำเนินการผดุงระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยวางแผนพัฒนาครูในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการนำแผนการเรียนรู้ไปใช้ นำผลการประเมินไปปรับปรุง ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ วาทีนี ชีระตระกูล (2543) ที่ศึกษาสภาพการดำเนินการตามนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาพบว่า สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับท้องถิ่น นิเทศที่สัมพันธ์และต่อเนื่อง บุคลากรในโรงเรียนทำการประเมินตนเอง และนำผลไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ครูมีความรู้ ความสามารถในการประเมินผลการเรียนการสอน และนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาคุณภาพ พบว่า สถานศึกษาดำเนินการผดุงระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดย วางแผนพัฒนาครูเรื่องการประเมินผลการเรียนการสอน ครูมีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง กำกับ ติดตามอยู่เสมอและนำผลการนิเทศมาเสนอแนะ แก้ไข ปรับปรุง ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ วรพจน์ ดังกาพันธ์ (2544) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินการตามยุทธศาสตร์พัฒนาโรงเรียน เพื่อเข้าสู่มาตรฐานการศึกษา พบว่า มีการวางแผนการเรียนรู้ให้นักเรียนอย่างเหมาะสม พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่ถูกต้อง นิเทศที่เกิดจากความต้องการของครู และต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 24 ครูมีวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและครูมีเพียงพอ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ครูมีความถนัด/ความเชี่ยวชาญตรงกับงานที่ปฏิบัติ พบว่า สถานศึกษาดำเนินการผดุงระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยวางแผนการมอบหมายงานให้กับครูและส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ ดำเนินการมอบหมายงานตามความรู้ ความสามารถและความถนัด ประเมินการปฏิบัติงานของครูและปรับปรุงการมอบหมายงาน ตามความถนัดงานของครู และปรับเปลี่ยนการมอบหมายงานตามความเหมาะสมซึ่งขัดแย้งกับผลวิจัยของ ดิเรก ทวขมีฤทธิ์ (2543) ที่ศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และขั้นตอนการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญ ระดับประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา พบว่า ครูมีปัญหาในการเขียนธรรมนูญโรงเรียน แผนพัฒนา แนวปฏิบัติในการจัดทำ และการวิเคราะห์มาตรฐาน ไม่ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ ครูมีภาระงานมากไม่ค่อยมีเวลา งบประมาณไม่เพียงพอ และไม่ได้ประเมินผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีจำนวนครูตามเกณฑ์ พบว่า สถานศึกษาดำเนินการผดุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยมีแผนพัฒนาอัตรากำลังครู เสนอความต้องการไปยังต้นสังกัด และส่งเสริม

สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนา ก้าวหน้าในอาชีพ จัดบริการความต้องการพื้นฐานแก่บุคลากร จัดกิจกรรมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ ส่งเสริมให้ครูได้จัดทำผลงานทางวิชาการและประเมิน ประเมินเทียบตามเกณฑ์ซึ่งขัดแย้งกับผลวิจัยของ มิลเลอร์ (Miller, 1882) ที่ศึกษาเรื่อง การดำเนินการ ประเมินผลการปฏิบัติงานของครู พบว่า ครูจำนวนไม่น้อยที่ไม่เข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลการ ปฏิบัติงานของครู ไม่เห็นความสำคัญของครู การปฏิบัติงานของครู ไม่ทราบว่า การประเมินผลการ ปฏิบัติงานจะช่วยให้มีการปรับปรุงการปฏิบัติงานของครูได้อย่างไร โดยครูส่วนใหญ่ทำการ ประเมินผลไปตามหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติเท่านั้น และกลุ่มตัวอย่างยังมีความเห็นว่า การประเมินผลการ ปฏิบัติงานของครูก่อให้เกิดผลเสียต่อโรงเรียนมากกว่าผลดี

มาตรฐานด้านผู้บริหาร

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การจัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารงานชัดเจน พบว่า สถานศึกษา ที่ดำเนินการผดุงระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยประชุมวางแผนการจัดองค์กร/โครงสร้าง การบริหารงานและมอบหมายงานให้กับบุคลากรตรงกับความต้องการ ดำเนินการจัดทำโครงสร้าง การบริหารงานติดแสดงไว้ให้สามารถเห็นได้ชัดเจน ประชุมชี้แจงให้บุคลากรทราบถึงโครงสร้าง การบริหาร ติดตามตรวจสอบประเมินผลการปฏิบัติงานของทุกฝ่าย และนำผลการประเมินมา วางแผนจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารงาน ซึ่งสอดคล้องกับ แนวคิดของ สำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (2546 : 8) ที่กล่าวว่า ให้สถานศึกษาจัดโครงสร้างการ บริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำกับ ติดตาม ให้ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการ ประกันคุณภาพ แต่งตั้งบุคคลทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน เพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงและ พัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีปรัชญา/แผนพัฒนา/ธรรมนูญสถานศึกษาแผนดำเนินงานของ สถานศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ พบว่า สถานศึกษาที่ดำเนินการผดุงระบบประกันคุณภาพ การศึกษาโดยการรักษาคุณภาพ สถานศึกษาดำเนินการจัดทำแผนพัฒนา/ธรรมนูญโรงเรียนให้ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ปรัชญา ประชุมวางแผนการดำเนินงาน กำหนดตัวชี้วัด ความสำเร็จ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการทุกโครงการของสถานศึกษา เผยแพร่ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้รับรู้ พัฒนาให้เหมาะสมทันสมัยทันเหตุการณ์ ซึ่งสอดคล้องกับ แนวคิดของ สำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2545 : 17) ที่กล่าวว่า สถานศึกษาวางแผน กำหนด วิสัยทัศน์ เป้าหมาย ภารกิจ ยุทธศาสตร์ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ที่สามารถตอบสนองเป้าหมายและ จุดเน้นของสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรทุกคน/ทุกฝ่าย ปฏิบัติงานอย่างมีความสุข

ตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สะท้อนให้เห็นถึงเป้าหมาย จุดเน้น และทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา แล้วนำผลไปใช้ในการปรับปรุงในส่วนที่เป็นจุดอ่อน ไม่ว่าจะเป็นส่วนที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ ก็ตาม

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีการปฏิบัติตามแผน พบว่า สถานศึกษาดำเนินการผดุงระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยดำเนินการนำโครงการที่บรรจุไว้ในแผนมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ สร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานดีเด่น ติดตามและประเมินผลเป็นระยะ ปรับปรุงระหว่างปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดผลบรรลุเป้าหมาย ซึ่งสอดคล้องกับ แนวคิดของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (2546 : 8) ที่กล่าวว่า ให้สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งมีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง และตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม โดยให้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม พบว่า สถานศึกษาดำเนินการผดุงระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยกำหนดกิจกรรม โครงการที่เน้นการทำงาน เป็นทีมและให้ขวัญและกำลังใจแก่ทีมงานในการทำงาน พัฒนาทีมงานอย่างต่อเนื่อง ปรึกษาหารือมอบหมายและผู้บริหาร พบปะ ติดตามทีมงานอยู่เสมอ ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ปรับปรุงการทำงานเป็นระยะเมื่อพบปัญหา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ริกส์บาย (Rigsby, 1994) ที่ศึกษา เรื่องการบริหารแบบมุ่งคุณภาพทั้งองค์กรและวัฒนธรรมของรูปแบบโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า วัฒนธรรมที่แสดงให้เห็นว่าน่าเชื่อถือมาก คือ การบริหารแบบร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และการทำงานร่วมกัน วัฒนธรรมของการทำงานที่ปรากฏอีกอย่างหนึ่ง คือ การปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 5 การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลเปรียบเทียบกับเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง พบว่า สถานศึกษาดำเนินการผดุงระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยการใช้แผนการนิเทศเป็นแนวทางในการดำเนินการ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการนิเทศ และผู้บริหารติดตามผลงานที่มอบหมาย กำหนดเป้าหมายการดำเนินงาน มีคำสั่งมอบหมายงานการนิเทศอย่างชัดเจน และมีการประเมินเพื่อเปรียบเทียบเป้าหมายที่กำหนด และรายงานผลการปฏิบัติงานเพื่อปรับปรุง ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ เขาวภา รัตนบัลลังก์ (2540) ที่ศึกษาผลการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐาน การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติการและคู่มือนิเทศ พบว่า ผลการประเมินมาตรฐานการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน หลังการพัฒนาโรงเรียนตามแนวทางของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง สิงห์บุรี โดยเฉลี่ยสูงกว่าก่อนการพัฒนา และ วรพจน์ ลังการพันธ์ (2544) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนเพื่อเข้าสู่มาตรฐานการศึกษา

พบว่า แผนการนิเทศภายในโรงเรียนที่เกิดจากความต้องการในการนิเทศของครูผู้สอนอย่างแท้จริง การนิเทศ ติดตามผลอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ 6 มีระบบข้อมูล สารสนเทศครบถ้วน ถูกต้อง ตรงกับความต้องการ และทันต่อการใช้งาน พบว่า สถานศึกษาดำเนินการผลุงระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดย มีแผนงาน โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้บริหารงาน ปรับปรุงข้อมูล สารสนเทศให้เป็นปัจจุบันพร้อมใช้อยู่เสมอ พัฒนาระบบการจัดเก็บโดยใช้เทคโนโลยี และมีการ ตรวจสอบเพื่อปรับปรุงข้อมูลอยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับ แนวคิดของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (2546ก : 8) ที่กล่าวว่า ให้สถานศึกษาจัดระบบสารสนเทศที่มีข้อมูลอย่างเพียงพอต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา และผลการวิจัยของ วรพจน์ ถึงกาพันธ์ (2544) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐาน พบว่า การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนเพื่อเข้าสู่มาตรฐานการศึกษา กำหนดยุทธศาสตร์ไว้ 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งมีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมอยู่ด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ 7 มีการบันทึกและรายงานผลการประเมิน พบว่า สถานศึกษาที่ดำเนินการผลุงระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยมีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการบันทึกและรายงานผลการประเมิน กำหนดรูปแบบการบันทึกและรายงานผลการประเมินการ ดำเนินการจัดทำเอกสารหลักฐานบันทึกผลการประเมิน มีการประเมินผลการปฏิบัติงานและนำผลการประเมินมาปรับปรุง ซึ่งสอดคล้องกับ แนวคิดของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (2546ก :8) ที่กล่าวว่า ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี โดยระบุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมทั้งหลักฐาน ข้อมูลและผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน และผลการวิจัยของ วาทีณี ชีระตระกูล (2543) .ที่ศึกษาการดำเนินงานตามนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษา พบว่า การสรุปผลการประเมินมาตรฐานโรงเรียน ส่วนใหญ่จะมีการนำเสนอผลการประเมินมาตรฐานโรงเรียนในลักษณะของการรายงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 8 มีการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน พบว่า สถานศึกษาดำเนินการผลุงระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยมีการวางแผนการใช้ข้อมูล และผลการประเมินไปใช้ ในการตัดสินใจ ข้อมูลและผลการประเมินต้องอยู่ในสภาพพร้อมใช้ เป็นปัจจุบัน ตรวจสอบปรับปรุงการนำข้อมูลไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน ซึ่งสอดคล้องกับ แนวคิดของ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2545 : 8) ที่กล่าวว่า ข้อมูล สารสนเทศ นับว่าเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาองค์กร เนื่องจากข้อมูลและสารสนเทศ

จะชี้ให้เห็นถึงจุดเด่นและจุดด้อยขององค์กร ซึ่งจะช่วยให้เป็นแนวทางของการพัฒนาองค์กรได้เป็นอย่างดี ดังนั้น จึงต้องพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศให้ถูกต้อง ครบคลุมและเป็นปัจจุบัน

มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้บริหารและครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการร่วมกันจัดการศึกษา พบว่า สถานศึกษาดำเนินการผลจากระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยมีกิจกรรมระหว่างชุมชน โรงเรียน โรงเรียน ชุมชน ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกันจัดการศึกษามากขึ้นและให้สถานศึกษาไปมีบทบาทส่วนร่วมกับชุมชน กิจกรรมต้องมีความต่อเนื่อง ชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินเพื่อปรับปรุงกิจกรรมร่วมกัน ซึ่งสอดคล้องกับ แนวคิดของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (2546ก : 8) ที่กล่าวว่า ให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยคำนึงถึงหลักการและกรอบลุ่มบทบาทหน้าที่ และแนวทางให้บิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคลากรในชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ และผลการวิจัยของ ชิเพงโรเวอร์ (Shipengrover, 1994) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ของ TQM ต่อการนำกระบวนการปรับปรุงโรงเรียน ไปสู่การปฏิบัติ พบว่า องค์ประกอบที่นำไปสู่ความสำเร็จหนึ่งคือ การสนับสนุนในระดับท้องถิ่นและสิ่งอำนวยความสะดวก

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน พบว่า สถานศึกษาดำเนินการผลจากระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแผนงาน โครงการ การประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจ เชิญบ้านผู้ปกครอง นักเรียน ประชาสัมพันธ์หลากหลายวิธี มีประเมินผลการจัดกิจกรรมเป็นระยะและปรับปรุงเพื่อพัฒนากิจกรรมให้บรรลุเป้าหมาย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2545 : 16) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้แก่บุคคลที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาทุกฝ่าย เพื่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจ ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ ตลอดจนร่วมรับผิดชอบในการปฏิบัติตามภารกิจจนบรรลุความคาดหวัง กลุ่มบุคคลที่ควรทำความเข้าใจการเป็นกลุ่มที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากสถานศึกษา ได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา สถานประกอบการ องค์กรท้องถิ่น และบุคคลต่าง ๆ ในชุมชน การสร้างความมั่นใจ สามารถดำเนินได้ในหลากหลายลักษณะ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาต่อชุมชนอย่างสม่ำเสมอ พบว่า สถานศึกษาดำเนินการผลจากระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยมีแผนการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษาต่อชุมชน มีการประชาสัมพันธ์ด้วยเสียงตามสายและวารสารของโรงเรียน และมี

โครงการเชื่อมบ้านผู้ปกครองนักเรียน ดำเนินการตามแผนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2545 : 16) ที่กล่าวว่า สถานศึกษาควรทำความเข้าใจกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ด้วยวิธีการหลายลักษณะ เช่น ประชุมชี้แจง และรับฟังความคิดเห็น แจกเอกสารชี้แจง ชี้แจงผ่านผู้เรียน ทำความเข้าใจกับผู้ปกครองอีกทางหนึ่ง ออกพบปะบุคคลกลุ่มเป้าหมายตามโอกาสอันควร เพื่อชี้แจงความเข้าใจ เป็นต้น

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษา พบว่า สถานศึกษาดำเนินการผดุงระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยสร้างความเข้าใจ/ตระหนักให้ผู้ปกครอง ชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษา มีการประชุมผู้ปกครอง ชุมชนทุกครั้งถ้ามีโอกาส และส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีบทบาทในกิจกรรมของโรงเรียนเชิญผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมเพื่อวางแผนพัฒนาการศึกษาและเชิญชวนผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามาเป็นที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการให้มีความสำคัญกับผู้ปกครอง/ ชุมชน ปฏิบัติให้เป็นปกติและต่อเนื่อง ประเมินเพื่อปรับปรุงอยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับ ผลวิจัยของ วาทีณี ชีระตระกูล (2543) ที่ทำการศึกษาสภาพการดำเนินงานตามนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษา พบว่า หน่วยงานที่เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากที่สุด คือ บุคคลในชุมชน ส่วนหน่วยงานที่เข้ามามีส่วนร่วมน้อยที่สุด คือ เทศบาลตำบล และขัดแย้งกับแนวคิดของ สยาม สุ่มงาม (2541) ที่ศึกษากระบวนการดำเนินงาน ปัญหา และแนวทางแก้ปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษา พบว่า สถานศึกษาไม่เห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมของชุมชน

มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติและสนองความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษาดำเนินการผดุงระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยพัฒนาบุคลากรให้ความรู้/เข้าใจในการจัดการเรียนรู้ตามความต้องการของผู้เรียนและประเมินความพึงพอใจและความต้องการของเด็ก ครูตระหนักถึงการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดบรรยากาศที่ดีในการเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน มีกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ นิเทศ กำกับ ติดตามการสอนของครูและนำผลการประเมินมา ปรับปรุง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2545 : 16) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษากับบุคลากรทุกฝ่ายเป็นผู้นำในการปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุน จัดสิ่งอำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพ เพื่อนำผลไปปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา



ตัวบ่งชี้ที่ 2 ด้านมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ สถานศึกษาดำเนินการผลจากระบบประกันคุณภาพ การศึกษาโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจสอดคล้องในสาระต่าง ๆ ซึ่งแจ้งให้ครูตระหนักในการสอนคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ พัฒนาคูให้มีความรู้เข้าใจในการจัดการเรียนรู้ ครูจัดการเรียนรู้ตามแผนที่ กำหนดและมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินกิจกรรมเพื่อปรับปรุง ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ วรพจน์ ตั้งกาพินธ์ (2544) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ มาตรฐานการศึกษา พบว่า สถานศึกษากำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในธรรมนูญ โรงเรียน พัฒนานักเรียนให้มีความรู้พื้นฐาน วางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีความ สามารถทางคณิตศาสตร์ พัฒนาวิชาชีพครูให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเรียน การสอนที่ถูกต้อง วางแผนการนิเทศภายในที่เกิดจากความต้องการของครูอย่างแท้จริง

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ด้านมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้รู้จักศึกษา หาความรู้ แสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง สถานศึกษาที่ดำเนินการผลจากระบบ ประกันคุณภาพการศึกษาโดยประชุม วางแผนการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ด้วย ตนเอง สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนหาความรู้ ด้วยตนเอง เช่น ห้องสมุด ภูมิปัญญาท้องถิ่น และประเมินการจัดการเรียนรู้ตามแผน ซึ่งสอดคล้อง กับแนวคิดของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (2546ก : 11) ที่กล่าวว่า ให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ครอบคลุม การพัฒนาด้านการวัดประสพการณ์ เรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคคล แหล่งวิทยากรภายนอก ที่ให้ สนับสนุนทางวิชาการ ขอบข่ายหน้าที่ของบุคลากร เพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ด้านมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสมมา ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาดำเนินการผลจากระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยประชุมวางแผนการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและสื่อมาจัดการเรียนการสอนชี้แจงให้ครู ตระหนักในการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีจัดทำทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและ สื่อการเรียนรู้ ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการเรียนรู้และจัดหาแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีที่เหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับ แนวคิดของสำนักงานรับรองและประเมินมาตรฐานการศึกษา (2546ก : 12) ที่ กล่าวว่า ให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยให้คำนึงถึงแหล่ง วิทยากรภายนอกที่ให้สนับสนุนส่งเสริมให้การดำเนินการของโรงเรียนประสบความสำเร็จ ได้แก่ การกระตุ้นการดำเนินการ ติดตาม กำกับอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งปัจจัย และทรัพยากรในการ ดำเนินการอันได้แก่ งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ รวมทั้งเวลาในการดำเนินการ เป็นต้น



ตัวบ่งชี้ที่ 5 ด้านมีการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกและส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียน สถานศึกษาดำเนินการผุดงระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยมีกิจกรรมฝึกและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและมีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย สามารถนำมาปฏิบัติจริงเป็นกิจนิสัย นักเรียนมีสมุดบันทึกความดี ชมเชยนักเรียนที่ทำความดี นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามกิจกรรม และนำผลการประเมินมากำหนดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของวรพจน์ ลังกาพินธ์ (2543) ที่ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนเพื่อเข้าสู่มาตรฐาน พบว่า สถานศึกษาวางแผนการจัดการการเรียนรู้ให้นักเรียนอย่างเหมาะสม มีความสามารถในการใช้ภาษาและความสามารถทางคณิตศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข แผนการนิเทศของครูผู้สอนอย่างแท้จริง

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ด้านมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพอย่างครบถ้วนทั้งในด้านดนตรี ศิลปะและกีฬา สถานศึกษา ดำเนินการผุดงระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยมีกิจกรรมส่งเสริมด้านดนตรี กีฬาและศิลปะสนองความต้องการเพื่อพัฒนาสุนทรียภาพ พัฒนาบุคลากรให้รู้เทคนิควิธีการสอนที่เน้นการพัฒนาสุนทรียภาพ มีการจัดตั้งชมรมดนตรี กีฬาและศิลปะ ประเมินกิจกรรมเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าและนำผลการประเมินไปปรับปรุง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2545 : 17) ที่กล่าวว่า สถานศึกษา มีการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการดำเนินการตามแผนและนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานของบุคลากร และดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อนำผลไปปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ด้านส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่นและความรับผิดชอบต่อกลุ่มร่วมกัน สถานศึกษาดำเนินการผุดงระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยมีโครงการ กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน พัฒนาบุคลากรอยู่เสมอ เช่น ศึกษาจากเอกสารอบรม ศึกษา ดูงานการทำงานเป็นกลุ่มและมีความรับผิดชอบ ฝึกความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี นิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามกิจกรรม และประเมินกิจกรรมเพื่อปรับปรุงอยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ ริคส์บาย (Ridsby, 1994) ที่ศึกษาเรื่องการบริหารแบบมุ่งคุณภาพทั้งองค์การและวัฒนธรรมของโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า วัฒนธรรมที่แสดงให้เห็นว่าเชื่อถือมาก คือ การบริหารแบบร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และการทำงานร่วมกันและวัฒนธรรมการทำงานที่ปรากฏอีกอย่างหนึ่งคือการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ด้านการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และต่อเนื่อง สถานศึกษาดำเนินการผุดงระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการประชุม วางแผน

เรื่องการวัดและประเมินผล ครูผู้สอนปฏิบัติตามระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผล ให้เพิ่ม สะสมผลงานเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินพัฒนาการเรียนรู้และนิเทศ กำกับ ติดตามอย่าง สม่ำเสมอ ทำการประเมินตามแผนที่กำหนดและปรับปรุงการประเมินผลให้สอดคล้องกับเนื้อหา และผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวกิจของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (2546ก : 8) ที่กล่าวว่า ให้สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนทุกคนทุกช่วงชั้นที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด ได้รับการประเมินผลสัมฤทธิ์ในวิชาแกนหลักและคุณลักษณะที่สำคัญด้วยกระบวนการ และวิธีการที่ได้มาตรฐานและผลวิจัยของ วาทีนี ธีระตระกูล (2543) ที่ศึกษาสภาพการดำเนินงาน ตามนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษา พบว่า โครงการเกี่ยวกับด้านการวัดและประเมินผลที่ ดำเนินการมากที่สุด คือ การศึกษาดูงานการจัดทำแฟ้มสะสมงานและการประเมินตามสภาพจริง และโครงการเกี่ยวกับด้านการนิเทศและติดตามผลที่ดำเนินการมากที่สุด คือ การนิเทศน์ที่สัมพันธ์ และต่อเนื่องทุกระดับ

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ด้านมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาของตนและมีความ กระตือรือร้นในการไปเรียนสถานศึกษาดำเนินการผลจากระบบประกันคุณภาพโดยดำเนินการจัด กิจกรรมปลูกฝังให้นักเรียนรักสถานศึกษา เช่น กีฬาสี วันเด็ก จัดอุปกรณ์ที่นักเรียน สนใจให้พร้อม เพียงพอ จัดบรรยากาศในสถานศึกษาให้น่าเรียน จัดระบบข้อมูลการดูแลนักเรียน ครูเป็น กัลยาณมิตรแก่ทุกคน สอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ วัดผลตามศักยภาพของผู้เรียน มีกิจกรรม แนะแนวในโรงเรียนและประเมินกิจกรรมเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้า ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ วาทีนี ธีระตระกูล (2543) ที่ศึกษาสภาพการดำเนินงานตามนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษา พบว่า โครงการเกี่ยวกับด้านสิ่งแวดล้อมที่ดำเนินการมากที่สุด คือ การปรับปรุงห้องเรียนและ บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และโครงการปฎิรูปครูผู้สอน คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นฝึกการคิด ปฏิบัติจริงและการทำงานโดยมุ่งเน้นกระบวนการกลุ่ม

มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ด้านผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง สถานศึกษาดำเนินการผลจากระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยผู้บริหารวางแผนพัฒนาตนเอง อยู่เสมอ ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี เป็นผู้นำที่ดีและหาความรู้ให้ทันสมัย อยู่เสมอ และคุณครูประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารและนำผลการประเมินมาปรับปรุง ตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับ แนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2545ก : 32) ที่กล่าวว่าผู้บริหารสถานศึกษาควรจะเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดไว้ รวมทั้ง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรปฏิบัติงานอย่างมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ด้านผู้บริหารมีความเป็นผู้นำมีมนุษยสัมพันธ์และเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง สถานศึกษาดำเนินการผดุงระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยผู้บริหารสถานศึกษามีแผนพัฒนาตนเอง ศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอและพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีมนุษยสัมพันธ์ดีเป็นที่ยอมรับและปฏิบัติตนให้เสมอต้นเสมอปลาย อุทิศเวลาให้แก่ราชการ มีการประเมินโดยผู้ร่วมงานและปรับปรุงตนเองให้ทำงานร่วมกับทุกคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2545ก : 32) ที่กล่าวว่าผู้บริหารสถานศึกษาควรจะเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดไว้รวมทั้งมีการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนทุกฝ่ายปฏิบัติงานอย่างมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ด้านผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย สถานศึกษาดำเนินการผดุงระบบประกันคุณภาพโดยมีแผนพัฒนาตนเองด้านความเป็นประชาธิปไตย พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ การดำเนินงานทุกงานต้องเป็นมติที่ประชุมและในการทำงานจะมอบหมายงานผู้รับผิดชอบทุกครั้ง การรักษาคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษายึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักการบริหารแบบธรรมรัฐ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ วรพจน์ ถึงกาพันธ์ (2544) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนในการวางแผนพัฒนาโรงเรียน การวางแผนยุทธศาสตร์หรือธรรมนูญโรงเรียนที่ชัดเจนเพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนการปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ด้านมีหลักสูตรและเนื้อหาสาระของหลักสูตรที่เหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นสถานศึกษาดำเนินการผดุงระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยจัดประชุม วางแผนพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพัฒนาหลักสูตร มีข้อมูลความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น หลักสูตรสถานศึกษาที่ขิดสาระการเรียนรู้แกนกลาง มีการเผยแพร่หลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ วาทีณี ชีระตระกูล (2543) ที่ศึกษาสภาพการดำเนินงานตามนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษา พบว่า โครงการเกี่ยวกับด้านการพัฒนาหลักสูตรที่ดำเนินการมากที่สุด คือ การจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และวรพจน์ รังกาพันธ์ (2544) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานการศึกษา พบว่า กระบวนการบริหารโรงเรียนมีความต้องการเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ด้านมีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ สถานศึกษาดำเนินการผดุงระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยจัดประชุมวางแผนการผลิตและใช้สื่อให้ความรู้

แก่ครูในการใช้สื่อ/เทคโนโลยีการสอน ชื่อมแซม ผลิต บำรุงรักษา ลงทะเบียนการใช้สื่อ และ ประชาสัมพันธ์ให้มีการใช้สื่อมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ ผลวิจัยของกรมวิชาการ (2544) ที่ศึกษา การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ปัจจัยที่ สนับสนุนส่งเสริมให้การดำเนินการของโรงเรียนประสบความสำเร็จ ได้แก่ งบประมาณวัสดุ อุปกรณ์ รวมทั้งเวลาในการดำเนินการ เป็นต้น

จากผลการวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า สถานศึกษาเห็นความสำคัญของการพัฒนา คุณภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 มาตรา 43 ที่กล่าวว่า บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า สิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 หมวด 6 มาตรา 48 ที่กำหนด ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนโดยสถานศึกษานำระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นแนวทางในการดำเนินการ ซึ่งมื่อถึงประกอบ 8 ขั้นตอน ตามกระบวนการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ (2545 : 8) คือ การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ การพัฒนามาตรฐาน การศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพการศึกษา การรายงานคุณภาพ การศึกษา และการผดุงระบบประกันคุณภาพการศึกษา จากผลการวิจัยโดยสรุปเห็นได้ว่าทุกตัวบ่งชี้ ดำเนินการผดุงระบบประกันคุณภาพการศึกษาด้วยการนำแนวคิดวงจร PDCA มาใช้ซึ่งสอดคล้อง กับแนวทางที่ ธีระ รุญเจริญ (2546 : 162) ระบุว่าขั้นตอนการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษามีการทำงาน 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน (Plan) การปฏิบัติตามแผน (Do) การตรวจสอบ และประเมินผล (Check) และการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขการทำงาน (Action)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาการผดุงระบบประกันคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ 2 ผลการวิจัยจะเป็น ข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพในระดับต่าง ๆ ได้แก่ ระดับกระทรวงศึกษาธิการ ระดับกรม

ระดับพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา ซึ่งผู้วิจัยขอเสนอแนะแยกเป็นระดับดังนี้

1.1 ระดับกระทรวงศึกษาธิการ ผลการวิจัยจะเป็นข้อมูลย้อนกลับหลังจากกระทรวงได้ประกาศกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องที่จะนำมากำหนดนโยบายให้หน่วยงานในสังกัด นำไปปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.2 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผลการวิจัยจากข้อมูลในการจัดทำแผนกลยุทธ์แผนงานโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ให้สถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.3 ระดับสถานศึกษา ผลการวิจัยจะเป็นข้อมูลในการวางแผนการรักษา พัฒนา และปรับปรุงกระบวนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาการผลจากระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐานทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านครู และด้านผู้บริหาร จำนวน 14 มาตรฐาน 53 ตัวบ่งชี้ซึ่งการวิจัยครั้งต่อไปควรดำเนินการวิจัยให้ครอบคลุมทั้ง 27 มาตรฐาน 91 ตัวบ่งชี้

2.2 การวิจัยครั้งนี้ เน้นการศึกษาการผลจากระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ 2 การวิจัยครั้งต่อไปควรดำเนินการวิจัยเปรียบเทียบการผลจากระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตามขนาดของโรงเรียน