



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

**รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
และหนังสือเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**



รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. นายสำเริง ศรีอำไพ หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1
2. นายขงยุทธ เกิดทรัพย์ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1
3. นางกัลยา สุวรรณรอดศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1
4. นายณรงค์ ลาภเกิน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ อำเภอบางบาล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1
5. นายสุรศักดิ์ สิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนบางปะหัน อำเภอบางปะหัน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1



ที่ ศษ. ๐๕๕๐ / ว ๘๒

บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
อ. พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๑๔ พฤษภาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย และขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบ
ความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน นายสำเริง ศรีอำไพ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และแบบแสดงความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายประชุม พันธุ์เรือง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร
มหาบัณฑิต โปรแกรมวิชาการบริหารการศึกษา ของบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏ
พระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำการวิจัยเพื่อเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ศึกษาการผดุงระบบประกัน
คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต ๑ และ
๒" โดยมี ดร.รวีวัตร์ สิริภูบาล และ รศ.บุปผา แสงผล เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และ
ขณะนี้อยู่ระหว่างการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยซึ่งจำเป็นต้องได้รับการตรวจสอบคุณ
ภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือจากผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในเรื่อง
ดังกล่าว

บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญ
ด้านเนื้อหาเกี่ยวกับการวิจัยข้างต้น จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย และ
ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือ
ที่ใช้ในการวิจัยดังมีรายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน
และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กัญญา รุ่งราตรี)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓ Fax: ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



ที่ ศธ. ๐๕๕๐ / ว ๘๒

บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
อ. พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๑๔ พฤษภาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย และขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบ
ความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน นายยงยุทธ เกิดทรัพย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และแบบแสดงความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายประชุม พันธุ์เรือง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร
มหาบัณฑิต โปรแกรมวิชาการบริหารการศึกษา ของบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏ
พระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำการวิจัยเพื่อเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ศึกษาการผดุงระบบประกัน
คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต ๑ และ
๒" โดยมี ดร.รวิวัตร สิริภูบาล และ รศ.บุปผา แสงวงผล เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และ
ขณะนี้อยู่ระหว่างการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยซึ่งจำเป็นต้องได้รับการตรวจสอบคุณ
ภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือจากผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในเรื่อง
ดังกล่าว

บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญ
ด้านเนื้อหาเกี่ยวกับการวิจัยข้างต้น จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย และ
ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือ
ที่ใช้ในการวิจัยดังมีรายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน
และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กาญจนา รุ่งราตรี)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓ Fax: ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



ที่ ศธ. ๐๕๕๐ / ว ๘๒

บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
อ. พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๑๔ พฤษภาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย และขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบ
ความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน นางกัลยา สุวรรณรอด

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และแบบแสดงความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายประชุม พันธุ์เรือง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร
มหาบัณฑิต โปรแกรมวิชาการบริหารการศึกษา ของบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏ
พระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำการวิจัยเพื่อเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ศึกษาการผดุงระบบประกัน
คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต ๑ และ
๒" โดยมี ดร.รวิวัตร สิริภูบาล และ รศ.บุปผา แสงผล เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และ
ขณะนี้อยู่ระหว่างการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยซึ่งจำเป็นต้องได้รับการตรวจสอบคุณ
ภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือจากผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในเรื่อง
ดังกล่าว

บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญ
ด้านเนื้อหาเกี่ยวกับการวิจัยข้างต้น จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย และ
ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือ
ที่ใช้ในการวิจัยดังมีรายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน
และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กาญจนา รุ่งรัตรี)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓ Fax: ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



ที่ ศธ. ๐๕๕๐ / ว ๘๒

บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
อ. พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๑๔ พฤษภาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย และขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบ
ความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน นายณรงค์ ลาภเกิน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโคงวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และแบบแสดงความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายประชุม พันธุ์เรือง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร
มหาบัณฑิต โปรแกรมวิชาการบริหารการศึกษา ของบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏ
พระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำการวิจัยเพื่อเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ศึกษาการผดุงระบบประกัน
คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต ๑ และ
๒" โดยมี ดร.รวิวัตร สิริภูบาล และ รศ.บุปผา แสงผล เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และ
ขณะนี้อยู่ระหว่างการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยซึ่งจำเป็นต้องได้รับการตรวจสอบคุณ
ภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือจากผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในเรื่อง
ดังกล่าว

บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญ
ด้านเนื้อหาเกี่ยวกับการวิจัยข้างต้น จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย และ
ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือ
ที่ใช้ในการวิจัยดังมีรายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน
และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กาญจนา รุ่งชาติรี)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓ Fax: ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



ที่ ศธ. ๐๕๕๐ / ว ๘๒

บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
อ. พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๑๔ พฤษภาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย และขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบ
ความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน นายสุรศักดิ์ ศิริ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และแบบแสดงความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายประชุม พันธุ์เรือง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร
มหาบัณฑิต โปรแกรมวิชาการบริหารการศึกษา ของบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏ
พระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำการวิจัยเพื่อเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ศึกษาการผลจากระบบประกัน
คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต ๑ และ
๒" โดยมี ดร.รวีวัตร์ สิริภูบาล และ รศ.บุปผา แสงผล เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และ
ขณะนี้อยู่ระหว่างการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยซึ่งจำเป็นต้องได้รับการตรวจสอบคุณ
ภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือจากผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในเรื่อง
ดังกล่าว

บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญ
ด้านเนื้อหาเกี่ยวกับการวิจัยข้างต้น จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย และ
ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือ
ที่ใช้ในการวิจัยดังมีรายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน
และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กัญญา รุ่งราตรี)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓ Fax: ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย



ที่ ศธ. ๐๕๕๐.๑๕/ว ๑๑๑

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ถนนโรจนะ ตำบลประตู่ชัย

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๗ กรกฎาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอลความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

๒. รายชื่อกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บข้อมูล จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายประชุม พันธุ์เรือง นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
การบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา กำลังทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง “ศึกษาการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2” โดยมี ดร.รวีวัตร สิริภูบาล เป็นประธานควบคุม
วิทยานิพนธ์ และรศ.บุปผา แสงวงผล เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ซึ่งขณะนี้นักศึกษาอยู่ระหว่าง
การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย และจำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลจากสถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ของ
ท่านจากกลุ่มตัวอย่างคือผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต
๒ จำนวน ๕๓ โรงเรียน ในระหว่างวันที่ ๕ - ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๕๗ บัณฑิตวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขอ
ความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อทำวิทยานิพนธ์ตาม
สิ่งที่ส่งมาด้วยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและ
ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กาญจนา รุ่งราตรี)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๒-๒๐๗๖-๕ ต่อ ๒๗๐๔

โทรสาร. ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



ที่ ศธ 04093/ 4287

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1
ถนนอยุธยา - อ่างทอง ตำบลชุมพลี อ.ย 13000

8 กรกฎาคม 2547

เรื่อง ขออนุมัติกระทรวงเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ขออนุมัติกระทรวงในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย เรื่อง “ศึกษาการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2” โดยขออนุญาตให้ นายประทุม พันธุ์เรือง นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มาประสานงานการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อทำวิทยานิพนธ์ จำนวน 91 โรงเรียน ในระหว่างวันที่ 9 - 30 กรกฎาคม 2547

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จึงขออนุมัติกระทรวงให้โปรดอนุญาตให้บุคคลดังกล่าว ประสานงานการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยในสถานศึกษาเพื่อทำวิทยานิพนธ์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายอารักษ์ พัฒนถาวร)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา

กลุ่มอำนวยการ(งานบริหารทั่วไป)

โทร. 0-3532-8132-5

โทรสาร. 0-35328130



ที่ กว. ๐๕๕๐.๓๕/ว ๑๑๑

161

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
พระนคร 4651

๘ ก.ค. 2547

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ถนนโรจนะ ตำบลประจักษ์
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๘ กรกฎาคม ๒๕๔๗

เรื่อง ขอกวามอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

๒. รายชื่อกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บข้อมูล จำนวน ๑ ชุด

2955

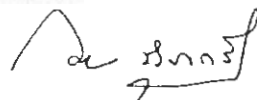
๘ ก.ค. 2547

10.00

ด้วย นายประทุม พันธุ์เรือง นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
การบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา กำลังทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง "ศึกษาการผลจากระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2" โดยมี ดร.รวิวัชร ศิริภูบาล เป็นประธานกลุ่ม
วิทยานิพนธ์ และศ.บุญผา แสงวงผล เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ซึ่งขณะนี้กำลังศึกษาอยู่ระหว่าง
การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย และจำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลจากสถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ของ
ท่านจากกลุ่มตัวอย่างคือผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑
จำนวน ๕๑ โรงเรียน ในระหว่างวันที่ ๕ - ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๔๗ บัณฑิตวิทยาลัย จึงขอความ
อนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อทำวิทยานิพนธ์ตามสิ่งที่
ส่งมาด้วยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและ
ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กาญจนา รุ่งรัตติ)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๒-๒๐๗๖-๕ ต่อ ๒๗๐๔

โทรสาร. ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



ที่ ศธ 04094/ 3329

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2
ถนนกิตติขจร ต.สามกอ อ.เสนา อย. 13110

7 กรกฎาคม 2547

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

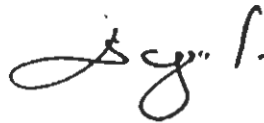
จำนวน 1 ชุด

ด้วย สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา แจ้งว่า นายประชุม พันธุ์เรือง นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ศึกษาการผดุงระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2" โดยมี ดร. รวิวัตร สิริภูบาล เป็นประธานควบคุมวิทยานิพนธ์ และ รศ.บุปผา แสงผล เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ซึ่งขณะนี้ นักศึกษาอยู่ระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย และจำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลจากสถานศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 53 โรงเรียน ในระหว่างวันที่ 9-30 กรกฎาคม 2547

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 จึงขอความอนุเคราะห์จากโรงเรียน อนุญาตให้นักศึกษาดังกล่าวเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย เพื่อทำวิทยานิพนธ์ตามสิ่งที่ส่งมาด้วยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นายเสนอ บุญยะคงรัตน์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 รักษาการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

กลุ่มอำนวยการ

งานบริหารทั่วไป

โทร. 0-3521-6738

ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาอำเภออุทัย
อ. อุทัย จ.พระนครศรีอยุธยา 13260

26 มกราคม 2547

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลการผดุงระบบประกันคุณภาพการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบกรอกข้อมูลการผดุงระบบประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 1 ชุด

ด้วยกระผม นายประชุม พันธุ์เรือง ศึกษาพิเศษ สังกัดศูนย์ส่งเสริมการจัดการศึกษา
อำเภออุทัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ให้จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ศึกษาการผดุงระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ 2 จากสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินจากสำนักงาน
รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในปีการศึกษา 2545 และ 2546 แล้ว

เนื่องจากข้อคำถามในแต่ละประเด็นจะต้องเป็นกระบวนการหรือแนวดำเนินการจาก
สถานศึกษาโดยตรง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านกรอกข้อมูลการผดุงระบบประกันคุณภาพ
การศึกษาของสถานศึกษาซึ่งประกอบด้วย การรักษา การพัฒนา และการปรับปรุง ผลการประเมินให้
คงไว้และยกระดับคุณภาพให้สูง เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวไปเป็นประเด็นในแบบสอบถามต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นายประชุม พันธุ์เรือง)

ศึกษาพิเศษ

ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาอำเภออุทัย



ภาคผนวก ง
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ศึกษาการผดุงระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และ 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาการผดุงระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และ 2

2. แบบสอบถามฉบับนี้มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นประเด็นคำถามเกี่ยวกับการดำเนินการผดุงระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน 3 ด้าน คือมาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานด้านผู้สอน และมาตรฐานด้านผู้บริหาร รวม 14 มาตรฐาน 53 ตัวบ่งชี้

3. การตอบแบบสอบถามนี้จะไม่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ของท่านแต่อย่างใด ขอโปรดพิจารณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง

ขอขอบคุณที่ท่านเสียสละเวลาในการตอบแบบสอบถาม คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ 2

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ศึกษาการผลจระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และ 2

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของท่านตามความเป็นจริง

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. ระดับการศึกษาสูงสุด

() ระดับปริญญาตรี () สูงกว่าระดับปริญญาตรี

3. สถานศึกษาของท่านได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกจากสำนักงานรับรอง
คุณภาพและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) ในปีการศึกษาใด

() ปีการศึกษา 2545 () ปีการศึกษา 2546

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการผลจระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐาน
จำนวน 53 ข้อ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ซึ่งตรงกับการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้อง
กับผลการประเมินคุณภาพของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(สมศ.) โดยดำเนินการดังนี้

ผลการประเมินระดับ ดี (3)	ดำเนินการในรายการ	การรักษา
พอใช้ (2)	ดำเนินการในรายการ	การพัฒนา
ควรปรับปรุง (1)	ดำเนินการในรายการ	การปรับปรุง

หมายเหตุ ทุกข้อสามารถเลือกตอบได้มากกว่า 1 คำตอบดังตัวอย่าง



ข้อ 1 (มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1) มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามระเบียบและหลักธรรม
เบื้องต้นของแต่ละศาสนา

ผลการประเมินระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง

กระบวนการหรือแนวดำเนินการผดุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

การรักษา	การพัฒนา	การปรับปรุง
☒ มีแผนงาน/โครงการไว้อย่างชัดเจน ☒ ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ☐ ให้คำชมเชย/รางวัลแก่ผู้รับผิดชอบและปฏิบัติงานดี ☒ ติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ☒ นำผลการประเมินมาปรับปรุง ☐ ☐	☐ จัดกิจกรรมส่งเสริม/สนับสนุน ☐ ปฏิบัติอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ ☐ นิเทศ กำกับ ติดตามอย่างใกล้ชิด ☐ เพิ่มความเข้มข้นของกิจกรรม/โครงการ ☐ ดำเนินการประเมินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ☐ ☐	☐ ประชุม วางแผนร่วมกันเพื่อวิเคราะห์กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการแล้ว ☐ นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการอย่างต่อเนื่อง ☐ ส่งเสริม สนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจในการดำเนินงาน ☐ กำหนดกรอบ เกณฑ์ เครื่องมือการประเมินกิจกรรม/โครงการอย่างครอบคลุม ☐

จากตัวอย่าง มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1 สถานศึกษาท่านมีผลการประเมินระดับดี ท่านมีกระบวนการหรือแนวดำเนินการ ผดุงผลการประเมินคุณภาพภายนอกรายการการรักษา ได้แก่ มีแผนงาน/โครงการไว้อย่างชัดเจน, ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์, ติดตามผลอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินมาปรับปรุง



ข้อ 1 (มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1) มีวินัย ไม่ความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามระเบียบและหลักธรรมเบื้องต้นของ
แต่ละศาสนา

ผลการประเมินได้ระดับ () ดี () พอใช้ () ควรปรับปรุง

กระบวนการหรือแนวดำเนินการผูกผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

การรักษา	การพัฒนา	การปรับปรุง
() มีแผนงาน/โครงการไว้อย่างชัดเจน	() จัดกิจกรรมส่งเสริม/สนับสนุน	() ประชุม วางแผนร่วมกันเพื่อวิเคราะห์กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการแล้ว
() ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์	() นิเทศ กำกับ ติดตามอย่างใกล้ชิด	() นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการอย่างต่อเนื่อง
() ให้คำชมเชย/รางวัลแก่ผู้รับผิดชอบและปฏิบัติงานดี	() เพิ่มความเข้มข้นของกิจกรรม/โครงการ	() ส่งเสริม สนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจในการดำเนินงาน
() ติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง	() ดำเนินการประเมินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	() กำหนดกรอบ เกณฑ์ เครื่องมือการประเมินกิจกรรม/โครงการอย่างครอบคลุม
()	()	()
()	()	()

ข้อ 2 (มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 2) ซื่อสัตย์สุจริต (และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ สำหรับระดับอาชีวศึกษา)

ผลการประเมินได้ระดับ () ดี () พอใช้ () ควรปรับปรุง

กระบวนการหรือแนวดำเนินการผูกผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

การรักษา	การพัฒนา	การปรับปรุง
() มีโครงการส่งเสริมความซื่อสัตย์และมีผู้รับผิดชอบ	() จัดกิจกรรม / โครงการเสริม / สนับสนุนความซื่อสัตย์สุจริต	() นำผลการประเมินที่ต่ำกว่าเกณฑ์ไปวางแผนงาน/โครงการ
() ขกย่องให้กำลังใจ / แก่ผู้รับผิดชอบ / ปฏิบัติงานดี	() ส่งเสริมสนับสนุนการทำงามดี	() นิเทศกำกับติดตามอย่างใกล้ชิด
() จัดกิจกรรม / โครงการอย่างต่อเนื่อง	() ปฏิบัติต่อเนื่องเป็นประจำ	() กำหนดกรอบการประเมินแผนงาน/โครงการ
() ประเมินติดตามอย่างสม่ำเสมอ	() นิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างสม่ำเสมอ	() นำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข
() นำผลการประเมินไปปรับปรุง	() มีการประเมินผลการดำเนินการ	()
()	() นำผลการประเมินไปปรับปรุง	()
()	()	
()	()	

ข้อ 3 (มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 3) มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม
ผลการประเมินได้ระดับ () ค่ำ () พอใช้ () ควรปรับปรุง
กระบวนหรือแนวคำเนินการผดุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

การรักษา	การพัฒนา	การปรับปรุง
() มีโครงการเกี่ยวกับความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีผู้รับผิดชอบ	() นำผลการประเมินไปเป็นข้อมูลในการวางแผน	() นำผลการประเมินที่ต่ำกว่าเกณฑ์หรือพบปัญหามากำหนดแผนงาน/โครงการ
() บำเพ็ญประโยชน์ในวันสำคัญ	() ยกย่องชมเชยมอบวุฒิบัตรแก่นักเรียนที่มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละในแต่ละชั้นเรียน	() จัดตั้งอำนวยความสะดวกในการดำเนินการ
() สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้สอดแทรกความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	() เชิญวิทยากรภายนอกมาให้การอบรม	() จัดกิจกรรมเสียสละเพื่อส่วนรวมเช่นคนดีศรีโรงเรียน
() ประเมินติดตามสม่ำเสมอ	() ประสานงานกับผู้ปกครองในการปลูกฝังความเมตตา กรุณา	() กำหนดกรอบการประเมินแผนงาน/โครงการ
() นำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข	() ตรวจสอบประเมินผลแผนงาน	() นำผลการประเมินมาปรับปรุง
()	()	()

ข้อ 4 (มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 4) ประหยัด (ใช้สิ่งของและทรัพย์สินทั้งของตนเองและส่วนรวมคลลดจนทรัพยากรธรรมชาติ อย่างประหยัดและคุ้มค่า)
ผลการประเมินได้ระดับ () ค่ำ () พอใช้ () ควรปรับปรุง
กระบวนหรือแนวคำเนินการผดุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

การรักษา	การพัฒนา	การปรับปรุง
() มีโครงการส่งเสริมการประหยัด โดยมีผู้รับผิดชอบ	() นำผลการดำเนินการมาพิจารณาวางแผนงาน/โครงการ	() นำผลการประเมินที่มีปัญหาค่ำกว่าความคาดหวังมาวางแผน/โครงการ
() มีการดำเนินการติดตามและประเมินผล	() ให้วิทยากรภายนอกช่วย อบรม	() อำนวยความสะดวกสนับสนุนทรัพยากร
() ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรม	() ให้การยกย่องชมเชย มอบวุฒิบัตร	() นิเทศกำกับติดตามกิจกรรม/โครงการอย่างต่อเนื่อง
() การเรียนรู้สอดแทรกเรื่อง ความประหยัด	() นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน	() ตรวจสอบประเมินผลแผนงาน/โครงการ
() จัดทำ/จัดทำเครื่องมือประเมินโครงการ	() เก็บข้อมูลเพื่อตรวจสอบ ความก้าวหน้า	() นำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข
() นำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข	() ปรับปรุงการดำเนินการเป็นระยะ	()
()	()	()



ข้อ 5 (มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 1) สามารถจำแนกประเภทข้อมูล เปรียบเทียบและมีความคิดรวบยอด
ผลการประเมินได้ระดับ () ดี () พอใช้ () ควรปรับปรุง

กระบวนการหรือแนวดำเนินการผลุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

การรักษา	การพัฒนา	การปรับปรุง
() มีกิจกรรมการจำแนก เปรียบเทียบและมีความคิดรวบยอด	() นำผลการประเมินมากำหนด แผนงาน/โครงการ	() นำผลการประเมินที่มีปัญหา/ คำ กว่าเกณฑ์มาวางแผนงาน/โครงการ
() กิจกรรมเน้นการปฏิบัติจริง	() ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัด การเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดทักษะใน	() ให้ความรู้/ความเข้าใจในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้
() ยกย่องเชิดชูครูผู้สอนจัด กิจกรรมดีเด่น	() นิเทศ กำกับ ติดตามการ ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ	() ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ก่อนการ ทำการสอน
() มีการประเมินกิจกรรมอย่าง ต่อเนื่อง	() กำหนดกรอบ/แนวทาง การประเมินแผนงาน โครงการ	() จัดกิจกรรมสวดเทรททุกสัระ การเรียนรู้
() นำผลการประเมินไปปรับปรุง แก้ไข	() นำผลการประเมินไปปรับปรุง แก้ไข	() กำหนดกรอบการประเมินโครง การ
()	()	() นำผลการประเมินไปปรับปรุง
		()

ข้อ 6 (มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 2) สามารถประเมินค่าความน่าเชื่อถือของข้อมูล รู้จักพิจารณาข้อดี-ข้อเสีย
ความถูก-ผิด ค้นหาคำตอบ เลือกวิธีและมีปฏิญาณในการแก้ปัญหาและตัดสินใจได้อย่างสันติและ มีความถูก
ต้องเหมาะสม

ผลการประเมินได้ระดับ () ดี () พอใช้ () ควรปรับปรุง

กระบวนการหรือแนวดำเนินการผลุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

การรักษา	การพัฒนา	การปรับปรุง
() จัดกิจกรรมฝึกฝน/ เรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง	() นำผลการประเมินมากำหนด แผนงาน/โครงการ	() จัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุน ให้ศึกษาหาความรู้ ด้านการสอน คิดหาคำตอบ
() ประชุมวางแผนการสอนให้ ผู้เรียนรู้จักคิดหาคำตอบ	() จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนคิด หาคำตอบ	() ส่งครูเข้ารับการอบรมสัมมนา
() จัดกิจกรรมการสอนให้นักเรียน ใช้ทักษะการคิด	() ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยการ แก้ปัญหา เช่น การกำหนดสถานการณ์ ให้แล้วให้ผู้เรียนแก้ปัญหา	() นิเทศกำกับติดตามสม่ำเสมอ
() ติดตามผลการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	() นิเทศ กำกับ ติดตามการสสอนของครู	() ประเมินการจัดกิจกรรมอย่าง ต่อเนื่อง
() นำผลการตรวจสอบไปปรับปรุง	() มีการประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	() นำผลการประเมินไปปรับปรุง
()	() นำผลการประเมินไปปรับปรุง	()

ข้อ 7 (มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 3) มีความคิดริเริ่ม มีจินตนาการ สามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายได้
ผลการประเมินได้ระดับ () ดี () พอใช้ () ควรปรับปรุง

กระบวนหรือแนวดำเนินการผลุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

การรักษา	การพัฒนา	การปรับปรุง
() จัดกิจกรรมความคิดริเริ่ม มีจินตนาการ สามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมาย	() มีการประกวด แข่งขันกิจกรรมความคิดริเริ่ม มีจินตนาการ สามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมาย	() ประชุม วางแผนกิจกรรมความคิดริเริ่ม มีจินตนาการ สามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมาย
() ครูมีการวางแผนการสอนที่ดี	() ส่งเสริมการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	() จัดหาอุปกรณ์อย่างเพียงพอ
() ส่งเสริมความมีอิสระในการคิดของผู้เรียน	() จัดตั้งอำนาจความสะดวกสบายสนับสนุนทรัพยากร	() ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้
() ส่งเสริมการเขียนเรียงความมากขึ้น	() มีการประเมินกิจกรรม	() มีการประเมินกิจกรรม
() ประเมินกิจกรรมเป็นระยะ	() นำผลประเมินมาปรับปรุง	() นำผลการประเมินไป ปรับปรุง
() นำผลการประเมินไปปรับปรุง	()	()
()		

ข้อ 8 (มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 1) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มประสบการณ์/กลุ่มวิชา/หมวดวิชาที่สำคัญไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ (คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศาสตร์ คอมพิวเตอร์ และสาขาเฉพาะสาขาสำหรับอาชีวศึกษา)

ผลการประเมินได้ระดับ () ดี () พอใช้ () ควรปรับปรุง

กระบวนหรือแนวดำเนินการผลุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

การรักษา	การพัฒนา	การปรับปรุง
() จัดกิจกรรม / โครงการการเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	() วางแผนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระ	() ประชุมวางแผนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระ
() สร้างความตระหนักแก่บุคลากรเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้	() จัดให้มีการสอนซ่อมเสริม	() สร้างความตระหนักแก่บุคลากรเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
() กำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำแล้วให้บุคลากรรับรู้	() จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	() พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้
() นิเทศ กำกับ ติดตามอย่างสม่ำเสมอ	() จัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ , ไทย , Eng , สังคม , คอมพิวเตอร์	() ครูมีการวางแผนการเรียนรู้ทุกครั้ง
() ประเมินผลการดำเนินการเป็นระยะ	() มีการประเมินสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	() นิเทศกำกับติดตามอย่างสม่ำเสมอ
()	() นำผลการประเมินมาปรับปรุง	() ประเมินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
		() นำผลการประเมินมาปรับปรุงในปีต่อไป
		()



ข้อ. 9 (มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 2) มีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร

ผลการประเมินได้ระดับ () ดี () พอใช้ () ควรปรับปรุง

กระบวนการหรือแนวดำเนินการผดุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

การรักษา	การพัฒนา	การปรับปรุง
() จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เช่น วางทูลงานอ่านทุกคน รักรการอ่าน กิจกรรมห้องสมุด อย่าง ต่อเนื่อง	() นำผลการประเมินกิจกรรมเพื่อนำผลไปวางแผนงาน/โครงการ	() นำผลการประเมินมาวางแผนงาน/โครงการ
() ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรม	() มีกิจกรรมส่งเสริมความสามารถ-ประกวดต่าง ๆ	() พัฒนาครูผู้สอนมีความรู้เข้าใจในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
() กำหนดกรอบการประเมินกิจกรรม	() ดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	() นิเทศกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ
() นำผลการประเมินไปปรับปรุง	() นำผลการประเมินไปปรับปรุง	() ประเมินแผนงาน/โครงการอย่างต่อเนื่อง
()	()	() นำผลการประเมินไปปรับปรุง
()	()	()
()	()	()

ข้อ. 10 (มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 1) มีความกระตือรือร้น สนใจการเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ รู้จักค้น ถ้ถามเพื่อหาเหตุผล

ผลการประเมินได้ระดับ () ดี () พอใช้ () ควรปรับปรุง

กระบวนการหรือแนวดำเนินการผดุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

การรักษา	การพัฒนา	การปรับปรุง
() จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น ห้องสมุด ภูมิปัญญาท้องถิ่น	() ประชุม วางแผนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น ห้องสมุด ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	() ประชุมวางแผนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น ห้องสมุด ภูมิปัญญา ท้องถิ่น
() จัดทำเนียบแหล่งเรียนรู้	() พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ	() จัดทำทำเนียบแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
() นิเทศกำกับติดตาม สนับสนุนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	() จัดการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนดไว้	() พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจในทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
() ประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้	() ประเมินผลการเรียนรู้เพื่อวัดความก้าวหน้า	() นิเทศ กำกับ ติดตามอย่างสม่ำเสมอ
() นำผลการประเมินไปปรับปรุง	() นำผล	() ประเมินผลเพื่อวัดความก้าวหน้าและปรับปรุง
()	()	()
()	()	()

ข้อ. 11 (มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 2) รักการอ่าน สามารถใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา

ผลการประเมินได้ระดับ () ดี () พอใช้ () ควรปรับปรุง

กระบวนการหรือแนวดำเนินการแสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

การรักษา	การพัฒนา	การปรับปรุง
☐ จัดโครงการรักการอ่าน ☐ มีโครงการพัฒนาการใช้ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ ☐ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ☐ ประเมินโครงการเป็นระยะ ☐ นำผลการประเมินมาปรับปรุง ☐	☐ มีกิจกรรมรักการอ่านและการใช้แหล่งเรียนรู้ ☐ ครูวางแผนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาเป็นสื่อ ☐ จัดทำทำเนียบแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ☐ ส่งเสริมการผลิตและใช้สื่อ ☐ ครูดำเนินการสอนโดยใช้สื่อและแหล่งเรียน ☐ ประเมินกิจกรรมการอ่านและแหล่งเรียนรู้ ☐ นำผลการประเมินไปปรับปรุง ☐	☐ ประชุม วางแผนจัดกิจกรรมรักการอ่าน และแหล่งเรียนรู้ ☐ ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาเป็นสื่อ ☐ ครูดำเนินการสอนโดยใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ ☐ นิเทศ กำกับติดตามการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ☐ ประเมินกิจกรรมรักการอ่านและแหล่งเรียนรู้ ☐ นำผลการประเมินไปปรับปรุง ☐

ข้อ. 12 (มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 3) สามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้และประสบการณ์ได้อย่างถูกต้องด้วยตนเอง
 ผลการประเมินได้ระดับ () ดี () พอใช้ () ควรปรับปรุง

กระบวนการหรือแนวดำเนินการแสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

การรักษา	การพัฒนา	การปรับปรุง
☐ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนได้คิดและแสดงออก ☐ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ☐ ยกย่องชมเชยนักเรียนที่กล้าคิดกล้าแสดงออก ☐ ประเมินกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนกำหนด ☐ นำผลการประเมินไปปรับปรุง ☐	☐ จัดส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงการ ☐ ฝึกให้นักเรียนศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด/แหล่งเรียนรู้ ☐ ฝึกให้ผู้เรียนได้จัดทำหนังสือเล่มเล็ก ☐ ประเมินการพัฒนาการของเด็ก ☐ นำผลการประเมินไปปรับปรุง ☐	☐ ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้คิดและแสดงออก ☐ สร้างความตระหนักให้กับครูในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ☐ นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของครู ☐ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู ☐ นำผลการประเมินมาวางแผนปรับปรุง ☐

ข้อ. 13 (มาตรฐานที่ 9 ตัวบ่งชี้ที่ 1) สามารถทำงานตามลำดับขั้นตอนและผลงานมีประสิทธิภาพ
ผลการประเมินได้ระดับ () ดี () พอใช้ () ควรปรับปรุง

กระบวนการหรือแนวดำเนินการผลงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

การรักษา	การพัฒนา	การปรับปรุง
☐ จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติงานตามขั้นตอน ☐ นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินการ ☐ จัดให้มีการแสดงผลและนำเสนอผลงานของนักเรียน ☐ ประเมินการดำเนินการเพื่อปรับปรุง ☐	☐ ประชุม วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอนและผลงานมีประสิทธิภาพ ☐ ครูจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนทำงานตาม ขั้นตอนและผลงานมีประสิทธิภาพ ☐ ผู้เรียนร่วมกันกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติงานและเน้นผลงาน ☐ ติดตาม/สังเกตพฤติกรรมการทำงาน ☐ นำผลการติดตาม/สังเกตไปปรับปรุง ☐	☐ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอนและเน้นผลงาน ☐ ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ☐ ผู้เรียนนำเสนอผลการเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอนได้ ☐ ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อปรับปรุงพัฒนา ☐

ข้อ. 14 (มาตรฐานที่ 9 ตัวบ่งชี้ที่ 2) ขยัน อดทน สะท้อนรอบรอบในการทำงาน พัฒนางาน สามารถทำงานอย่างมีความสุข และภูมิใจในผลงานของตนเอง

ผลการประเมินได้ระดับ () ดี () พอใช้ () ควรปรับปรุง

กระบวนการหรือแนวดำเนินการผลงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

การรักษา	การพัฒนา	การปรับปรุง
☐ ครูวางแผนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนพัฒนาชิ้นงานของตนเอง ☐ โรงเรียนมีกิจกรรมหุ้มนักเรียนรับผลิตขอบดูเลบริวณโรงเรียน ☐ ประเมินผลงานด้วยการชื่นชมเห็นคุณค่าของผลงานนักเรียน ☐ นำผลการประเมินไปปรับปรุงงานของตนเอง ☐	☐ ครูจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนที่มีความขยัน อดทน ☐ ให้นักเรียนได้มีโอกาสศึกษางานที่มีคุณภาพเพื่อเปรียบเทียบและนำไปพัฒนา ☐ มีการมอบหมายงานที่ทำเป็นกลุ่มหรือเป็นทีม ☐ ฝึกให้นักเรียนได้ประเมินชิ้นงานของตนเองและของเพื่อนๆ ☐ ให้นักเรียนได้มีโอกาสปรับปรุงงานของตนเอง ☐	☐ จัดกิจกรรมแข่งขัน/ประกวดทั้งเดี่ยวและทีม ☐ ส่งเสริมการจัดทำเพิ่มผลงานของนักเรียน ☐ มีการจัดแสดงผลงานทางวิชาการของนักเรียน ☐ ครูผู้สอนตรวจผลงานโดยมีข้อเสนอแนะทุกครั้ง ☐

ข้อ. 15 (มาตรฐานที่ 9 ตัวบ่งชี้ที่ 3) สามารถทำงานเป็นทีม (ช่วยเหลือผู้อื่น ไม่เอาเปรียบ ให้ความร่วมมือ ยอมรับฟังความคิดเห็นและความสามารถของผู้อื่น ร่วมรับผิดชอบผลงานของกลุ่ม)

ผลการประเมินได้ระดับ () ดี () พอใช้ () ควรปรับปรุง

กระบวนการหรือแนวดำเนินการแสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

การรักษา	การพัฒนา	การปรับปรุง
() จัดโครงการพี่สอนน้อง () จัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน () จัดกิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี () สนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม/ทีม () จัดกิจกรรมร่วมมือร่วมใจชวนเวรประจำวันตามกลุ่มดี () นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามกิจกรรม () ประเมินกิจกรรมเพื่อปรับปรุง () ()	() จัดกิจกรรมการทำงานเป็นทีมมีการประเมินกระบวนการของทั้ง () ส่งนักเรียนเข้ารับการอบรมและพัฒนาเยาวชน () ฝึกการยอมรับคิดชอบ ผลงานของตนเองและของกลุ่ม () มีการประเมินกิจกรรมเพื่อพัฒนาอยู่เสมอ () ()	() ประชุมวางแผนการจัด กิจกรรม/โครงการที่เป็นกลุ่มเป็นทีม () มีการมอบหมายงานควรแจ้งวิธีการและหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มให้นักเรียนทราบเพื่อเป็นแนวปฏิบัติที่เหมือนกัน () มีการประเมินเพื่อเป็น ข้อมูลในการวางแผนปรับปรุง () ยกย่อง ชมเชยกลุ่ม/ทีมที่ปฏิบัติดีเด่น () ()

ข้อ. 16 (มาตรฐานที่ 9 ตัวบ่งชี้ที่ 4) มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ผลการประเมินได้ระดับ () ดี () พอใช้ () ควรปรับปรุง

กระบวนการหรือแนวดำเนินการแสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

การรักษา	การพัฒนา	การปรับปรุง
() มีกิจกรรมแนะแนวอาชีพให้นักเรียน () ฝึกการแยกแยะอาชีพที่สุจริต () จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ () มีการประเมินผลการดำเนินงาน () นำผลการประเมินไปปรับปรุง () ()	() จัดกิจกรรมศึกษาฐานอาชีพความสถานประกอบการ () จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เห็นคุณค่าของอาชีพที่สุจริต () ให้นักเรียนจัดทำโครงงานเกี่ยวกับอาชีพในท้องถิ่น () ประเมินกิจกรรมเพื่อปรับปรุงพัฒนา () ()	() จัดกิจกรรมค้นคว้าเกี่ยวกับอาชีพ () เชิญผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ประกอบการอาชีพในท้องถิ่นมาบรรยาย () นักเรียนทำรายงานเกี่ยวกับอาชีพที่สุจริต () ประเมินกิจกรรมเพื่อพัฒนาปรับปรุง () ()

ข้อ. 17 (มาตรฐานที่ 10 ตัวบ่งชี้ที่ 1) มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

ผลการประเมินได้ระดับ () ค่ำ () พอใช้ () ควรปรับปรุง

กระบวนการหรือแนวดำเนินการผดุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

การรักษา	การพัฒนา	การปรับปรุง
() จัดทำโครงการช่วยเหลือ นักเรียนที่ขาดแคลน	() มีกิจกรรมสำรวจภาวะ ทุพโภชนาการของนักเรียนทุกคน	() จัดกิจกรรมเชิญวิทยากรด้าน โภชนาการมาให้ความรู้แก่ครู/ นักเรียน
() ชั่งน้ำหนัก/วัดส่วนสูง นักเรียน ทุกเดือน	() จัดบริการอาหารกลางวัน/ อาหารเสริมนมแก่นักเรียนที่ ขาดแคลน	() จัดอาหารกลางวัน/อาหารเสริม นมแก่นักเรียนที่ขาดแคลน
() ทำการประเมินสุขภาพนักเรียน อย่างต่อเนื่อง	() จัดให้มีการออกกำลังกายก่อน เข้าห้องเรียน	() จัดหาอุปกรณ์และสนามในการ ออกกำลังกาย
() นำผลการประเมินไปปรับปรุง	() ประเมินภาวะโภชนาการเป็น ระยะ	() ประเมินน้ำหนัก ส่วนสูงผู้เรียน
()	() นำผลการประเมินไปปรับปรุง	() นำผลการประเมิน ไปปรับปรุง
()	()	()
	()	()

ข้อ. 18 (มาตรฐานที่ 10 ตัวบ่งชี้ที่ 2) มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

ผลการประเมินได้ระดับ () ค่ำ () พอใช้ () ควรปรับปรุง

กระบวนการหรือแนวดำเนินการผดุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

การรักษา	การพัฒนา	การปรับปรุง
() มีกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ ทางกายของนักเรียนทุกคน	() จัดกิจกรรมกีฬาใน โรงเรียน	() จัดกิจกรรมเดิน-วิ่งเพื่อสุขภาพ
() จัดกิจกรรมบริหารกายทุกเช้า	() จัดกิจกรรมส่งเสริมการออก กำลังกาย	() จัดกิจกรรมกีฬาภายใน โรงเรียน
() จัดทำแบบประเมินสมรรถภาพ ทางกาย	() กำหนดวันการแต่งกาย ชุดพล เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนออกกำลังกาย	() จัดสถานที่และอุปกรณ์ที่จะใช้ ออกกำลังกายให้เพียงพอแก่นักเรียน
() นำผลการประเมินไปวางแผน ปรับปรุง	() จัดทำแบบประเมินสมรรถภาพ ทางกาย	() ทดสอบสมรรถภาพทางกาย ของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ
()	() นำผลการประเมินไปวางแผน ปรับปรุง	() จัดทำแบบประเมินสมรรถภาพ ทางกาย
()	()	() นำผลการประเมินไปวางแผน ปรับปรุง
	()	()
	()	()



ข้อ. 19 (มาตรฐานที่ 10 ตัวบ่งชี้ที่ 3) ร่นวิ่งแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อนและบุคคลทั่วไป
ผลการประเมินได้ระดับ () ดี () พอใช้ () ควรปรับปรุง

กระบวนการหรือแนวดำเนินการผลงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

การรักษา	การพัฒนา	การปรับปรุง
() จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออก เช่น วันเด็ก, วันขึ้นปีใหม่, กีฬา ฯลฯ	() จัดกิจกรรม ขี่ม้า แข่ง ไส้เมื่อพบหน้า	() ส่งเสริมสัปดาห์สุนทรีย์กิจกรรมที่มีการทำงานเป็นกลุ่ม/ทีม
() จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนให้นักเรียนแสดงบนเวที เช่น วันลอยกระทง, วันเฉลิมพระชนมพรรษา ฯลฯ	() จัดกิจกรรมประกวดบุคคลที่มีมนุษยสัมพันธ์ดีเด่น	() จัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
() ประเมินกิจกรรมเพื่อตรวจสอบ	() จัดกิจกรรมวันเด็กให้นักเรียนได้สนุกสนานได้แสดงกับเพื่อนครูและบุคคลทั่วไป	() นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินกิจกรรม
() นำผลการประเมินไปปรับปรุง	() ประเมินกิจกรรมเพื่อตรวจสอบ	() ประเมินเพื่อปรับปรุงกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ
()	() นำผลการประเมินไปปรับปรุง	()
()	()	()
()	()	()

ข้อ. 20 (มาตรฐานที่ 10 ตัวบ่งชี้ที่ 4) รู้จักดูแลสุขภาพ และป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ
ผลการประเมินได้ระดับ () ดี () พอใช้ () ควรปรับปรุง

กระบวนการหรือแนวดำเนินการผลงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

การรักษา	การพัฒนา	การปรับปรุง
() มีแผนงาน/โครงการเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยและการป้องกันอุบัติเหตุ	() มีกิจกรรมบริการสุขภาพนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	() จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ
() นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินกิจกรรม	() เชิญเจ้าหน้าที่สาธารณสุข, โรงพยาบาล มาให้ความรู้	() ส่งเสริมความรู้ให้กับนักเรียนเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพและการป้องกันไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ
() ดำเนินการตรวจสอบประเมินกิจกรรม	() จัดสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้ปลอดภัย	() ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้/ปลอดภัย
() นำผลการประเมินไปปรับปรุง	() ดำเนินการตรวจสอบประเมินกิจกรรม	() ดำเนินการตรวจสอบประเมินกิจกรรม
()	() นำผลการประเมินไปปรับปรุง	() นำผลการประเมินไปปรับปรุง
()	()	()
()	()	()

ข้อ. 21 (มาตรฐานที่ 10 ตัวบ่งชี้ที่ 5) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา
ผลการประเมินได้ระดับ () ดี () พอใช้ () ควรปรับปรุง

กระบวนการหรือแนวดำเนินการผูกผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

การรักษา	การพัฒนา	การปรับปรุง
() จัดกิจกรรมนิทรรศการเกี่ยวกับ โทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา	() จัดกิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด	() เสนอกิจกรรมสวดแทรกในทุก สาระเกี่ยวกับโทษของยาเสพติด และสิ่งมอมเมา
() เชิญวิทยากร / ดำรงมาให้ ความรู้เกี่ยวกับสิ่งเสพติดและ สิ่งมอมเมา	() ส่งเสริมสนับสนุนโครงการ โรงเรียนสีขาว	() จัดกิจกรรมคัดกรองนักเรียน
() จัดกิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้าน ยาเสพติด	() เชิญชวนผู้ปกครอง/ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกัน	() จัดสถานที่ให้สามารถดูแลได้ อย่างทั่วถึง
() ประเมินกิจกรรมเพื่อตรวจสอบ	() เสริมทักษะการคบเพื่อน	() จัดสถานที่ให้นักเรียนได้แสดง ออกทั้งทางด้านอารมณ์ คนตรี
() นำผลการประเมินไปปรับปรุง	() ส่งเสริมกิจกรรมการแสดงออก ของนักเรียนให้มากขึ้น	อย่างอิสระ
()	() ประเมินกิจกรรมเพื่อตรวจสอบ ความก้าวหน้า	() ประเมินตรวจสอบกิจกรรม
()	()	() นำผลการประเมิน ไปวางแผน ต่อไป
	()	()
		()

ข้อ. 22 (มาตรฐานที่ 12 ตัวบ่งชี้ที่ 1) มีความชื่นชมและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ คนตรี และกีฬา
ผลการประเมินได้ระดับ () ดี () พอใช้ () ควรปรับปรุง

กระบวนการหรือแนวดำเนินการผูกผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

การรักษา	การพัฒนา	การปรับปรุง
() จัดกิจกรรมประกวดการวาดภาพ ในวันสำคัญ	() ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรม TEMS	() ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ตาม แนวทางปฏิรูป
() ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน แสดงออกทางด้านการคนตรี	() จัดการนำเสนอผลงาน/ชิ้นงาน ของ นักเรียน	() จัดทำปยานิทรรศการผลงาน นักเรียน
() จัดแข่งขันกีฬาภายในและนอก สถานศึกษา	() ส่งนักเรียนเข้าร่วมประกวด/ แข่งขันในระดับต่าง ๆ	() ส่งเสริมความสามารถของ นักเรียนให้สูงขึ้น
() ประเมินกิจกรรมเพื่อตรวจสอบ ความก้าวหน้า	() ประเมินกิจกรรมเพื่อตรวจสอบ ความ ก้าวหน้า	() จัดให้มีแฟ้มผลงานของนักเรียน
()	()	() ประเมินกิจกรรมเพื่อตรวจสอบ ความก้าวหน้า
()	()	()
		()



ข้อ. 23 (มาตรฐานที่ 13 ตัวบ่งชี้ที่ 1) มีการจัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารชัดเจน

ผลการประเมินได้ระดับ () ดี () พอใช้ () ควรปรับปรุง

กระบวนการหรือแนวดำเนินการแสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

การรักษา	การพัฒนา	การปรับปรุง
() ประชุมวางแผนการจัดองค์กร/ โครงสร้างการบริหารงาน	() นำผลการประเมินมาวางแผนจัด องค์กร/โครงสร้างการบริหารงาน	() สั้นปีการศึกษาที่มีการประเมินผล การดำเนิน
() มอบหมายงานให้กับบุคลากร ตรงกับความสามารถ	() ผู้บริหารมีการประชุม / พบปะกับ หัวหน้าสายงานอยู่เสมอ	() นำผลการประเมินมาปรับปรุง กิจกรรม
() จัดทำโครงสร้างการบริหารงานคิด/ แสดงไว้ให้สามารถเห็นได้ชัดเจน	() หัวหน้างานมีการประชุม / พบปะ กับคณะในสายงานเพื่อพัฒนางาน	() ปรับเปลี่ยนบุคลากรให้เหมาะสม กับหน้าที่
() ประชุมชี้แจงให้บุคลากรทราบถึง โครงสร้างการบริหาร	() กำหนดครองงานให้ครอบคลุม ทุกงาน	() ให้ความรู้แก่บุคลากรในการ ปฏิบัติงาน
() ประเมินการดำเนินการตาม โครงสร้างที่ได้มอบหมาย	() กำหนดผู้รับผิดชอบและหน้าที่ให้ ชัดเจน	() นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนิน
() ปรับปรุงโครงสร้างตามความ เหมาะสม	() ติดตามตรวจสอบผลการปฏิบัติ งานของทุกฝ่าย	()
()	()	

ข้อ. 24 (มาตรฐานที่ 13 ตัวบ่งชี้ที่ 2) มีปรัชญา/แผนพัฒนา/ธรรมนูญสถานศึกษา แผนดำเนินงานของสถานศึกษา

และตัวชี้วัดความก้าวหน้า

ผลการประเมินได้ระดับ () ดี () พอใช้ () ควรปรับปรุง

กระบวนการหรือแนวดำเนินการแสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

การรักษา	การพัฒนา	การปรับปรุง
() มีการประชุมวางแผนการดำเนินงาน ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับแผน พัฒนา/ธรรมนูญโรงเรียนและกำหนด ตัวชี้วัดสภาพความก้าวหน้า	() เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงนโยบาย สภาพแวดล้อมต่าง ๆ ต้องมีการพัฒนา ให้เหมาะสมทันสมัยทัน เหตุการณ์	() มีแผนพัฒนาโรงเรียนที่มี ยุทธศาสตร์ในการนำโรงเรียนสู่ มาตรฐานและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์
() จัดทำ / แผนพัฒนา / ธรรมนูญให้ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์/ปรัชญา	() ศึกษาสภาพการปฏิบัติงานในปี ที่ผ่านมา	() มีแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับ แผนกลยุทธ์
() เผยแพร่ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ รับรู้	() กำหนดเป้าหมายในการดำเนินงาน	() มีการประเมิน/สรุปการดำเนินงาน ตามแผน
() มอบหมายผู้รับผิดชอบโครงการ ต่าง ๆ	() ให้การส่งเสริมสนับสนุนการ ดำเนินการทุกโครงการ	() นำผลการประเมินไปใช้วางแผน ปฏิบัติการในปีต่อไป
() ควบคุม กำกับ นิเทศ การปฏิบัติ งาน	() มีการประเมินแผนปฏิบัติงานทุกปี	()
()	() นำผลการปฏิบัติงานไปปรับปรุง พัฒนา	
	()	

ข้อ. 25 (มาตรฐานที่ 13 ตัวบ่งชี้ที่ 3) มีการปฏิบัติตามแผน

ผลการประเมินได้ระดับ () ดี () พอใช้ () ควรปรับปรุง

กระบวนการหรือแนวดำเนินการผดุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

การรักษา	การพัฒนา	การปรับปรุง
() นำโครงการที่บรรจุไว้ในแผนมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติการ	() วางแผนการพัฒนาตามข้อมูลประเมิน	() นำผลการประเมินมาพิจารณาปรับปรุงแผน
() สร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานค้เด่น	() การปฏิบัติตามแผนที่วางไว้	() จัดกิจกรรม/โครงการที่มีความเป็นไปได้
() มีการติดตามและประเมินผลเป็นระยะ	() ปรับปรุงระหว่างปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดผลบรรลุเป้าหมาย	() มีคำส่งมอบหมายผู้รับผิดชอบ
() นำผลการประเมินปรับปรุง	()	() นิเทศกำกับติดตามการดำเนินการตามแผนอย่างสม่ำเสมอ
()	()	() ปรับปรุงแผนตามความเหมาะสม
()		()
		()

ข้อ. 26 (มาตรฐานที่ 13 ตัวบ่งชี้ที่ 4) ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม

ผลการประเมินได้ระดับ () ดี () พอใช้ () ควรปรับปรุง

กระบวนการหรือแนวดำเนินการผดุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

การรักษา	การพัฒนา	การปรับปรุง
() ประชุมวางแผนชี้แจง ปรีกษาหรือ มอบหมาย	() กำหนดกิจกรรม/โครงการที่เน้นการทำงานเป็นทีม	() มีการประเมินทีมงานทุกสิ้นปีเพื่อวางแผนงาน/โครงการ
() ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม	() พัฒนาทีมงานโดยหมั่นให้ทีมงานพบปะ/หารือกันเสมอ	() ปรับเปลี่ยนทีมงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์
() ผู้บริหารพบปะ/ติดตามทีมงานอยู่เสมอ	() ให้ขวัญกำลังใจแก่ทีมงานในการทำงาน	() ชี้แจงให้เห็นถึงความสำคัญของการทำงานเป็นทีม
() มีการพัฒนาทีมงานอย่างต่อเนื่องงาน	() มีการปรับปรุงการทำงานเป็นระยะเมื่อพบปัญหา	() ประเมินทีมงานอยู่เสมอ
()	()	() นำผลการประเมินไปปรับปรุง
()	()	()
		()

ข้อ. 27 (มาตรฐานที่ 13 ตัวบ่งชี้ที่ 5) มีการนิเทศติดตาม ประเมินผลเปรียบเทียบกับเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง ผลการประเมินได้ระดับ () ดี () พอใช้ () ควรปรับปรุง

กระบวนการหรือแนวดำเนินการส่งผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

การรักษา	การพัฒนา	การปรับปรุง
() ใช้แผนการนิเทศเป็นแนวทางดำเนินงาน	() ใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลในการจัดทำแผน/โครงการพัฒนา	() นำผลการประเมินมากำหนดแผนงานในปีต่อไป
() แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการนิเทศ	() กำหนดเป้าหมายการดำเนินงาน	() นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน
() ผู้บริหารติดตามผลงานที่มอบหมาย	() มีคำสั่งมอบหมายงานการนิเทศอย่างชัดเจน	() ประชุม สนทนา แลกเปลี่ยน เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน อยู่เสมอ
() มีการประเมินอย่างต่อเนื่อง	() มีการประเมินเพื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด	() ปรับปรุงวิธีการเมื่อพบปัญหา หรือผลการปฏิบัติงานที่ต่ำกว่าเกณฑ์
() ผู้รับผิดชอบรายงานผลการปฏิบัติงานเพื่อปรับปรุง	() นำผลการประเมินมาปรับปรุง	() ()
()	()	()
()	()	()

ข้อ. 28 (มาตรฐานที่ 13 ตัวบ่งชี้ที่ 6) มีระบบข้อมูลสารสนเทศครบถ้วน ถูกต้อง ตรงกับความต้องการและทันต่อการใช้งาน

ผลการประเมินได้ระดับ () ดี () พอใช้ () ควรปรับปรุง

กระบวนการหรือแนวดำเนินการส่งผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

การรักษา	การพัฒนา	การปรับปรุง
() มีแผนงาน/โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ	() พัฒนาข้อมูลให้ทันสมัย	() ปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบันทุกปี
() นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงาน	() พัฒนาระบบการจัดเก็บโดยใช้เทคโนโลยี	() ใช้คอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดเก็บข้อมูล
() กำหนดระยะเวลาการจัดทำข้อมูลแต่ละประเภทไว้อย่างชัดเจน	() ศึกษาข้อมูลว่าครอบคลุมครบถ้วนเพียงใด	() วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลให้อยู่ในสภาพครบถ้วนถูกต้องตรงกับความต้องการ
() มีการตรวจสอบประเมินผลข้อมูล	() พัฒนารูปแบบข้อมูลให้มีความชัดเจนตรงกับความต้องการ	() ตรวจสอบ ประเมินและนำผลการประเมินไปปรับปรุงข้อมูล
() ปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันพร้อมให้ผู้เสมอ	() ()	() ()
()	()	()
()	()	()

ข้อ. 29 (มาตรฐานที่ 13 ตัวบ่งชี้ที่ 7) มีการบันทึกและรายงานผลการประเมิน

ผลการประเมินได้ระดับ () ดี () พอใช้ () ควรปรับปรุง

กระบวนการหรือแนวดำเนินการแสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

การรักษา	การพัฒนา	การปรับปรุง
() มีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการบันทึกและรายงานผลการประเมิน () จัดทำเอกสาร/หลักฐาน/บันทึกการประเมิน () จัดเก็บให้เป็นหมวดหมู่ () จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานทุกกิจกรรม () นำผลการประเมินมาปรับปรุง () ()	() ประชุมวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกการบันทึกและการรายงานผลการประเมิน () มีการกำหนดรูปแบบการบันทึกและรายงานผลการประเมิน () ดำเนินการบันทึกและรายงานผลการประเมินตามกรอบที่กำหนด () มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน () นำผลการประเมินมาปรับปรุง () ()	() กำหนดแผนการประเมินและการบันทึกผลในกิจกรรมการเรียนรู้ () ดำเนินการประเมินตามแผนที่กำหนด () ผู้บริหารนิเทศกำกับจัดการเรียนรู้ () ตรวจสอบ/ประเมินกิจกรรมการบันทึกและรายงานผลการประเมิน () นำผลการประเมินไปวางแผนปรับปรุง () ()

ข้อ. 30 (มาตรฐานที่ 13 ตัวบ่งชี้ที่ 8) มีการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน

ผลการประเมินได้ระดับ () ดี () พอใช้ () ควรปรับปรุง

กระบวนการหรือแนวดำเนินการแสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

การรักษา	การพัฒนา	การปรับปรุง
() มีการวางแผนการใช้ข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจ () ข้อมูลและผลการประเมินต้องอยู่ในสภาพพร้อมใช้ () ตรวจสอบระบบข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน () ประเมินเพื่อปรับปรุงการใช้ข้อมูลอยู่เสมอ () ()	() มีการกำหนดแผนงานการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจ () มีการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างชัดเจน () นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาจัดเป็นหมวดหมู่เพื่อสะดวกในการใช้ () ตรวจสอบ ปรับปรุงการนำข้อมูลไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน () ()	() ประชุม วางแผนการเรียนรู้ที่นำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจ () นำผลการประเมินมาปรับปรุงให้ถูกต้องทันสมัยพร้อมใช้ () นำข้อมูลมาตัดสินใจและปรับปรุงงานอย่างมีประสิทธิภาพ () รวบรวมข้อมูลให้ครบทุกงาน () ประเมินการจัดการเรียนรู้ () นำผลการประเมินมาปรับปรุง () ()

ข้อ. 31 (มาตรฐานที่ 14 ตัวบ่งชี้ที่ 1) ผู้บริหารและครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการร่วมกันจัดการศึกษา
ผลการประเมินได้ระดับ () ดี () พอใช้ () ควรปรับปรุง

กระบวนการหรือแนวดำเนินการผดุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

การรักษา	การพัฒนา	การปรับปรุง
☐ มีกิจกรรมระหว่างชุมชน-โรงเรียน และ โรงเรียน-ชุมชน ☐ มีโครงการประชุมชี้แจงผู้ปกครอง ☐ กิจกรรมต้องมีความต่อเนื่อง ☐ ทำหนังสือถึงผู้ปกครอง ชี้แนะการดำเนินงานของ ☐ ประเมินกิจกรรมเพื่อปรับปรุงอยู่เสมอ ☐ ☐	☐ นำผลการประเมินกิจกรรมมาประชุมวางแผนงาน ☐ ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษามากขึ้น ☐ ให้โรงเรียนเข้าไปมีบทบาท/ส่วนร่วมกับชุมชน ☐ ชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินเพื่อปรับปรุงกิจกรรมร่วมกัน ☐ ☐	☐ มีการประเมินความพึงพอใจเมื่อสิ้นปี ☐ นำผลการประเมินมาวางแผนงานโครงการ ☐ ให้ครู-นักเรียนมีส่วนร่วมประชาสัมพันธ์มากขึ้น ☐ ผู้บริหาร-ครู-ชุมชนเพื่อร่วมกันประเมินความพึงพอใจ ☐ นำผลการประเมินไปปรับปรุงความสัมพันธ์ร่วมกัน ☐ ☐

ข้อ. 32 (มาตรฐานที่ 14 ตัวบ่งชี้ที่ 2) มีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน

ผลการประเมินได้ระดับ () ดี () พอใช้ () ควรปรับปรุง

กระบวนการหรือแนวดำเนินการผดุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

การรักษา	การพัฒนา	การปรับปรุง
☐ กำหนดแผนงานการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจ ☐ ประชาสัมพันธ์ด้วยเสียงตามสายและวารสารของโรงเรียน ☐ มีโครงการเยี่ยมบ้านผู้ปกครองนักเรียน ☐ มีการประเมินผลการประชาสัมพันธ์ ☐ ปรับปรุงผลการดำเนินการให้เหมาะสม ☐	☐ มีการประชุมการจัดกิจกรรมโดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ☐ จัดให้มีการประชาสัมพันธ์หลากหลายวิธี ☐ มีการประชุมพบปะบุคลากรสม่ำเสมอ ☐ ประเมินผลการจัดกิจกรรมเป็นระยะ ☐ ปรับปรุงเพื่อพัฒนากิจกรรมให้บรรลุเป้าหมาย ☐	☐ มีการประเมินความพึงพอใจเมื่อสิ้นปีเพื่อวางแผนการประชาสัมพันธ์ ☐ บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในกิจกรรมประชาสัมพันธ์ ☐ มีกิจกรรมการประชาสัมพันธ์อย่างหลากหลาย ☐ ประเมินกิจกรรมเป็นระยะ ๆ ☐ นำผลการประเมินมาปรับปรุงให้เหมาะสม ☐



ข้อ. 33 (มาตรฐานที่ 14 ตัวบ่งชี้ที่ 3) มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาต่อชุมชนอย่างสม่ำเสมอ
ผลการประเมินได้ระดับ () ดี () พอใช้ () ควรปรับปรุง

กระบวนการหรือแนวดำเนินการผุดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

การรักษา	การพัฒนา	การปรับปรุง
() มีแผนการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษาต่อชุมชน	() กำหนดแผนการประชาสัมพันธ์ไว้อย่างชัดเจน	() นำผลการประเมินมากำหนดแผนการประชาสัมพันธ์
() มีการประชาสัมพันธ์ด้วยเสียงตามสายและวารสารของโรงเรียน	() บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	() บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรับรู้และร่วมรับผิดชอบ
() มีโครงการเยี่ยมบ้านผู้ปกครองนักเรียน	() มีการประชาสัมพันธ์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	() นิเทศ กำกับ ติดตามตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง
() ทำหนังสือแจ้งผู้ปกครอง	() ดำเนินการตามแผนอย่างต่อเนื่อง	() นำผลการตรวจสอบไปปรับปรุง
() มีการประเมินการประชาสัมพันธ์เพื่อตรวจสอบ/ปรับปรุง	() ประเมินเพื่อตรวจสอบ/ปรับปรุงเป็นระยะ	()
()	()	()
()	()	

ข้อ. 34 (มาตรฐานที่ 14 ตัวบ่งชี้ที่ 4) ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษา
ผลการประเมินได้ระดับ () ดี () พอใช้ () ควรปรับปรุง

กระบวนการหรือแนวดำเนินการผุดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

การรักษา	การพัฒนา	การปรับปรุง
() เชิญผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมเพื่อวางแผนพัฒนาการศึกษา	() สร้างความเข้าใจ/ความตระหนักให้ผู้ปกครอง ชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษา	() ปรับปรุงแผนงาน/โครงการเมื่อพบปัญหา/อุปสรรค
() เชิญชวนผู้ปกครอง/ชุมชนมาเป็นที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการ	() มีการประชุมผู้ปกครอง/ชุมชนทุกครั้งถ้ามีโอกาส	() ทำการวิจัยเรื่องบทบาทของผู้ปกครอง/ชุมชนในการพัฒนาการศึกษา
() ปฏิบัติให้เป็นไปตามปกติ/ต่อเนื่อง	() ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีบทบาทในกิจกรรมของโรงเรียน	() ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
() ให้ความสำคัญกับผู้ปกครอง/ชุมชน	() ประเมินเพื่อปรับปรุงอยู่เสมอ	() ประเมินผลการดำเนินการทุกครั้ง
() ประเมินสภาพความสำเร็จเพื่อปรับปรุง/เปลี่ยนแปลง	()	() นำผลการประเมินมาปรับปรุง
()	()	()
()	()	

ข้อ.35 (มาตรฐานที่ 18 ตัวบ่งชี้ที่ 1) มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติ และสนองความต้องการของผู้เรียน

ผลการประเมินได้ระดับ () กี่ () พอใช้ () ควรปรับปรุง

กระบวนการหรือแนวดำเนินการผดุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

การรักษา	การพัฒนา	การปรับปรุง
() โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ	() โรงเรียนมีโครงการสำรวจข้อมูลเด็กรายบุคคล	() มีกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ
() ชี้แจงให้ครูตระหนักถึงการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	() พัฒนาบุคลากรให้ความรู้/เข้าใจในการจัดการเรียนรู้ตามความต้องการของผู้เรียน	() ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ได้รับการเสนอแนะจากผู้บริหาร
() จัดบรรยากาศที่ดีในการเรียน ทั้งในและนอกห้องเรียน	() นิเทศ กำกับติดตามการสอนของครู	() ครูจัดการเรียนตามแผนที่กำหนด
() จัดกิจกรรมสนองความต้องการผู้เรียน เช่น คณิตฯ กีฬา	() ประเมินความพึงพอใจและความต้องการของเด็ก	() ผู้บริหารนิเทศ กำกับ ติดตาม
() ประเมินเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้า	() นำผลการประเมินมาปรับปรุง	() ครูทำการประเมินกิจกรรม
() นำผลการประเมินมาปรับปรุง	() นำผลการประเมินมาปรับปรุง	() นำผลการประเมินมาปรับปรุง
()	()	()

ข้อ.36 (มาตรฐานที่ 18 ตัวบ่งชี้ที่ 2) มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

ผลการประเมินได้ระดับ () กี่ () พอใช้ () ควรปรับปรุง

กระบวนการหรือแนวดำเนินการผดุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

การรักษา	การพัฒนา	การปรับปรุง
() จัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ สอดแทรกในสาระวิชาต่าง ๆ	() นำผลการประเมินมาวางแผนการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ	() ร่วมประชุม วางแผนทางวิชาการเพื่อกำหนดแนวทางการสอนคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ สอดแทรก
() ชี้แจงให้ครูตระหนักในการสอนคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	() พัฒนาบุคลากรให้ความรู้/เข้าใจในเรื่องดังกล่าว	() สร้างความตระหนักในการสอนคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ
() พัฒนาครูให้มีความรู้/เข้าใจในการจัดการเรียนรู้	() ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ได้รับข้อเสนอแนะจากผู้บริหาร	() สร้างความตระหนักในการสอนคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ
() มีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างสม่ำเสมอ	() ครูจัดการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนด	() ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ก่อนทำการสอนทุกถน
() ประเมินกิจกรรมเพื่อปรับปรุง	() ผู้บริหารนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างสม่ำเสมอ	() ผู้บริหารนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของครู
()	() มีการประเมินเพื่อพัฒนาอยู่เสมอ	() ประเมินผลเพื่อปรับปรุงกิจกรรม
()	()	()

ข้อ. 37 (มาตรฐานที่ 18 ตัวบ่งชี้ที่ 3) มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้รู้จักศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ผลการประเมินได้ระดับ () ดี () พอใช้ () ควรปรับปรุง

กระบวนการหรือแนวดำเนินการมุ่งผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

การรักษา	การพัฒนา	การปรับปรุง
() ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง	() ประชุม วางแผนการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง	() ประชุม วางแผนเรื่องการสอน โดยการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
() จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนหาความรู้ด้วยตนเอง เช่น ห้องสมุด ภูมิปัญญาท้องถิ่น	() สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	() ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ชี้แนะผู้เรียนเป็นสำคัญ
() ประเมินกิจกรรมอย่างหลากหลาย	() ประเมินการจัดการเรียนรู้ตามแผน	() นิเทศ กำกับติดตามอย่างสม่ำเสมอ
() นำผลการประเมินมาปรับปรุง	() นำผลการประเมินมาปรับปรุง	() มีการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
()	()	() นำผลการประเมินมาปรับปรุง
		()

ข้อ. 38 (มาตรฐานที่ 18 ตัวบ่งชี้ที่ 4) มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ผลการประเมินได้ระดับ () ดี () พอใช้ () ควรปรับปรุง

กระบวนการหรือแนวดำเนินการมุ่งผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

การรักษา	การพัฒนา	การปรับปรุง
() มีกิจกรรมการนำภูมิปัญญา เทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสม มาจัดการเรียนการสอน	() ประชุมวางแผนการนำภูมิปัญญา ท้องถิ่น เทคโนโลยีและสื่อ มาจัดการเรียน การสอน	() วางแผนการนำเทคโนโลยีและ ภูมิปัญญาและสื่อที่เหมาะสมมาใช้ในการ จัดการศึกษา
() ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อ การเรียนรู้	() จัดทำทะเบียนสื่อ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น เทคโนโลยีและสื่อการ เรียนรู้อยู่เสมอ	() พัฒนาเทคนิควิธีการเรียนรู้ของครู
() ใช้เทคโนโลยีและสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการจัดการศึกษา	() ชี้แจงให้ครูมีความตระหนักใน การใช้ภูมิปัญญาและเทคโนโลยี	() มีการประสานความร่วมมือภูมิปัญญา กับบุคลากรใน โรงเรียน
() จัดหาแหล่งเรียนรู้และ เทคโนโลยีที่เหมาะสม	() ครูจัดการเรียนรู้โดยนำภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น เทคโนโลยีและสื่อ มาจัดการเรียน การสอน	() ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ภูมิปัญญา และเทคโนโลยี
() ประเมินกิจกรรมเพื่อ ตรวจสอบความก้าวหน้า	() วัดผล/ประเมินผลเพื่อปรับปรุง	() นิเทศ กำกับติดตามอย่างสม่ำเสมอ
()	()	() ประเมินผลกิจกรรมเมื่อสิ้นปี
		() นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข
		()

ข้อ. 39 (มาตรฐานที่ 18 ตัวบ่งชี้ที่ 5) มีการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกและส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของ ผู้เรียน ผลการประเมินได้ระดับ () ดี () พอใช้ () ควรปรับปรุง

กระบวนการหรือแนวดำเนินการแสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

การรักษา	การพัฒนา	การปรับปรุง
() มีกิจกรรมฝึกและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	() นำผลการประเมินมากำหนดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	() นำผลการประเมินมาประชุมวางแผนจัดทำกิจกรรม/โครงการ
() นักเรียนมีสมุดบันทึกความดี	() ชมเชยนักเรียนที่ทำความดี	() มีกิจกรรมอย่างหลากหลาย
() จัดกิจกรรมที่สามารถนำมาปฏิบัติจริงเป็นกิจนิสัย	() นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามกิจกรรม	() บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ
() มีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย	() ประเมินผลกิจกรรมตรวจสอบ	() ทำการประเมินผลเมื่อสิ้นปี
() ประเมินกิจกรรมเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้า	() นำผลการประเมินมาปรับปรุง	() นำผลการประเมินมาปรับปรุง
()	()	()
()	()	()

ข้อ. 40 (มาตรฐานที่ 18 ตัวบ่งชี้ที่ 6) มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพอย่างครบถ้วน ทั้งในด้านดนตรี ศิลปะและกีฬา

ผลการประเมินได้ระดับ () ดี () พอใช้ () ควรปรับปรุง

กระบวนการหรือแนวดำเนินการแสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

การรักษา	การพัฒนา	การปรับปรุง
() มีกิจกรรมส่งเสริมด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ	() ประชุม วางแผนการจัดกิจกรรมการพัฒนาสุนทรียภาพทั้งในด้านดนตรี ศิลปะและกีฬา	() นำผลการประเมินมาวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาสุนทรียภาพทั้งในด้านดนตรี ศิลปะและกีฬา
() จัดกิจกรรมสนองความต้องการเพื่อพัฒนาสุนทรียภาพ	() พัฒนาบุคลากรให้รู้เทคนิควิธีการสอนที่เน้นการพัฒนาสุนทรียภาพ	() มีผู้รับผิดชอบกิจกรรม
() บรรจุกิจกรรมไว้ในแผนปฏิบัติการ	() มีการจัดตั้งชมรม ดนตรี กีฬา ศิลปะ	() สร้างความตระหนักแก่บุคลากร
() ติดตามการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	() ประเมินกิจกรรมเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้า	() นิเทศ กำกับติดตามอย่างสม่ำเสมอ
() ประเมินกิจกรรมเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้า	() นำผลการประเมินไปปรับปรุง	() มีการประกวด/แข่งขันกิจกรรมดนตรี กีฬา ศิลปะ
() นำผลการประเมินมาปรับปรุง	()	() ประเมินกิจกรรมเมื่อสิ้นปี
()	()	() นำผลการประเมินไปปรับปรุง
()	()	()

ข้อ. 41 (มาตรฐานที่ 18 ตัวบ่งชี้ที่ 7) ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่นและความรับผิดชอบ
ต่อกลุ่มร่วมกัน

ผลการประเมินได้ระดับ () ดี () พอใช้ () ควรปรับปรุง

กระบวนการหรือแนวดำเนินการดูแลผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

การรักษา	การพัฒนา	การปรับปรุง
() มีกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มและมีความรับผิดชอบ () จัดให้มีโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน () นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามกิจกรรม () ประเมินกิจกรรมเพื่อปรับปรุงอยู่เสมอ ()	() นำผลการประเมินมากำหนดกิจกรรม () ส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน () พัฒนาบุคลากรอยู่เสมอ เช่น ศึกษาจากเอกสาร ประชุม อบรม ศึกษาดูงาน () ฝึกความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี () ประเมิน ตรวจสอบผลการดำเนินงาน () นำผลการประเมินมาปรับปรุง ()	() นำผลการประเมินมาประชุมวางแผนปรับปรุงกิจกรรม () สร้างความตระหนักแก่บุคลากรในการเรียนรู้เรื่องความเป็นประชาธิปไตย () นิเทศ กำกับ ติดตามอย่างสม่ำเสมอ () มีการประเมินกิจกรรมเมื่อสิ้นปี () นำผลการประเมินมาปรับปรุง ()

ข้อ. 42 (มาตรฐานที่ 18 ตัวบ่งชี้ที่ 8) มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง
ผลการประเมินได้ระดับ () ดี () พอใช้ () ควรปรับปรุง

กระบวนการหรือแนวดำเนินการดูแลผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

การรักษา	การพัฒนา	การปรับปรุง
() ประชุม วางแผนเรื่องการวัดและประเมินผล () ครูผู้สอนปฏิบัติตามระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมิน () ทำการประเมินตามแผนที่กำหนด () ปรับปรุงการประเมินผลให้สอดคล้องกับเนื้อหาและผู้เรียน ()	() ประชุม วางแผนเรื่อง การวัดและประเมินผล () พัฒนาวิธีการการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับผู้เรียน () ใช้สะสมผลงานเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินพัฒนาการเรียนรู้ () นิเทศ กำกับ ติดตามอย่างสม่ำเสมอ () ประเมินกิจกรรมการดำเนินงาน () ปรับปรุงวิธีการประเมินให้เหมาะสม ()	() กำหนดกิจกรรมวิธีการวัดผลอย่างหลากหลาย () จัดทีมงานพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผล () นิเทศ กำกับ ติดตามอย่างสม่ำเสมอ () มีการประเมินกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ () มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง ()

ข้อ. 43 (มาตรฐานที่ 18 ตัวบ่งชี้ที่ 9) มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาของตน และมีความกระตือรือร้นในการไปเรียน

ผลการประเมินได้ระดับ () ดี () พอใช้ () ควรปรับปรุง

กระบวนการหรือแนวดำเนินการผลุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

การรักษา	การพัฒนา	การปรับปรุง
☐ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้ นักเรียนรักสถานศึกษา ☐ จัดบรรยากาศในโรงเรียนให้น่าเรียน ☐ จัดระบบข้อมูลการดูแลนักเรียน ☐ จัดอุปกรณ์ที่นักเรียน สนใจให้พร้อมและเพียงพอ ☐ ประเมินกิจกรรมเพื่อปรับปรุง ☐	☐ จัดกิจกรรมที่นักเรียนสนใจ เช่น กีฬา กีฬา วันเด็ก ☐ ครูเป็นกัลยาณมิตรแก่ทุกคน ☐ สอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ☐ วัดผลตามศักยภาพของผู้เรียน ☐ จัดกิจกรรมแนะแนวในโรงเรียน ☐ ประเมินกิจกรรมเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้า ☐	☐ จัดกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิด ความรักหวงแหนโรงเรียน เช่น ให้นักเรียนมีบทบาทในการดูแลรักษาโรงเรียน ☐ จัดกิจกรรมที่นักเรียนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ☐ ปรับปรุงเมื่อพบปัญหา/อุปสรรค ☐ มีการประเมินการดำเนินการเมื่อสิ้นปี ☐ นำผลการประเมินมาปรับปรุง ☐

ข้อ. 44 (มาตรฐานที่ 20 ตัวบ่งชี้ที่ 1) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง

ผลการประเมินได้ระดับ () ดี () พอใช้ () ควรปรับปรุง

กระบวนการหรือแนวดำเนินการผลุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

การรักษา	การพัฒนา	การปรับปรุง
☐ ผู้บริหารวางแผนพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ☐ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ดี ☐ ผู้บริหารเป็นผู้นำที่ดี ☐ ผู้บริหารศึกษาหาความรู้ให้ทันสมัยอยู่เสมอ ☐ มีประเมินตนเอง ☐ ปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ ☐	☐ ศึกษาดูงานเพื่อนำแนวคิดมาวางแผนพัฒนาตนเอง ☐ อบรมสัมมนาพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ☐ พัฒนาตนเองให้เป็นผู้นำมนุษย์สัมพันธ์ดี ☐ ติดตามข่าวสารให้ทันต่อเหตุการณ์ ☐ คณะครูประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ☐ นำผลการประเมินมาปรับปรุงตนเอง ☐	☐ นำผลการประเมินมาวางแผนพัฒนาตนเอง ☐ ศึกษาค้นคว้างานที่ตนเองไม่รู้/ไม่เข้าใจในการะงาน ☐ ติดตามวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาอยู่เสมอ ☐ ติดตามข่าวสารทาง IT ☐ มีการประเมินตนเองอยู่เสมอ ☐ นำผลการประเมินมาปรับปรุงตนเอง ☐

ข้อ. 45 (มาตรฐานที่ 20 ตัวบ่งชี้ที่ 2) ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์และเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง
ผลการประเมินได้ระดับ () ดี () พอใช้ () ควรปรับปรุง

กระบวนการหรือแนวดำเนินการผดุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

การรักษา	การพัฒนา	การปรับปรุง
() ผู้บริหารมีแผนพัฒนาตนเอง	() ผู้บริหารมีแผนพัฒนาตนเอง	() ผู้บริหารมีแผนพัฒนาตนเอง
() พัฒนาคณะเองอย่างต่อเนื่อง	() ศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนา	() ปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างแก่
() มีมนุษยสัมพันธ์ดีเป็นที่ยอมรับ	ตนเองอยู่เสมอ	ทุกคน
() อุทิศเวลาให้แก่ทางราชการ	() พัฒนาคณะเองให้เป็นบุคลากรแห่ง	() ประพฤติตนให้เป็นที่ยอมรับแก่
() ปฏิบัติตนให้เสมอต้น-	การเรียนรู้	ทุก ๆ คน
เสมอปลาย	() มีการประเมินโดยผู้ร่วมงาน	() ปรับปรุงบุคลิกของตนเอง
() ประเมินการตนเองอยู่เสมอ	() ปรับปรุงตนเองให้ทำงานร่วม	อยู่เสมอ
() นำผลการประเมินมาปรับปรุง	กับทุกคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	() บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
()	()	ประเมินการทำงานของผู้บริหาร
()	()	() นำผลการประเมินมาปรับปรุง
		ตนเอง
		()
		()

ข้อ. 46 (มาตรฐานที่ 20 ตัวบ่งชี้ที่ 3) ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย

ผลการประเมินได้ระดับ () ดี () พอใช้ () ควรปรับปรุง

กระบวนการหรือแนวดำเนินการผดุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

การรักษา	การพัฒนา	การปรับปรุง
() มีแผนพัฒนาตนเองด้านความเป็น	() มีแผนพัฒนาตนเองด้านความ	() มีแผนพัฒนาตนเองด้านความ
ประชาธิปไตย	เป็นประชาธิปไตย	เป็นประชาธิปไตย
() ยอมรับฟังความคิดเห็นของ	() พัฒนาคณะเองอย่างสม่ำเสมอ	() ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการ
ผู้ร่วมงาน	() การดำเนินงานทุกงานต้องเป็น	บริหารงานมากขึ้น
() ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม	มติที่ประชุม	() มีการประชุมทุกครั้งเมื่อมี
() ยึดหลักการบริหารแบบธรรมรัฐ	() ในการทำงานจะมอบหมายงาน	เรื่องที่จะตัดสินใจ/แก้ปัญหา
(Good Governance)	ผู้รับผิดชอบทุกครั้ง	() ประเมินตนเองตลอดเวลา
() ประเมินการปฏิบัติงานของตนเอง	()	() ปรับปรุงตนเองอยู่ตลอดเวลา
() นำผลการประเมินไปปรับปรุง	()	()
ตนเอง		()
()		
()		

ข้อ. 47 (มาตรฐานที่ 22 ตัวบ่งชี้ที่ 1) ครูรู้เป้าหมายของหลักสูตรและเป้าหมายของการจัดการศึกษา
ผลการประเมินได้ระดับ () ดี () พอใช้ () ควรปรับปรุง

กระบวนการหรือแนวดำเนินการผดุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

การรักษา	การพัฒนา	การปรับปรุง
() วางแผนพัฒนาครูด้านหลักสูตรและเป้าหมายของการจัดการศึกษา	() ประชุมร่วมวางแผนพัฒนาครูด้านหลักสูตรและเป้าหมายการจัดการศึกษา	() ประชุมร่วมวางแผนพัฒนาครูด้านหลักสูตรและเป้าหมายการจัดการศึกษา
() ประชุม ถิ่นมนาครูในเรื่องเป้าหมายของหลักสูตร/เป้าหมายของสถานศึกษา	() จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรและเป้าหมายของการจัดการศึกษา	() สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม พัฒนาตนเองมากขึ้น
() สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรและเป้าหมายของสถานศึกษา	() นิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	() นิเทศ กำกับ ติดตามอย่างสม่ำเสมอ
() ประเมินการจัดการเรียนรู้ของครู	() กำหนดกรอบการประเมินตามเป้าหมายของแผนงาน	() บุคลากรทุกฝ่ายร่วมประเมินตนเอง
() นำผลการประเมินมาปรับปรุง	() นำผลการประเมินมาปรับปรุง	() นำผลการประเมินมาปรับปรุง
()	()	()

ข้อ. 48 (มาตรฐานที่ 22 ตัวบ่งชี้ที่ 2) ครูมีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรจัดทำแผนและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินได้ระดับ () ดี () พอใช้ () ควรปรับปรุง

กระบวนการหรือแนวดำเนินการผดุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

การรักษา	การพัฒนา	การปรับปรุง
() วางแผนพัฒนาครูในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	() ประชุมร่วมวางแผนพัฒนาครูในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	() ประชุมร่วมวางแผนพัฒนาครูในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
() สนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	() พัฒนาครูให้มีความรู้ในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	() พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร
() มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการนำแผนการเรียนรู้ไปใช้	() นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้	() ให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
() ประเมินผลการพัฒนาของครู	() ประเมินโดยคณะกรรมการ	() นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
() นำผลการประเมิน ไปปรับปรุง	() นำผลการประเมินไปปรับปรุง	() นำผลการนิเทศมาแนะนำแก้ไขปรับปรุง
()	()	()

ข้อ. 49 (มาตรฐานที่ 22 ตัวบ่งชี้ที่ 3) ครูมีความรู้ ความสามารถในการประเมินผลการเรียนการสอนและนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาคุณภาพ

ผลการประเมินได้ระดับ () ดี () พอใช้ () ควรปรับปรุง

กระบวนหรือแนวดำเนินการผดุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

การรักษา	การพัฒนา	การปรับปรุง
()วางแผนพัฒนาครูเรื่องการประเมินผลการเรียนการสอน	()ประชุมร่วมวางแผนพัฒนาครูในการประเมินผลการเรียนการสอน	()ประชุมร่วมวางแผนพัฒนาครูในการประเมินผลการเรียนการสอน
()พัฒนาครูเรื่องการประเมินผล	()พัฒนาครูเรื่องการประเมินผล	()ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการประเมินผล
()นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	อย่างหลากหลายเช่น อบรม ศึกษา ดูงาน ศึกษาเอกสาร ฯลฯ	()ครูประเมินผล อย่างหลากหลาย และนำผลการประเมินมาวางแผนพัฒนาคุณภาพ
()ครูมีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย	()แต่งตั้งคณะนิเทศ กำกับ ติดตาม อยู่เสมอ	()ประเมินเพื่อตรวจสอบการดำเนินงานของครู
()ผู้บริหารนิเทศ ติดตามเพื่อปรับปรุง	()นำผลการนิเทศมาเสนอแนะแก้ไขปรับปรุง	()นำผลการประเมินมาปรับปรุง
()	()	()

ข้อ. 50 (มาตรฐานที่ 24 ตัวบ่งชี้ที่ 1) ครูมีความหนักแน่น/ความเชี่ยวชาญตรงกับงานที่ปฏิบัติ

ผลการประเมินได้ระดับ () ดี () พอใช้ () ควรปรับปรุง

กระบวนหรือแนวดำเนินการผดุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

การรักษา	การพัฒนา	การปรับปรุง
()วางแผนการมอบหมายงานให้กับครู	()นำข้อมูลความต้องการของครูมาวางแผนพัฒนา	()ประชุม วางแผนการมอบหมายงานให้กับครู
()ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ	()มอบหมายงานตามความถนัด	()ส่งครูเข้ารับการฝึกอบรม
()มอบหมายงานตามความรู้ ความสามารถและความถนัด	()ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม	สัมมนาอย่างค่อเนื่อง
()ประเมินการปฏิบัติงานของครู	()สนับสนุนให้ครูศึกษาต่อ	()เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสาธิต การสอนในบางสาระ
()ปรับปรุงการมอบหมายงานตามความถนัด	()จัดเอกสารให้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	()ประเมินการทำงานคณะครู ทุกคนเมื่อสิ้นปี
()	()ประเมินการปฏิบัติงานของครู	()ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม
	()ปรับเปลี่ยนการมอบหมายงานตามความเหมาะสม	()
	()	

ข้อ. 51 (มาตรฐานที่ 24 ตัวบ่งชี้ที่ 2) มีจำนวนครูตามเกณฑ์

ผลการประเมินได้ระดับ () ดี () พอใช้ () ควรปรับปรุง

กระบวนการหรือแนวดำเนินการผดุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

การรักษา	การพัฒนา	การปรับปรุง
() มีแผนพัฒนาอัตรากำลังครู	() มีแผนพัฒนาอัตรากำลังครู	() มีแผนพัฒนาอัตรากำลังครู
() สร้างขวัญ กำลังใจแก่ครู	() เสนอความต้องการไปยังต้นสังกัด	() จัดจ้างครูช่วยสอน
ผู้สอน	() จัดจ้างผู้มีความรู้ ความสามารถ	() คิดคํอญมีปัญหาท้องถิ่นมา
() จัดบริการความต้องการ	มาช่วยสอน	ช่วยสอน
พื้นฐานแก่บุคลากร	() ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับ	() ขอรับความช่วยเหลือสนับสนุน
() จัดกิจกรรมสร้างความสามัคคี	การพัฒนา ก้าวหน้าในอาชีพ	จากต้นสังกัด
ในหมู่คณะ	() ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้จัดทำ	() ขอรับความช่วยเหลือสนับสนุน
() ประเมินเปรียบเทียบตามเกณฑ์	ผลงานทางวิชาการ	จาก ชุมชนองค์กรปกครองท้องถิ่น
()	() ประเมินเปรียบเทียบตามเกณฑ์	() ประเมินเปรียบเทียบตามเกณฑ์
	()	()

ข้อ. 52 (มาตรฐาน 25 ตัวบ่งชี้ที่ 1) มีหลักสูตรและเนื้อหาสาระของหลักสูตรที่เหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมาย การศึกษาและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

ผลการประเมินได้ระดับ () ดี () พอใช้ () ควรปรับปรุง

กระบวนการหรือแนวดำเนินการผดุงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

การรักษา	การพัฒนา	การปรับปรุง
() มีแผนพัฒนาหลักสูตร	() ประชุม วางแผนพัฒนาหลักสูตร	() ประชุม วางแผนพัฒนาหลักสูตร
สถานศึกษาตามความต้องการของ	ตามความต้องการของผู้เรียนและ	ตามความต้องการของผู้เรียนและ
ผู้เรียนและท้องถิ่น	ท้องถิ่น	ท้องถิ่น
() การจัดทำหลักสูตรต้องให้ผู้มี	() มีข้อมูลความต้องการของผู้เรียน	() มีข้อมูลความต้องการของ
ส่วนเกี่ยวข้องเป็นผู้จัดทำ	และท้องถิ่น	ผู้เรียนและท้องถิ่น
() มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ขีด	() พัฒนาหลักสูตรตามความ	() พัฒนาหลักสูตรตามความ
สาระการเรียนรู้แกนกลาง	ต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	ต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น
() มีการเผยแพร่หลักสูตร	() บุคลากรหลายฝ่ายมีส่วนร่วม	() ครูจัดการเรียนรู้ที่ขีดผู้เรียนเป็น
() มีการประเมินการใช้หลักสูตร	พัฒนาหลักสูตร	สำคัญ
() ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้อง	() ประเมินหลักสูตรเมื่อใช้ครบ 1 ปี	() ใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา
กับท้องถิ่น	() ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสม	ท้องถิ่นเป็นสื่อการเรียนรู้
()	()	() ประเมินหลักสูตรเพื่อตรวจสอบ
		() ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสม
		()

ข้อ. 53 (มาตรฐาน 25 ตัวบ่งชี้ที่ 2) มีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการประเมินได้ระดับ () ดี () พอใช้ () ควรปรับปรุง

กระบวนการหรือแนวดำเนินการผูกผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

การรักษา	การพัฒนา	การปรับปรุง
()มีแผนงานการผลิตและใช้สื่อการสอน	()ประชุมวางแผนการผลิตและใช้สื่อการสอน	()ประชุมวางแผนการผลิตและใช้สื่อการสอน
()จัดทำหาสื่อที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	()ให้ความรู้แก่ครูในการใช้สื่อ/เทคโนโลยี	()ส่งเสริมการผลิต/ใช้สื่อการสอน
()จัดทำทะเบียนสื่อ	()จัดระบบการจัดเก็บสื่อ	()ปรับปรุงสื่ออย่างสม่ำเสมอ
()มีโครงการซ่อมแซม บำรุงรักษาสื่อ	()พัฒนาสื่อให้ทันสมัย สอดคล้องกับเนื้อหาและผู้เรียน	()ระบบการจัดเก็บให้สะดวกในการหยิบใช้
()มีการประเมินการผลิต/ใช้สื่อ	()ประชาสัมพันธ์ให้มีการใช้สื่อมากขึ้น	()มีการประเมินการผลิต/ใช้สื่อ
()ปรับปรุงสื่อให้เหมาะสม	()มีการประเมินการผลิต/ใช้สื่อ	()ปรับปรุงสื่อให้เหมาะสม
()	()ปรับปรุงสื่อให้เหมาะสม	()
()	()	()
	()	
	()	

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ	นายประชุม พันธุ์เรือง
วัน เดือน ปี เกิด	12 กันยายน 2504
สถานที่เกิด	29 หมู่ 3 ตำบลวังลึก อำเภอสรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	142/11 หมู่ 6 ตำบลบ้านช้าง อำเภอนครหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ศึกษานิเทศก์
สถานที่ทำงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2517	ประถมศึกษาปีที่ 7 โรงเรียนบ้านวังลึก(ยุวนาฏชนูทิศ)
พ.ศ. 2523	มัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
พ.ศ. 2527	ครูศาสตรบัณฑิต (คณิตศาสตร์) วิทยาลัยครูกำแพงเพชร
พ.ศ. 2548	ครูศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา