



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลเรื่อง การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2 ซึ่งผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล วิเคราะห์โดยการ **ใช้ค่าร้อยละ** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเบ้ และค่าความโด่ง ส่วนการทดสอบ **สมมติฐาน** ทดสอบด้วยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน และการวิเคราะห์ค่าถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน **นำเสนอข้อมูล** ในรูปของตารางประกอบคำบรรยาย โดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม อันประกอบด้วย การศึกษาสูงสุด และ สถานภาพการเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์ด้วย **ค่าร้อยละ** (ปรากฏผลดังตาราง 2)

ตอนที่ 2 ค่าสถิติที่บรรยายลักษณะของตัวแปรอิสระแต่ละตัว (ปรากฏผลดังตาราง 3-4)

ตอนที่ 3 การตรวจสอบลักษณะของข้อมูลตามข้อกำหนด (Assumptions) ของการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (ภาพประกอบ 2- 6, ตาราง 5 -7)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสถิติสหสัมพันธ์อย่างง่าย, วิธีการถดถอยพหุคูณ และ ถดถอยแบบขั้นตอน (ปรากฏผลดังตาราง 8 -15)

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลผลข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ และอักษรย่อต่อไปนี้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	หมายถึง	กลุ่มตัวอย่างคือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 232 คน
\bar{X}	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
S.D.	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
df	หมายถึง	ระดับขั้นแห่งความอิสระ
r	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

R	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R ²	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์ของการกำหนด หมายถึง ร้อยละของการแปรปรวนในตัวแปรตามที่ถูกกำหนดด้วยตัวแปรอิสระร่วมกัน
Sum of Squares	หมายถึง	ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง
Mean Squares	หมายถึง	ผลต่างของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง
F	หมายถึง	ค่าสถิติในการทดสอบค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
Adjusted R ²	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์การกำหนดที่ได้รับการปรับ
Beta	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน
t	หมายถึง	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับค่าพารามิเตอร์ของสมการถดถอยแต่ละค่าที่อยู่ในสมการ
df	หมายถึง	ชั้นของความอิสระ (Degree of freedom)
VIF	หมายถึง	ค่าสถิติที่ใช้บอกปริมาณความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มตัวแปรอิสระด้วยกันว่ามีปริมาณมากจนทำให้เกิดปัญหา Multicollinearity หรือไม่
Tolerance	หมายถึง	ค่าสถิติที่แสดงให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระด้วยกันว่ามีปริมาณมากจนทำให้เกิดปัญหา Multicollinearity หรือไม่
X ₁	หมายถึง	ความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน
X ₂	หมายถึง	ความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน
X ₃	หมายถึง	ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติงาน
Y	หมายถึง	การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ในด้านการศึกษา และสถานภาพการเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 232 คน จาก



แบบสอบถามที่ส่งไป 232 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 ปรากฏผลดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวุฒิการศึกษาและสถานภาพ
การเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
วุฒิการศึกษา		
ประถมศึกษา	26	11.20
มัธยมศึกษาตอนต้น	23	9.9
มัธยมศึกษาตอนปลาย	22	9.5
อนุปริญญา	16	6.9
ปริญญาตรี	103	44.40
สูงกว่าปริญญาตรี	42	18.10
รวม	232	100.00
สถานภาพ		
ผู้แทนผู้ปกครอง	29	12.50
ผู้แทนครู	29	12.50
ผู้แทนองค์กรชุมชน	29	12.50
ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	29	12.50
ผู้แทนศิษย์เก่า	29	12.50
ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ	58	25.00
ผู้บริหารสถานศึกษา	29	12.50
รวม	232	100.00

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและเป็นผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิมากที่สุด



ตอนที่ 2 ค่าสถิติที่บรรยายลักษณะของตัวแปรแต่ละตัว

การวิเคราะห์ ค่าสถิติที่บรรยายลักษณะของตัวแปรแต่ละตัว ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าความเบ้ (Skewness) ค่าความโด่ง (Kurtosis) ปรากฏผล ดังตาราง 3 – 4

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าความเบ้ (Skewness) และค่าความโด่ง (Kurtosis) ของตัวแปรแต่ละตัว

ตัวแปร	\bar{X}	S.D.	Skewness	Kurtosis	ความหมาย
1. ความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน	4.3233	0.4838	-0.994	2.703	มาก
2. ความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน	4.0551	0.6990	-0.582	-0.070	มาก
3. ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติงาน	4.2700	0.5356	-0.581	-0.097	มาก

จากตาราง 3 พบว่า **คะแนนเฉลี่ย**ของความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก คะแนนมีการกระจายน้อย มีการแจกแจงเป็นแบบเบ้ทางซ้าย กล่าวคือส่วนใหญ่ของผู้ตอบแบบสอบถามจะมีความตระหนักมาก ความโด่งของการแจกแจงสูงกว่าปกติ (Kurtosis > 0)

คะแนนความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คะแนนมีการกระจายน้อย การแจกแจงเป็นเบ้ทางซ้าย ความโด่งของการแจกแจงสูงกว่าปกติเล็กน้อย

คะแนนความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คะแนนมีการกระจายน้อย การแจกแจงเป็นเบ้ทางซ้าย ความโด่งของการแจกแจงสูงกว่าปกติเล็กน้อย

ตาราง 4 แสดงการทดสอบความเป็นปกติของตัวแปรอิสระแต่ละตัวกับตัวแปรตาม ด้วยสถิติทดสอบ คอลโมโกรอฟ สมิธรอนอฟ

ตัวแปร	Kolmogorov-Smimov statistic	df	Sig.
1. ความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน	0.081	232	0.001
2. ความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน	0.094	232	0.000
3. ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติงาน	0.096	232	0.000
4. การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน	0.089	232	0.000

จากตาราง 4 พบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 นั้น เป็นไปไม่ได้ที่ค่าของตัวแปรอิสระแต่ละตัว และตัวแปรตามมีการแจกแจงเป็นปกติ

ตอนที่ 3 ผลการทดสอบข้อสันนิษฐาน (Assumptions) ของการวิเคราะห์สหสัมพันธ์พหุคูณ

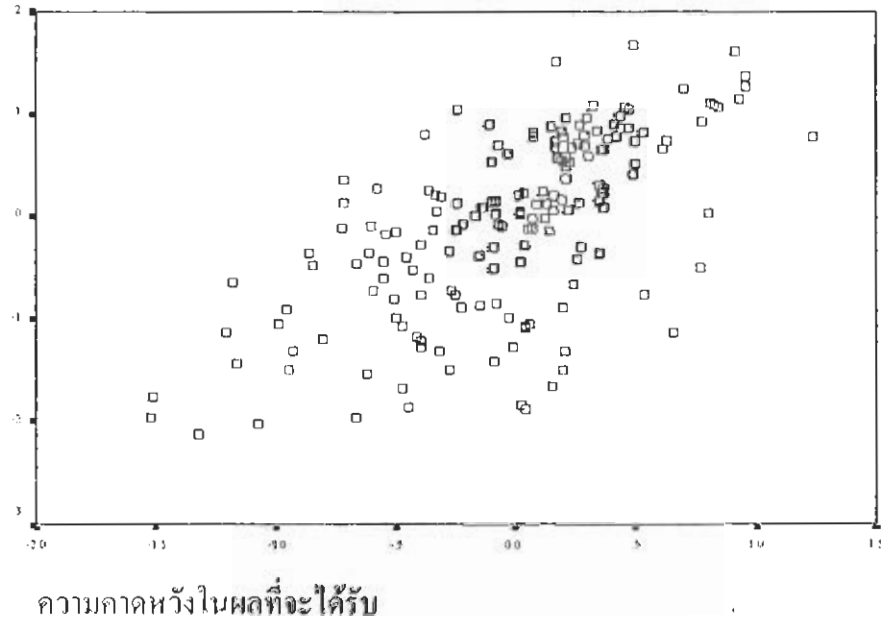
ก่อนการวิเคราะห์สหสัมพันธ์พหุคูณ ผู้วิจัยทำการตรวจสอบข้อมูลว่าเป็นไปตามข้อสันนิษฐาน (Assumptions) ของการวิเคราะห์สหสัมพันธ์พหุคูณ 5 ประการหรือไม่ ดังรายการต่อไปนี้

1. ตัวแปรอิสระแต่ละตัวมีความสัมพันธ์กับตัวแปรตามเชิงเส้นตรง
2. ค่าความคลาดเคลื่อนในการพยากรณ์มีการแจกแจงปกติ และมีค่าเฉลี่ยเป็น 0
3. ความคลาดเคลื่อนในการพยากรณ์มีการกระจายในลักษณะคงที่
4. ค่าความคลาดเคลื่อนต้องเป็นอิสระต่อกัน
5. ความสัมพันธ์ของตัวแปรอิสระแต่ละตัวต้องไม่สัมพันธ์กันเองสูงจนทำให้เกิดปัญหา

ภาวะที่ตัวแปรอิสระมีความสัมพันธ์กันสูง (Multicollinearity)

ตัวแปรตาม : ความคาดหวังในผลที่จะได้รับ

การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน

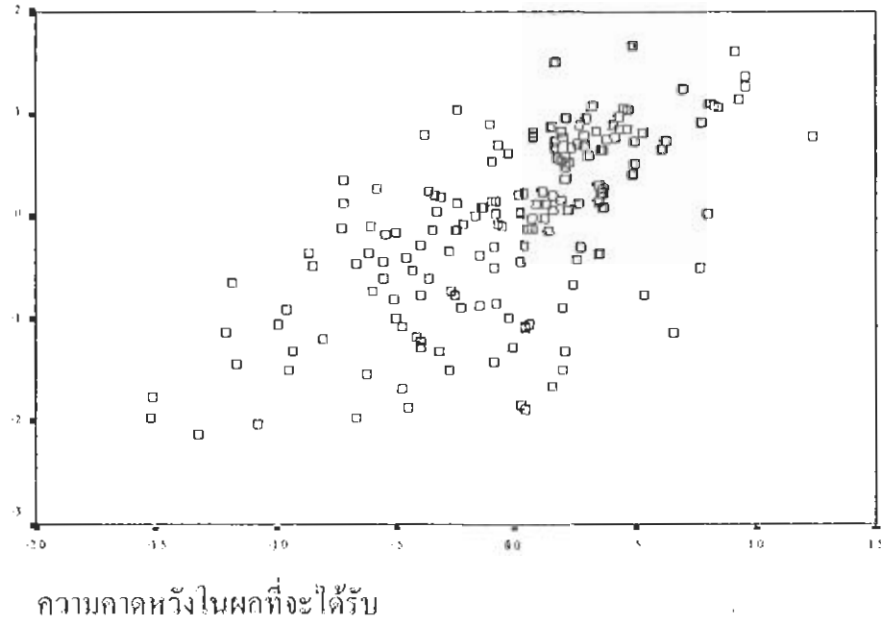


ภาพประกอบ 3 แสดงการตรวจสอบความสัมพันธ์เชิงเส้นตรง (Linear) ระหว่างความคาดหวัง
ในผลที่จะได้รับกับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานในโรงเรียน

จากภาพประกอบ 3 จะเห็นว่า จุดกระจายมีลักษณะเป็นแนวจากซ้ายมือล่างขึ้นไปยัง
ขวามือบนอย่างชัดเจน แสดงว่าความคาดหวังในผลที่จะได้รับกับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันทางบวกสูง

ตัวแปรตาม : ความคาดหวังในผลที่จะได้รับ

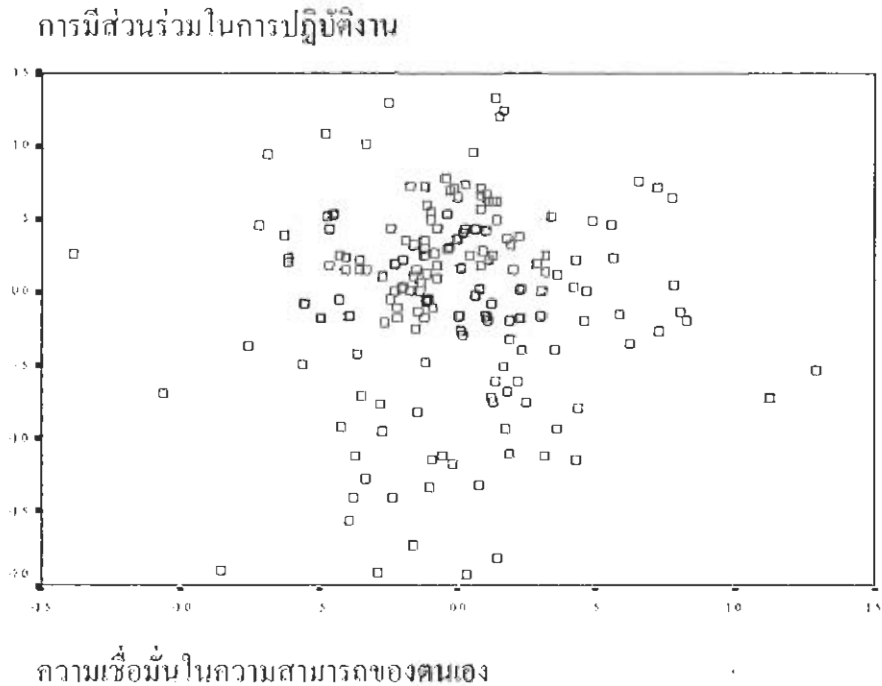
การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน



ภาพประกอบ 3 แสดงการตรวจสอบความสัมพันธ์เชิงเส้นตรง (Linear) ระหว่างความคาดหวังในผลที่จะได้รับกับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียน

จากภาพประกอบ 3 จะเห็นว่า จุดกระจายมีลักษณะเป็นแนวจากซ้ายมือล่างขึ้นไปยังขวามือบนอย่างชัดเจน แสดงว่าความคาดหวังในผลที่จะได้รับกับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันทางบวกสูง

ตัวแปรตาม : การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน



ภาพประกอบ 4 แสดงการตรวจสอบความสัมพันธ์เชิงเส้นตรง (Linear) ระหว่างความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองกับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียน

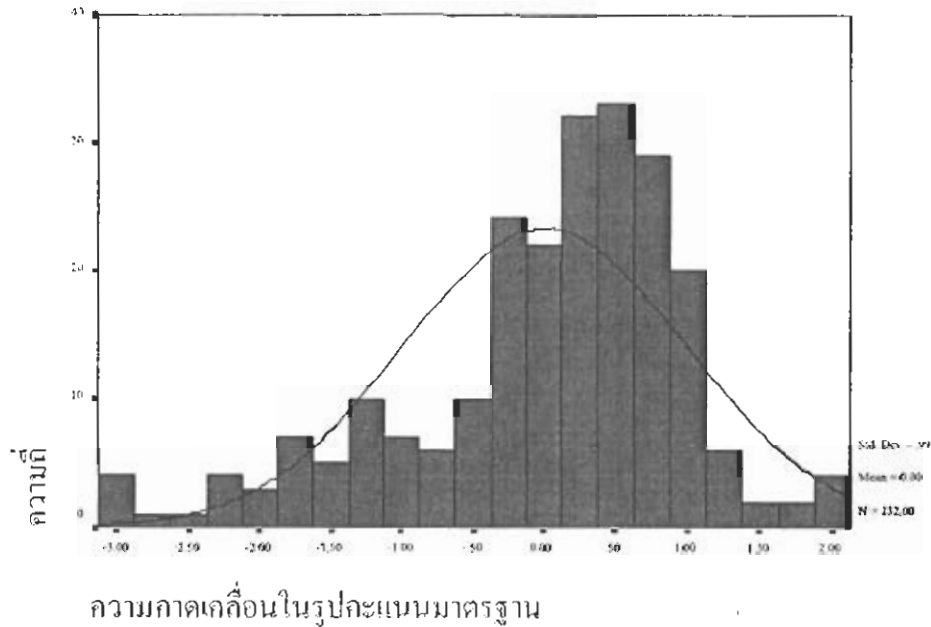
จากภาพประกอบ 4 จะเห็นว่า จุดกระจายมีลักษณะเป็นแนวจากซ้ายมือล่างขึ้นไปยังขวามือบนค่อนข้างชัดเจน แสดงว่าความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนในระดับปานกลาง

3.2 การทดสอบความเป็นปกติและค่าเฉลี่ยของการแจกแจง คะแนนความคลาดเคลื่อนในการพยากรณ์

การทดสอบความเป็นปกติของการแจกแจง และค่าเฉลี่ยคะแนนความคลาดเคลื่อนในการพยากรณ์ ผู้วิจัยนำเสนอด้วยกราฟฮิสโตแกรม (Histogram) และทดสอบความเป็นปกติของการแจกแจงคะแนนความคลาดเคลื่อนในการพยากรณ์ด้วยสถิติทดสอบคอลโมโกรอฟ สมิร์นอฟ (Kolmogorov-Smirnov Test) มีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังภาพประกอบ และตาราง 5

กราฟฮิสโทแกรม (Histogram)

ตัวแปรตาม : การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน



ภาพประกอบ 5 กราฟฮิสโทแกรม (Histogram) แสดงการแจกแจงของคะแนนความคลาดเคลื่อนในรูปของคะแนนมาตรฐาน

จากภาพประกอบ 5 จะเห็นว่า การแจกแจงของคะแนนความคลาดเคลื่อนจากการพยากรณ์ในรูปของคะแนนมาตรฐาน มีรูปร่างค่อนข้างเป็นทางซ้ายเล็กน้อย และเพื่อให้แน่ใจว่าข้อมูลดังกล่าวมีการแจกแจงเป็นปกติหรือไม่ จึงทดสอบความเป็นปกติ (Test of normality) โดยใช้การทดสอบคอลโมโกรอฟ-สเมียร์นอฟ (Kolmogorov-Smirnov test) ปรากฏผลดังตาราง 5

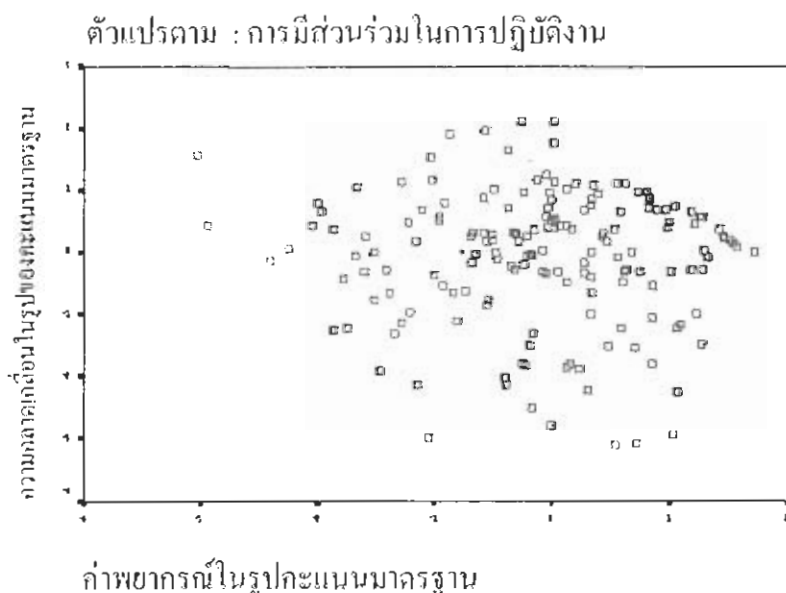
ตาราง 5 ผลการทดสอบความเป็นปกติของการแจกแจงค่าความคลาดเคลื่อนด้วยสถิติทดสอบ
คอลโมโกรอฟ สมิียร์นอฟ (Kolmogorov-Smirnov Test)

	Kolmogorov-Smirnov test		
	Statistic	df	Sig.
Standardized residual	0.069	232	0.010

จากตาราง 5 พบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 นั้น เป็นไปไม่ได้ที่จะแนบความ
คลาดเคลื่อนจากการพยากรณ์มีการแจกแจงเป็นปกติ ซึ่งไม่เป็นไปตามข้อกำหนดของการวิเคราะห์
สหสัมพันธ์พหุคูณที่ว่าค่าความคลาดเคลื่อนมีรูปการแจกแจงเป็นปกติ

3.3 การทดสอบค่าความแปรปรวนของความคลาดเคลื่อนในการพยากรณ์มีการกระจาย ลักษณะดังนี้

การทดสอบความคงที่ในการกระจายของความคลาดเคลื่อนในการพยากรณ์ ปรากฏผล
ดังภาพประกอบ 6



ภาพประกอบ 6 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานกับค่าพยากรณ์
การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน

จากภาพประกอบ 6 พบว่า ค่าความแปรปรวนของความคลาดเคลื่อนในการพยากรณ์ มีลักษณะกระจายค่อนข้างคงที่ ซึ่งเป็นไปตามเงื่อนไขของการวิเคราะห์สหสัมพันธ์พหุคูณ

3.4 การทดสอบความเป็นอิสระต่อกันของค่าความคลาดเคลื่อน

การทดสอบความเป็นอิสระต่อกันของความคลาดเคลื่อนตามเงื่อนไขของการวิเคราะห์สหสัมพันธ์พหุคูณ ผู้วิจัยใช้สถิติทดสอบของ เดอร์บิน-วัตสัน (Durbin-Watson) ผลการวิเคราะห์ แสดงในตาราง 6

ตาราง 6 แสดงการตรวจสอบข้อกำหนดเกี่ยวกับการเป็นอิสระต่อกันของค่าความคลาดเคลื่อนด้วย ค่าสถิติของเดอร์บิน วัตสัน (Durbin-Watson)

Model	R	R ²	Adjusted R ²	Std.error of the Estimate	Durbin-Watson
1.	0.778	0.605	0.600	0.6230	1.915

จากตาราง 6 พบว่า ค่าเดอร์บิน-วัตสัน (Durbin-Watson) เท่ากับ 1.915 ซึ่งเข้าใกล้ 2 มาก แสดงว่าค่าความคลาดเคลื่อนแต่ละค่าเป็นอิสระต่อกันซึ่งเป็นไปตามข้อกำหนดของการวิเคราะห์สหสัมพันธ์พหุคูณที่ว่า ค่าความคลาดเคลื่อนแต่ละค่าเป็นอิสระต่อกัน

4. การทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มตัวแปรอิสระด้วยกัน

ในการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มตัวแปรอิสระด้วยกัน เพื่อจะดูว่าจะมีมากจนทำให้เกิดปัญหาตัวแปรอิสระมีความสัมพันธ์กันสูง (Multicollinearity) หรือไม่ ใช้การวิเคราะห์ค่าสถิติที่แสดงให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ (Tolerance) และค่า VIF ผลการทดสอบ แสดงในตาราง 7

ตาราง 7 ผลการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มตัวแปรอิสระด้วยกัน เพื่อทดสอบปัญหาที่ภาวะตัวแปรอิสระมีความสัมพันธ์กันสูง (Multicollinearity) โดยใช้สถิติที่แสดงให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ (Tolerance) และค่า VIF

Model	Collinearity Statistics	
	Tolerance	VIF
1. ความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน (X_1)	0.638	1.567
2. ความคาดหวังในผลที่จะได้รับต่อการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน (X_2)	0.549	1.823
3. ความเชื่อมั่นในความสามารถตนเองที่จะเข้าร่วมในการปฏิบัติงาน (X_3)	0.460	2:175

จากตาราง 7 พบว่า ค่า Tolerance ของตัวแปรอิสระมีค่ามากกว่า 0.10 ทุกค่า ส่วนค่า VIF ของตัวแปรอิสระมีน้อยกว่า 10 ทุกค่า แสดงว่าตัวแปรอิสระแต่ละตัวไม่มีความสัมพันธ์กันเองสูงในระดับที่จะทำให้เกิดปัญหาต่อการวิเคราะห์สหสัมพันธ์พหุคูณ

สรุปผลการทดสอบข้อสันนิษฐาน (Assumptions) ที่แสดงความเหมาะสมในการวิเคราะห์สหสัมพันธ์พหุคูณทั้ง 5 ประการ พบว่า ข้อมูลเป็นไปตามเงื่อนไขในการวิเคราะห์สหสัมพันธ์พหุคูณเกือบทุกข้อ ยกเว้นเรื่องการแจกแจงเป็นปกติของค่าความคลาดเคลื่อนที่พบว่าการแจกแจงเป็นเบ้ทางซ้าย

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้วิจัยแบ่งการนำเสนอเป็น 3 ส่วนคือ

4.1 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์โดยใช้สถิติสหสัมพันธ์อย่างง่าย (Simple correlation)



4.2 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์โดยใช้วิธีการถดถอยพหุคูณ (Multiple regression analysis) โดยนำตัวแปรอิสระทั้ง 3 ตัวแปร เข้าสู่สมการเพื่อทำการทดสอบพร้อมกัน (Enter regression analysis)

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อคัดเลือกตัวแปรอิสระที่สัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน มากที่สุด โดยวิธีวิเคราะห์ถดถอยแบบขั้นตอน (Stepwise regression analysis)

4.1 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์โดยใช้สถิติสหสัมพันธ์อย่างง่าย (Simple correlation)

ตาราง 8 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวแปรอิสระแต่ละตัวกับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวแปร	X1	X2	X3	Y
1. ความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน (X1)	1.000			
2. ความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน (X2)	0.474	1.000		
3. ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการเข้าร่วมปฏิบัติงาน (X3)	0.592	0.664	1.000	
4. การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน (Y)	0.247	0.766	0.479	1.000

จากตาราง 8 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระแต่ละตัวกับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 นั้น เป็นไปได้ที่ปัจจัยแต่ละตัวมีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.2 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์โดยใช้วิธีการถดถอยพหุคูณ ปรากฏรายละเอียดดังตาราง 9-11

ตาราง 9 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบความสัมพันธ์พหุคูณของตัวแปรอิสระทุกตัว ร่วมกันกับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน

Model	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig
Regression	3	135.587	45.196	116.443	0.000(a)
Residual	228	88.495	0.388		
รวม	231	224.082			

จากตาราง 9 พบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 นั้น เป็นไปได้ที่ ความตระหนักใน ความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ความคาดหวังในผลที่จะได้รับต่อการมีส่วนร่วม ในการปฏิบัติงาน ร่วมกันกับความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการมีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติงาน รวมกันแล้วมีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในโรงเรียนของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตาราง 10 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ค่าสัมประสิทธิ์ของการกำหนดของตัวแปรอิสระ 3 ตัว ร่วมกันกำหนดความแปรปรวนของการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน

Model Summary										
Model	R	R Square	Adjust R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistic					Durbin Watson
					R2	F	df1	df2	Sig F	
					Change Square	Charge				
	0.778	0.605	0.600	0.62300	0.605	116.443	3	228	0.000	1.915

จากตาราง 10 พบว่า ความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ความคาดหวังในผลที่จะได้รับต่อการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานร่วมกันกับความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในระดับสูง ($R = .778$) หมายความว่า ถ้าค่าตัวแปรอิสระแต่ละตัวเพิ่มขึ้นการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้นด้วย และเมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์ของการกำหนด (Coefficient of determination) หรือ R พบว่า มีค่าเท่ากับ .605 หมายความว่าตัวแปรอิสระทั้ง 3 ตัวร่วมกัน มีอำนาจในการกำหนดความแปรปรวนของการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ได้ประมาณร้อยละ 61

ตาราง 11 การทดสอบความสัมพันธ์ของตัวแปรอิสระแต่ละตัวกับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

Model	Understandard		Standardized	t	Sig.	Collinearity	
	Coefficients		Coefficients			Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
(Constant)	0.161	0.393		0.411	0.682		
1. ความตระหนักในความสำคัญ	-0.325	0.106	-0.160	3.065	0.002	0.638	1.567
2. ความคาดหวังในผลที่จะได้รับ	4.726	E 02	0.026	0.419	0.676	0.460	2.175
3. ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง	1.162	0.79	0.825	14.681	0.000	0.549	1.828

จากตาราง 11 เมื่อพิจารณาค่า t-test พบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 นั้น ความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานมีความสัมพันธ์ทางลบ และความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในโรงเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ส่วนความคาดหวังในผลที่จะได้รับไม่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการแต่อย่างใด และเมื่อพิจารณาค่าเบต้า (Beta) แล้วพบว่า ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน

มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานมาก

4.3 ผลการวิเคราะห์ ข้อมูลเพื่อคัดเลือกตัวแปรอิสระที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการ
ปฏิบัติงานในโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด ด้วยการ
วิเคราะห์การถดถอยแบบขั้นตอน (Stepwise method) ผลการวิเคราะห์ปรากฏรายละเอียด
ดังตาราง 12 - 14

ตาราง 12 การทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระที่ถูกคัดสรรกับตัวแปรตาม

	Model	Sum of Square	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	131.582	1	131.582	327.175	0.000(a)
	Residual	92.500	230	0.402		
	Total	224.082	231			
2	Regression	135.519	2	67.760	175.209	0.000(b)
	Residual	88.563	229	0.387		
	Total	224.082	231			

a. Predictor : (Constant) ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง (X3)

b.Predictor:(Constant) ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง (X3), ความตระหนักใน
ความสำคัญของการมีส่วนร่วม (X 1)

c. Dependent variable : การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน (Y)

จากตาราง 12 พบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 นั้น มีตัวแปร 2 ตัว ก็คือความเชื่อมั่น
ในความสามารถของตนเองในการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน และความตระหนักในความสำคัญ
ของการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานที่เมื่อร่วมกันมีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการ
ปฏิบัติงานในโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตาราง 13 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ค่าสัมประสิทธิ์ของการกำหนดของตัวแปรอิสระ
ที่ถูกคัดสรรร่วมกันกำหนดความแปรปรวนของการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในโรงเรียน
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

Model	R	R ²	Adj.R ²	Std. Error of the Estimate	Change Statistic					Durbin Watson
					R2 Square	F Change	df 1	df2	Sig F Change	
1	.766(a)	0.587	0.585	0.63417	0.587	327.175	1	230	0.000	
2	.778(b)	0.605	0.601	0.62188	0.018	10.181	1	229	0.002	1.925

a. Predictor : (Constant) ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง (X3)

b. Predictor : (Constant) ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง (X3), ความตระหนักในความ
สำคัญของการมีส่วนร่วม (X1)

c. Dependent variable : การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน (Y)

จากตาราง 13 ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรคัดสรรซึ่งประกอบด้วย ตัวแปรความเชื่อมั่น
ในความสามารถของตนเองในการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน (X3) และความตระหนักใน
ความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน (X1) มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการ
ปฏิบัติงานในโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (Y) ในระดับค่อนข้างสูง
(R = .778) ซึ่งหมายความว่าถ้าค่าตัวแปรอิสระแต่ละตัวเพิ่มขึ้น การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน
ในโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานก็จะเพิ่มขึ้นด้วย และเมื่อพิจารณาถึง
ค่าสัมประสิทธิ์ของการกำหนด (Coefficient of determination) หรือ R พบว่ามีค่าเท่ากับ 0.601 ซึ่ง
หมายความว่า ตัวแปรความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน
(X2) และความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน (X1) กำหนดความ
แปรปรวนของการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
(Y) ได้ประมาณร้อยละ 61

ตาราง 14 การทดสอบอิทธิพลของความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน (X3) และความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน (X1) ที่มีต่อการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ในโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (Y)

Model	Understandard		Standardized		t	Sig	Collinearity	
	Coefficients		Coefficients				Statistics	
	B	Std. Error	Beta				Tolerance	VIF
1 (Constant)	-0.707	0.246			-2.880	0.004		
X3	1.080	0.060	0.766		18.088	0.000	1.000	1.000
2 (Constant)	0.210	0.375			0.559	0.576		
X3	1.180	0.066	0.838		17.754	0.000	0.775	1.290
X1	-0.306	0.096	-0.151		-3.191	0.002	0.775	1.290

- a. Predictor : (Constant) ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง (X3)
- b. Predictor : (Constant) ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง (X3), ความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วม (X 1)
- c. Dependent variable : การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน (Y)

จากตาราง 14 เมื่อพิจารณาจากค่าเบต้า (Beta) ซึ่งเป็นค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปของคะแนนมาตรฐาน พบว่า ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานมีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มากกว่าความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมด

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมด สรุปได้ว่า

- ปัจจัยซึ่งได้แก่ความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ความคาดหวังในผลที่จะได้รับต่อการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ร่วมกันกับความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการ

ปฏิบัติงานในโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 1

2. มีปัจจัย 2 ตัวคือ ความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน กับความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน เมื่อร่วมกันแล้ว มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานใน โรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2 โดยปัจจัยทั้งสองตัวร่วมกันสามารถกำหนดความแปรปรวนของการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประมาณร้อยละ 60 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 2