



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาระดับการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนและปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียนและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนกับปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ตามลำดับดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. วิธีการสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษากันว่าครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ประจำปีการศึกษา 2547 ซึ่งมีจำนวน 415 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

1.2.1 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ประจำปีการศึกษา 2547 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 608) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 200 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) มีวิธีการดังนี้ นำจำนวนโรงเรียนแต่ละอำเภอแต่ละขนาดมาหียบสัดส่วนร้อยละ เมื่อได้จำนวนแต่ละอำเภอแต่ละขนาดแล้ว ทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) เพื่อให้ได้รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และใช้ผู้บริหารโรงเรียนที่สุ่มได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้มาจากข้อมูลสารสนเทศ



(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2. 2547 : 11,13) ดังแสดงรายละเอียดในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนประชากร/กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2 ที่ใช้ในการวิจัย

อำเภอ	ประชากร(ผู้บริหาร)					กลุ่มตัวอย่าง(ผู้บริหาร)				
	จำนวนประชากรแยกขนาด					จำนวนกลุ่มตัวอย่างแยกขนาด				
	เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่พิเศษ	รวม	เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่พิเศษ	รวม
เขต 1										
พระนครศรีอยุธยา	16	11	4	5	36	8	5	2	2	17
ท่าเรือ	13	12	0	1	26	6	6	0	0	12
นครหลวง	7	12	2	0	21	3	6	1	0	10
บางปะหัน	16	13	2	0	31	8	6	1	0	15
บ้านแพรก	5	4	0	0	9	3	2	0	0	5
ภาชี	13	10	1	0	24	6	5	0	0	11
มหาราช	6	10	0	0	16	3	5	0	0	8
วังน้อย	4	20	5	0	29	2	10	3	0	15
อุทัย	12	17	1	0	30	6	8	0	0	14
เขต 2										
เสนา	11	23	3	0	37	5	12	1	0	18
ลาดบัวหลวง	7	18	1	0	26	3	9	0	0	12
ผักไห่	7	13	3	0	23	3	6	1	0	10
บางปะอิน	6	23	5	0	34	3	12	3	0	18
บางบาล	13	10	2	0	25	6	5	1	0	12
บางไทร	11	18	2	0	31	5	9	1	0	15
บางซ้าย	6	10	1	0	17	3	5	0	0	8
รวม	153	224	32	6	415	73	111	14	2	200

ที่มา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2. 2547 : 11,13



2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มี 1 ฉบับเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ประจำปีการศึกษา 2547 มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 3 การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ประจำปีการศึกษา 2547 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ คือ

ระดับ 5 หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารมีการปฏิบัติในการส่งเสริมการทำวิจัยมากที่สุด หรือมากกว่าร้อยละ 80

ระดับ 4 หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารมีการปฏิบัติในการส่งเสริมการทำวิจัยมาก หรือร้อยละ 61 - 80

ระดับ 3 หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารมีการปฏิบัติในการส่งเสริมการทำวิจัยปานกลาง หรือร้อยละ 41 - 60

ระดับ 2 หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารมีการปฏิบัติในการส่งเสริมการทำวิจัยน้อย หรือร้อยละ 21 - 40

ระดับ 1 หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารมีการปฏิบัติในการส่งเสริมการทำวิจัยน้อยที่สุด หรือน้อยกว่าร้อยละ 21

3. วิธีการสร้างเครื่องมือ

ผู้ดำเนินการวิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือ ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาหลักการทฤษฎีแนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน

2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ตามเกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (2535 : 99) ซึ่งปรับปรุงจากวิธีการของลิเคิร์ต (Likert)



3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นมาให้ประธานกรรมการ ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้อง แล้วนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบเครื่องมือ ด้านความตรงของเนื้อหา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

4. ตรวจสอบ แก้ไข ปรับปรุงแบบสอบถามตามที่ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้ง 5 ท่านเสนอแนะ ร่วมกับประธานกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์อีกครั้ง

5. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับ ประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

6. นำผลจากการทดลองใช้แบบสอบถามมาวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบสอบถามโดยหา ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยใช้วิธีการหาสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ด้วยวิธีของครอนบาค (Cronbach : 1970 : 161) ได้ค่าความเชื่อมั่น .9531

7. ปรับปรุงแก้ไขและสร้างเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์แล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษากันแล้วครั้งนี่

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยจะดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษา ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยทำบันทึกเสนอบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เพื่อทำหนังสือถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 เพื่อขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยจากโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยเดินทางไปปรับแบบสอบถามกับด้วยตนเอง เพื่อดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัยต่อไป

5. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืน มาจัดกระทำ โดยตรวจสอบความเรียบร้อย และความสมบูรณ์ในการตอบ นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไปวิเคราะห์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows เพื่อวิเคราะห์ข้อมูล ตามจุดมุ่งหมายและสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้

2. เสนอผลการให้คะแนนการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 โดยเป็นแบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า



5 ระดับ ตามเกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (2535 : 99) ปรับปรุงจากวิธีการของลิเคิร์ต (Likert) ซึ่งกำหนดค่าของระดับเพื่อนำมาวิเคราะห์ ดังนี้

- คะแนน 5 หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารมีการปฏิบัติในการส่งเสริมการทำวิจัยมากที่สุด
- คะแนน 4 หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารมีการปฏิบัติในการส่งเสริมการทำวิจัยมาก
- คะแนน 3 หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารมีการปฏิบัติในการส่งเสริมการทำวิจัยปานกลาง
- คะแนน 2 หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารมีการปฏิบัติในการส่งเสริมการทำวิจัยน้อย
- คะแนน 1 หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารมีการปฏิบัติในการส่งเสริมการทำวิจัยน้อยที่สุด

3. การแปลผลค่าเฉลี่ยเป็นรายชื่อและรายคำของการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต1 และเขต2 โดยแบ่งเป็น 5 ระดับ โดยใช้เกณฑ์ของ เบสท์ (Best, 1998 : 204 - 208) ดังต่อไปนี้

- 4.51 - 5.00 หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารมีการปฏิบัติในการส่งเสริมการทำวิจัยมากที่สุด
- 3.51 - 4.50 หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารมีการปฏิบัติในการส่งเสริมการทำวิจัยมาก
- 2.51 - 3.50 หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารมีการปฏิบัติในการส่งเสริมการทำวิจัยปานกลาง
- 1.51 - 2.50 หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารมีการปฏิบัติในการส่งเสริมการทำวิจัยน้อย
- 1.00 - 1.50 หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารมีการปฏิบัติในการส่งเสริมการทำวิจัยน้อยที่สุด

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ เพื่อนำไปใช้ในการแปลผล ผู้วิจัยใช้ค่าสถิติ ดังต่อไปนี้

6.1 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ด้วยวิธีของครอนบาค (Cronbach : 1970 : 161)



6.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นคือ ค่าร้อยละ(Percentage) ความถี่ (Frequency) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

การแปลความหมาย ค่าเฉลี่ย (Mean) ตามเกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด (2535 : 100) ดังนี้

4.51 - 5.00 หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารมีการปฏิบัติในการส่งเสริมการทำวิจัยมากที่สุด

3.51 - 4.50 หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารมีการปฏิบัติในการส่งเสริมการทำวิจัยมาก

2.51 - 3.50 หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารมีการปฏิบัติในการส่งเสริมการทำวิจัยปานกลาง

1.51 - 2.50 หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารมีการปฏิบัติในการส่งเสริมการทำวิจัยน้อย

1.00 - 1.50 หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารมีการปฏิบัติในการส่งเสริมการทำวิจัยน้อยที่สุด

การแปลความหมายจากค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน บุญชม ศรีสะอาด (2535 : 100) ดังนี้

ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน > 0.75 แสดงว่ามีการกระจายของข้อมูลมาก

ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน < 0.75 แสดงว่ามีการกระจายของข้อมูลน้อย

6.3 สถิติที่ใช้หาความสัมพันธ์ระหว่างการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนกับปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 คือ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson product – moment correlation coefficient) ทัลยา วาณิชย์บัญชา (2543 : 196) โยการแปลความหมาย ดังนี้

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่าง .00 - .19 มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่าง .20 - .39 มีความสัมพันธ์ในระดับค่อนข้างต่ำ

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่าง .40 - .59 มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่าง .60 - .79 มีความสัมพันธ์ในระดับค่อนข้างสูง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่าง .80 - 1.00 มีความสัมพันธ์ในระดับสูงหรือสูงมาก



สำหรับการนำค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่กำหนดได้มาแปลผลในรูปแบบของความสัมพัทธ์นั้น ถ้าหากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เป็น 0 แสดงว่า ตัวแปรทั้งสองไม่มีความสัมพันธ์กัน แต่ถ้าไม่เป็น 0 แสดงว่าตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์กัน โดยที่ทิศทางของความสัมพันธ์พิจารณาจากเครื่องหมายของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่กำหนดได้ กล่าวคือถ้าเป็นไปในทางบวกแสดงว่าตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในลักษณะที่คล้ายคลึงกัน ถ้าเป็นไปในทางลบแสดงว่าตัวแปร ทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางตรงกันข้าม หรือผกผัน ทั้งนี้ทดสอบค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

6.4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนกับปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียนของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ใช้การวิเคราะห์แบบสหสัมพันธ์ ชึ่งส่วน (Partial correlation) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณโดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์แบบสหสัมพันธ์ชึ่งส่วน วินเนอร์, บราวน์และมิเชล (Winner, Brown and Michels, 1991 : 939-940) ส่วนการแปลความหมายของคะแนนกำหนดเกณฑ์ดังนี้ เบส และแกน (Best and Kahn, 1998 : 372)

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าระหว่าง .00-.20 มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ
 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าระหว่าง .20-.40 มีความสัมพันธ์ในระดับ ก่อนข้างต่ำ
 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าระหว่าง .40-.60 มีความสัมพันธ์ในระดับ ปานกลาง
 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าระหว่าง .60-.80 มีความสัมพันธ์ในระดับ ก่อนข้างสูง
 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าระหว่าง .80-1.00 มีความสัมพันธ์ในระดับสูงหรือสูงมาก