



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาการบริหารจัดการหลักสูตรอิสลามศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา

ตอนที่ 2 สถานภาพของผู้ให้ข้อมูล

ตอนที่ 3 การบริหารจัดการหลักสูตรอิสลามศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

ตอนที่ 4 ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรอิสลามศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

ตอนที่ 5 แนวทางการแก้ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรอิสลามศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา

จากการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ปรากฏว่า มีการเริ่มใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ตั้งแต่ปี 2525 จำนวน 1 โรงเรียน และมีการใช้เพิ่มขึ้นมาโดยลำดับ จนถึงปี 2547 มีสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา จำนวน 21 โรงเรียน โดยชั้นที่เปิดทำการสอนส่วนใหญ่ คือ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และครูสอนอิสลามศึกษาส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาด้านศาสนาอิสลาม ระดับ เอ็ยะลาดี (มัธยมศึกษาปีที่ 3) รองลงมา ได้แก่ ระดับ อิบตีดาอีย (ประถมศึกษาปีที่ 6) ระดับ ชานาวี (มัธยมศึกษาปีที่ 6) และระดับ กุ้ลลียะฮ์ (ปริญญาตรี)

สำหรับข้อมูลจำนวนบุคลากรที่สอนอิสลามศึกษาและหลักสูตรอิสลามศึกษาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนนั้น ผู้วิจัยขอนำเสนอดังปรากฏในตาราง 2

ตาราง 2 แสดงจำนวน ร้อยละของข้อมูลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เปิดสอนหลักสูตรอิสลามศึกษา

ข้อมูลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนบุคลากรที่สอนอิสลามศึกษา		
1 – 3 คน	17	80.9
4 – 6 คน	3	14.3
7 คนขึ้นไป	1	4.8
หลักสูตรอิสลามศึกษาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน		
จัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษา	14	66.7
ใช้หลักสูตรแกนกลาง	7	33.3

จากตาราง 2 พบว่า สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาส่วนใหญ่มีบุคลากรที่สอนอิสลามศึกษา จำนวน 1-3 คน คิดเป็นร้อยละ 80.9 และมีการจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 66.7 ส่วนที่เหลือใช้หลักสูตรแกนกลาง

ตอนที่ 2 สถานภาพของผู้ให้ข้อมูล

สถานภาพของผู้ให้ข้อมูล ผู้วิจัยจะนำเสนอเรื่อง วุฒิกการศึกษา ตำแหน่ง การนับถือศาสนา ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งในสถานศึกษา ดังปรากฏในตาราง 3

ตาราง 3 แสดงจำนวน ร้อยละของผู้ให้ข้อมูลจำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
วุฒิกการศึกษา		
ปริญญาตรี	16	76.2
สูงกว่าปริญญาตรี	5	23.8
ตำแหน่ง		
ผู้บริหารสถานศึกษา	19	90.5
ผู้รักษาราชการแทนผู้บริหารสถานศึกษา	2	9.5
การนับถือศาสนา		
อิสลาม	2	9.5
พุทธ	19	90.5
ระยะเวลาที่ท่านดำรงตำแหน่ง/รักษาราชการ/ปฏิบัติงานตำแหน่งปัจจุบันในสถานศึกษา		
น้อยกว่า 5 ปี	4	19.0
5-10 ปี	4	19.0
มากกว่า 10 ปี	13	62.0

จากตาราง 3 พบว่า ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่มีวุฒิกศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 76.2 ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 90.5 นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 90.5 และมีระยะเวลาที่ท่านดำรงตำแหน่งในสถานศึกษามากกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 62.0

**ตอนที่ 3 การบริหารจัดการหลักสูตรอิสลามศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2**

การศึกษากำหนดการบริหารจัดการหลักสูตรอิสลามศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 นำเสนอผลการวิเคราะห์ ดังนี้

- 3.1 ภารกิจที่ 1 การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา
- 3.2 ภารกิจที่ 2 การจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษา
- 3.3 ภารกิจที่ 3 การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา
- 3.4 ภารกิจที่ 4 การดำเนินการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษา
- 3.5 ภารกิจที่ 5 การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลหลักสูตรอิสลามศึกษา
- 3.6 ภารกิจที่ 6 การสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรอิสลามศึกษา
- 3.7 ภารกิจที่ 7 ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรอิสลามศึกษา
- 3.8 สรุปการบริหารจัดการหลักสูตรอิสลามศึกษา



3.1 ภารกิจที่ 1 การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา

การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษามีรายการ 6 รายการ ดังปรากฏในตาราง 4

ตาราง 4 แสดงจำนวน ร้อยละ การเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

รายการ	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. สร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง	20	95.2	1	4.8
2. พัฒนาคู่มือในสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษา	14	66.7	7	33.3
3. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษา	14	66.7	7	33.3
4. จัดทำระบบสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษา	11	52.4	10	47.6
5. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในส่วนของอิสลามศึกษา	15	71.4	6	28.6
6. การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์หลักสูตรอิสลามศึกษา	13	61.9	8	38.1

จากตาราง 4 พบว่า สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติทั้ง 6 รายการ โดยรายการที่ปฏิบัติมากที่สุดได้แก่ สร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 95.2 รองลงมา คือ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในส่วนของอิสลามศึกษา คิดเป็นร้อยละ 71.4 และพัฒนาคู่มือในสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษา มีการปฏิบัติเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 66.7

3.2 การกึ่งที่ 2 การจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษา

การจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษา มีรายการ 12 รายการ ดังปรากฏในตาราง 5

ตาราง 5 แสดงจำนวน ร้อยละ การจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

รายการ	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษา	18	85.7	3	14.3
2. กำหนดวิสัยทัศน์ การกึ่ง เป้าหมายของการจัดการศึกษาอิสลามศึกษา	12	57.1	9	42.9
3. กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรอิสลามศึกษา	15	71.4	6	28.6
4. จัดทำโครงสร้างหลักสูตรอิสลามศึกษา	18	85.7	3	14.3
5. กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรอิสลามศึกษา	18	85.7	3	14.3
6. จัดทำคำอธิบายรายวิชา	15	71.4	6	28.6
7. จัดทำหน่วยการเรียนรู้	16	76.2	5	23.8
8. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	18	85.7	3	14.3
9. กำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในส่วนของอิสลามศึกษา	19	90.5	2	9.5
10. กำหนดสื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้	19	90.5	2	9.5
11. กำหนดแนวปฏิบัติในการวัดผลประเมินผล	19	90.5	2	9.5
12. จัดระบบบริหารจัดการงบประมาณ อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์และบุคลากร	16	76.2	5	23.8

จากตาราง 5 พบว่า สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติทั้ง 12
รายการ โดยรายการที่ปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ การกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในส่วนของอิสลาม
ศึกษา กำหนดสื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้ และกำหนดแนวปฏิบัติในการวัดผลประเมินผล มีการ
ปฏิบัติเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 90.5 รองลงมา ได้แก่ ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำ
หลักสูตรอิสลามศึกษา จัดทำโครงสร้างหลักสูตรอิสลามศึกษา กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและ
สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรอิสลามศึกษา และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการปฏิบัติเท่ากัน คิด
เป็นร้อยละ 85.7 และจัดทำหน่วยการเรียนรู้และจัดระบบบริหารจัดการงบประมาณ อาคารสถานที่
วัสดุ อุปกรณ์และบุคลากร มีการปฏิบัติเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 76.2



3.3 ภารกิจที่ 3 การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา

การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา มีรายการ 8 รายการ ดังปรากฏในตาราง 6

ตาราง 6 แสดงจำนวน ร้อยละ การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาของสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

รายการ	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. วางแผนในการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	19	90.5	2	9.5
2. ดำเนินการจัดหา สื่อ ใ้ ทำและพัฒนาสื่อทางการศึกษา	18	85.7	3	14.3
3. จัดกระบวนการเรียนรู้ในด้านกิจกรรมการเรียนรู้ใน ส่วนของอิสลามศึกษา	20	95.2	1	4.8
4. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในส่วนของอิสลามศึกษา	18	85.7	3	14.3
5. วางแผนการวัดผลและประเมินผล	20	95.2	1	4.8
6. วางแผนในการแนะแนว	14	66.7	7	33.3
7. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำการวิจัยและนำผลมาใช้ ในการพัฒนาการเรียนการสอน	10	47.6	11	52.4
8. วางแผนในการนิเทศ กำกับ ติดตามการเรียนการสอน	15	71.4	6	28.6

จากตาราง 6 พบว่า สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติทั้ง 8 รายการ โดยรายการที่ปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ จัดกระบวนการเรียนรู้ในด้านกิจกรรมการเรียนรู้ใน ส่วนของอิสลามศึกษา และวางแผนการวัดผลและประเมินผล มีการปฏิบัติเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 95.2 รองลงมาได้แก่ วางแผนในการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 90.5 และดำเนินการจัดหา สื่อ ใ้ ทำ และพัฒนาสื่อทางการศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในส่วนของอิสลามศึกษา คิดเป็นร้อยละ 85.7 ส่วนรายการที่ส่วนใหญ่ไม่ปฏิบัติ ได้แก่ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำการวิจัยและนำผลมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 47.6



3.4 ภารกิจที่ 4 การดำเนินการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษา

การดำเนินการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษา มีรายการ 4 รายการ ดังปรากฏใน ตาราง 7

ตาราง 7 แสดงจำนวน ร้อยละ การดำเนินการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

รายการ	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้	19	90.5	2	9.5
2. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน	16	76.2	5	23.8
3. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายนอก	16	76.2	5	23.8
4. จัดให้มีการรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อชุมชน	15	71.4	6	28.6

จากตาราง 7 พบว่า สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติทั้ง 4 รายการ โดยรายการที่มีการปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 90.5 รองลงมา ได้แก่ จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายนอก คิดเป็นร้อยละ 76.2 จัดให้มีการรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อชุมชน คิดเป็นร้อยละ 71.4

3.5 ภารกิจที่ 5 การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลหลักสูตรอิสลามศึกษา

การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลหลักสูตรอิสลามศึกษา มีรายการ 5 รายการ ดังปรากฏในตาราง 8

ตาราง 8 แสดงจำนวน ร้อยละ การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลหลักสูตรอิสลามศึกษาของ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

รายการ	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. จัดให้มีคณะกรรมการนิเทศภายใน เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา	16	76.2	5	23.8
2. จัดทำแผนงาน โครงการนิเทศ ติดตาม กำกับ ในสถานศึกษา	16	76.2	5	23.8
3. จัดทำเอกสารหลักฐานการดำเนินงานบริหารจัดการหลักสูตรอิสลามศึกษา	13	61.9	8	38.1
4. จัดทำรายงานการนิเทศ ปรากฏเป็นเอกสารหลักฐาน	13	61.9	8	38.1
5. จัดทำระบบการกำกับนิเทศ ติดตามประเมินผล	12	57.1	9	42.9

จากตาราง 8 พบว่า สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติทั้ง 5 รายการ โดยรายการที่ปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ จัดให้มีคณะกรรมการนิเทศภายใน เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา และจัดทำแผนงาน โครงการนิเทศ ติดตาม กำกับ ในสถานศึกษา มีการปฏิบัติเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 76.2 รองลงมาได้แก่ จัดทำเอกสารหลักฐานการดำเนินงานบริหารจัดการหลักสูตรอิสลามศึกษา และจัดทำรายงานการนิเทศ ปรากฏเป็นเอกสารหลักฐาน มีการปฏิบัติเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 61.9 และจัดทำระบบการกำกับนิเทศ ติดตามประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 57.1



3.6 ภารกิจที่ 6 การสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรอิสลามศึกษา

การสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรอิสลามศึกษา มีรายการ 2 รายการ ดังปรากฏในตาราง 9

ตาราง 9 แสดงจำนวน ร้อยละ การสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรอิสลามศึกษาของ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

รายการ	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการใช้หลักสูตร	15	71.4	6	28.6
2. รายงานผลการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	12	57.1	9	42.9

จากตาราง 9 พบว่า สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติทั้ง 2 รายการ โดยรายการที่ปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 71.4 และรายงานผลการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 57.1



3.7 ภารกิจที่ 7 ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรอิสลามศึกษา
ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรอิสลามศึกษา มีรายการ 2
รายการ ดังปรากฏในตาราง 10

ตาราง 10 แสดงจำนวน ร้อยละ การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร
อิสลามศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา
เขต 1 และ เขต 2

รายการ	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. นำผลการดำเนินงานรวมทั้งปัญหา/ข้อเสนอแนะต่างๆ มาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนปรับปรุงและ พัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรอิสลาม ศึกษา	13	61.9	8	38.1
2. ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหาร จัดการหลักสูตรอิสลามศึกษา	13	61.9	8	38.1

จากตาราง 10 พบว่า สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติทั้ง 2
รายการ ได้แก่ นำผลการดำเนินงานรวมทั้งปัญหา/ข้อเสนอแนะต่างๆมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานใน
การวางแผนปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรอิสลามศึกษา และดำเนินการ
ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรอิสลามศึกษา มีการปฏิบัติเท่ากัน คิดเป็น
ร้อยละ 61.9

3.8 สรุปการบริหารจัดการหลักสูตรอิสลามศึกษา

การบริหารจัดการหลักสูตรอิสลามศึกษาของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา พบว่าสถานศึกษามีการบริหารจัดการหลักสูตรอิสลามศึกษา ดังนี้

ภารกิจที่ 1 การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา	มีการปฏิบัติร้อยละ 69.0
ภารกิจที่ 2 การจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษา	มีการปฏิบัติร้อยละ 80.6
ภารกิจที่ 3 การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา	มีการปฏิบัติร้อยละ 79.8
ภารกิจที่ 4 การดำเนินการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษา	มีการปฏิบัติร้อยละ 78.6
ภารกิจที่ 5 การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลอิสลามศึกษา	มีการปฏิบัติร้อยละ 66.7
ภารกิจที่ 6 การสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรอิสลามศึกษา	มีการปฏิบัติร้อยละ 64.2
ภารกิจที่ 7 ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรอิสลามศึกษา	มีการปฏิบัติร้อยละ 61.9

และเมื่อพิจารณาในภารกิจย่อยๆแล้ว พบว่า รายการที่มีการปฏิบัติมาก คือ เรื่อง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในส่วนของอิสลามศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้ในด้านกิจกรรมในส่วนของอิสลามศึกษา วางแผนการวัดผลและประเมินผล กำหนดแนวปฏิบัติในการวัดผล ประเมินผล วางแผนในการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ และดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้

สำหรับเรื่องที่มีการปฏิบัติน้อย คือ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำการวิจัยและนำผลมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน จัดทำระบบสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของการจัดการศึกษาอิสลามศึกษา จัดทำระบบการกำกับ นิเทศ ติดตามประเมินผล และรายงานผลการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง



ตอนที่ 4 ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรอิสลามศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

การศึกษาปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรอิสลามศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 นำเสนอผลการวิเคราะห์ ดังนี้

4.1 ภาพรวมปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรอิสลามศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

4.2 ภารกิจที่ 1 ปัญหาการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา

4.3 ภารกิจที่ 2 ปัญหาการจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษา

4.4 ภารกิจที่ 3 ปัญหาการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา

4.5 ภารกิจที่ 4 ปัญหาการดำเนินการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษา

4.6 ภารกิจที่ 5 ปัญหาการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลหลักสูตรอิสลามศึกษา

4.7 ภารกิจที่ 7 ปัญหาการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร

อิสลามศึกษา



4.1 ภาพรวมปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรอิสลามศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

ภาพรวมปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรอิสลามศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 จำนวน 7 ภารกิจ
ดังปรากฏในตาราง 11

ตาราง 11 แสดงจำนวน ร้อยละ ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรอิสลามศึกษาของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

รายการ	ไม่มีปัญหา		มีปัญหา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภารกิจที่ 1 การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา	11	52.4	10	47.6
ภารกิจที่ 2 การจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษา	13	61.9	8	38.1
ภารกิจที่ 3 การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร	12	57.1	9	42.9
ภารกิจที่ 4 การดำเนินการบริหารหลักสูตร	13	61.9	8	38.1
ภารกิจที่ 5 การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล	10	47.6	11	52.4
ภารกิจที่ 6 การสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการ หลักสูตรอิสลามศึกษา	12	57.1	9	42.9
ภารกิจที่ 7 ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหาร จัดการหลักสูตรอิสลามศึกษา	10	47.6	11	52.4

จากตาราง 11 พบว่า สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาการบริหาร
จัดการหลักสูตรอิสลามศึกษา แต่ที่มีปัญหา คือ ภารกิจที่ 5 การนิเทศ กำกับ ติดตามและ
ประเมินผล และภารกิจที่ 7 ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรอิสลามศึกษา
คิดเป็นร้อยละ 47.6

4.2 ภารกิจที่ 1 ปัญหาการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา

ปัญหาการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา มีรายการ 6 รายการ ดังปรากฏในตาราง 12

ตาราง 12 แสดงจำนวน ร้อยละ ปัญหาการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. สถานศึกษาของท่านมีปัญหาการสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง โดยการประชุม/ชี้แจงเพื่อให้เห็นความสำคัญ ความจำเป็นที่ต้องร่วมมือกันจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษาหรือไม่		
ไม่มี	15	71.4
มี ในเรื่อง	6	28.6
ไม่มีการประชุมชี้แจงและสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง	2	20.0
เอกสารเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรอิสลามศึกษามีไม่เพียงพอ	4	40.0
บุคลากรที่เกี่ยวข้องไม่ให้ความสนใจและไม่กระตือรือร้นที่จะหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรอิสลามศึกษา	1	10.0
บุคลากรที่เกี่ยวข้องไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมประชุม	3	30.0
2. สถานศึกษาของท่านมีปัญหาการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจการจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษาหรือไม่		
ไม่มี	9	42.9
มี ในเรื่อง	12	57.1
ขาดเอกสารคู่มือประกอบการจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษา	9	33.2
ไม่มีข้อมูลสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของบุคลากร	3	11.2

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
บุคลากรที่เกี่ยวข้องไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษา	6	22.2
งบประมาณการส่งครูเข้ารับการอบรมสัมมนาไม่เพียงพอ	6	22.2
บุคลากรไม่ยอมเข้ารับการอบรมสัมมนา	3	11.2
3. สถานศึกษาของท่านมีปัญหาการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษาหรือไม่		
ไม่มี	11	52.4
มี ในเรื่อง	10	47.6
คณะกรรมการยังไม่เข้าใจแนวนโยบายในการดำเนินงานและบทบาทหน้าที่	5	20.0
คณะกรรมการขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษา	7	28.0
คณะกรรมการไม่มีเวลาในการเข้าร่วมประชุม	5	20.0
ไม่มีบุคลากรที่ขอมเป็นกรรมการ	2	8.0
แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการล่าช้า	2	8.0
ระยะเวลาในการดำเนินการสั้นเกินไป	4	16.0
4. สถานศึกษาของท่านมีปัญหาการจัดทำระบบสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษาหรือไม่		
ไม่มี	7	33.3
มี ในเรื่อง	14	66.7
งบประมาณในการดำเนินการไม่เพียงพอ	9	18.0
การจัดเก็บข้อมูลยังไม่ครอบคลุมและไม่สมบูรณ์	10	20.0



ตาราง 12 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
การจัดเก็บข้อมูลไม่เป็นปัจจุบันและไม่เป็นระบบ	13	26.0
ขาดเครื่องมือ เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดกระทำข้อมูล	10	20.0
ขาดบุคลากรที่รับผิดชอบโดยตรง	8	16.0
5. สถานศึกษาของท่านมีปัญหการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในส่วนของอิสลามศึกษาหรือไม่		
ไม่มี	11	52.4
มี ในเรื่อง	10	47.6
ข้อมูลพื้นฐานไม่เป็นปัจจุบัน และไม่เพียงพอในการนำมา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	6	24.0
ขาดความร่วมมืออย่างจริงจังของผู้เรียน ครู อาจารย์ ผู้ปกครอง ภูมิปัญญาท้องถิ่นชุมชน ในการจัดทำแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา	6	24.0
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไม่สอดคล้องกับสภาพของ สถานศึกษา	6	24.0
ครู อาจารย์ ผู้เรียนขาดความรู้ความเข้าใจในการทำแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา	7	28.0
6. สถานศึกษาของท่านมีปัญหการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตร อิสลามศึกษาให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ภูมิปัญญาท้องถิ่น หน่วยงาน องค์กรในชุมชนให้ทราบหรือไม่		
ไม่มี	12	57.1
มี ในเรื่อง	9	42.9
ขาดงบประมาณในการจัดทำเอกสารเผยแพร่	6	26.1

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีการรายงานความก้าวหน้าของการดำเนินงานให้ ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง	6	26.1
ขาดเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสาร	5	21.7
ขาดวัสดุ/อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดทำ ข้อมูลเพื่อใช้ในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์	5	21.7
บุคลากรทุกฝ่ายไม่ให้ความร่วมมือที่จะช่วยเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์หลักสูตรอิสลามศึกษา	1	4.4

จากตาราง 12 พบว่า สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาการเตรียม
ความพร้อมในการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา มีเพียง 2 เรื่องที่มีปัญหา คือเรื่อง การพัฒนาบุคลากร
ในสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจการจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษา และเรื่อง การจัดทำระบบ
สารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษา

เมื่อพิจารณาปัญหาย่อยๆแล้ว พบว่า สถานศึกษามีปัญหาในเรื่อง เอกสารเผยแพร่
ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรอิสลามศึกษามีไม่เพียงพอ ขาดเอกสารคู่มือประกอบการจัดทำหลักสูตร
อิสลามศึกษา บุคลากรที่เกี่ยวข้องไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมประชุม และคณะกรรมการ
ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษา

4.3 ภารกิจที่ 2 ปัญหาการจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษา

ปัญหาการจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษา มีรายการ 12 รายการ ดังปรากฏในตาราง 13

ตาราง 13 แสดงจำนวน ร้อยละปัญหาการจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษาของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. สถานศึกษาของท่านมีปัญหาการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลตามความต้องการของผู้เรียน ครู ชุมชน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมา กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรอิสลามศึกษาหรือไม่		
ไม่มี	9	42.9
มี ในเรื่อง	12	57.1
การจัดเก็บข้อมูลยังไม่ครอบคลุมและไม่สมบูรณ์	8	26.7
การจัดเก็บข้อมูลไม่เป็นปัจจุบันและไม่เป็นระบบ	10	33.3
ขาดการวิเคราะห์ข้อมูลที่ชัดเจน	8	26.7
บุคลากรในสถานศึกษาไม่ให้ความสำคัญต่อการนำข้อมูลของสถานศึกษามา กำหนดเป็น โครงสร้างของหลักสูตรอิสลามศึกษา	4	13.3
2. สถานศึกษาของท่านมีปัญหาการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจและ เป้าหมาย การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในส่วนของอิสลามศึกษาหรือไม่		
ไม่มี	10	47.6
มี ในเรื่อง	11	52.4
บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจและเป้าหมาย	6	21.4
วิสัยทัศน์ ภารกิจและเป้าหมายไม่สอดคล้องกัน	4	14.3
วิสัยทัศน์ไม่สอดคล้องกับสถานะปัจจุบัน	2	7.1

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
วิสัยทัศน์ไม่ได้กำหนดจากการสำรวจความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง	3	10.8
วิสัยทัศน์ไม่กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนรองรับ	2	7.1
เป้าหมายไม่ครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์	6	21.4
ขาดการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการจัดทำวิสัยทัศน์ภารกิจและเป้าหมายของการจัดการศึกษา	5	17.9
3. สถานศึกษาของท่านมีปัญหาการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรอิสลามศึกษาหรือไม่		
ไม่มี	17	81.0
มี ในเรื่อง	4	19.0
ไม่มีข้อมูลสภาพปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมของผู้เรียนเพื่อนำมากำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	2	28.6
ไม่มีข้อมูลสภาพปัญหาและความจำเป็นของชุมชนเพื่อกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	1	14.3
ขาดการประสานกันระหว่างสถานศึกษา บ้าน ชุมชน เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3	42.8
อื่นๆ	1	14.3
4. สถานศึกษาของท่านมีปัญหาการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรอิสลามศึกษาหรือไม่		
ไม่มี	11	52.4
มี ในเรื่อง	10	47.6
ความไม่ชัดเจนของโครงสร้างหลักสูตรอิสลามศึกษา	6	25.0



ตาราง 13 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีข้อมูลความต้องการของผู้เรียนและชุมชน	5	20.8
ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องยังไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษา	6	25.0
บุคลากรที่เกี่ยวข้องยังไม่เข้าใจเกี่ยวกับการบูรณาการ จึงไม่สามารถจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษาได้อย่างสมบูรณ์	6	25.0
อื่นๆ	1	4.2
5. สถานศึกษาของท่านมีปัญหาการกำหนดผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรอิสลามศึกษาหรือไม่		
ไม่มี	13	61.9
มี ในเรื่อง	8	38.1
ขาดการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาค จากมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	6	27.3
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาคไม่ได้ระบุถึงความรู้ ความสามารถและคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่จะเกิดขึ้นหลังการเรียนรู้แต่ละปีหรือภาค	3	13.6
การเพิ่มเติมผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาคไม่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ สภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน	4	18.2
การจัดสาระการเรียนรู้ไม่เหมาะสมกับธรรมชาติการเรียนรู้ และระดับพัฒนาการของผู้เรียน	2	9.1
การจัดสาระการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ ความต้องการ และความแตกต่างระหว่างบุคคล	2	9.1

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
6. สถานศึกษาของท่านมีปัญหาการจัดทำคำอธิบายรายวิชาหรือไม่ ไม่มี มี ในเรื่อง	 13 8	 61.9 38.1
การเขียนคำอธิบายรายวิชาสื่อความหมายไม่ชัดเจน การเขียนคำอธิบายรายวิชาไม่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำคำอธิบายรายวิชา ครูไม่ให้ความร่วมมือในการจัดทำคำอธิบายรายวิชา	 4 3 7 3	 23.5 17.6 41.3 17.6
7. สถานศึกษาของท่านมีปัญหาการจัดทำหน่วยการเรียนรู้หรือไม่ ไม่มี มี ในเรื่อง	 10 11	 47.6 52.4
การจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการภายในสาระการ เรียนรู้และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับเวลา สำหรับการจัดกิจกรรม การบูรณาการหน่วยการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ผู้เรียน ไม่มีการวางแผนให้ผู้เรียนได้ทำโครงงาน นักเรียน ครู-อาจารย์ ผู้ปกครอง ภูมิปัญญาท้องถิ่น องค์กร ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องไม่เข้าใจแนวทางการจัดหลักสูตร อิสลามศึกษา ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ อื่นๆ	 5 4 6 7 5 1	 17.9 14.3 21.3 25.0 17.9 3.6



ตาราง 13 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
8. สถานศึกษาของท่านมีปัญหการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือไม่		
ไม่มี	11	52.4
มี ในเรื่อง	10	47.6
การจัดทำแผนขาดการวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา รายปีหรือรายภาค	4	20.0
ไม่ได้นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์มากำหนดเป็นโครงสร้างของหลักสูตร	4	20.0
กระบวนการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้นำไปใช้ได้จริงทำไม่ได้ยาก	3	15.0
ครุขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	9	45.0
9. สถานศึกษาของท่านมีปัญหากำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในส่วนของอิสลามศึกษาหรือไม่		
ไม่มี	12	57.1
มี ในเรื่อง	9	42.9
มีข้อมูลความต้องการของนักเรียนและชุมชนไม่เพียงพอต่อการกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	5	27.8
บุคลากรในสถานศึกษาไม่มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4	22.2
ไม่ได้นำข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนและความต้องการของผู้เรียนมาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4	22.2
ครุขาดความรู้ความเข้าใจในการกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	5	27.8



ตาราง 13 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
10. สถานศึกษาของท่านมีปัญหาการกำหนดสื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้หรือไม่		
ไม่มี	13	61.9
มี ในเรื่อง	8	38.1
การกำหนดสื่อการเรียนรู้ไม่ครอบคลุมเนื้อหาสาระตลอดช่วงชั้น	3	14.4
ไม่มีข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4	19.0
การกำหนดให้บุคคลภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำจัดหาสื่อการเรียนการสอน	4	19.0
ชุมชนขาดการมีส่วนร่วมในการจัดทำแหล่งเรียนรู้	5	23.8
ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการกำหนดสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้	5	23.8
11. สถานศึกษาของท่านมีปัญหาการกำหนดแนวปฏิบัติในการวัดผลและประเมินผลหรือไม่		
ไม่มี	12	57.1
มี ในเรื่อง	9	42.9
ผู้สอนยังยึดติดรูปแบบการประเมินแบบเดิม ๆ	7	35.0
โรงเรียนไม่กำหนดการวัดผลและประเมินผลที่เป็นมาตรฐาน	1	5.0
หลักเกณฑ์การประเมินผลไม่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	2	10.0
ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการวัดผลและประเมินผล	6	30.0
ครูไม่วัดผลประเมินผลตามมาตรฐานของโรงเรียน	1	5.0



ตาราง 13 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ขาดความร่วมมือของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการกำหนดการ วัดผลประเมินผล	1	5.0
ขาดการจัดให้มีหน่วยงานภายนอกเข้ามาประเมิน	2	10.0
12. สถานศึกษาของท่านมีปัญหาการบริหารงบประมาณ อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และบุคลากร ให้สอดคล้องกับหลักสูตรอิสลาม ศึกษาหรือไม่		
ไม่มี	16	76.2
มี ในเรื่อง	5	23.8
ขาดการวิเคราะห์ข้อมูลด้านงบประมาณ อาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	2	18.2
ขาดความร่วมมือจากชุมชนในการบริหารจัดการหลักสูตร อิสลามศึกษา	2	18.2
ขาดงบประมาณในการบริหารจัดการหลักสูตรอิสลามศึกษา	5	45.4
ขาดบุคลากรในการรับผิดชอบการบริหารงบประมาณ อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์	2	18.2

จากตาราง 13 พบว่า สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาการจัดทำ
หลักสูตรอิสลามศึกษา มีเพียง 3 เรื่องที่มีปัญหา คือเรื่อง การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลตามความ
ต้องการของผู้เรียน ครู ชุมชน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมากำหนดโครงสร้างของหลักสูตร
อิสลามศึกษา การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจและเป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในส่วน
ของอิสลามศึกษา และเรื่องการจัดทำหน่วยการเรียนรู้



เมื่อพิจารณาปัญหาย่อยๆแล้ว พบว่า สถานศึกษามีปัญหาในเรื่อง ขาดงบประมาณในการบริหารจัดการหลักสูตรอิสลามศึกษา ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ขาดการประสานงานกันระหว่างสถานศึกษา บ้าน ชุมชน เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำคำอธิบายรายวิชา และผู้สอนยังยึดติดรูปแบบการประเมินแบบเดิมๆ



4.4 ตารางที่ 3 ปัญหาการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา

ปัญหาการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา มีรายการ 8 รายการ ดังปรากฏ
ในตาราง 14

ตาราง 14 แสดงจำนวน ร้อยละปัญหาการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาของ
สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. สถานศึกษาของท่านมีปัญหาการวางแผนการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้หรือไม่		
ไม่มี	17	81.0
มี ในเรื่อง	4	19.0
ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องไม่มีเวลาในการเข้ามามี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3	60.0
ไม่ได้กำหนดมาตรการการควบคุมอย่างเป็นระบบ	2	40.0
2. สถานศึกษาของท่านมีปัญหาการดำเนินการจัดหา เลือกใช้ ทำ และ พัฒนาสื่อทางการศึกษาหรือไม่		
ไม่มี	9	42.9
มี ในเรื่อง	12	57.1
ครู อาจารย์ในสถานศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีความรู้หรือทักษะ ในการผลิตสื่อ	4	19.0
ขาดงบประมาณในการจัดหาหรือผลิตสื่อการเรียนรู้	10	47.6
ขาดความร่วมมือจากครู อาจารย์ ผู้ปกครอง ชุมชนในการ จัดทำจัดหาสื่อ	2	9.5
ใช้สื่อไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ความสนใจ และวัยของผู้เรียน	5	23.9



ตาราง 14 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
3. สถานศึกษาของท่านมีปัญหการจัดกระบวนการเรียนรู้ในด้าน กิจกรรมการเรียนรู้ในส่วนของอิสลามศึกษาหรือไม่		
ไม่มี	12	57.1
มี ในเรื่อง	9	42.9
ครู อาจารย์ยังยึดติดรูปแบบการสอนแบบเดิม ๆ	5	38.4
ครู อาจารย์ ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ยังไม่เข้าใจ กิจกรรมการเรียนรู้	2	15.4
ขาดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียน การสอน	6	46.2
4. สถานศึกษาของท่านมีปัญหการจัดทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในส่วน ของอิสลามศึกษาหรือไม่		
ไม่มี	14	66.7
มี ในเรื่อง	7	33.3
ครู อาจารย์ ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องไม่มีเวลาร่วม จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	5	50.0
ครู อาจารย์ ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องไม่ มั่นใจว่าหลักสูตรจะดีหรือไม่	3	30.0
ครู อาจารย์ก็กลัวเสียเวลาในการเรียนการสอน	2	20.0
5. สถานศึกษาของท่านมีปัญหการวางแผนกำหนดการวัดผลและ ประเมินผลหรือไม่		
ไม่มี	15	71.4
มี ในเรื่อง	6	28.6



ตาราง 14 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ครู อาจารย์ไม่ปฏิบัติตามการวางแผนกำหนดการวัดผลและประเมินผลที่วางไว้	2	20.0
การวางแผนการวัดผลและประเมินผลยังไม่ชัดเจน	5	50.0
ครูยังไม่เห็นความสำคัญของการกำหนดการวางแผน	2	20.0
อื่นๆ	1	10.0
6. สถานศึกษาของท่านมีปัญหาการส่งเสริม และพัฒนาให้ครูทุกคนสามารถแนะนำผู้เรียนได้ทั้งการเรียนต่อ การประกอบอาชีพ และการปฏิบัติตนตามหลักศาสนา หรือไม่		
ไม่มี	12	57.1
มี ในเรื่อง	9	42.9
ครู อาจารย์บางท่านมีภาระหน้าที่หลายอย่างไม่สามารถทำการแนะนำผู้เรียนได้	3	17.7
ครู อาจารย์ส่วนใหญ่ไม่มีความรู้ความสามารถในการแนะนำ	8	47.1
ขาดงบประมาณในการอบรมครู อาจารย์ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแนะนำ	6	35.2
7. สถานศึกษาของท่านมีปัญหาการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำการวิจัยและนำผลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนหรือไม่		
ไม่มี	6	28.6
มี ในเรื่อง	15	71.4
ขาดงบประมาณในการอบรมหรือจัดส่งครู อาจารย์ไปอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียน	6	18.2

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ครู อาจารย์บางท่านไม่ให้ความสนใจหรือให้ความสำคัญกับการทำวิจัย	11	33.3
ครู ไม่มีความรู้ความสามารถในการทำวิจัย	9	27.3
ขาดแนวนโยบายในการส่งเสริมและสนับสนุนในการทำวิจัย	7	21.2
8. สถานศึกษาของท่านมีปัญหาการวางแผนในการนิเทศ ติดตาม การเรียนการสอนหรือไม่		
ไม่มี	8	38.1
มี ในเรื่อง	13	61.9
ขาดบุคลากรในการวางแผนในการนิเทศ ติดตามการเรียนการสอน	7	25.9
ไม่มีการวางแผนการนิเทศ ติดตามการเรียนการสอน	3	11.1
ความไม่ชัดเจนในการวางแผนการนิเทศ ติดตามการเรียนการสอน	12	44.5
ครู อาจารย์ไม่ให้ความร่วมมือในการวางแผนการนิเทศ ติดตามการเรียนการสอน	5	18.5

จากตาราง 14 พบว่า สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาการวางแผน ดำเนินการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา มีเพียง 3 เรื่องที่มีปัญหา คือเรื่อง การดำเนินการจัดหา เลือกใช้ ทำ และพัฒนาสื่อทางการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำการวิจัยและนำผลมา ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการวางแผนในการนิเทศ ติดตามการเรียนการสอน

เมื่อพิจารณาปัญหาย่อยๆแล้ว พบว่า สถานศึกษามีปัญหาในเรื่อง ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องไม่มีเวลาในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ครู อาจารย์ ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องไม่มีเวลาร่วมจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การวางแผนการวัดผลและประเมินผลยังไม่ชัดเจน ขาดงบประมาณในการจัดหาหรือผลิตสื่อการเรียนรู้ และครู อาจารย์ส่วนใหญ่ไม่มีความรู้ความสามารถในการแนะแนว

4.5 ภารกิจที่ 4 ปัญหาการดำเนินการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษา

ปัญหาการดำเนินการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษา มีรายการ 4 รายการ ดังปรากฏในตาราง 15

ตาราง 15 แสดงจำนวน ร้อยละปัญหาการดำเนินการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาของสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. สถานศึกษาของท่านมีปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือไม่		
ไม่มี	13	61.9
มี ในเรื่อง	8	38.1
บุคลากรที่เกี่ยวข้องยังไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ที่ได้รับ	1	5.3
ขาดงบประมาณในการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรอิสลามศึกษา	4	21.1
วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอและไม่ครอบคลุมเนื้อหา	6	31.6
ขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาอิสลามศึกษา	2	10.4
ไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้นอกสถานศึกษาได้	6	31.6
2. สถานศึกษาของท่านมีปัญหาการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในอย่างมีระบบตามแผนที่วางไว้หรือไม่		
ไม่มี	12	57.1
มี ในเรื่อง	9	42.9
ไม่มีรูปแบบการประเมินที่ชัดเจน	4	23.5



ตาราง 15 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ขาดเครื่องมือในการประเมิน เช่น คู่มือการประเมิน แบบประเมิน	6	35.4
บุคลากรที่เกี่ยวข้องไม่มีความรู้ความเข้าใจในวิธีการ ประเมิน	4	23.5
ผู้ที่เกี่ยวข้องไม่ให้ความสำคัญกับการนำผลการประเมินมา ปรับปรุงและพัฒนา	3	17.6
3 สถานศึกษาของท่านมีปัญหการจัดให้มีการประเมินคุณภาพ ภายนอกของสถานศึกษาหรือไม่		
ไม่มี	13	61.9
มี ในเรื่อง	8	38.1
ไม่มีแผนการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา	6	35.3
บุคลากรที่เกี่ยวข้องไม่มีความรู้ความเข้าใจในการประเมิน คุณภาพภายนอก	6	35.3
ขาดงบประมาณในการเชิญองค์กรภายนอกมาร่วมประเมิน คุณภาพสถานศึกษา	5	29.4
4. สถานศึกษาของท่านมีปัญหการจัดทำกรรายงานผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียนต่อชุมชนเมื่อสิ้นสุดภาคเรียนหรือไม่		
ไม่มี	11	52.4
มี ในเรื่อง	10	47.6
ไม่มีแผนกำหนดการรายงานผลความก้าวหน้าของนักเรียน ให้ผู้เกี่ยวข้องและชุมชนทราบ	3	16.7
การดำเนินการรายงานผลล่าช้า	3	16.7

ตาราง 15 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ขาดบุคลากรที่รับผิดชอบในการรายงานผลความก้าวหน้า ของนักเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องและชุมชนทราบ	5	27.7
ไม่ได้จัดทำกรรายงานผลการเรียนรู้	4	22.2
ครูขาดความรู้ในการจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ต่อชุมชน	3	16.7

จากตาราง 15 พบว่า สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาการ
ดำเนินการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษา

เมื่อพิจารณาปัญหาย่อยๆแล้ว พบว่า สถานศึกษามีปัญหาในเรื่อง ขาดเครื่องมือในการ
ประเมิน เช่น คู่มือการประเมินคุณภาพ แบบประเมิน ไม่มีแผนการประเมินคุณภาพของสถาน
ศึกษา บุคลากรที่เกี่ยวข้องไม่มีความรู้ในการประเมินคุณภาพภายนอก



4.6 ภารกิจที่ 5 ปัญหาการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลหลักสูตรอิสลามศึกษา
 ปัญหาการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลหลักสูตรอิสลามศึกษา มีรายการ 5
 รายการ ดังปรากฏในตาราง 16

ตาราง 16 แสดงจำนวน ร้อยละปัญหาการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลหลักสูตรอิสลาม
 ศึกษาของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา
 เขต 1 และ เขต 2

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. สถานศึกษาของท่านมีปัญหาในการจัดให้มีคณะกรรมการนิเทศ		
ภายใน เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาหรือไม่		
ไม่มี	10	47.6
มี ในเรื่อง	11	52.4
มีบุคลากรไม่เพียงพอ	7	38.9
ขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในการนิเทศ กำกับ ติดตาม	7	38.9
บุคลากรไม่เต็มใจในการทำงานด้านการนิเทศ กำกับติดตาม เนื่องจากไม่ค่อยมีเวลา.	4	22.2
2. สถานศึกษาของท่านมีปัญหาในการจัดทำแผนงาน โครงการนิเทศ		
ติดตาม กำกับหรือไม่		
ไม่มี	10	47.6
มี ในเรื่อง	11	52.4
ไม่มีข้อมูลสารสนเทศในการจัดทำแผนงาน โครงการนิเทศ ติดตาม กำกับ	7	30.5
ผู้ที่เกี่ยวข้องขาดทักษะในการจัดทำแผนงาน โครงการ นิเทศ ติดตาม กำกับ	10	43.5



ตาราง 16 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้ที่เกี่ยวข้องไม่เห็นความสำคัญของการจัดทำแผนงาน โครงการนิเทศ ติดตาม กำกับ	6	26.0
3. สถานศึกษาของท่านมีปัญหาในการจัดทำเอกสารหลักฐานการ ดำเนินงานบริหารจัดการหลักสูตรอิสลามศึกษาหรือไม่		
ไม่มี	12	57.1
มี ในเรื่อง	9	42.9
สถานศึกษาไม่ได้มอบหมายหน้าที่การจัดทำเอกสาร หลักฐานการดำเนินงานบริหารจัดการหลักสูตรอิสลาม ศึกษาให้ชัดเจน	3	17.6
สถานศึกษามีบุคลากรไม่เพียงพอในการดำเนินการจัดทำ เอกสารหลักฐานการดำเนินงานบริหารจัดการหลักสูตร อิสลามศึกษา	7	41.2
ผู้ได้รับมอบหมายหน้าที่ขาดความรู้ในการจัดทำเอกสาร หลักฐานการดำเนินงานบริหารจัดการหลักสูตรอิสลาม ศึกษา	7	41.2
4. สถานศึกษาของท่านมีปัญหาในการรายงานการนิเทศ หรือไม่		
ไม่มี	10	47.6
มี ในเรื่อง	11	52.4
สถานศึกษาไม่ได้มอบหมายหน้าที่การรายงานการนิเทศให้ ชัดเจน	6	25.0
สถานศึกษาขาดแคลนบุคลากรที่ชำนาญการ ในการดำเนิน งานด้านการนิเทศ	7	29.2
สถานศึกษาไม่มีแผนงาน โครงการนิเทศ	5	20.8

ตาราง 16 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
สถานศึกษาไม่มีการดำเนินงานนิเทศตามแผนงาน โครงการ	6	25.0
5. สถานศึกษาของท่านมีปัญหาในการจัดทำระบบการกำกับ นิเทศ ติดตามประเมินผลหรือไม่		
ไม่มี	9	42.9
มี ในเรื่อง	12	57.1
สถานศึกษาขาดแคลนบุคลากรที่ชำนาญการในการดำเนินงานด้านการกำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผล	10	52.6
บุคลากรนอกสถานศึกษาไม่ให้ความร่วมมือ	3	15.8
ไม่สามารถดำเนินการตามระบบที่จัดทำ	6	31.6

จากตาราง 16 พบว่า สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ส่วนใหญ่มีปัญหาการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลหลักสูตรอิสลามศึกษา จำนวน 3 เรื่อง คือเรื่อง การจัดทำมี คณะกรรมการนิเทศภายใน เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา การจัดทำ แผนงาน โครงการนิเทศ ติดตาม กำกับ และ การรายงานการนิเทศ

เมื่อพิจารณาปัญหาย่อยๆแล้ว พบว่า สถานศึกษามีปัญหาในเรื่อง ขาดแคลนบุคลากรที่ ชำนาญการในการดำเนินงานด้านการกำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผล ผู้ที่เกี่ยวข้องขาดทักษะ ในการจัดทำแผนงาน โครงการนิเทศ ติดตาม กำกับ มีบุคลากรไม่เพียงพอในการดำเนินการจัดทำ เอกสารหลักฐานการดำเนินงานบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษา และผู้ได้รับมอบหมายหน้าที่ขาด ความรู้ในการจัดทำเอกสาร



4.7 ภารกิจที่ 6 ปัญหาการสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรอิสลามศึกษา
 ปัญหาการสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรอิสลามศึกษา มีรายการ 2
 รายการ ดังปรากฏในตาราง 17

ตาราง 17 แสดงจำนวน ร้อยละปัญหาการสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรอิสลาม
 ศึกษาของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1
 และเขต 2

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. สถานศึกษาของท่านมีปัญหาในการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน ผลการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาหรือไม่		
ไม่มี	12	57.1
มี ในเรื่อง	9	42.9
ไม่มีรูปแบบการประเมินที่ชัดเจน	7	28.0
ขาดเครื่องมือในการประเมิน เช่น คู่มือการประเมิน แบบประเมิน	6	24.0
บุคลากรที่เกี่ยวข้องไม่มีความรู้ความเข้าใจในวิธีการ ประเมิน	6	24.0
ผู้ที่เกี่ยวข้องไม่ให้ความสำคัญกับการนำผลการประเมินมา ปรับปรุงและพัฒนา	6	24.0
2. สถานศึกษาของท่านมีปัญหาในการรายงานผลการใช้หลักสูตร อิสลามต่อผู้ที่เกี่ยวข้องศึกษาหรือไม่		
ไม่มี	12	57.1
มี ในเรื่อง	9	42.9
ไม่มีข้อมูลจากการประเมินผลการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา	2	25.0
ไม่มีรูปแบบการรายงานที่ชัดเจน	4	50.0

ตาราง 17 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการใช้หลักสูตร อิสลามศึกษา	2	25.0

จากตาราง 17 พบว่า สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาการสรุปผล
 การดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรอิสลามศึกษา

เมื่อพิจารณาปัญหาย่อยๆแล้ว พบว่า สถานศึกษามีปัญหาในเรื่อง ไม่มีรูปแบบการ
 รายงานที่ชัดเจน และไม่มีรูปแบบการประเมินที่ชัดเจน

4.8 ภารกิจที่ 7 ปัญหาการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร

อิสลามศึกษา

ปัญหาการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรอิสลามศึกษา มี
รายการ 2 รายการ ดังปรากฏในตาราง 18

ตาราง 18 แสดงจำนวน ร้อยละปัญหาการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร
อิสลามศึกษาของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา
เขต 1 และเขต 2

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. สถานศึกษาของท่านมีปัญหาในการนำผลการดำเนินงาน รวมทั้ง ปัญหา/ข้อเสนอแนะต่างๆมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรอิสลาม ศึกษาหรือไม่		
ไม่มี	10	47.6
มี ในเรื่อง	11	52.4
ไม่มีข้อมูลพื้นฐานจากการประเมินผลการใช้หลักสูตร อิสลามศึกษา	5	26.3
ข้อมูลสารสนเทศไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ ไม่สามารถนำมาใช้ ในการวางแผนได้	4	21.1
การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบ ไม่เป็นปัจจุบัน ไม่สามารถนำมาใช้ในการวางแผนได้อย่างรวดเร็ว	10	52.6
2. สถานศึกษาของท่านมีปัญหาในการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรอิสลามศึกษาหรือไม่		
ไม่มี	10	47.6
มี ในเรื่อง	11	52.4



ตาราง 18 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีข้อมูลจากการประเมินผลการใช้หลักสูตร	4	14.8
บุคลากรไม่เห็นความสำคัญของการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษา	3	11.2
บุคลากรขาดความชำนาญในการวิเคราะห์ข้อมูล ปัญหา เพื่อเป็นพื้นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ใน ส่วนของอิสลามศึกษา	10	37.0
บุคลากรขาดความชำนาญในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับอิสลามศึกษา	10	37.0

จากตาราง 18 พบว่า สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ส่วนใหญ่มีปัญหาการปรับปรุง และพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรอิสลามศึกษา คือเรื่อง การนำผลการดำเนินงาน รวมทั้งปัญหา/ข้อเสนอแนะต่าง ๆ มาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนา กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรอิสลามศึกษา และการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการ บริหารจัดการหลักสูตรอิสลามศึกษา

เมื่อพิจารณาปัญหาย่อยๆ แล้ว พบว่า สถานศึกษามีปัญหาในเรื่อง การจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศไม่เป็นระบบ ไม่เป็นปัจจุบัน ไม่สามารถนำมาใช้ในการวางแผนได้อย่างรวดเร็ว บุคลากรขาดความชำนาญการในการวิเคราะห์ข้อมูล ปัญหา เพื่อเป็นพื้นฐานในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา บุคลากรขาดความชำนาญการในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ ไม่มีข้อมูลพื้นฐานจากการประเมินผลการใช้หลักสูตร



ตอนที่ 5 แนวทางการแก้ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรอิสลามศึกษาของสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

แนวทางการแก้ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรอิสลามศึกษาของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 นำเสนอผล
การวิเคราะห์ ดังนี้

- 5.1 ภารกิจที่ 1 การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา
- 5.2 ภารกิจที่ 2 การจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษา
- 5.3 ภารกิจที่ 3 การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา
- 5.4 ภารกิจที่ 4 การดำเนินการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษา
- 5.5 ภารกิจที่ 5 การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลหลักสูตรอิสลามศึกษา
- 5.6 ภารกิจที่ 6 การสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรอิสลามศึกษา
- 5.7 ภารกิจที่ 7 ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรอิสลามศึกษา
- 5.8 สรุปแนวทางการแก้ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรอิสลามศึกษา

5.1 ภารกิจที่ 1 การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา

แนวทางการแก้ปัญหาการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ดังปรากฏในตาราง 19

ตาราง 19 แสดงจำนวน อันดับ แนวทางการแก้ปัญหาการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา

แนวทางการแก้ปัญหา	จำนวน	อันดับ
1. ประชุมชี้แจงบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ให้เห็นความสำคัญของการจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษา	11	2
2. ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเรื่องการจัดทำหลักสูตร การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ	14	1
3. ศึกษาดูงาน	9	5
4. ประชาสัมพันธ์เรื่องหลักสูตรอิสลามศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	7	6
5. จัดหาเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรให้บุคลากรศึกษา	10	4
6. ให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการสอดแทรกในการประชุมบุคลากรบ่อยๆ	11	2

จากตาราง 19 พบว่า - สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ส่วนใหญ่มีแนวทางการแก้ปัญหาการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา โดยการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเรื่องการจัดทำหลักสูตร การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ จำนวน 14 โรงเรียน รองลงมาได้แก่ ประชุมชี้แจงบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ให้เห็นความสำคัญของการจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษา และให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการสอดแทรกในการประชุมบุคลากรบ่อยๆ จำนวน 11 โรงเรียน

5.2 ภารกิจที่ 2 การจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษา

แนวทางการแก้ปัญหาการจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษา ดังปรากฏในตาราง 20

ตาราง 20 แสดงจำนวน อันดับ แนวทางการแก้ปัญหาการจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษา

แนวทางการแก้ปัญหา	จำนวน	อันดับ
1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และมอบหมายผู้รับผิดชอบให้ชัดเจน	10	2
2. ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร	12	1
3. ศึกษาดูงาน	9	3
4. ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนเห็นความสำคัญของหลักสูตรอิสลามศึกษา และให้มีส่วนร่วมในการจัดทำ	8	4
5. มอบหมายหน้าที่การจัดทำหลักสูตรให้ชัดเจน และนิเทศ ติดตาม ประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ	8	4

จากตาราง 20 พบว่า สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ส่วนใหญ่มีแนวทางการแก้ปัญหาการจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษา โดยการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร จำนวน 12 โรงเรียน รองลงมาได้แก่ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และมอบหมายผู้รับผิดชอบให้ชัดเจน จำนวน 10 โรงเรียน และ ศึกษาดูงาน จำนวน 9 โรงเรียน

5.3 ตารางที่ 3 การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา

แนวทางการแก้ปัญหาการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ดังปรากฏใน ตาราง 21

ตาราง 21 แสดงจำนวน อันดับ แนวทางการแก้ปัญหาการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา

แนวทางการแก้ปัญหา	จำนวน	อันดับ
1. ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม สัมมนาเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดทำสื่อ การวิจัยในชั้นเรียน การวัดผลประเมินผล การแนะแนว กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	15	1
2. สำรวจความต้องการในการใช้สื่อ	9	4
3. ขอบงบประมาณทางราชการ ขอบริจาคจากชุมชนเพื่อจัดซื้อสื่อ	10	3
4. มีแผนนิเทศภายใน และปฏิบัติตามแผน	12	2

จากตาราง 21 พบว่า สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ส่วนใหญ่มีแนวทางการแก้ปัญหาการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร โดยการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม สัมมนาเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดทำสื่อ การวิจัยในชั้นเรียน การวัดผลประเมินผล การแนะแนว กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 15 โรงเรียน รองลงมาได้แก่ มีแผนนิเทศภายใน และปฏิบัติตามแผน จำนวน 12 โรงเรียน ขอบงบประมาณทางราชการ ขอบริจาคจากชุมชนเพื่อจัดซื้อสื่อ จำนวน 10 โรงเรียน และสำรวจความต้องการในการใช้สื่อ จำนวน 9 โรงเรียน



5.4 ภารกิจที่ 4 การดำเนินการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษา

แนวทางการแก้ปัญหาการดำเนินการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษา ดังปรากฏในตาราง

22

ตาราง 22 แสดงจำนวน อันดับ แนวทางการแก้ปัญหาการดำเนินการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษา

แนวทางการแก้ปัญหา	จำนวน	อันดับ
1. ขอบประมาณทางราชการ ขอบริจาคจากชุมชนเพื่อจัดซื้อสื่อ	8	3
2. ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม	9	2
3. ประสานงานชุมชนเพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	8	3
4. จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	10	1

จากตาราง 22 พบว่า สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ส่วนใหญ่มีแนวทางการแก้ปัญหาการดำเนินการบริหารหลักสูตร โดยการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน 10 โรงเรียน รองลงมาได้แก่ ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม จำนวน 9 โรงเรียน และขอบประมาณทางราชการ ขอบริจาคจากชุมชนเพื่อจัดซื้อสื่อ และประสานงานชุมชนเพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา จำนวน 8 โรงเรียน

5.5 ภารกิจที่ 5 การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลหลักสูตรอิสลามศึกษา

แนวทางการแก้ปัญหาการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลหลักสูตรอิสลามศึกษา
ตั้งปรากฏในตาราง 23

ตาราง 23 แสดงจำนวน อันดับ แนวทางการแก้ปัญหาการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล
หลักสูตรอิสลามศึกษา

แนวทางการแก้ปัญหา	จำนวน	อันดับ
1. ส่งบุคลากรไปอบรม / ศึกษาดูงาน	12	1
2. ให้ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยการให้ศึกษาเอกสาร และสอดแทรกในการประชุมบุคลากร	9	3
3. จัดทำแผนนิเทศ และมีการปฏิบัติตามแผน	11	2

จากตาราง 23 พบว่า สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ส่วนใหญ่มีแนวทางการแก้ปัญหา
การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล โดยการส่งบุคลากรไปอบรม / ศึกษาดูงาน จำนวน 12
โรงเรียน รองลงมาได้แก่ จัดทำแผนนิเทศ และมีการปฏิบัติตามแผน จำนวน 11 โรงเรียน และ
ให้ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยการให้ศึกษาเอกสาร และสอดแทรกในการประชุม
บุคลากร จำนวน 9 โรงเรียน



5.6 ภารกิจที่ 6 การสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรอิสลามศึกษา
 แนวทางการแก้ปัญหาการสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรอิสลามศึกษา ดัง
 ปรากฏในตาราง 24

ตาราง 24 แสดงจำนวน อันดับ แนวทางการแก้ปัญหา การสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการ
 หลักสูตรอิสลามศึกษา

แนวทางการแก้ปัญหา	จำนวน	อันดับ
1. จัดหาเอกสารเกี่ยวกับการประเมินผลการใช้หลักสูตร ให้บุคลากร ศึกษา	5	2
2. ส่งบุคลากรไปศึกษาดูงาน	9	1

จากตาราง 24 พบว่า สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา มีแนวทางการแก้ปัญหาการสรุปผล
 การดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา โดยการส่งบุคลากรไปศึกษาดูงาน จำนวน
 9 โรงเรียนและจัดหาเอกสารเกี่ยวกับการประเมินผลการใช้หลักสูตร ให้บุคลากรศึกษา จำนวน 5
 โรงเรียน

5.7 ภารกิจที่ 7 ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรอิสลามศึกษา
 แนวทางการแก้ปัญหาการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร
 อิสลามศึกษา ดังปรากฏในตาราง 25

ตาราง 25 แสดงจำนวน อันดับ แนวทางการแก้ปัญหาการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหาร
 จัดการหลักสูตรอิสลามศึกษา

แนวทางการแก้ปัญหา	จำนวน	อันดับ
1. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ	11	1
2. ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมการพัฒนาหลักสูตร	11	1

จากตาราง 25 พบว่า สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา มีแนวทางการแก้ปัญหาการ
 ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร โดยการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และ
 ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมการพัฒนาหลักสูตร จำนวน 11 โรงเรียน

5.8 สรุปแนวทางการแก้ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรอิสลามศึกษา

จากตาราง 19 - 25 สรุปได้ว่า สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา มีแนวทางการแก้ปัญหา
 การบริหารจัดการหลักสูตรอิสลามศึกษา ดังนี้

1. พัฒนานุคลากรเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ โดยการ ส่งเข้า
 รับการอบรม ศึกษาดูงาน ประชุมชี้แจง และจัดหาเอกสารให้ศึกษา
2. ประชาสัมพันธ์เรื่องหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ
3. จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. จัดทำแผนนิเทศภายในและการปฏิบัติตามแผน
5. ระดมทรัพยากร โดยการของบประมาณ และขอบริจาคจากชุมชน