



## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ในการวิจัย เรื่องการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ในโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2 ผู้วิจัยจะนำเสนอสาระสำคัญตามลำดับดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. สมมติฐานในการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ

#### 1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

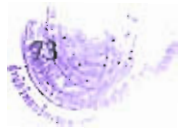
เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

#### 2. สมมติฐานในการวิจัย

ความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน และความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติงาน มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2

#### 3. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2 ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดกรอบความคิดในการวิจัยตามทฤษฎีเชิงความคิดทางสังคม (Social cognitive theory) ซึ่งมีวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้



1. ประชากร ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 435 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้ดำเนินการสุ่มตัวอย่างโดยสุ่มตัวอย่างจากแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified random sampling) โดยสุ่มตัวอย่างจากประชากรแต่ละกลุ่มย่อยมาเข้าเป็นกลุ่มตัวอย่างได้กลุ่มประชากรจำนวน 232 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นคำถามลักษณะแบบเลือกตอบ (Check-list) จำนวน 2 ข้อ โดยกำหนดให้ตอบบุद्धิทางการศึกษา และสถานภาพการเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 2-4 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2 โดยศึกษาตัวแปร 3 ตัวคือ 1. ความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในโรงเรียน 2. ความคาดหวังในผลที่จะได้รับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในโรงเรียน 3. ความเชื่อมั่นในตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติงานในโรงเรียน เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ของลิเคิร์ท (Likert's rating scale) (ยูทธพงษ์ กัวยวรรณ์, 2543 : 108) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 5 เป็นคำถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในงาน 6 งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานบุคลากร งานกิจการนักเรียน งานธุรการ การเงินและพัสดุ งานอาคารสถานที่ และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ของลิเคิร์ท (Likert's rating scale) (ยูทธพงษ์ กัวยวรรณ์, 2543 : 108) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และ น้อยที่สุด จำนวน 19 ข้อ การหาคุณภาพของเครื่องมือและการพัฒนาเครื่องมือ ใช้การตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (Content validity) และนำไปทดลองใช้ (Try out) กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2 กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน มีค่าความเชื่อมั่นเกี่ยวกับ ความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในโรงเรียนเท่ากับ .86 ความคาดหวังในผลที่จะได้รับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในโรงเรียนเท่ากับ .92 ความเชื่อมั่นในตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติงานในโรงเรียนเท่ากับ .93 และการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติเท่ากับ .96 ซึ่งมีความเชื่อมั่นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา สนอผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1-2 เพื่อ

ขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างโดยผู้วิจัยได้จัดเก็บข้อมูลด้วยตนเองโดยประสานงานกับผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษา ฝ่ายธุรการของโรงเรียนมัธยมศึกษา เป็นผู้รวบรวมและนำส่งให้ผู้วิจัยด้วยตนเอง โดยใช้ระยะเวลา 25 วัน ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา ซึ่งเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ จำนวน 232 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00

5. การวิเคราะห์ข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS for Windows Version 12 โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple regression analysis) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นค่อน (Stepwise multiple regression analysis)

#### 4. สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย เรื่องการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2 สามารถสรุปผลการวิจัยในประเด็นสำคัญได้ดังนี้

1. การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2 พบว่าปัจจัยทั้ง 3 ตัว (ตัวแปรอิสระ) ซึ่งได้แก่ ความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในโรงเรียน ความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในโรงเรียน และความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติงานในโรงเรียนร่วมกันมีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 โดยปัจจัยทั้ง 3 ร่วมกันกำหนดความแปรปรวนของการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2 ได้ประมาณร้อยละ 61 และเมื่อพิจารณาอิทธิพลของปัจจัยแต่ละตัวที่มีต่อการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2 พบว่า ปัจจัยแต่ละตัวมีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้คือ ความเชื่อมั่นใน

ความสามารถของตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติงานในโรงเรียน ( $Beta = 0.825$ ) ความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในโรงเรียน ( $Beta = 0.026$ ) และความตระหนักใน ความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในโรงเรียน ( $Beta = -0.160$ )

2. การคัดเลือกปัจจัยหรือกลุ่มตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติงานใน โรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2 พบว่า ความตระหนักในความ สำคัญของการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในโรงเรียน ความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมี ส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในโรงเรียน และความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองที่จะเข้าร่วม ปฏิบัติงานในโรงเรียน เมื่อร่วมกันแล้วมีอำนาจในการกำหนดความแปรปรวนของการมีส่วนร่วม ในการปฏิบัติงานในโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2 ได้ประมาณร้อยละ 61 โดย สามารถเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองที่จะเข้าร่วม ปฏิบัติงานในโรงเรียน ( $Beta = 0.838$ ) ความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติงานในโรงเรียน ( $Beta = -0.151$ )

## 5. อภิปรายผล

1. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานใน โรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่าปัจจัย 3 ตัวคือ ความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ความคาดหวังในผลที่จะได้รับต่อการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน และความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการเข้าร่วมในการปฏิบัติงาน เมื่อร่วมกันแล้ว มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 โดย สามารถเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้คือ ความเชื่อมั่นในความสามารถตนเองที่จะเข้าร่วม ปฏิบัติงานในโรงเรียน ( $Beta = 0.825$ ) ความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติงานในโรงเรียน ( $Beta = 0.026$ ) และความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติงานในโรงเรียน ( $Beta = -0.160$ ) แต่เมื่อพิจารณาปัจจัยทั้ง 3 ตัว โดยการใช้วิธีการถดถอย พหุคูณ พบว่าความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ความคาดหวังใน ผลที่จะได้รับต่อการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน และความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองใน การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานร่วมกันมีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน โดย ตัวแปรอิสระทั้ง 3 ตัว สามารถกำหนดความแปรปรวนของการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานใน

โรงเรียนได้ถึงร้อยละ 61 ซึ่งเป็นไปตามแนวคิดของทฤษฎีเชิงความคิดทางสังคม (Social cognitive theory) ที่ว่าบุคคลตัดสินใจเข้าร่วมสิ่งใดขึ้นอยู่กับว่าเขาตระหนักถึงความสำคัญของพฤติกรรมนั้นหรือไม่ เขามีความสามารถที่จะแสดงพฤติกรรมนั้นหรือไม่และเมื่อเขาแสดงพฤติกรรมนั้นแล้วผลที่ได้จะเป็นอย่างไร และงานวิจัยของชูชาติ พ่วงสมจิตร พบว่า ปัจจัยที่ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียน ได้แก่ ความศรัทธา ความรู้สึกเป็นเจ้าของ ความเกี่ยวข้องกับผูกพันโรงเรียน สถานภาพของคนในชุมชน ความคาดหวังที่มีต่อโรงเรียน การเห็นความสำคัญของตนเอง ความเชื่อมั่นในตนเอง ความคาดหวังต่อประโยชน์ที่จะเกิดต่อส่วนรวม การได้รับเกียรติจากชุมชน การได้รับรางวัลตอบแทน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1

2. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อคัดเลือกปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานในโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยการวิเคราะห์ถดถอยแบบขั้นตอน พบว่าปัจจัยที่มีผลมีเพียง 2 ปัจจัยคือ ปัจจัยด้านความตระหนักในความสำคัญและด้านความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง แต่เมื่อพิจารณาปัจจัย 2 ด้านดังกล่าว พบว่า ปัจจัยด้านความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานมากกว่าปัจจัยด้านความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน และเมื่อทดสอบความสัมพันธ์ของตัวแปรอิสระแต่ละตัวกับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการพบว่า 1) ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองที่จะเข้าร่วมในการปฏิบัติงานมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ซึ่ง สวนาพรพัฒน์กุล (2520 : 17) ได้กล่าวว่าความเชื่อมั่นในตนเองเป็นสิ่งที่แสดงว่าบุคคลเป็นส่วนหนึ่งของสังคมและมีความหมายต่อสังคม ถ้าบุคคลมีความเชื่อมั่นในตนเองแล้วจะไม่นิ่งเฉยต่อสภาวะการณ์ต่าง ๆ ในสังคมของตนแต่จะเข้าไปมีส่วนร่วมคามสิทธิและหน้าที่ที่ถูกต้อง 2) ความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติไม่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายความว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความพร้อมและเต็มใจที่จะเข้าร่วมในการปฏิบัติงานโดยไม่หวังผลตอบแทนใด ๆ 3) ความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานมีความสัมพันธ์ในทางลบ หมายความว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วมมาก แต่มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาน้อย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วมเป็นการพัฒนาทางด้านจิตใจ เจตคติ ก่านิยม ความเชื่อ ซึ่งเป็นสิ่งที่ต้องใช้ในการพัฒนาที่ละเอียดอ่อน ดังนั้นการที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วมมาก แต่มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาน้อยอาจเป็นเพราะปัจจัยหลายประการ ได้แก่ ระดับความรู้ คุณวุฒิ วุฒิภาวะ ความพร้อมทางด้านการเงินและด้านเวลาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และที่สำคัญการบริหารสถานศึกษาต้องอาศัย

บุคคลที่เป็นผู้มีความรู้ มีประสบการณ์ในการร่วมงานการบริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา  
 ชั้นพื้นฐานบางคนมีความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานแต่  
 ไม่สามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานได้เพราะขาดความรู้ความสามารถที่จะเข้าร่วมในงาน  
 ด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เมย์ (May, 1991: 127) พบว่า  
 การมีส่วนร่วมของบุคคลนั้นมีปัจจัยที่เกี่ยวข้องคือ สถานภาพทางสังคม สถานภาพทางเศรษฐกิจ  
 สถานภาพทางการประกอบอาชีพและที่อยู่อาศัย โดยบุคคลผู้มีสถานภาพและเศรษฐกิจดีจะเข้ามามี  
 ส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนน้อยกว่าบุคคลที่มีสถานภาพทางสังคมและเศรษฐกิจสูง  
 ประกอบกับงานวิจัยครั้งนี้ ผู้ตอบแบบสอบถามคือคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานของ  
 โรงเรียนมัธยมศึกษา (สังกัดกรมสามัญศึกษาเดิม) และผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านความตระหนัก  
 ในความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานมีความสัมพันธ์ในทางลบ หมายความว่า  
 คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานมีความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วมมาก แต่มี  
 ส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาน้อย อาจจะเป็นเนื่องมาจากวัฒนธรรมองค์กรของ  
 โรงเรียนมัธยมศึกษา ดังนี้ 1) โรงเรียนมัธยมศึกษาไม่เคยมีการจัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา  
 มาก่อนทำให้ผู้บริหารและครูอาจารย์ไม่ให้ความสำคัญกับคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน  
 เท่าที่ควรทำให้เข้ามามีส่วนร่วมน้อย 2) โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่และขนาดกลางมีการจัดตั้ง  
 สมาคมศิษย์และสมาคมผู้ปกครองและครูที่เข้มแข็งและเข้ามามีบทบาทในการบริหารและส่งเสริม  
 ด้านต่าง ๆ มาก ทำให้คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานไม่มีบทบาทในกิจกรรมด้านต่าง ๆ จึง  
 เข้ามามีส่วนร่วมน้อย 3) โรงเรียนมัธยมศึกษาจัดรูปแบบการบริหารแบบสหวิทยาเขต โดยโรงเรียน  
 มัธยมศึกษาขนาดใหญ่เป็นประธานสหวิทยาเขต ให้ความดูแลช่วยเหลือทั้งด้านวิชาการ ทรัพยากร  
 บุคคลและทุนทรัพย์กับโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กทำให้บทบาทของคณะกรรมการการ  
 สถานศึกษาชั้นพื้นฐานมีน้อยเป็นเหตุให้เข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน  
 น้อย

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ปัจจัย 3 ตัวได้แก่ ความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วม  
 ในการปฏิบัติงาน ความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานและความ  
 เชื่อมมั่นในความสามารถของตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติงานเมื่อร่วมกันแล้วมีความสัมพันธ์กับการมี  
 ส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานมาก และเมื่อนำปัจจัยแต่ละ  
 ตัวมาวิเคราะห์หาความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติพบว่า ความเชื่อมั่นในความสามารถ  
 ของตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติงานมีความสัมพันธ์ทางบวก ความตระหนักในความสำคัญ  
 ของการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานมีความสัมพันธ์ทางลบ และความคาดหวังในผลที่จะได้รับจาก  
 การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ไม่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในโรงเรียน



ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2

ผลการศึกษาคั้งนี้ไม่เป็นไปตามกับแนวคิดของทฤษฎีเชิงความคิดทางสังคมที่ว่า พฤติกรรมของคนที่จะเข้าร่วมในสิ่งใดขึ้นอยู่กับสิ่งนั้นมีความสำคัญต่อเขาหรือไม่ เขามองว่าเขามีความสามารถที่จะแสดงพฤติกรรมอย่างหนึ่งอย่างใดหรือไม่ และเมื่อเขาแสดงพฤติกรรมนั้นแล้ว เขาเชื่อว่าเขาจะได้รับผลตอบแทนอย่างไร แต่การที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพราะเห็นว่าตนเองได้รับคัดเลือกและได้รับความไว้วางใจจากบุคคลในชุมชนของตนเอง และเชื่อว่ามีรู้ความสามารถที่จะช่วยเหลือได้ ประกอบกับสถานศึกษาตั้งอยู่ในท้องถิ่นของตนเอง ซึ่งตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่ง พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานมาจากผู้แทนขององค์กรต่าง ๆ ในชุมชนที่สถานศึกษาตั้งอยู่

## 6. ข้อเสนอแนะ

### 6.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

การให้ข้อเสนอแนะครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำผลการวิจัยมาใช้เป็นแนวทางในการเสนอแนะ โดยพิจารณาจากระดับตัวแปร ความสัมพันธ์ของตัวแปรแต่ละตัวที่ร่วมกันแล้วมีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2 โดยมีประเด็นสำคัญดังนี้

6.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเชื่อมั่นต่อการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาหน่วยงานสู่ความเป็นเลิศ โดยการส่งเสริมและสนับสนุนคณะกรรมการสถานศึกษาโดยการอบรมสัมมนา ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์และนำมาประยุกต์ใช้

6.1.2 หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดประชุม อบรม สัมมนา แก่ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีความรู้ ทักษะ เทคนิคการมีส่วนร่วม และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ เพื่อให้เกิดความตระหนักและก้าวรเชื่อมั่นในตนเองในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

6.1.3 หน่วยงานต้นสังกัดควรนำผลการวิจัยเป็นข้อมูลสารสนเทศในการกำหนดนโยบายวางแผนในการกำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จในการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา

## 6.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาร่วมกันในการปฏิบัติงานในโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ผู้วิจัยขอเสนอแนวคิดสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไปดังนี้

6.2.1 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติงาน และความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในโรงเรียนกับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 ว่ามีความสัมพันธ์กันมากน้อยเพียงใด และทิศทางใด

6.2.2 ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับความพึงพอใจของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

6.2.3 ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน