



การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนกับปริมาณ
งานวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

วิเชียร สามัญศักดิ์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
พฤศจิกายน 2548
ISBN 974-429-340-3
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



AN ANALYSIS OF THE RELATIONSHIP BETWEEN THE CLASSROOM RESEARCH
PROMOTION AND THE RESEARCH QUANTITY OF SCHOOLS UNDER
PHRANAKHON SI AYUTTHAYA EDUCATIONAL SERVICE
OFFICE, AREA 1 AND 2

WICHIAN SAMIPAK

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Education Degree in Educational Administration
Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University

November 2005

ISBN 974-429-340-3

Copyright by Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University All Right Reserved




หัวข้อวิทยานิพนธ์ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน
กับปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2


โดย นายวิเชียร สามีกักดี

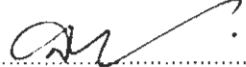
สาขา การบริหารการศึกษา


คณะกรรมการควบคุม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ อุลิต ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญ แสนภักดี กรรมการ

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ อุลิต)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญ แสนภักดี)


.....กรรมการบริหารหลักสูตร
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมพร แมลงกู่)


.....กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(นายอารักษ์ พัฒนदार)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาดามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา


.....รักษาการ ไร่มหาบัณฑิตวิทยาลัย
(ดร.สมรรัตน์ สนั่นเสียง)

พฤษภาคม พ.ศ. 2548



วิเชียร สามีภักดี. (2548). การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ ระหว่างการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน กับปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2. วิทยานิพนธ์ ก.ม. (การบริหารการศึกษา).
พระนครศรีอยุธยา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
คณะกรรมการควบคุม : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ อุทิศ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์.
ดร.เจริญ แสนภักดี.

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาระดับการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน และปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียนและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนกับปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน 415 คน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 196 คน สรุปลงได้ดังนี้

1. การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$) โดยมีด้านการส่งเสริมด้านการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน มากที่สุด ($\bar{X} = 4.06$) รองลงมาคือ ด้านการส่งเสริมโดยให้โอกาสได้รับความก้าวหน้า และความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงานที่ปฏิบัติอยู่ของครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการส่งเสริมให้ได้รับความยอมรับนับถือหรือการยกย่องครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน และด้านการส่งเสริมลักษณะของงานและสถานการณ์การทำงานที่เอื้อต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.01, 3.99,$ และ 3.74) ตามลำดับ และมีด้านการส่งเสริมด้านผลตอบแทนที่ได้รับของครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน ที่อยู่ระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.30$)

2. โรงเรียนทำงานวิจัย จำนวน 7,639 ชิ้น มีปริมาณงานวิจัยที่กำลังดำเนินการมีจำนวน 3,076 ชิ้น และปริมาณงานวิจัยที่ดำเนินการเสร็จแล้ว มีจำนวน 4,563 ชิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยปริมาณงานวิจัย 38.97 ชิ้น

3. การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนมีความสัมพันธ์กับปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียนระดับต่ำ ($r = .045$) โดยที่การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนสามารถกำหนดความแปรปรวนของปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียนได้ประมาณร้อยละ 4.6 ซึ่งหมายความว่า การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนทั้ง 5 ด้านร่วมกันอธิบายปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียนได้ร้อยละ 4.6



Wichian Samipak. (2005). **An Analysis of the Relationship between the Classroom Research Promotion and the Research Quantity of Schools under Phranakhon Si Ayutthaya Educational Service Office, Area 1 and 2.** Master of Education Thesis (Educational Administration). Phranakhon Si Ayutthaya : Graduate School. Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University. Advisory Committee : Assistant Professor Dr. Phairoj Ulit, Assistant Professor Dr. Charoen Saenphakdee.

ABSTRACT

The purposes of the research are to study the level of promotion on research classroom conducts and the quantity of the classroom researches and to analyse the relationship between the promotion on classroom research conducts and the quantity of the classroom researches in schools under Phranakhon Si Ayutthaya Educational Service Office, Area 1 and 2. The population of this research is 415 school administrators and 196 of them were selected to be the samples of the research.

The findings indicate that:

1. The promotion on classroom research conducts was found at a high level (mean = 3.88). The promotional aspect is for the responsibility of the teachers who conduct the researches in class at the highest level (mean = 4.06); followed by the progress promotion as well as career achievement; the acceptances and respects; and job description along with working place that support the researches (means = 4.01, 3.99, and 3.74 respectively). Moreover, the reward promotion to the teachers who conduct researches in class was found at a medium level (mean = 3.30).
2. There are 7,639 researches found in schools and 3,076 of them are being conducted while the rest 4,563 have been completed. The average number of researches conducted is 38.97.
3. The relationship between the research promotion conducted in class and the quantity was found at a low level ($r = .045$). Besides, the promotion was found influencing the deviation of the quantity of researches at 4.6%, in other words, all of the five promotional aspects explain only 4.6% of the quantity of researches conducted.



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความช่วยเหลือเพราะได้รับความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ อุทิศ ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจวิญ แสนภักดี กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมพร แผลงภู และนายอารักษ์ พัฒนาการ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้แนวคิด คำปรึกษา และตรวจแก้ไขวิทยานิพนธ์เล่มนี้ให้เสร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ดร.ปฐมพงศ์ สุภเลิศ และคณาจารย์ทุกท่านที่กรุณาให้คำแนะนำ ช่วยเหลือมุ่งมั่นให้กำลังใจเป็นอย่างยิ่งตลอดระยะเวลาในการจัดทำวิทยานิพนธ์

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยรวมทั้งผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ที่กรุณาตอบแบบสอบถาม ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ด้วยความเรียบร้อย

วิเชียร สามีภักดี



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	จ
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
สารบัญ.....	ซ
สารบัญตาราง.....	ฎ
สารบัญภาพประกอบ.....	ฏ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
คำถามการวิจัย.....	4
ขอบเขตการวิจัย.....	4
สมมติฐานในการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
เหตุผลและความเป็นมาของการวิจัยในชั้นเรียน.....	8
ความหมายของการวิจัยในชั้นเรียน.....	9
ประโยชน์ของการวิจัยในชั้นเรียน.....	10
รูปแบบและลักษณะของการวิจัยในชั้นเรียน.....	12
กระบวนการและขั้นตอนของการวิจัยในชั้นเรียน.....	16
ปัญหาและอุปสรรคในการวิจัยในชั้นเรียน.....	26
การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน.....	30



สารบัญ

บทที่		หน้า
2 (ต่อ)		
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	47
	สรุปแนวความคิดและหลักการไปสู่กรอบความคิดในการวิจัย.....	54
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	56
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	56
	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	58
	วิธีการสร้างเครื่องมือ.....	58
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	59
	การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล.....	59
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	60
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	63
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	64
	ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	65
	ตอนที่ 2 การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2.....	66
	ตอนที่ 3 ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2.....	76
	ตอนที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนกับปริมาณงาน วิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2.....	78
	ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์หาคู่ของการส่งเสริม การทำวิจัยในชั้นเรียนกับปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน.....	88
5	สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	94
	ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	94



บทที่	สารบัญ	หน้า
5 (ต่อ)		
	วิธีดำเนินการวิจัย.....	94
	สรุปผลการวิจัย.....	95
	อภิปรายผล.....	97
	ข้อเสนอแนะ.....	104
	บรรณานุกรม.....	105
	ภาคผนวก	111
	ภาคผนวก ก รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือ.....	112
	ภาคผนวก ข สำเนาหนังสือขอเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ.....	114
	ภาคผนวก ค สำเนาแบบสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	117
	ประวัติของผู้วิจัย.....	142



สารบัญญัตินำ

ตาราง		หน้า
1	แสดงผลการวิเคราะห์เชิงวิเคราะห์องค์ประกอบการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน.....	41
2	จำนวนประชากร/กลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ที่ใช้ในการวิจัย.....	57
3	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ อายุ ตำแหน่งอาชวราชการ ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งผู้บริหาร โรงเรียน และระดับการศึกษา.....	65
4	การส่งเสริมให้ได้รับความยอมรับนับถือหรือการยกย่องครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน...	67
5	การส่งเสริมโดยให้โอกาสได้รับความก้าวหน้า และความก้าวหน้าในตำแหน่ง หน้าที่การทำงานที่ปฏิบัติอยู่ของครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน.....	69
6	การส่งเสริมด้านผลตอบแทนที่ได้รับของครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน.....	71
7	การส่งเสริมลักษณะของงานและสภาพการทำงานที่เอื้อต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน.....	72
8	การส่งเสริมด้านการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน.....	74
9	ภาพรวมการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน.....	75
10	ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2.....	76
11	จำนวนครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2.....	77
12	การจัดการเรียนการสอนใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2.....	77
13	ความสัมพันธ์ระหว่างการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ทั้ง 5 ด้านกับปริมาณงานวิจัย ในชั้นเรียนของโรงเรียน.....	78
14	ความสัมพันธ์ระหว่างการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการส่งเสริมให้ได้รับ ความยอมรับนับถือหรือการยกย่องครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน.....	79
15	ความสัมพันธ์ระหว่างการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนด้านการส่งเสริม โดยให้โอกาสได้รับความก้าวหน้าและความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การทำงาน ที่ปฏิบัติอยู่ของครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน.....	81



สารบัญญัตินำ (ต่อ)

ตาราง		หน้า
16	ความสัมพันธ์ระหว่างการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการส่งเสริมด้าน ผลตอบแทนที่ได้รับของครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน.....	83
17	ความสัมพันธ์ระหว่างการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการส่งเสริมลักษณะ ของงานและสภาพการทำงานที่เอื้อต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน.....	84
18	ความสัมพันธ์ระหว่างการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการส่งเสริม ด้านความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน.....	86
19	การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบความสัมพันธ์พหุคูณระหว่างการส่งเสริม การทำวิจัยในชั้นเรียนรายด้าน 5 ด้านกับปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียน ของโรงเรียน.....	88
20	การวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนรายด้าน 5 ด้านกับปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน.....	88
21	การทดสอบอิทธิพลของตัวแปรของการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนรายด้าน 5 ด้าน มีความสัมพันธ์กับตัวแปรปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน.....	89
22	การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบความสัมพันธ์พหุคูณระหว่างการส่งเสริม การทำวิจัยในชั้นเรียนตามรูปแบบ 5 รูปแบบกับปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียน ของโรงเรียน.....	90
23	การวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ตามรูปแบบ 5 รูปแบบกับปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน.....	91



บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
2 แผนภูมิแสดงกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนตามแบบของหน่วยศึกษานิเทศก์.....	23
3 แผนภูมิแสดงวงจรการวิจัยในชั้นเรียน.....	25
4 สรุปแนวคิดและหลักการไปสู่กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	55