



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson product moment correlation coefficient)
r^2	แทน	อำนาจการพยากรณ์
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละตอนมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ปรากฏผลดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	102	96.23
หญิง	4	3.77
รวม	106	100.00
อายุ		
31 – 40 ปี	2	1.89
41 – 50 ปี	74	69.81
51 – 60 ปี	30	28.30
รวม	106	100.00
อายุราชการ		
น้อยกว่า 11 ปี	2	1.89
11 - 20 ปี	6	5.66
21 - 30 ปี	73	68.87
30 ปีขึ้นไป	25	23.58
รวม	106	100.00
วุฒิทางการศึกษาสูงสุด		
ปริญญาตรี	50	47.17
ปริญญาโท	56	52.83
รวม	106	100.00
ตำแหน่งปัจจุบัน		
ผู้อำนวยการโรงเรียน	100	94.34
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	2	1.89
ศึกษาราชการแทน	4	3.77
รวม	106	100.00

ตาราง 2 (ต่อ)

สถานภาพ	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
	จำนวน	ร้อยละ
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งปัจจุบัน		
น้อยกว่า 1 ปี	3	2.83
1 - 5 ปี	34	32.08
6 - 10 ปี	24	22.64
10 ปี ขึ้นไป	45	42.45
รวม	106	100.00

จากตาราง 2 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาทั้งหมด 106 คน เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 96.23 และเป็นเพศหญิง คิดเป็น ร้อยละ 3.77 ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ระหว่าง 41 – 50 ปี คิดเป็น ร้อยละ 69.81 รองลงมาได้แก่ อายุอยู่ระหว่าง 51 – 60 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.30 และอายุอยู่ระหว่าง 31 – 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 1.89 มีอายุราชการอยู่ระหว่าง 21 - 30 ปี มากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 68.87 รองลงมาได้แก่ อายุราชการ 30 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 23.58 อายุราชการอยู่ระหว่าง 11 - 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 5.66 และอายุราชการน้อยกว่า 11 ปี คิดเป็นร้อยละ 1.89 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 52.83 และวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็น ร้อยละ 47.17 ดำรงตำแหน่งปัจจุบันเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 94.34 ศึกษาราชการแทน คิดเป็นร้อยละ 3.77 และรองผู้อำนวยการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.89 ในด้านระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งปัจจุบัน พบว่า มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งปัจจุบัน 10 ปี ขึ้นไปมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.45 รองลงมาได้แก่ มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งปัจจุบัน 1 – 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.08 มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งปัจจุบัน 6 – 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.08 และมีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งปัจจุบันน้อยกว่า 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 2.83



ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวม และจำแนกตามด้านต่างๆ 6 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ด้านการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศภายใน ด้านการวัดผล ประเมินผลการศึกษา และ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ปรากฏผลดังตาราง 3 – 9

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวม

การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน	ค่าสถิติ		ระดับ ที่ปฏิบัติ
	\bar{X}	S.D.	
ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	4.13	0.49	มาก
ด้านการวิจัยในชั้นเรียน	3.90	0.67	มาก
ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.27	0.53	มาก
ด้านการนิเทศภายใน	3.92	0.63	มาก
ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษา	4.25	0.53	มาก
ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	4.23	0.55	มาก
รวม	4.14	0.48	มาก

จากตาราง 3 พบว่า การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน ทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงสุดคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.27$) และด้านที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.90$)



ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร

การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	ค่าสถิติ		ระดับ ที่ปฏิบัติ
	\bar{X}	S.D.	
1. การศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรของผู้บริหาร สถานศึกษา	4.12	0.64	มาก
2. การศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตร ของผู้บริหารสถานศึกษา	4.15	0.69	มาก
3. การส่งเสริมให้ครูมีการนำหลักสูตรไปใช้ของผู้บริหารสถานศึกษา	4.34	0.65	มาก
4. การประชุม อบรมหรือสัมมนา พัฒนาดตนเองของผู้บริหาร สถานศึกษาเพื่อให้มีความรู้และความเข้าใจด้านหลักสูตร	4.08	0.75	มาก
5. การส่งเสริมให้มีการประชุม อบรม หรือสัมมนาหลักสูตรให้กับ ครู เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจด้านหลักสูตร	4.16	0.66	มาก
6. การจัดหาเอกสารหลักสูตร เอกสารประกอบการสอน คู่มือครู เพื่อให้ครูมีใช้อย่างเพียงพอ	4.42	0.62	มาก
7. การวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ให้เหมาะสมกับนักเรียนและชุมชน	4.04	0.66	มาก
8. การส่งเสริมและกระตุ้นให้ครูสามารถวิเคราะห์หลักสูตร	3.95	0.70	มาก
9. การส่งเสริมให้ครูสามารถจัดทำแผนการสอนได้สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	4.25	0.70	มาก
10. การส่งเสริมให้ครูสามารถจัดทำกำหนดการสอนได้	4.27	0.70	มาก
11. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ครูสามารถใช้หลักสูตร ได้ตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	3.98	0.73	มาก
12. การประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	3.82	0.77	มาก
รวม	4.13	0.49	มาก

จากตาราง 4 พบว่า การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ ทุกรายการมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงสุดคือ การจัดหาเอกสารหลักสูตร เอกสารประกอบการสอน คู่มือครู เพื่อให้ครูมีใช้อย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 4.42$) และรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้เมื่อสิ้นปีการศึกษา ($\bar{X} = 3.82$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวิจัยในชั้นเรียน

การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ด้านการวิจัยในชั้นเรียน	ค่าสถิติ		ระดับ ที่ปฏิบัติ
	\bar{X}	S.D.	
1. การส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจให้ครูใช้กระบวนการแสวงหาความรู้ความจริงโดยวิธีการที่เชื่อถือได้	3.92	0.73	มาก
2. การส่งเสริมให้ครูมีการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับวิธีการหรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นทางเลือกในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.94	0.75	มาก
3. การส่งเสริมให้ครูมีการสะท้อนข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของตนเอง และเพื่อนร่วมงานในโรงเรียน โดยให้มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการปฏิบัติที่ได้ปฏิบัติ	3.86	0.79	มาก
4. การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการคิดวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและนำผลไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนเอง	3.92	0.76	มาก
5. การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการเผยแพร่ผลงานเพื่อให้เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาได้	3.88	0.85	มาก
รวม	3.90	0.67	มาก

จากตาราง 5 พบว่า การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนด้านการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ ทุกรายการมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงสุดคือ การส่งเสริมให้ครูมีการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับวิธีการหรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นทางเลือกในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.94$) และรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การส่งเสริมให้ครู

มีการสะท้อนข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของตนเองและเพื่อนร่วมงานในโรงเรียนโดยให้มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการปฏิบัติที่ได้ปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.86$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน

การบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน	ค่าสถิติ		ระดับ ที่ปฏิบัติ
	\bar{X}	S.D.	
1. การกำกับติดตามให้ครูจัดทำแผนการสอนทุกชั้นและ ทุกกลุ่มประสบการณ์ก่อนสอนทุกครั้ง	4.04	0.79	มาก
2. การวางแผนร่วมกันกับคณะครูเกี่ยวกับการจัดชั้นเรียน	4.38	0.71	มาก
3. การจัดครูเข้าสอนประจำชั้นประจำวิชาโดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถและความถนัดของครูแต่ละคนเป็นหลัก	4.45	0.68	มาก
4. การจัดครูเข้าสอนแทนครูที่ไม่มาทำการสอน	4.17	0.76	มาก
5. การส่งเสริมให้มีการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่เรียนอ่อน และสอนเสริมให้กับนักเรียนที่เรียนเก่ง	4.25	0.73	มาก
6. การเยี่ยมชั้นเรียนหรือการสังเกตการสอนของผู้บริหารสถานศึกษา	3.98	0.80	มาก
7. การจัดตารางสอนให้เหมาะสมกับเวลาและสอดคล้องกับ อัตราเวลาเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	4.44	0.63	มาก
8. การส่งเสริมให้มีการจัดทำหรือจัดหาเอกสารหลักสูตรและ แบบพิมพ์ต่าง ๆ ตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวกที่อื้อและสนับสนุน การเรียนการสอน	4.35	0.66	มาก
9. การเป็นผู้นำให้ครูปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการ ที่หลากหลายโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน สภาพความพร้อม ของผู้เรียน โรงเรียน ชุมชนและสิ่งแวดล้อม	4.22	0.63	มาก
10. การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.38	0.68	มาก
รวม	4.27	0.53	มาก

จากตาราง 6 พบว่า การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนด้านการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ ทุกรายการมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงสุดคือ การจัดครูเข้าสอนประจำชั้นประจำวิชาโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความถนัดของครูแต่ละคนเป็นหลัก ($\bar{X} = 4.45$) และรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การเยี่ยมชมชั้นเรียนหรือการสังเกตการสอนของผู้บริหารสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.98$)



ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
ด้านการนิเทศภายใน

การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ด้านการนิเทศภายใน	ค่าสถิติ		ระดับ ที่ปฏิบัติ
	\bar{X}	S.D.	
1. การดำเนินการปฏิบัติกิจกรรมร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ของผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียน เพื่อแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน	4.16	0.68	มาก
2. การส่งเสริมให้คณะครูมีส่วนร่วมในการวางแผนและจัดทำ แผนการนิเทศภายในของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ	4.14	0.71	มาก
3. การชี้แจง แนะนำ และ สร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างผู้บริหาร โรงเรียนและคณะครูถึงหลักการและวิธีการปฏิบัติการนิเทศภายใน อย่างชัดเจน เพื่อให้เกิดความมั่นใจในการดำเนินงาน	4.08	0.66	มาก
4. การดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในของโรงเรียน	4.02	0.86	มาก
5. การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานสำหรับการนิเทศภายในอย่างชัดเจน	3.93	0.92	มาก
6. การจัดหาเครื่องมือ วัสดุ เอกสารที่จำเป็นสำหรับการนิเทศภายใน ให้พร้อมและเพียงพอ	3.91	0.75	มาก
7. การใช้เทคนิค วิธีการ กิจกรรมการนิเทศ ที่เหมาะสม และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการนิเทศ เพื่อให้การจัดการเรียน การสอนเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร	3.83	0.75	มาก
8. การจัดทำระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศภายใน	3.71	0.78	มาก
9. การจัดให้มีการประเมินผลการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถของครูและพัฒนาการเรียนการสอน	3.78	0.79	มาก
10. การจัดทำแฟ้มข้อมูลเพื่อรวบรวมผลการนิเทศและเอกสารที่เกี่ยวข้อง กับการนิเทศภายใน	3.68	0.83	มาก
รวม	3.92	0.63	มาก



จากตาราง 7 พบว่า การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนด้านการนิเทศภายใน
ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$) เมื่อพิจารณาแต่ละ
รายการ หุกรายการมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงสุดคือ
การดำเนินการปฏิบัติ กิจกรรมร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกันของผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากร
ทางการศึกษาภายในโรงเรียน เพื่อแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.16$) และ
รายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การจัดทำแฟ้มข้อมูลเพื่อรวบรวมผลการนิเทศและเอกสารที่เกี่ยวข้อง
กับการนิเทศภายใน ($\bar{X} = 3.68$)



ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษา

การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษา	ค่าสถิติ		ระดับ ที่ปฏิบัติ
	\bar{X}	S.D.	
1. การกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล ไว้อย่างชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของคณะครู	4.31	0.59	มาก
2. การส่งเสริมให้การวัดผลประเมินผลการเรียนการสอนเป็นไป ตามหลักเกณฑ์และระเบียบกำหนด	4.43	0.65	มาก
3. การวางแผนกำหนดระยะเวลา และจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานเกี่ยวกับ การวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรและเวลาเรียน	4.31	0.62	มาก
4. การดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการว่าด้วยการวัดผลและประเมินผล ของโรงเรียน	4.42	0.63	มาก
5. การศึกษาและทำความเข้าใจของผู้บริหารเกี่ยวกับระเบียบว่าด้วย การวัดผลประเมินผลอย่างละเอียด	4.25	0.65	มาก
6. การอธิบายหรือชี้แจงของผู้บริหารเพื่อให้ครูผู้สอนเข้าใจเกี่ยวกับ ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผล อย่างละเอียดและนำไปปฏิบัติได้	4.23	0.65	มาก
7. การติดตามตรวจสอบเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลประเมินผล อย่างสม่ำเสมอ	4.20	0.61	มาก
8. การส่งเสริมและพัฒนาครู โดยการประชุม อบรมหรือสัมมนา ให้มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการวัดผลประเมินผลทั้งด้านทฤษฎี และการปฏิบัติ	4.16	0.69	มาก
9. การส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการสร้างเครื่องมือและ แบบทดสอบ ตลอดจนการใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการวัดผลและประเมินผล	4.18	0.70	มาก
10. การส่งเสริมให้มีการจัดทำผลการประเมินแสดงความก้าวหน้า ของนักเรียนทุกชั้นเรียน ทุกคน และทุกกลุ่มประสบการณ์	4.13	0.78	มาก
11. การจัดทำรายงานผลการประเมินผลไปถึงผู้เรียนและผู้ปกครอง	4.31	0.76	มาก
12. การนำผลการวัดและประเมินผลมาวิเคราะห์เพื่อใช้ ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	4.09	0.66	มาก
รวม	4.25	0.53	มาก



จากตาราง 8 พบว่า การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนด้านการวัดผลประเมินผล การศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ ทุกรายการมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงสุดคือ การส่งเสริมให้การวัดผลประเมินผลการเรียนการสอนเป็นไปตามหลักเกณฑ์และระเบียบกำหนด ($\bar{X} = 4.43$) และรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การนำผลการวัดและประเมินผลมาวิเคราะห์เพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.09$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	ค่าสถิติ		ระดับ ที่ปฏิบัติ
	\bar{X}	S.D.	
1. การเสริมสร้างศักยภาพในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการ ดำเนินกิจกรรมตามภารกิจปกติของสถานศึกษาโดยการให้ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วม	4.23	0.69	มาก
2. การจัดโครงสร้างการบริหารจัดการให้เอื้อต่อการดำเนินงาน โดยทุกคน มีส่วนร่วมและกำหนดภารกิจของครูและบุคลากรอื่น ๆ อย่างชัดเจนเหมาะสม	4.30	0.68	มาก
3. การแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อกำหนด แนวทาง วิธีดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา และกำกับ ติดตาม การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	4.20	0.68	มาก
4. การจัดให้มีระบบสารสนเทศที่มีข้อมูลอย่างเพียงพอต่อการดำเนินงาน ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	4.11	0.69	มาก
5. การจัดทำธรรมนูญโรงเรียน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการให้ชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม	4.41	0.69	มาก
6. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมีการกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้	4.25	0.66	มาก
7. การจัดการศึกษามีกระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน โดยผู้ร่วมงานทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนการดำเนินงาน	4.31	0.65	มาก
8. การสร้างจิตสำนึกของผู้ร่วมงานให้เห็นว่าการพัฒนาคุณภาพงานจะต้อง ดำเนินการอยู่ตลอดเวลาเป็นหน้าที่ของทุกคน และมีการควบคุมคุณภาพ การทำงาน	4.26	0.68	มาก
9. การประเมินตนเองในทุกกิจกรรมของกระบวนการบริหาร และกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้วงจรของเคมมิ่ง (PDCA)	4.07	0.78	มาก
10. การประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	4.15	0.64	มาก
11. การจัดทำรายงานผลการประกันคุณภาพภายใน โดยแสดงผลการประเมิน คุณภาพการศึกษา แนวทางปรับปรุงและพัฒนาโดยสรุปแจ้งผู้เกี่ยวข้อง ทุกส่วนทราบ	4.22	0.73	มาก
รวม	4.23	0.55	มาก

จากตาราง 9 พบว่า การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนด้านการประกันคุณภาพ การศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ ทุกรายการมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงสุดคือ การจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน แสพพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการให้ชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วม ($\bar{X} = 4.41$) และรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การประเมินตนเองในทุกกิจกรรม ของกระบวนการบริหาร และกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้วงจรของเดมมิ่ง (PDCA) ($\bar{X} = 4.07$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวม และจำแนกตามด้านต่างๆ 6 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและ การบริหารหลักสูตร ด้านการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศภายใน ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษา และ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ปรากฏผล ดังตาราง 10 – 16



ตาราง 10 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
ในภาพรวมกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน

การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย							
	ภาษาไทย				คณิตศาสตร์			
	r	แปลค่า	r ²	แปลค่า	r	แปลค่า	r ²	แปลค่า
ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	-0.09	ต่ำ	0.88	ต่ำ	0.00	ต่ำ	0.00	ต่ำ
ด้านการวิจัยในชั้นเรียน	-0.06	ต่ำ	0.38	ต่ำ	-0.10	ต่ำ	0.96	ต่ำ
ด้านการจัดการเรียนการสอน	-0.11	ต่ำ	1.25	ต่ำ	-0.12	ต่ำ	1.44	ต่ำ
ด้านการนิเทศภายใน	-0.07	ต่ำ	0.49	ต่ำ	0.03	ต่ำ	0.08	ต่ำ
ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษา	-0.13	ต่ำ	1.59	ต่ำ	-0.02	ต่ำ	0.04	ต่ำ
ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	-0.14	ต่ำ	2.04	ต่ำ	-0.10	ต่ำ	0.90	ต่ำ
รวม	-0.12	ต่ำ	1.42	ต่ำ	-0.05	ต่ำ	0.26	ต่ำ

* p < .05

จากตาราง 10 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวม และด้านต่างๆ 6 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ด้านการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศภายใน ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษา และด้านการประกันคุณภาพการศึกษามีความสัมพันธ์ในระดับต่ำอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน

ตาราง 11 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตรกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยและ
วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน

การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย							
	ภาษาไทย				คณิตศาสตร์			
	r	แปลค่า	r ²	แปลค่า	r	แปลค่า	r ²	แปลค่า
1. การศึกษาและทำความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรของผู้บริหาร สถานศึกษา	-0.10	ต่ำ	1.08	ต่ำ	0.07	ต่ำ	0.53	ต่ำ
2. การศึกษาและทำความเข้าใจ เกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตร ของผู้บริหารสถานศึกษา	-0.05	ต่ำ	0.28	ต่ำ	0.01	ต่ำ	0.01	ต่ำ
3. การส่งเสริมให้ครูมีการนำหลักสูตร ไปใช้ของผู้บริหารสถานศึกษา	-0.08	ต่ำ	0.56	ต่ำ	0.04	ต่ำ	0.12	ต่ำ
4. การประชุม อบรมหรือสัมมนา พัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้มีความรู้และความเข้าใจ ด้านหลักสูตร	-0.08	ต่ำ	0.62	ต่ำ	0.02	ต่ำ	0.06	ต่ำ
5. การส่งเสริมให้มีการประชุม อบรม หรือสัมมนาด้านหลักสูตรให้กับครู เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ ด้านหลักสูตร	-0.11	ต่ำ	1.10	ต่ำ	-0.09	ต่ำ	0.81	ต่ำ
6. การจัดหาเอกสารหลักสูตร เอกสาร ประกอบการสอน คู่มือครูให้ครู มีใช้อย่างเพียงพอ	-0.18	ต่ำ	3.17	ต่ำ	-0.01	ต่ำ	0.01	ต่ำ
7. การวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ ให้เหมาะสมกับนักเรียนและชุมชน	-0.12	ต่ำ	1.54	ต่ำ	0.07	ต่ำ	0.50	ต่ำ
8. การส่งเสริมและกระตุ้นให้ครู สามารถวิเคราะห์หลักสูตร	0.00	ต่ำ	0.00	ต่ำ	0.05	ต่ำ	0.27	ต่ำ

ตาราง 11 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย							
	ภาษาไทย				คณิตศาสตร์			
	r	แปลค่า	r ²	แปลค่า	r	แปลค่า	r ²	แปลค่า
9. การส่งเสริมให้ครูสามารถจัดทำ แผนการสอน ได้สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	-0.01	ต่ำ	0.02	ต่ำ	-0.04	ต่ำ	0.16	ต่ำ
10. การส่งเสริมให้ครูสามารถจัดทำ กำหนดการสอนได้	0.00	ต่ำ	0.00	ต่ำ	-0.10	ต่ำ	0.94	ต่ำ
11. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ครู สามารถใช้หลักสูตรได้ตรงตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	-0.04	ต่ำ	0.18	ต่ำ	-0.01	ต่ำ	0.00	ต่ำ
12. การประเมินผลการนำหลักสูตร ไปใช้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	-0.05	ต่ำ	0.20	ต่ำ	-0.02	ต่ำ	0.03	ต่ำ
รวม	-0.09	ต่ำ	0.88	ต่ำ	0.00	ต่ำ	0.00	ต่ำ

* p < .05

จากตาราง 11 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตรโดยรวมและในแต่ละรายการมีความสัมพันธ์ในระดับต่ำอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน

ตาราง 12 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
ด้านการวิจัยในชั้นเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์
ของนักเรียน

การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ด้านการวิจัยในชั้นเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย							
	ภาษาไทย				คณิตศาสตร์			
	r	แปลค่า	r ²	แปลค่า	r	แปลค่า	r ²	แปลค่า
1. การส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจให้ครู ใช้กระบวนการแสวงหาความรู้ความ จริงโดยใช้วิธีการที่เชื่อถือได้	-0.05	ต่ำ	0.21	ต่ำ	-0.06	ต่ำ	0.37	ต่ำ
2. การส่งเสริมให้ครูมีการศึกษาค้นคว้า เกี่ยวกับวิธีการหรือนวัตกรรมซึ่งเป็น ทางเลือกในการแก้ปัญหาและ พัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน	-0.07	ต่ำ	0.44	ต่ำ	-0.08	ต่ำ	0.64	ต่ำ
3. การส่งเสริมให้ครูมีการสะท้อน ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของตนเอง และเพื่อนร่วมงานในโรงเรียนโดยให้มี การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวทางการปฏิบัติที่ได้ปฏิบัติ	-0.09	ต่ำ	0.76	ต่ำ	-0.09	ต่ำ	0.81	ต่ำ
4. การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการคิด วิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียนและนำไปใช้ปรับปรุงการ เรียนการสอนของตนเอง	-0.06	ต่ำ	0.35	ต่ำ	-0.09	ต่ำ	0.86	ต่ำ
5. การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการ เผยแพร่ผลงานเพื่อให้เป็นประโยชน์ต่อ การศึกษาได้	-0.01	ต่ำ	0.01	ต่ำ	-0.10	ต่ำ	0.90	ต่ำ
รวม	-0.06	ต่ำ	0.38	ต่ำ	-0.10	ต่ำ	0.96	ต่ำ

* p < .05

จากตาราง 12 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนด้านการวิจัยในชั้นเรียน
โดยรวมและในแต่ละรายการมีความสัมพันธ์ในระดับต่ำอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน

ตาราง 13 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
ด้านการจัดการเรียนการสอนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยและ
วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน

การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย							
	ภาษาไทย				คณิตศาสตร์			
	r	แปลค่า	r ²	แปลค่า	r	แปลค่า	r ²	แปลค่า
1. การกำกับติดตามให้ครูจัดทำแผนการ สอนทุกชั้นและทุกกลุ่มประสบการณ์ ก่อนสอนทุกครั้ง	-0.14	ต่ำ	1.93	ต่ำ	-0.10	ต่ำ	1.02	ต่ำ
2. การวางแผนร่วมกันกับคณะครู เกี่ยวกับการจัดชั้นเรียน	0.04	ต่ำ	0.16	ต่ำ	-0.08	ต่ำ	0.69	ต่ำ
3. การจัดครูเข้าสอนประจำชั้นประจำ วิชาโดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ และความถนัดของครูแต่ละคนเป็นหลัก	-0.01	ต่ำ	0.00	ต่ำ	-0.08	ต่ำ	0.64	ต่ำ
4. การจัดครูเข้าสอนแทนครูที่ไม่มาทำ การสอน	-0.08	ต่ำ	0.67	ต่ำ	-0.10	ต่ำ	0.94	ต่ำ
5. การส่งเสริมให้มีการสอนซ่อมเสริม ให้นักเรียนที่เรียนอ่อน และสอนเสริม ให้กับนักเรียนที่เรียนเก่ง	-0.08	ต่ำ	0.59	ต่ำ	-0.05	ต่ำ	0.20	ต่ำ
6. การเยี่ยมชั้นเรียนหรือการสังเกต การสอนของผู้บริหารสถานศึกษา	-0.14	ต่ำ	1.82	ต่ำ	-0.09	ต่ำ	0.77	ต่ำ
7. การจัดตารางสอนให้เหมาะสมกับ เวลาและสอดคล้องกับอัตราเวลาเรียน ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	-0.14	ต่ำ	1.88	ต่ำ	-0.22*	ต่ำ	4.84	ต่ำ
8. การส่งเสริมให้มีการจัดทำหรือจัดหา เอกสารหลักสูตรและแบบพิมพ์ต่าง ๆ ตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อ และสนับสนุนการเรียนการสอน	-0.04	ต่ำ	0.14	ต่ำ	-0.02	ต่ำ	0.03	ต่ำ

ตาราง 13 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย							
	ภาษาไทย				คณิตศาสตร์			
	r	แปลค่า	r ²	แปลค่า	r	แปลค่า	r ²	แปลค่า
9. การเป็นผู้นำให้ครูปรับปรุงการ จัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่ หลากหลายโดยคำนึงถึงความแตกต่าง ของผู้เรียน สภาพความพร้อมของผู้เรียน โรงเรียน ชุมชนและสิ่งแวดล้อม	-0.15	ต่ำ	2.22	ต่ำ	-0.09	ต่ำ	0.79	ต่ำ
10. การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัด กิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	-0.11	ต่ำ	1.12	ต่ำ	-0.08	ต่ำ	0.67	ต่ำ
รวม	-0.11	ต่ำ	1.25	ต่ำ	-0.12	ต่ำ	1.44	ต่ำ

* p < .05

จากตาราง 13 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการจัด
การเรียนการสอนโดยรวมและในแต่ละรายการมีความสัมพันธ์ในระดับต่ำอย่างไม่มีนัยสำคัญ
ทางสถิติกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน
 ยกเว้น รายการที่ 7 การจัดตารางสอนให้เหมาะสมกับเวลาและสอดคล้องกับอัตรารายวิชาเรียน
 ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร พบว่า มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำอย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน โดยมีทิศทางเป็นลบและมีอำนาจ
 การพยากรณ์ต่ำ



ตาราง 14 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
ด้านการนิเทศภายในกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์
ของนักเรียน

การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ด้านการนิเทศภายใน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย							
	ภาษาไทย				คณิตศาสตร์			
	r	แปลค่า	r ²	แปลค่า	r	แปลค่า	r ²	แปลค่า
1. การดำเนินการปฏิบัติกิจกรรมร่วมมือ ช่วยเหลือซึ่งกันและกันของผู้บริหาร สถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา ภายในโรงเรียนเพื่อแก้ไขปรับปรุงและ พัฒนาการเรียนการสอน	0.04	ต่ำ	0.16	ต่ำ	0.06	ต่ำ	0.34	ต่ำ
2. การส่งเสริมให้คณะครูมีส่วนร่วมใน การวางแผนและจัดทำแผนการนิเทศ ภายในของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ	-0.08	ต่ำ	0.64	ต่ำ	0.14	ต่ำ	1.96	ต่ำ
3. การชี้แจง แนะนำ และ สร้างความ เข้าใจร่วมกันระหว่างผู้บริหาร สถานศึกษาและคณะครูถึงหลักการและ วิธีการปฏิบัติการนิเทศภายในอย่าง ชัดเจน เพื่อให้เกิดความมั่นใจในการ ดำเนินงาน	-0.12	ต่ำ	1.44	ต่ำ	0.02	ต่ำ	0.03	ต่ำ
4. การดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการ นิเทศภายในของโรงเรียน	-0.05	ต่ำ	0.20	ต่ำ	0.09	ต่ำ	0.81	ต่ำ
5. การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานสำหรับ การนิเทศภายในอย่างชัดเจน	-0.04	ต่ำ	0.16	ต่ำ	-0.05	ต่ำ	0.21	ต่ำ
6. การจัดหาเครื่องมือ วัสดุ เอกสารที่ จำเป็นสำหรับการนิเทศภายในให้พร้อม และเพียงพอ	-0.09	ต่ำ	0.83	ต่ำ	0.02	ต่ำ	0.04	ต่ำ



ตาราง 14 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ด้านการนิเทศภายใน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย							
	ภาษาไทย				คณิตศาสตร์			
	r	แปลค่า	r ²	แปลค่า	r	แปลค่า	r ²	แปลค่า
7. การใช้เทคนิค วิธีการ กิจกรรมการ นิเทศที่เหมาะสมและสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของการนิเทศ เพื่อให้การ จัดการเรียนการสอนเป็นไปตาม เป้าหมายของหลักสูตร	-0.07	ต่ำ	0.42	ต่ำ	0.08	ต่ำ	0.64	ต่ำ
8. การจัดทำระบบสารสนเทศที่ เกี่ยวข้องกับการนิเทศภายใน	0.02	ต่ำ	0.02	ต่ำ	-0.01	ต่ำ	0.00	ต่ำ
9. การจัดให้มีการประเมินผลการนิเทศ ภายในเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ ของครูและพัฒนาการเรียนการสอน	-0.07	ต่ำ	0.52	ต่ำ	0.02	ต่ำ	0.06	ต่ำ
10. การจัดทำแฟ้มข้อมูลเพื่อรวบรวม ผลการนิเทศและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับ การนิเทศภายใน	-0.11	ต่ำ	1.21	ต่ำ	-0.12	ต่ำ	1.39	ต่ำ
รวม	-0.07	ต่ำ	0.49	ต่ำ	0.03	ต่ำ	0.08	ต่ำ

* p < .05

จากตาราง 14 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการนิเทศภายในโดยรวมและในแต่ละรายการมีความสัมพันธ์ในระดับต่ำอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน

ตาราง 15 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษา กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย
และวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน

การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษา	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย							
	ภาษาไทย				คณิตศาสตร์			
	r	แปลค่า	r ²	แปลค่า	r	แปลค่า	r ²	แปลค่า
1. การกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลไว้ อย่างชัดเจน โดยการมีส่วนร่วม ของคณะครู	-0.19	ต่ำ	3.65	ต่ำ	-0.02	ต่ำ	0.03	ต่ำ
2. การส่งเสริมให้การวัดผล ประเมินผลการเรียนการสอนเป็นไป ตามหลักเกณฑ์และระเบียบกำหนด	-0.15	ต่ำ	2.34	ต่ำ	-0.05	ต่ำ	0.28	ต่ำ
3. การวางแผนกำหนดระยะเวลาและ จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานเกี่ยวกับ การวัดผลประเมินผลให้สอดคล้อง กับหลักสูตรและเวลาเรียน	0.00	ต่ำ	0.00	ต่ำ	-0.03	ต่ำ	0.07	ต่ำ
4. การดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการ ว่าด้วยการวัดผลและประเมินผล ของโรงเรียน	-0.17	ต่ำ	2.92	ต่ำ	0.10	ต่ำ	1.00	ต่ำ
5. การศึกษาและทำความเข้าใจของ ผู้บริหารเกี่ยวกับระเบียบว่าด้วย การวัดผลประเมินผลอย่างละเอียด	-0.04	ต่ำ	0.18	ต่ำ	0.09	ต่ำ	0.74	ต่ำ
6. การอธิบายหรือชี้แจงของผู้บริหาร เพื่อให้ครูผู้สอนเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ ว่าด้วยการวัดผลประเมินผล อย่างละเอียดและนำไปปฏิบัติได้	-0.01	ต่ำ	0.00	ต่ำ	0.02	ต่ำ	0.04	ต่ำ
7. การติดตามตรวจสอบเอกสาร ที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลประเมินผล อย่างสม่ำเสมอ	-0.13	ต่ำ	1.74	ต่ำ	-0.05	ต่ำ	0.29	ต่ำ

ตาราง 15 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษา	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย							
	ภาษาไทย				คณิตศาสตร์			
	r	แปลค่า	r ²	แปลค่า	r	แปลค่า	r ²	แปลค่า
8. การส่งเสริมและพัฒนาครู โดยการ ประชุม อบรมหรือสัมมนาให้มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการวัดผลประเมินผล ทั้งด้านทฤษฎีและการปฏิบัติ	-0.09	ต่ำ	0.77	ต่ำ	0.01	ต่ำ	0.01	ต่ำ
9. การส่งเสริมให้ครูมีความสามารถ ในการสร้างเครื่องมือและแบบทดสอบ ตลอดจนการใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการวัดผลและประเมินผล	-0.15	ต่ำ	2.16	ต่ำ	-0.05	ต่ำ	0.23	ต่ำ
10. การส่งเสริมให้มีการจัดทำผลการ ประเมินแสดงความก้าวหน้าของ นักเรียนทุกชั้นเรียน ทุกคน และทุกกลุ่มประสบการณ์	-0.04	ต่ำ	0.19	ต่ำ	-0.07	ต่ำ	0.45	ต่ำ
11. การจัดทำรายงานผลการ ประเมินผลไปถึงผู้เรียนและผู้ปกครอง	-0.13	ต่ำ	1.72	ต่ำ	-0.06	ต่ำ	0.31	ต่ำ
12. การนำผลการวัดและประเมินผล มาวิเคราะห์เพื่อใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอน	-0.10	ต่ำ	1.08	ต่ำ	-0.06	ต่ำ	0.32	ต่ำ
รวม	-0.12	ต่ำ	1.59	ต่ำ	-0.02	ต่ำ	0.04	ต่ำ

* p < .05

จากตาราง 15 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการวัดผล
ประเมินผลการศึกษาโดยรวมและในแต่ละรายการมีความสัมพันธ์ในระดับต่ำอย่างไม่มีนัยสำคัญ
ทางสถิติกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน

ตาราง 16 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย
และวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน

การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษา	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย							
	ภาษาไทย				คณิตศาสตร์			
	r	แปลค่า	r ²	แปลค่า	r	แปลค่า	r ²	แปลค่า
1. การเสริมสร้างศักยภาพในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการดำเนินกิจกรรมตามภารกิจปกติของสถานศึกษาโดยการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม	-0.11	ต่ำ	1.10	ต่ำ	-0.21*	ต่ำ	4.45	ต่ำ
2. การจัดโครงสร้างการบริหารจัดการให้เอื้อต่อการดำเนินงาน โดยทุกคนมีส่วนร่วมและกำหนดภารกิจของครูและบุคลากรอื่น ๆ อย่างชัดเจนเหมาะสม	-0.14	ต่ำ	1.85	ต่ำ	-0.13	ต่ำ	1.66	ต่ำ
3. การแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อกำหนดแนวทาง วิธื่อดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา และกำกับ ติดตามการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	-0.14	ต่ำ	1.93	ต่ำ	-0.08	ต่ำ	0.62	ต่ำ
4. การจัดให้มีระบบสารสนเทศที่มีข้อมูลอย่างเพียงพอต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	-0.20*	ต่ำ	3.96	ต่ำ	-0.10	ต่ำ	0.98	ต่ำ
5. การจัดทำธรรมนูญโรงเรียน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการให้ชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม	-0.20*	ต่ำ	3.96	ต่ำ	-0.06	ต่ำ	0.37	ต่ำ



ตาราง 16 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ ใน โรงเรียน ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษา	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย							
	ภาษาไทย				คณิตศาสตร์			
	r	แปลค่า	r ²	แปลค่า	r	แปลค่า	r ²	แปลค่า
6. การดำเนินงานตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาโดยมีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้	-0.11*	ต่ำ	1.19	ต่ำ	-0.05	ต่ำ	0.26	ต่ำ
7. การจัดการศึกษา มีกระบวนการ บริหาร กระบวนการเรียน การสอน โดยผู้ร่วมงานทุกคนมีส่วนร่วม ในการกำหนดแผนการดำเนินงาน	-0.11	ต่ำ	1.25	ต่ำ	0.01	ต่ำ	0.01	ต่ำ
8. การสร้างจิตสำนึกของผู้ร่วมงาน ให้เห็นว่าการพัฒนาคุณภาพงาน จะต้องดำเนินการอยู่ตลอดเวลาเป็น หน้าที่ของทุกคน และมีการควบคุม คุณภาพการทำงาน	-0.05	ต่ำ	0.25	ต่ำ	-0.07	ต่ำ	0.49	ต่ำ
9. การประเมินตนเองใน ทุกกิจกรรมของกระบวนการบริหาร และกระบวนการเรียนการสอน โดย ใช้วงจรของเดมมิ่ง (PDCA)	0.08	ต่ำ	0.56	ต่ำ	-0.04	ต่ำ	0.19	ต่ำ
10. การประเมินผลและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพมาตรฐาน การศึกษา	-0.17	ต่ำ	2.72	ต่ำ	-0.04	ต่ำ	0.18	ต่ำ
11. การจัดทำรายงานผลการประกัน คุณภาพภายใน โดยแสดงผล การประเมินคุณภาพการศึกษา แนวทางปรับปรุงและพัฒนาโดย สรุป แจ้งผู้เกี่ยวข้องทุกส่วนทราบ	-0.06	ต่ำ	0.37	ต่ำ	-0.06	ต่ำ	0.38	ต่ำ
รวม	-0.14	ต่ำ	2.04	ต่ำ	-0.10	ต่ำ	0.90	ต่ำ

* p < .05

จากตาราง 16 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการประกันคุณภาพการศึกษาโดยรวมและในแต่ละรายการมีความสัมพันธ์ในระดับต่ำอย่างไม่นัยสำคัญทางสถิติกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน ยกเว้น รายการที่ 4 การจัดให้มีระบบสารสนเทศที่มีข้อมูลอย่างเพียงพอต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา รายการที่ 5 การจัดทำธรรมนูญโรงเรียน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการให้ชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม รายการที่ 6 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ พบว่า มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำอย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยของนักเรียน โดยมีทิศทางเป็นลบและมีอำนาจการพยากรณ์ต่ำ และรายการที่ 1 การเสริมสร้างศักยภาพในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการดำเนินกิจกรรมตามภารกิจปกติของสถานศึกษา โดยการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำอย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน โดยมีทิศทางเป็นลบและมีอำนาจการพยากรณ์ต่ำ