



ภัทรา สุขนิคม. (2548). การศึกษายทบาทในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา  
 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1  
 วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). พระนครศรีอยุธยา : บัณฑิตวิทยาลัย  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. ประชานุกรมการควบคุม ดร.กิริติ ศรีวิเชียร  
 กรรมการควบคุม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรีอรุณ ฤทธิรงค์

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษายทบาทที่ควรแสดงและความเป็นไปได้ของบทบาทที่  
 ควรแสดงในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน  
 เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 การศึกษามี 2 ขั้นตอน 1. ขั้นศึกษายทบาทที่ควรแสดง  
 ประชากร คือ ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนแกนนำและโรงเรียนเครือข่าย  
 จำนวน 19 คน เครื่องมือเป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ ค่ามัธยฐานและ  
 พิสัยอินเตอร์ควอไทล์ 2. ขั้นศึกษายทบาทที่เป็นไปได้ ประชากรคือ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำนวน 144 คน เครื่องมือเป็นแบบสอบถาม  
 ประมาณค่า 5 ระดับ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test

ผลการวิจัยพบว่า บทบาทที่ผู้บริหารควรแสดงและบทบาทที่เป็นไปในการบริหารจัดการ  
 หลักสูตรใน 7 ด้าน คือ 1. ด้านการเตรียมความพร้อม ได้แก่ การสร้างความตระหนักให้แก่  
 ผู้เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญและยอมรับหลักสูตรสถานศึกษา การแต่งตั้งคณะกรรมการต่าง ๆ ตาม  
 ความต้องการและจำเป็นของโรงเรียนเพื่อการจัดทำและการบริหารจัดการหลักสูตร ฯลฯ 2. ด้านการจัดทำ  
 สาระหลักสูตร ได้แก่ การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ตามสภาพปัจจุบันปัญหาและ  
 ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในด้านคุณธรรม  
 จริยธรรม และค่านิยม ฯลฯ 3. ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร ได้แก่ การสร้างสภาพแวดล้อม  
 ในโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน ฯลฯ 4. ด้านการดำเนินการ  
 บริหารหลักสูตร ได้แก่ การกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสนองต่อความต้องการ ความสนใจ  
 และความถนัดของผู้เรียน การให้กำลังใจและส่งเสริมครูโดยการรับรู้ปัญหา ขก้อง ชมเชยความพยายาม  
 ของครูในการจัดการเรียนการสอน ฯลฯ 5. ด้านการนิเทศกำกับติดตาม ได้แก่ การนิเทศ กำกับ ติดตาม  
 การใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ฯลฯ 6. ด้านการสรุปผลการดำเนินการ  
 ได้แก่ การสรุปความคิดเห็นของครูที่มีต่อการใช้หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฯลฯ 7. ด้านการ  
 ปรับปรุง พัฒนา ได้แก่ การปรับปรุง พัฒนาสาระเรียนรู้ โครงสร้างเวลาเรียน กิจกรรม และอื่น ๆ



ระหว่างดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การให้ความร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องใน  
การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ฯลฯ