



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive research) โดยมีความมุ่งหมายเพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติงาน และความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานต่อการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
2. เครื่องมือและขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ซึ่งประกอบด้วยผู้แทนที่มีสถานภาพแตกต่างกัน จำนวน 7 กลุ่ม รวม 435 คน ดังนี้

- | | |
|-----------------------------------|--------------|
| 1. ผู้แทนผู้ปกครอง | จำนวน 58 คน |
| 2. ผู้แทนครู | จำนวน 58 คน |
| 3. ผู้แทนองค์กรชุมชน | จำนวน 58 คน |
| 4. ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | จำนวน 58 คน |
| 5. ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา | จำนวน 58 คน |
| 6. ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ | จำนวน 116 คน |
| 7. ผู้บริหารสถานศึกษา | จำนวน 29 คน |

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 29 โรงเรียน โดยใช้วิธีกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified random sampling) โดย

สุ่มตัวอย่างจากประชากรกลุ่มย่อยในกลุ่มที่ 1-6 แบ่งตามระดับชั้นภูมิ โดยเลือกตัวอย่างเท่า ๆ กัน ส่วนประชากรในกลุ่มที่ 7 ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ประชากรทั้งหมด 29 คน จะได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 232 คน ดังนี้

1. ผู้แทนผู้ปกครอง	จำนวน 58 คน	สุ่มตัวอย่าง 29 คน
2. ผู้แทนครู	จำนวน 58 คน	สุ่มตัวอย่าง 29 คน
3. ผู้แทนองค์กรชุมชน	จำนวน 58 คน	สุ่มตัวอย่าง 29 คน
4. ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	จำนวน 58 คน	สุ่มตัวอย่าง 29 คน
5. ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา	จำนวน 58 คน	สุ่มตัวอย่าง 29 คน
6. ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ	จำนวน 116 คน	สุ่มตัวอย่าง 58 คน
7. ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน 29 คน	สุ่มตัวอย่าง 29 คน
		รวมจำนวน 232 คน

2. เครื่องมือและขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสำรวจรายการ(Check-list) เพื่อรวบรวมข้อมูลส่วนตัวและสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ คุณวุฒิและประเภทของผู้แทน

ตอนที่ 2-4 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีความสัมพันธ์การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2 โดยศึกษาตัวแปร 3 ตัวคือ 1. ความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในโรงเรียน 2. ความเชื่อมั่นในความสามารถตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติงานในโรงเรียน 3. ความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในโรงเรียนเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ของลิเคอร์ท (Likert's rating scale) (พุทธพงษ์ กัวยวรรณ์, 2543 : 108) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 5 เป็นคำถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ได้แก่ การร่วมคิดตัดสินใจ และดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในงาน 6 งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานบุคลากร งานกิจการนักเรียน งานธุรการการเงินและพัสดุ งานอาคารสถานที่ และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ของลิเคอร์ท (Likert's rating scale) (พุทธพงษ์ กัวยวรรณ์, 2543 : 108) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด



2.2 ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

2.2.1 ศึกษาสาระสำคัญของทฤษฎีเชิงความคิดทางสังคม, กรอบแนวคิดในการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ และเขียนข้อคำถาม (Item) นำมาสร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถาม ให้ตรงกับวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาและครอบคลุมเนื้อหาที่จะวัด

2.2.2 สร้างข้อคำถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแต่ละข้อเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้

2.2.2.1 ความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติในโรงเรียน ผู้วิจัยได้กำหนดให้ผู้ตอบแบบสอบถามพิจารณาตอบ ดังนี้

- 5 หมายถึง คณะกรรมการมีความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานมากที่สุด
- 4 หมายถึง คณะกรรมการมีความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานมาก
- 3 หมายถึง คณะกรรมการมีความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานปานกลาง
- 2 หมายถึง คณะกรรมการมีความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานน้อย
- 1 หมายถึง คณะกรรมการมีความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานน้อยที่สุด

2.2.2.2 ความเชื่อมั่นในความสามารถตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติงานในโรงเรียน ผู้วิจัยได้กำหนดให้ผู้ตอบแบบสอบถามพิจารณาตอบ ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการเข้าร่วมปฏิบัติงานมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการเข้าร่วมปฏิบัติงานมาก
- 3 หมายถึง ระดับความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการเข้าร่วมปฏิบัติงานปานกลาง



- 2 หมายถึง ระดับความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการเข้าร่วมปฏิบัติงานน้อย
- 1 หมายถึง ระดับความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการเข้าร่วมปฏิบัติงานน้อยที่สุด

2.2.2.3 ความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในโรงเรียน ผู้วิจัยได้กำหนดให้ผู้ตอบแบบสอบถามพิจารณาตอบ ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานมาก
- 3 หมายถึง ระดับความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานน้อย
- 1 หมายถึง ระดับความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานน้อยที่สุด

2.2.3 สร้างข้อคำถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในโรงเรียน โดยร่วมคิด ตัดสินใจ และดำเนินงาน ในงาน 6 งาน เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ผู้วิจัยได้กำหนดให้ผู้ตอบแบบสอบถามพิจารณาตอบ ดังนี้

- 5 หมายถึง การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในโรงเรียนโดยร่วมคิด ตัดสินใจ ดำเนินงานในเรื่องนั้น ๆ ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในโรงเรียนโดยร่วมคิด ตัดสินใจ ดำเนินงานในเรื่องนั้น ๆ ในระดับมาก
- 3 หมายถึง การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในโรงเรียนโดยร่วมคิด ตัดสินใจ ดำเนินงานในเรื่องนั้น ๆ ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในโรงเรียน โดยร่วมคิด ตัดสินใจ
ดำเนินงานในเรื่องนั้น ๆ ในระดับน้อย

1 หมายถึง การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในโรงเรียน โดยร่วมคิด ตัดสินใจ
ดำเนินงานในเรื่องนั้น ๆ ในระดับน้อยที่สุด

2.3 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีขั้นตอนดังนี้

2.3.1 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 6 งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานบุคลากร งานกิจการนักเรียน งานธุรการ
การเงินและพัสดุ งานอาคารสถานที่ และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

2.3.2 วิเคราะห์ขอบเขตของการศึกษา กำหนดกรอบความคิด และเขียนข้อคำถาม
แล้วนำข้อมูลมาสร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถามให้ตรงวัตถุประสงค์ที่จะศึกษา และครอบคลุม
เนื้อหาที่จะวัด

2.3.3 สร้างข้อคำถามแต่ละข้อเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale)
5 ระดับ

2.3.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาเลือก
ข้อคำถามที่เหมาะสม เพิ่มเติมและปรับปรุงข้อคำถามให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.3.5 นำแบบสอบถามให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา
(Content validity) และความถูกต้องในการใช้ภาษา โดยกำหนดคุณสมบัติไว้ว่า ผู้ทรงคุณวุฒิที่
ตรวจสอบต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโททางด้านการศึกษา และมีประสบการณ์ในด้าน
การบริหารการศึกษา หรือนิตศการศึกษา หรือการวิจัยทางการศึกษา ไม่น้อยกว่า 3 ปี

2.3.6 นำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิแก้ไขปรับปรุงให้มี
ความสมบูรณ์ ถูกต้องทั้งการใช้ภาษาและความตรงตามเนื้อหา โดยปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาและ
นำไปทดลองใช้ (Try out) กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัด
พระนครศรีอยุธยา จำนวน 29 โรงเรียน เพื่อวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามประเภท
ที่เป็นความคงที่ภายใน (Internal consistency) โดยใช้วิธีหาสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient alpha)
ของครีโอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นครั้งนี้ ความคงที่ในความสำคัญของการมีส่วนร่วม
เท่ากับ 0.86 ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติงานเท่ากับ 0.90 ความ
คาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วมเท่ากับ 0.92 และการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานเท่ากับ
0.96

2.3.7 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบแล้ว มาแก้ไขปรับปรุงร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นและจัดพิมพ์แบบสอบถามเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัยต่อไป ซึ่งเมื่อนำไปใช้แล้วได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของแต่ละฉบับดังนี้ความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วมเท่ากับ 0.88 ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติงานเท่ากับ 0.95 ความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วมเท่ากับ 0.93 และการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานเท่ากับ 0.98

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยาถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 เพื่อขอความร่วมมือไปยังผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 29 โรงเรียน
2. ส่งแบบสอบถามให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผู้วิจัยขอความร่วมมือกับ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายธุรการของโรงเรียนมัธยมศึกษาทุกโรงเรียนในการจัดส่ง และรวบรวมแบบสอบถามนำกลับมาคืนผู้วิจัย โดยกำหนดระยะเวลาภายใน 15 วัน
3. ตรวจสอบแบบสอบถามที่ได้คืนมา แล้วคัดเลือกแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไว้เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูล
4. ระยะเวลาที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลประมาณ 4 สัปดาห์

4. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อผู้วิจัยได้แบบสอบถามคืนและดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ในแต่ละฉบับแล้ว ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีทางสถิติ โดยการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows Version 12. ซึ่งมีการวิเคราะห์ดังนี้

ตอนที่ 1 ใช้การคำนวณด้วยค่าร้อยละ เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของปัจจัย วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และหาความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) วิเคราะห์ข้อมูลหาความสัมพันธ์โดยใช้การวิเคราะห์สหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple correlation) โดยแปลความหมายของคะแนน โดยใช้คะแนนเป็นดัชนีวัด กำหนดการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยไว้ดังนี้

1. สำหรับตัวแปร ความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติใน
โรงเรียน

- ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง คณะกรรมการมีความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง คณะกรรมการมีความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานมาก
- ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง คณะกรรมการมีความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง คณะกรรมการมีความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานน้อย
- ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง คณะกรรมการมีความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานน้อยที่สุด

2. สำหรับตัวแปรความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติงาน
ในโรงเรียน

- ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติมาก
- ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติน้อย
- ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ระดับความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติน้อยที่สุด

3. สำหรับตัวแปร ความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน
ในโรงเรียน

- ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานมาก
- ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานร้บน้อย
- ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ระดับความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานน้อยที่สุด

4. ข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในโรงเรียนโดย ร่วมคิด ตัดสินใจ และดำเนินงานในงาน 6 งาน โดยใช้ตัวชี้วัดกำหนดเกณฑ์การวิเคราะห์ ดังนี้

- ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในโรงเรียนโดยร่วมคิด ตัดสินใจและดำเนินงานในเรื่องนั้น ๆ ในระดับมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในโรงเรียนโดยร่วมคิด ตัดสินใจและดำเนินงานในเรื่องนั้น ๆ ในระดับมาก
- ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในโรงเรียนโดยร่วมคิด ตัดสินใจและดำเนินงานในเรื่องนั้น ๆ ในระดับปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในโรงเรียนโดยร่วมคิด ตัดสินใจและดำเนินงานในเรื่องนั้น ๆ ในระดับน้อย
- ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในโรงเรียนโดยร่วมคิด ตัดสินใจและดำเนินงานในเรื่องนั้น ๆ ในระดับน้อยที่สุด

5. ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ เพื่อตอบคำถามตามความมุ่งหมายของการวิจัย ข้อ 1 ที่ว่า “เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานต่อการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2” ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ การถดถอยพหุคูณ (Multiple regression analysis) โดยนำตัวแปรอิสระทั้ง 3 ตัว เข้าสมการเพื่อ

ทำการทดสอบพร้อมกัน โดยกำหนดความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 และการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบคำถามตามความมุ่งหมายของการวิจัยข้อที่ 2 ที่ว่า “เพื่อคัดสรรปัจจัยที่เมื่อร่วมกันแล้วมีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานต่อการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2” มากที่สุด ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise regression analysis) โดยกำหนดเกณฑ์การนำปัจจัยเข้าและออกจากสมการไว้ดังนี้

1. ความมีนัยสำคัญที่ 0.05 สำหรับคัดปัจจัยเข้าสมการ
2. ความมีนัยสำคัญที่ 0.10 สำหรับคัดปัจจัยออกจากสมการ