



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนกับ ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 เพื่อศึกษาระดับการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนและปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียน และ เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนกับปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ผู้วิจัย ได้ออกผลการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ เป็นตารางและแปลผลเป็นความเรียงประกอบทุกตาราง ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม อันประกอบด้วย เพศ อายุ ตำแหน่ง อายุราชการ ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน และระดับการศึกษา

ตอนที่ 2 การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

ตอนที่ 3 ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

ตอนที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนกับปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

ตอนที่ 5 การวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ของการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนกับ ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2



สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลผลข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ และอักษรย่อต่อไปนี้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
df	แทน	ระดับชั้นแห่งความอิสระ
r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของการกำหนด
Sum of Squares	แทน	ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง
Mean Squares	แทน	ผลต่างของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐานเกี่ยวกับค่าพารามิเตอร์ของสมการถดถอยแต่ละค่า (มากกว่า 2 ค่า) ที่อยู่ในสมการ
Adjusted R^2	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การกำหนดที่ได้รับการปรับ
Beta	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐานเกี่ยวกับค่าพารามิเตอร์ของสมการถดถอยแต่ละค่า (2 ค่า) ที่อยู่ในสมการ
Tolerance	แทน	ค่าสถิติที่แสดงให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระด้วยกัน
VIF	แทน	ค่าสถิติที่ใช้บอกปริมาณความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มตัวแปรอิสระด้วยกัน ว่ามีปริมาณมากจนทำให้เกิดปัญหา
*	แทน	ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05
**	แทน	ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01



ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ตำแหน่ง อาชวราชการ ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งผู้บริหาร โรงเรียน และระดับการศึกษา

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ อายุ ตำแหน่ง อาชวราชการ ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งผู้บริหาร โรงเรียน และระดับการศึกษา

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	165	84.20
หญิง	31	15.80
อายุ		
41 – 45 ปี	44	22.40
46 – 50 ปี	86	43.90
50 ปีขึ้นไป	66	33.70
ตำแหน่ง		
รักษาการผู้บริหาร โรงเรียน	8	4.10
ผู้บริหาร โรงเรียน	188	95.90
อาชวราชการ		
6 – 10 ปี	2	1.00
11 – 15 ปี	19	9.70
16 – 20 ปี	45	23.00
20 ปีขึ้นไป	130	66.30
ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งผู้บริหาร โรงเรียน		
ต่ำกว่า 5 ปี	38	19.40
5 – 10 ปี	48	24.50
11 – 15 ปี	66	33.7
16 – 20 ปี	17	8.70
20 ปีขึ้นไป	27	13.80
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	156	79.60
ปริญญาโท	40	20.40



จากตาราง 3 พบว่า สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 84.20 มีอายุระหว่าง 46 – 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 43.90 ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร โรงเรียน ร้อยละ 95.90 อายุราชการ 20 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 66.30 ระยะเวลาในการ ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน ระหว่าง 11 – 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.7 และมีการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 79.60

ตอนที่ 2 การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ผู้วิจัยนำเสนอในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

- 2.1 การส่งเสริมให้ได้รับความยอมรับนับถือหรือการยกย่องครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน
- 2.2 การส่งเสริมโดยให้โอกาสได้รับความก้าวหน้า และความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงานที่ปฏิบัติอยู่ของครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน
- 2.3 การส่งเสริมด้านผลตอบแทนที่ได้รับของครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน
- 2.4 การส่งเสริมลักษณะของงาน และสภาพการทำงานที่เอื้อต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน
- 2.5 การส่งเสริมด้านการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน



จากตาราง 3 พบว่า สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 84.20 มีอายุระหว่าง 46 – 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 43.90 ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร โรงเรียน ร้อยละ 95.90 อายุราชการ 20 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 66.30 ระยะเวลาในการ ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน ระหว่าง 11 – 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.7 และมีการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 79.60

ตอนที่ 2 การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ผู้วิจัยนำเสนอในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

- 2.1 การส่งเสริมให้ได้รับความยอมรับนับถือหรือการยกย่องครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน
- 2.2 การส่งเสริมโดยให้โอกาสได้รับความก้าวหน้า และความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงานที่ปฏิบัติอยู่ของครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน
- 2.3 การส่งเสริมด้านผลตอบแทนที่ได้รับของครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน
- 2.4 การส่งเสริมลักษณะของงาน และสภาพการทำงานที่เอื้อต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน
- 2.5 การส่งเสริมด้านการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน



ตาราง 4 การส่งเสริมให้ได้รับความยอมรับนับถือหรือการยกย่องครูผู้ทำกรวิจัยในชั้นเรียน

การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ด้านการส่งเสริมให้ได้รับความยอมรับนับถือหรือการยกย่อง
ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน

การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย \bar{X}
1. ยกย่อง ชมเชย ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน	4.49	.51	มาก
2. ให้เกียรติ ให้การยอมรับ เพื่อให้ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนเกิดความภาคภูมิใจที่เป็นที่ยอมรับของสังคม	4.52	.63	มากที่สุด
3. มอบเกียรติบัตร แก่ครูผู้ทำกรวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน	3.26	.59	ปานกลาง
4. ให้ครูผู้ทำกรวิจัยในชั้นเรียน เป็นผู้แทนเข้าร่วมประชุมสัมมนาด้วย การวิจัย เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	3.98	.52	มาก
5. จัดให้ครูผู้ทำกรวิจัยในชั้นเรียน มีโอกาสได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ความรู้และประสบการณ์การวิจัยในชั้นเรียน	4.07	.61	มาก
6. ให้ครูผู้ทำกรวิจัยในชั้นเรียน มีส่วนร่วมในการเสนอขอขยายในงานบริหารงานวิจัย	4.11	.64	มาก
7. จัดให้ครูผู้ทำกรวิจัยในชั้นเรียน มีส่วนร่วมรับผิดชอบในโครงการ การวิจัยของโรงเรียน	4.16	.71	มาก
8. ให้ครูผู้ทำกรวิจัยในชั้นเรียน ที่มีความรู้ ความสามารถด้านกรวิจัยเป็นครูที่เนื่องในการทำวิจัยของครู	4.54	.53	มากที่สุด
9. ให้ครูผู้ทำกรวิจัยในชั้นเรียน ที่มีความรู้ความสามารถด้านกรวิจัยเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ให้แก่นักครู	4.30	.66	มาก
10. ให้ครูผู้ทำกรวิจัยในชั้นเรียน ที่สนใจกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ร่วมกันได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรื่องกรทำวิจัยในชั้นเรียน	4.19	.64	มาก
11. ให้มีการนำผลงานวิจัยในชั้นเรียนตีพิมพ์ในวารสารต่าง ๆ	3.21	.47	ปานกลาง
12. สนับสนุนให้ครูผู้ทำกรวิจัยในชั้นเรียน นำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปเผยแพร่ในสถานศึกษาอื่น ๆ	3.05	.40	ปานกลาง
รวมทุกรายการ	3.99	.28	มาก

จากตาราง 4 พบว่า การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนด้านการส่งเสริมให้
ได้รับความยอมรับนับถือหรือการยกย่องครูผู้ทำกรวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$, S.D. =
.28) โดยมีรายละเอียดข้อรายการ ให้เกียรติ ให้การยอมรับ เพื่อให้ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนเกิดความ



ภาคภูมิใจที่เป็นที่ยอมรับของสังคม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = .63.) มีรายการที่อยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่ รายการยกย่อง ชมเชย ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน รายการให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน ที่มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัยเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ให้แก่ครู รายการให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน ที่สนใจกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน รายการจัดให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน มีส่วนร่วมรับผิดชอบในโครงการ การวิจัยของโรงเรียน รายการให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน มีส่วนร่วมในการเสนอนโยบายในงานบริหารงานวิจัย รายการจัดให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน มีโอกาสได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ความรู้และประสบการณ์การวิจัยในชั้นเรียน และรายการให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เป็นผู้แทนเข้าร่วมประชุมสัมมนาด้านการวิจัย เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = .51; $\bar{X} = 4.30$, S.D. = .66; $\bar{X} = 4.19$, S.D. = .64; $\bar{X} = 4.16$, S.D. = .71; $\bar{X} = 4.11$, S.D. = .64; $\bar{X} = 4.07$, S.D. = .61, และ $\bar{X} = 3.98$, S.D. = .52) ตามลำดับ และมีรายการที่อยู่ในระดับปานกลางคือรายการมอบเกียรติบัตร แก่ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน รายการให้มีการนำผลงานวิจัยในชั้นเรียน ตีพิมพ์ในวารสารต่าง ๆ และรายการสนับสนุนให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน นำผลการวิจัยใน ชั้นเรียนไปเผยแพร่ในสถานศึกษาอื่น ๆ ($\bar{X} = 3.26$, S.D. = .59; $\bar{X} = 3.21$, S.D. = .47; และ $\bar{X} = 3.05$, S.D. = .40) ตามลำดับ



ตาราง 5 การส่งเสริมโดยให้โอกาสได้รับความก้าวหน้า และความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่
การทำงานที่ปฏิบัติอยู่ของครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน

การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ด้านการส่งเสริมโดยให้โอกาสได้รับความก้าวหน้า และ
ความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การทำงานที่ปฏิบัติอยู่ของครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน

การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย \bar{X}
1. ส่งเสริมครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนให้มีความกระตือรือร้น ความมุ่งมั่นในการ ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนางานในหน้าที่รับผิดชอบ	4.20	.68	มาก
2. สนับสนุนให้ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนปรับปรุงการเรียนการสอน โดยใช้ กระบวนการทางการวิจัยอันเป็นความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู	4.48	.60	มาก
3. กระตุ้นให้ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนเกิดความต้องการในการสร้างสรรค์ ผลงานการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพครู	4.40	.60	มาก
4. ให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชน หรือผู้เกี่ยวข้องรับรู้ผลงานการทำวิจัย ในชั้นเรียนของครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพครู	3.26	.54	ปานกลาง
5. มีนโยบายส่งเสริมให้ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพ	4.51	.57	มากที่สุด
6. ให้ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนศึกษาคูณานอกสถานที่ เพื่อเป็นการหา ประสบการณ์ นำมาใช้ในการพัฒนาให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพครู	3.94	.63	มาก
7. ให้ครูผู้ที่มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนนำผลงานมาเป็นส่วนหนึ่งในการ ปรับ กำหนดตำแหน่งให้สูงขึ้น	4.28	.55	มาก
8. ให้ครูผู้ที่มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนได้รับคัดเลือกเป็นหัวหน้ากลุ่มงาน หรือผู้นำทางวิชาการ	3.93	.55	มาก
9. ให้นำผลงานวิจัยในชั้นเรียนเป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาความดี ความชอบ เพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนประจำปี	3.33	.72	ปานกลาง
10. พิจารณาให้ค่าความดีความชอบแก่ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียนที่มี ผลงานวิจัย และให้ผลการวิจัยไปปรับปรุงการเรียนการสอน	3.91	.56	มาก
11. ให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียนได้ศึกษาต่อเพื่อการเลื่อนวิทยฐานะ ของตน	3.91	.57	มาก
รวมทุกรายการ	4.01	.33	มาก



จากตาราง 5 พบว่า การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนด้านการส่งเสริม โดยให้ออกสาส์นได้รับความก้าวหน้า และความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงานที่ปฏิบัติอยู่ของครู ผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = .33) โดยมีรายละเอียดข้อรายการ มินโยบายส่งเสริมให้ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = .57) มีรายการที่อยู่ในระดับมากได้แก่ รายการสนับสนุนให้ครูผู้ทำวิจัย ในชั้นเรียน ปรับปรุงการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการทางการวิจัยอันเป็นความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู รายการกระตุ้นให้ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนเกิดความต้องการในการสร้างสรรค์ผลงานการวิจัยใน ชั้นเรียน เพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพครู รายการให้ครูผู้ที่มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนนำผลงานมา เป็นส่วนหนึ่งในการปรับกำหนดตำแหน่งให้สูงขึ้น รายการส่งเสริมครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนให้มี ความตระหนัก ความมุ่งมั่นในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนางานในหน้าที่รับผิดชอบ รายการให้ ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อเป็นการหาประสบการณ์ นำมาใช้พัฒนาให้เกิด ความก้าวหน้าในวิชาชีพครู รายการให้ครูผู้ที่มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนให้ได้รับคัดเลือกเป็นหัวหน้า กลุ่มงานหรือผู้นำทางวิชาการ รายการพิจารณาให้กำลังใจความชอบแก่ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน ที่มีผลงานวิจัย และใช้ผลการวิจัยไปปรับปรุงการเรียนการสอน และรายการให้ครูผู้ทำการวิจัยใน ชั้นเรียนได้ศึกษาต่อเพื่อการเลื่อนวิทยฐานะของตน ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = .60; $\bar{X} = 4.40$, S.D. = .60; $\bar{X} = 4.28$, S.D. = .55; $\bar{X} = 4.20$, S.D. = .68; $\bar{X} = 3.94$, S.D. = .63; $\bar{X} = 3.93$, S.D. = .55; $\bar{X} = 3.91$, S.D. = .56; และ $\bar{X} = 3.91$, S.D. = .57) ตามลำดับ และมีรายการที่อยู่ในระดับปานกลางคือรายการ ให้นำผลงานวิจัยในชั้นเรียนเป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาความดีความชอบ เพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือน ประจำปี และให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องรับรู้ผลงานการทำวิจัยในชั้นเรียน ของครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพครู ($\bar{X} = 3.33$, S.D. = .72; และ $\bar{X} = 3.26$, S.D. = .54) ตามลำดับ



ตาราง 6 การส่งเสริมด้านผลตอบแทนที่ได้รับของครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน

การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2 ด้านการส่งเสริมด้านผลตอบแทนที่ได้รับของครูผู้ทำการวิจัย
ในชั้นเรียน

การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย \bar{X}
1. ให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน ที่มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนเป็นที่ประจักษ์ ได้มีโอกาสได้รับผลตอบแทนจากการเป็นวิทยากร ถ่ายทอดความรู้	3.53	.61	มาก
2. มีการคัดเลือกผลงานการวิจัยในชั้นเรียนที่ดีเด่นของครูผู้ทำการวิจัยใน ชั้นเรียน ส่งเข้าประกวดในระดับที่สูงขึ้นเพื่อรับรางวัล	3.39	.82	ปานกลาง
3. ให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน ได้รับสวัสดิการต่าง ๆ เป็นพิเศษจาก โรงเรียน	3.02	.62	ปานกลาง
4. มีการเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียนให้ ได้รับรางวัลต่าง ๆ จากหน่วยงานอื่น	3.26	.67	ปานกลาง
รวมทุกรายการ	3.30	.48	ปานกลาง

จากตาราง 6 พบว่า การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนด้านการส่งเสริมด้าน
ผลตอบแทนที่ได้รับของครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.30$, S.D. = .48)
โดยมีรายละเอียดข้อย่อยรายการให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน ที่มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนเป็นที่
ประจักษ์ได้มีโอกาสได้รับผลตอบแทนจากการเป็นวิทยากร ถ่ายทอดความรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} =$
3.53, S.D. = .61) และมีรายการที่อยู่ในระดับปานกลาง คือรายการการคัดเลือกผลงานการวิจัยใน
ชั้นเรียนที่ดีเด่นของครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน ส่งเข้าประกวดในระดับที่สูงขึ้นเพื่อรับรางวัล
รายการมีการเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียนให้ได้รับรางวัลต่าง ๆ จาก
หน่วยงานอื่น และ รายการให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียนได้รับสวัสดิการต่าง ๆ เป็นพิเศษจาก
โรงเรียน ($\bar{X} = 3.39$, S.D. = .82; $\bar{X} = 3.26$, S.D. = .67; และ $\bar{X} = 3.02$, S.D. = .62) ตามลำดับ



ตาราง 7 การส่งเสริมลักษณะของงานและสภาพการทำงานที่เอื้อต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน

การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ด้านการส่งเสริมลักษณะของงานและสภาพการทำงานที่เอื้อต่อ
การทำวิจัยในชั้นเรียน

การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย \bar{X}
1. มีการกำหนดการทำวิจัยในชั้นเรียนไว้ในวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	3.35	.54	ปานกลาง
2. มีนโยบายหรือแผนงาน โครงการ ในการทำวิจัยในชั้นเรียนที่ชัดเจน	3.92	.64	มาก
3. ให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียนร่วมมือกันในการ ดำเนินงานวิจัยใน โรงเรียน	3.82	.71	มาก
4. รณรงค์ให้ชุมชนหรือภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุน ทุนวิจัย ให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน	3.28	.50	ปานกลาง
5. ให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน จัดแบ่งเวลาเพื่อการพัฒนา งานวิจัยในชั้นเรียน	3.59	.77	มาก
6. จัดประชุมชี้แจงคณะครูให้ทราบจุดประสงค์และบทบาทของครูที่ ต้องทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	3.85	.74	มาก
7. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.40	.60	มาก
8. จัดหาแหล่งทุนเพื่อการสนับสนุนและส่งเสริมการทำวิจัย ให้กับครู ผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน	3.63	.58	มาก
9. เป็นที่ปรึกษาให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน และร่วมมือร่วม งานกับครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน	4.12	.39	มาก
10. จัดหาเอกสาร วารสาร คำรา และงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ให้มี จำนวนพอเหมาะกับครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน	4.19	.57	มาก
11. นำผลงานการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน มา จัดเป็นมุมหรือห้องผลงานการวิจัยในชั้นเรียน	3.45	.75	มาก
12. จัดการนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาการวิจัย ในชั้นเรียน	3.80	.69	มาก
13. ติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกให้ครูผู้ทำการวิจัย ในชั้นเรียน	4.05	.64	มาก
14. ติดตาม กำกับ ดูแลการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้ทำการวิจัย ในชั้นเรียน ให้เป็นไปตามเป้าหมายของแผนปฏิบัติการวิจัย ให้ได้รับรู้ปัญหา จุดเด่น จุดด้อย ของการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อช่วยเหลือแก้ไข	3.93	.51	มาก
รวมทุกรายการ	3.74	.38	มาก



จากตาราง 7 พบว่า การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนด้านการส่งเสริมลักษณะของงาน และสภาพการทำงานที่เอื้อต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$, S.D. = .38) โดยมีรายละเอียดย่อยรายการจัดหาเอกสาร วารสาร ตำรา และงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ให้มีจำนวนพอเหมาะกับครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน มากที่สุด ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = .57) รองลงมาคือเป็นที่ปรึกษาให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน และร่วมมือร่วมงานกับครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน รายการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน รายการติดตามกำกับ ดูแลการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน ให้เป็นไปตามเป้าหมายของแผนปฏิบัติการวิจัย ให้ได้รับรู้ปัญหา จุดเด่น จุดด้อย ของการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อช่วยเหลือแก้ไข รายการมีนโยบายหรือแผนงาน โครงการในการทำวิจัยในชั้นเรียนที่ชัดเจน รายการจัดประชุมชี้แจง คณะครูให้ทราบจุดประสงค์และบทบาทของครูที่ต้องทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน รายการให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียนร่วมมือกันในการ ดำเนินงานวิจัยในโรงเรียน รายการจัดการนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน รายการจัดหาแหล่งทุนเพื่อการสนับสนุนและส่งเสริมการทำวิจัย ให้กับครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน รายการให้ครูผู้ทำการวิจัยใน ชั้นเรียน จัดแบ่งเวลาเพื่อการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน รายการนำผลงานการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน มาจัดเป็นมุมหรือห้องผลงานการวิจัยในชั้นเรียน และ รายการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = .39; $\bar{X} = 4.05$, S.D. = .64; $\bar{X} = 3.93$, S.D. = .51; $\bar{X} = 3.92$, S.D. = .64; $\bar{X} = 3.85$, S.D. = .74; $\bar{X} = 3.82$, S.D. = .71; $\bar{X} = 3.80$, S.D. = .69; $\bar{X} = 3.63$, S.D. = .58; $\bar{X} = 3.59$, S.D. = .77; $\bar{X} = 3.45$, S.D. = .75 และ $\bar{X} = 3.40$, S.D. = .60) ตามลำดับ และมีรายการที่อยู่ในระดับปานกลาง คือ มีการกำหนดการทำวิจัยในชั้นเรียนไว้ในวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ผลระดมวงค์ให้ชุมชนหรือภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนทุนวิจัยให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.35$, S.D. = .54 และ $\bar{X} = 3.28$, S.D. = .50) ตามลำดับ



ตาราง 8 การส่งเสริมด้านการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน

การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2 ด้านการส่งเสริมด้านการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำการวิจัย
ในชั้นเรียน

การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย \bar{X}
1. จัดระบบดูแล เอาใจใส่ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียนให้สอดคล้องกับหน้าที่ ความรับผิดชอบของคน	4.07	.63	มาก
2. มีส่วนร่วมกับครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน ในการถอด วิเคราะห์ ใ้ให้ได้ แนวทางที่นำไปสู่การทำกรวิจัยในเรื่อง ต่าง ๆ	4.08	.60	มาก
3. ให้ความสำคัญด้านความรู้การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อเสริมสร้างขวัญกำลังใจ แก่ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน	4.16	.55	มาก
4. ให้ความช่วยเหลือครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียนเมื่อพบปัญหา อุปสรรค ที่มีผลกระทบต่อการทำงาน	4.01	.47	มาก
5. ให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน ทำวิจัยในชั้นเรียนที่มีคุณภาพตรงกับ ความต้องการแก้ปัญหาในโรงเรียน	4.14	.58	มาก
6. เสนอแนะแนวทางใหม่ ๆ โดยการเสาะห ุยทดลองอย่างการทำวิจัยใน ชั้นเรียนแก่ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน	3.67	.71	มาก
7. ให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน มีแผนปฏิบัติการแสดง ให้เห็นผล ก้าวหน้าของการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน	4.05	.55	มาก
8. ให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียนมีส่วนร่วมในการนิเทศเกี่ยวกับกรวิจัย ในชั้นเรียน	3.99	.51	มาก
9. จัดระบบงานในโรงเรียนให้เอื้อต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้ทำการวิจัย ในชั้นเรียน เช่น มีความเป็นอิสระ กล้าคิด ค้นคว้า และนำผลการวิจัยมาใช้	4.41	.60	มาก
รวมทุกรายการ	4.06	.40	มาก

จากตาราง 8 พบว่า การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนด้านการส่งเสริมด้าน
การมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = .40) โดยมี
รายละเอียดข้อรายการ จัดระบบงานใน โรงเรียนให้เอื้อต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้ทำการวิจัยใน
ชั้นเรียน เช่น มีความเป็นอิสระ กล้าคิด ค้นคว้า และนำผลการวิจัยมาใช้ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.41$, S.D. =
.60) รองลงมาคือ รายการนำด้านความรู้การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อเสริมสร้างขวัญกำลังใจ แก่ครู



ผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน รายงานให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน ทำวิจัยในชั้นเรียนที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการที่จะแก้ปัญหาในโรงเรียน รายงานมีส่วนร่วมกับครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน ในการคิดวิเคราะห์ให้ได้แนวทางที่นำไปสู่การทำการวิจัยในเรื่องต่าง ๆ รายงานจัดระบบดูแล เอาใจใส่ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียนให้สอดคล้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบของตน รายงานให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน มีแผนปฏิบัติการแสดงให้เห็นผลความก้าวหน้าของการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน รายงานให้ความช่วยเหลือครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียนเมื่อพบปัญหา อุปสรรค ที่มีผลกระทบต่อการทำงาน รายงานให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียนมีส่วนร่วมในการนิเทศเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน และเสนอแนะแนวทางใหม่ ๆ โดยการสาธิต ยกตัวอย่างการทำวิจัยในชั้นเรียนแก่ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = .55; $\bar{X} = 4.14$, S.D. = .58; $\bar{X} = 4.08$, S.D. = .60; $\bar{X} = 4.07$, S.D. = .63, $\bar{X} = 4.05$, S.D. = .55; $\bar{X} = 4.01$, S.D. = .47; $\bar{X} = 3.99$, S.D. = .51; และ $\bar{X} = 3.67$, S.D. = .71) ตามลำดับ

ตาราง 9 ภาพรวมการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน

การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ทั้ง 5 ด้าน

การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย \bar{X}
1. การส่งเสริมให้ได้รับความยอมรับนับถือหรือการยกย่องครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน	3.99	.28	มาก
2. การส่งเสริมโดยให้โอกาสได้รับความก้าวหน้า และความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงานที่ปฏิบัติอยู่ของครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน	4.01	.33	มาก
3. การส่งเสริมด้านผลตอบแทนที่ได้รับของครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน	3.30	.48	ปานกลาง
4. การส่งเสริมลักษณะของงานและสถานการงานที่เอื้อต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.74	.38	มาก
5. การส่งเสริมด้านการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน	4.06	.40	มาก
รวมทุกด้าน	3.88	.31	มาก

จากตาราง 9 พบว่า การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = .31) โดยมีด้านการส่งเสริมด้านการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียนมากที่สุด ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = .40) รองลงมาคือ การส่งเสริมโดยให้โอกาสได้รับความก้าวหน้า และความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงานที่ปฏิบัติอยู่ของครูผู้ทำการวิจัยใน



ชั้นเรียน รายการการส่งเสริมให้ได้รับความยอมรับนับถือหรือการยกย่องครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน รายการและการส่งเสริมลักษณะของงาน และสถานการทำงานที่เอื้อต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = .33; $\bar{X} = 3.99$, S.D. = .28; และ $\bar{X} = 3.74$, S.D. = .38) ตามลำดับ และมีด้านการส่งเสริมด้านผลตอบแทนที่ได้รับของครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน ที่อยู่ระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.30$, S.D. = .48)

ตอนที่ 3 ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

ตาราง 10 ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

ขนาดโรงเรียน	กำลังดำเนินการ		ดำเนินการเสร็จแล้ว		รวมงานวิจัยในชั้นเรียน	
	ปริมาณงานวิจัย	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ปริมาณงานวิจัย	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ปริมาณงานวิจัย	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})
ขนาดเล็ก	475	6.79	663	9.47	1,138	16.28
ขนาดกลาง	1,909	17.35	2,670	24.27	4,579	41.63
ขนาดใหญ่	541	38.64	1,009	72.07	1,550	110.71
ขนาดใหญ่พิเศษ	151	75.50	221	110.50	372	186.00
รวม	3,076	15.69	4,563	23.28	7,639	38.97

จากตาราง 10 พบว่า ปริมาณงานวิจัยที่กำลังดำเนินการมีจำนวน 3,076 ชิ้น มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 15.69 และปริมาณงานวิจัยที่ดำเนินการเสร็จแล้ว มีจำนวน 4,563 ชิ้น มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 23.28 โดยมีงานวิจัยรวมทั้งสิ้น 7,639 ชิ้น มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 38.97



ตาราง 11 จำนวนครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	จำนวนครู	ค่าเฉลี่ย(\bar{X})
ขนาดเล็ก	70	409	5.84
ขนาดกลาง	110	1,700	15.45
ขนาดใหญ่	14	875	62.50
ขนาดใหญ่พิเศษ	2	183	91.50
รวม	196	3,167	16.16

จากตาราง 11 พบว่า จำนวนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวน 409 คน มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 5.84 โรงเรียนขนาดกลาง มีจำนวนครู 1,700 คน มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 15.45 โรงเรียนขนาดใหญ่ มีจำนวนครู 875 คน มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 62.50 และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีจำนวนครู 183 คน มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 91.50 จำนวนครูทั้งสิ้น 3,167 คน มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 16.16

ตาราง 12 การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

ขนาดโรงเรียน	การจัดการเรียนการสอน		
	ชั้นอนุบาล-ป.6	ชั้นอนุบาล-ม.3	ชั้น ม.1-6
ขนาดเล็ก	70	-	-
ขนาดกลาง	85	21	4
ขนาดใหญ่	4	5	5
ขนาดใหญ่พิเศษ	-	1	1
รวม	159	27	10

จากตาราง 12 พบว่า การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนที่เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล - ป.6 มีจำนวน 159 โรงเรียน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล - ม.3 มีจำนวน 27 โรงเรียน และเปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 10 โรงเรียน



ตอนที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน กับปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

ตาราง 13 ความสัมพันธ์ระหว่างการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ทั้ง 5 ด้าน กับปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน

ความสัมพันธ์ระหว่างการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนกับปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ของโรงเรียน	ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียน	ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ (r)	ระดับ ความสัมพันธ์
1. การส่งเสริมให้ได้รับความยอมรับนับถือ หรือการยกย่องครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน	ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียน	.139	ต่ำ
2. การส่งเสริมโดยให้โอกาสได้รับ ความก้าวหน้าและความก้าวหน้าในตำแหน่ง หน้าที่การทำงานที่ปฏิบัติอยู่ของครูผู้ทำการวิจัย ในชั้นเรียน	ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียน	.042	ต่ำ
3. การส่งเสริมด้านผลตอบแทนที่ได้รับของครู ผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน	ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียน	-.079	ต่ำ
4. การส่งเสริมลักษณะของงานและสถานการณ์ ทำงานที่เอื้อต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน	ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียน	-.023	ต่ำ
5. การส่งเสริมด้านการมีความรับผิดชอบต่อ ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน	ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียน	.098	ต่ำ
การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน	ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียน	.045	ต่ำ

จากตาราง 13 พบว่าการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน ทั้ง 5 ด้าน มีความสัมพันธ์ระดับต่ำ อย่างไม่มีนัยสำคัญ (ค่า $r = .045$) โดยมีด้านที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดคือ ด้านการส่งเสริมให้ได้รับความยอมรับนับถือหรือการยกย่องครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน (ค่า $r = .139$) ด้านที่รองลงมาได้แก่ ด้าน การส่งเสริมด้านการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียนด้านการส่งเสริมโดยให้โอกาสได้รับความก้าวหน้า และความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การทำงานที่ปฏิบัติอยู่ของครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการส่งเสริมลักษณะของงาน และสถานการณ์



ทำงานที่เอื้อต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน และด้านการส่งเสริมด้านผลตอบแทนที่ได้รับของครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน ตามลำดับ(ค่า $r = .098, .042, -.023,$ และ $-.079$)

ตาราง 14 ความสัมพันธ์ระหว่างการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการส่งเสริมให้ได้รับความยอมรับนับถือหรือการยกย่องครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน

ความสัมพันธ์ระหว่างการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ด้านการส่งเสริมให้ได้รับความยอมรับนับถือหรือการยกย่องครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน กับปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียน

การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ของโรงเรียน	ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียน	ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ (r)	ระดับ ความสัมพันธ์
1. ขาดของ ชมเชย ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน	ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียน	-.040	ต่ำ
2. ให้เกียรติ ให้การยอมรับ เพื่อให้ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนเกิดความภาคภูมิใจที่เป็นที่ยอมรับของสังคม	ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียน	-.054	ต่ำ
3. มอบเกียรติบัตร แก่ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน	ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียน	.066	ต่ำ
4. ให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เป็นผู้แทนเข้าร่วมประชุมสัมมนาช่วยการวิจัย เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียน	.217(**)	ค่อนข้างต่ำ
5. จัดให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน มีโอกาสได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ความรู้และประสบการณ์การวิจัยในชั้นเรียน	ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียน	.162(*)	ต่ำ
6. ให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน มีส่วนร่วมในการเสนอข้อบอกรายงานบริหารงานวิจัย	ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียน	.219(**)	ค่อนข้างต่ำ
7. จัดให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน มีส่วนร่วมรับผิดชอบในโครงการ การวิจัยของโรงเรียน	ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียน	.180(*)	ต่ำ
8. ให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน ที่มีความรู้ความสามารถด้านกรวิจัยเป็นครูพี่เลี้ยงในการทำวิจัยของครู	ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียน	-.042	ต่ำ
9. ให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน ที่มีความรู้ความสามารถด้านกรวิจัยเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ให้แก่ครู	ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียน	.015	ต่ำ



ตาราง 14 (ต่อ)

การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ของโรงเรียน	ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียน	ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ (r)	ระดับ ความสัมพันธ์
10. ให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน ที่สนใจกลุ่ม สาระการเรียนรู้เดียวกัน ได้แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน	ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียน	.045	ต่ำ
11. ให้มีการนำผลงานวิจัยในชั้นเรียนตีพิมพ์ ในวารสารต่าง ๆ	ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียน	-.006	ต่ำ
12. สนับสนุนให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน นำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปเผยแพร่ใน สถานศึกษาอื่น ๆ	ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียน	-.023	ต่ำ
การส่งเสริมให้ได้รับความยอมรับนับถือหรือ การยกย่องครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน	ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียน	.139	ต่ำ

จากตาราง 14 พบว่าการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน ด้านการส่งเสริมให้
ได้รับความยอมรับนับถือหรือการยกย่องครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียนมีความสัมพันธ์ระดับต่ำอย่างไม่
มีนัยสำคัญ (ค่า $r = .139$) โดยมีรายการที่มีความสัมพันธ์ค่อนข้างต่ำ คือ รายการให้ครูผู้ทำการวิจัย
ในชั้นเรียน มีส่วนร่วมในการเสนอโยบายในงานบริหารงานวิจัย และรายการให้ครูผู้ทำการวิจัย
ในชั้นเรียน เป็นผู้แทนเข้าร่วมประชุมสัมมนาด้วยการวิจัย เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน (ค่า $r =$
.219 และ .217) และมีรายการที่มีความสัมพันธ์ระดับต่ำ คือ รายการจัดให้ครูผู้ทำการวิจัยใน
ชั้นเรียน มีส่วนร่วมรับผิดชอบในโครงการ การวิจัยของโรงเรียน รายการจัดให้ครูผู้ทำการวิจัยใน
ชั้นเรียน มีโอกาสได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ความรู้และประสบการณ์การวิจัยในชั้นเรียน รายการ
มอบเกียรติบัตรแก่ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน รายการให้เกียรติ ให้การยอมรับ เพื่อให้
ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนเกิดความภาคภูมิใจที่เป็นที่ยอมรับของสังคม รายการให้ครูผู้ทำการวิจัยใน
ชั้นเรียน ที่สนใจกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน
รายการให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยเป็นครูที่เลี้ยงในการทำ
วิจัยของครู รายการยกย่อง ชมเชย ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน รายการสนับสนุนให้ครู
ผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน นำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปเผยแพร่ในสถานศึกษาอื่น ๆ รายการให้ครู
ผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน ที่มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัยเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ให้แก่ครู
รายการและให้มีการนำผลงานวิจัยในชั้นเรียนตีพิมพ์ในวารสารต่าง ๆ (ค่า $r = .180, .162, .066, -$
.054, .045, -.042, -.040, -.023, .015, และ -.006) ตามลำดับ



ตาราง 15 ความสัมพันธ์ระหว่างการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน ด้านการส่งเสริม โดยให้โอกาสได้รับความก้าวหน้า และความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงานที่ปฏิบัติอยู่ของ ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน

ความสัมพันธ์ระหว่างการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ด้านการส่งเสริมโดยให้โอกาสได้รับความก้าวหน้า และความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงานที่ปฏิบัติอยู่ของครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน กับปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน

การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ของโรงเรียน	ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียน	ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ (r)	ระดับ ความสัมพันธ์
1. ส่งเสริมครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนให้มีความ ตระหนัก ความมุ่งมั่นในการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนางานในหน้าที่รับผิดชอบ	ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียน	.041	ต่ำ
2. สนับสนุนให้ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน ปรับปรุงการเรียนการสอน โดยใช้ กระบวนการทางการวิจัยอันเป็นความก้าวหน้า ทางวิชาชีพครู	ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียน	-.067	ต่ำ
3. กระตุ้นให้ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนเกิดความ ต้องการ ในการสร้างสรรค์ผลงานการวิจัยใน ชั้นเรียนเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพครู	ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียน	.001	ต่ำ
4. ให้มีการ ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชน หรือ ผู้เกี่ยวข้องรับรู้ผลงานการทำวิจัยในชั้นเรียน ของครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อความก้าวหน้า ในวิชาชีพครู	ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียน	-.102	ต่ำ
5. มีนโยบายส่งเสริมให้ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพ	ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียน	.113	ต่ำ
6. ให้ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนศึกษาดูงานนอก สถานที่ เพื่อเป็นการหาประสบการณ์ นำมาใช้ พัฒนาให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพครู	ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียน	.060	ต่ำ
7. ให้ครูผู้ที่มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนนำผลงาน มาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับกำหนดตำแหน่ง ให้สูงขึ้น	ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียน	.015	ต่ำ



ตาราง 15 (ต่อ)

การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ของโรงเรียน	ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียน	ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ (r)	ระดับ ความสัมพันธ์
8. ให้ครูผู้มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนที่ได้รับ คัดเลือกเป็นหัวหน้ากลุ่มงานหรือผู้นำทาง วิชาการ	ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียน	.116	ต่ำ
9. ให้นำผลงานวิจัยในชั้นเรียนเป็นส่วนหนึ่ง ในการพิจารณาความดีความชอบ เพื่อเลื่อน ขั้นเงินเดือนประจำปี	ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียน	-.004	ต่ำ
10. พิจารณาให้ความดีความชอบแก่ครู ผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียนที่มีผลงานวิจัย และใช้ ผลการวิจัยไปปรับปรุงการเรียนการสอน	ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียน	.018	ต่ำ
11. ให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียนได้ศึกษาต่อ เพื่อการเลื่อนวิทยฐานะของตน	ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียน	.072	ต่ำ
การส่งเสริมโดยให้โอกาสได้รับความก้าวหน้า และความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงานที่ ปฏิบัติอยู่ของครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน	ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียน	.042	ต่ำ

จากตาราง 15 พบว่าการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน ด้านการส่งเสริมโดยให้โอกาสได้รับความก้าวหน้า และความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงานที่ปฏิบัติอยู่ของครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียนมีความสัมพันธ์ระดับต่ำ อย่างไม่มีนัยสำคัญ (ค่า $r = .042$) โดยมีรายการที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดคือรายการให้ครูผู้ที่มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนได้รับคัดเลือกเป็นหัวหน้ากลุ่มงานหรือผู้นำทางวิชาการ (ค่า $r = .116$) รองลงมาได้แก่ รายการมีนโยบายส่งเสริมให้ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพ รายการให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชน หรือผู้เกี่ยวข้องรับรู้ผลงานการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพครู รายการให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียนได้ศึกษาต่อเพื่อการเลื่อนวิทยฐานะของตน รายการสนับสนุนให้ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนปรับปรุงการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการทางการวิจัยอันเป็นความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู รายการให้ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อเป็นการหาประสบการณ์ นำมาใช้พัฒนาให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพครู รายการส่งเสริมครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนให้มีความตระหนัก ความมุ่งมั่น ในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนางานในหน้าที่รับผิดชอบ รายการพิจารณาให้ความดีความชอบแก่ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียนที่มีผลงานวิจัย และใช้ผลการวิจัยไปปรับปรุงการเรียนการสอน รายการให้ครูผู้ที่มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนนำผลงาน



มาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับกำหนดตำแหน่งให้สูงขึ้น รายการให้นำผลงานวิจัยใน ชั้นเรียนเป็น ส่วนหนึ่งในการพิจารณาความดีความชอบ เพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนประจำปี และรายการกระตุ้นให้ครู ผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนเกิดความต้องการในการสร้างสรรค์ผลงานการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อความ ก้าวหน้าในวิชาชีพครู (ค่า $r = .113, -.102, .072, -.067, .060, .041, .018, .015, -.004$, และ $.001$) ตามลำดับ

ตาราง 16 ความสัมพันธ์ระหว่างการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการส่งเสริมด้านผลตอบ แทนที่ได้รับของครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน

ความสัมพันธ์ระหว่างการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ด้านการส่งเสริมด้านผลตอบแทนที่ได้รับ ของครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน กับปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน

การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ของโรงเรียน	ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียน	ค่าสัมประสิทธิ์ เกหสัมพันธ์ (r)	ระดับ ความสัมพันธ์
1. ให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน ที่มี ผลงานวิจัยในชั้นเรียนเป็นที่ประจักษ์ได้มี โอกาสได้รับผลตอบแทนจากการเป็นวิทยากร ถ่ายทอดความรู้	ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียน	-.080	ต่ำ
2. มีการคัดเลือกผลงานการวิจัยในชั้นเรียนที่ ค่าเด่นของครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน ส่งเข้า ประกวดในระดับที่สูงขึ้นเพื่อรับรางวัล	ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียน	-.061	ต่ำ
3. ให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน ได้รับ เสวีศติการต่าง ๆ เป็นพิเศษจากโรงเรียน	ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียน	.034	ต่ำ
4. มีการเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียนครู ผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียนให้ได้รับรางวัลต่าง ๆ จากหน่วยงานอื่น	ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียน	-.112	ต่ำ
การส่งเสริมด้านผลตอบแทนที่ได้รับของครู ผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน	ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียน	-.079	ต่ำ

จากตาราง 16 พบว่าการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนด้านการส่งเสริม ด้านผลตอบแทนที่ได้รับของครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน มีความสัมพันธ์ระดับต่ำ อย่างไม่มี นัยสำคัญ (ค่า $r = -.079$) โดยมีรายการที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดคือการมีการเสนอผลงานวิจัย



ในชั้นเรียนครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียนให้ได้รับรางวัลต่าง ๆ จากหน่วยงานอื่น (ค่า $r = -.112$) รองลงมาได้แก่ ราชการให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน ที่มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนเป็นที่ประจักษ์ได้มีโอกาสดำเนินการขอทุนจากกรมการศึกษานอกโรงเรียน ถ่ายทอดความรู้ ราชการมีการคัดเลือกผลงานการวิจัยในชั้นเรียนที่ดีเด่นของครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน ส่งเข้าประกวดในระดับที่สูงขึ้นเพื่อรับรางวัล และราชการให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน ได้รับสวัสดิการต่าง ๆ เป็นพิเศษจากโรงเรียน ตามลำดับ (ค่า $r = -.08, -.061, \text{ และ } .034$)

ตาราง 17 ความสัมพันธ์ระหว่างการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการส่งเสริมลักษณะของงานและสภาพการทำงานที่เอื้อต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน

ความสัมพันธ์ระหว่างการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 และเขต 2 ด้านการส่งเสริมลักษณะของงานและสภาพการทำงานที่เอื้อต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน กับปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน

การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน	ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)	ระดับความสัมพันธ์
1. มีการกำหนดการทำวิจัยในชั้นเรียนไว้เป็นวិสัยทัศน์ของโรงเรียน	ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียน	-.103	ต่ำ
2. มีนโยบายหรือแผนงาน โครงการในการทำวิจัยในชั้นเรียนที่ชัดเจน	ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียน	.021	ต่ำ
3. ให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียนร่วมมือกันในการดำเนินงานวิจัยในโรงเรียน	ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียน	-.048	ต่ำ
4. รณรงค์ให้ชุมชนหรือภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนทุนวิจัย ให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน	ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียน	-.153(*)	ต่ำ
5. ให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน จัดแบ่งเวลาเพื่อการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน	ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียน	-.056	ต่ำ
6. จัดประชุมชี้แจงคณะกรรมการให้ทราบจุดประสงค์และบทบาทของครูที่สอนการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียน	-.051	ต่ำ
7. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน	ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียน	-.023	ต่ำ
8. จัดหาแหล่งทุนเพื่อการสนับสนุนและส่งเสริมการทำวิจัย ให้กับครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน	ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียน	-.021	ต่ำ



ตาราง 17 (ต่อ)

การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ของโรงเรียน	ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียน	ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ (r)	ระดับ ความสัมพันธ์
9. เป็นที่ปรึกษาให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน และร่วมมือร่วมงานกับครูผู้ทำการวิจัยใน ชั้นเรียน	ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียน	-.012	ต่ำ
10. จัดหาเอกสาร วารสาร ตำรา และงานวิจัยที่ เป็นประโยชน์ให้มีจำนวนพอเหมาะสำหรับครู ผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน	ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียน	.106	ต่ำ
11. นำผลงานการวิจัยในชั้นเรียนของครู ผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน มาจัดเป็นมุมหรือ ห้องผลงานการวิจัยในชั้นเรียน	ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียน	-.019	ต่ำ
12. จัดการนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อส่งเสริม การพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน	ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียน	.027	ต่ำ
13. คัดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวก สะดวกให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน	ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียน	.028	ต่ำ
14. คัดถาม กำกับ ดูแลการทำวิจัยในชั้นเรียน ของครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน ให้เป็นไปตาม เป้าหมายของแผนปฏิบัติการวิจัย ให้ได้รับรู้ ปัญหา จุดเด่น จุดด้อย ของการทำวิจัยใน ชั้นเรียน เพื่อช่วยเหลือแก้ไข	ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียน	.114	ต่ำ
การส่งเสริมลักษณะของงานและสถานการณ์ ทำงานที่เอื้อต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน	ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียน	-.023	ต่ำ

จากตาราง 17 พบว่าการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน ด้านการส่งเสริมลักษณะของงานและสภาพการทำงานที่เอื้อต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนมีความสัมพันธ์ระดับต่ำ อย่างไม่มีนัยสำคัญ (ค่า $r = -.023$) โดยมีรายการที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดคือรายการรณรงค์ให้ชุมชนหรือภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนทุนวิจัยให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน (ค่า $r = -.153$) และรายการที่รองลงมาได้แก่ รายการติดตาม กำกับ ดูแลการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของแผนปฏิบัติการวิจัย ให้ได้รับรู้ปัญหา จุดเด่น จุดด้อยของการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อช่วยเหลือแก้ไขรายการจัดหาเอกสาร วารสาร ตำรา และ งานวิจัยที่เป็นประโยชน์ให้มีจำนวนพอเหมาะสำหรับครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน รายการมีการกำหนดการทำวิจัยในชั้นเรียนไว้ในวิสัยทัศน์ของโรงเรียน รายการให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน จัดแบ่งเวลาเพื่อการ



พัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน รายการจัดประชุมชี้แจงคณะกรรมการให้ทราบจุดประสงค์และ บทบาทของครู ที่ต้องทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน รายการให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน ร่วมมือกันในการดำเนินงานวิจัยในโรงเรียน รายการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกให้ ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน รายการจัดการนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาการวิจัยใน ชั้นเรียน รายการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน รายการมีนโยบายหรือ แผนงาน โครงการในการทำวิจัยในชั้นเรียนที่ชัดเจน รายการจัดหาแหล่งทุนเพื่อการสนับสนุนและ ส่งเสริมการทำวิจัยให้กับครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน รายการนำผลงานการวิจัยในชั้นเรียนของครู ผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน มาจัดเป็นมุมหรือห้องผลงานการวิจัยในชั้นเรียน และรายการเป็นที่ปรึกษา ให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน และร่วมมือร่วมงานกับครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน (ค่า $r = .114, .106, -.103, -.056, -.051, -.048, .028, .027, -.023, .021, -.021, -.019$ และ $-.012$) ตามลำดับ

ตาราง 18 ความสัมพันธ์ระหว่างการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการส่งเสริมด้านการมีความ รับผิดชอบต่อครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน

ความสัมพันธ์ระหว่างการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ด้านการส่งเสริมด้านการมีความ รับผิดชอบต่อครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน กับปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน

การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ของโรงเรียน	ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียน	ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ (r)	ระดับ ความสัมพันธ์
1. จัดระบบดูแลเอาใจใส่ครูผู้ทำการวิจัยใน ชั้นเรียนให้สอดคล้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบ ของคน	ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียน	.101	ต่ำ
2. มีส่วนร่วมกับครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน ในการคิด วิเคราะห์ ให้ได้แนวทางที่นำไปสู่ การทำการวิจัยในเรื่อง ต่าง ๆ	ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียน	.240(**)	ค่อนข้างต่ำ
3. ให้คำแนะนำด้านความรู้การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อเสริมสร้างขวัญกำลังใจแก่ครูผู้ทำการวิจัย ในชั้นเรียน	ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียน	.115	ต่ำ
4. ให้คำปรึกษาช่วยเหลือครูผู้ทำการวิจัยในชั้น เรียนเมื่อพบปัญหา อุปสรรค ที่มีผลกระทบต่อ การดำเนินงาน	ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียน	.105	ต่ำ



ตาราง 18 (ต่อ)

การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ของโรงเรียน	ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียน	ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ (r)	ระดับ ความสัมพันธ์
5. ให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน ทำวิจัยในชั้นเรียนที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการที่จะแก้ปัญหาในโรงเรียน	ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียน	.086	ต่ำ
6. เสนอแนะแนวทางใหม่ ๆ โดยการสาธิต ยกตัวอย่างการทำวิจัยในชั้นเรียนแก่ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน	ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียน	.035	ต่ำ
7. ให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน มีแผนปฏิบัติการ แสดงให้เห็นผลความก้าวหน้าของการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน	ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียน	-.076	ต่ำ
8. ให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียนมีส่วนร่วมในการนิเทศเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน	ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียน	-.019	ต่ำ
9. จัดระบบงานในโรงเรียนให้เอื้อต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เช่น มีความเป็นอิสระ ถัดคิด กันลว้า และนำผลการวิจัยมาใช้	ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียน	.010	ต่ำ
การส่งเสริมด้านการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน	ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียน	.098	ต่ำ

จากตาราง 18 พบว่าการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน ด้านการส่งเสริมด้านการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียนมีความสัมพันธ์ระดับต่ำ อย่างไม่มีนัยสำคัญ (ค่า $r = .098$) โดยมีรายการที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดคือรายการมีส่วนร่วมกับครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน ในการถัก วิจารณ์ ให้ได้แนวทางที่นำไปสู่การทำวิจัยในเรื่อง ต่าง ๆ (ค่า $r = .240$) และรายการที่รองลงมาได้แก่ รายการให้คำแนะนำด้านความรู้การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อเสริมสร้างขวัญกำลังใจ แก่ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน รายการให้ความช่วยเหลือครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียนเมื่อพบปัญหา อุปสรรค ที่มีผลกระทบต่อการทำงาน รายการจัดระบบดูแล เอาใจใส่ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียนสอดคล้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบของตน รายการให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียนทำวิจัยในชั้นเรียนที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการที่จะแก้ปัญหาในโรงเรียน รายการให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน มีแผนปฏิบัติการแสดงให้เห็นผลความก้าวหน้าของการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน รายการเสนอแนะแนวทางใหม่ ๆ โดยการสาธิต ยกตัวอย่างการทำวิจัยในชั้นเรียนแก่ครู



ผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน รายงานให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียนมีส่วนร่วมในการนิเทศเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน และรายการจัดระบบงานในโรงเรียนให้เอื้อต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เช่น มีความเป็นอิสระ กล้าคิด กล้าทำ และนำผลการวิจัยมาใช้ (ค่า $r = .115, .105, .101, .086, -.076, .035, -.019$, และ $.010$) ตามลำดับ

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ของการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนกับ ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน

การวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ของการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนกับปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน

ตาราง 19 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบความสัมพันธ์พหุคูณระหว่างการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนรายด้าน 5 ด้าน กับปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน

Model	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
Regression	5	12114.741	2422.948	2.870	.016*
Residual	190	160406.131	844.243		
Total	195	172520.872			

จากตาราง 19 พบว่า ค่านัยสำคัญของการทดสอบ (Sig.) มีค่าน้อยกว่าค่าระดับนัยสำคัญที่กำหนดไว้ที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้น เป็นไปได้ที่ การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนรายด้าน 5 ด้าน มีความสัมพันธ์กับปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน โดยสรุปว่าตัวแปรบางตัวสามารถพยากรณ์ ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนได้

ตาราง 20 การวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนรายด้าน 5 ด้าน กับปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน

Model Summary										
Model	R	R ²	Adjusted R ²	Std. error of the Estimate	Change Statistic				Durbin Watson	
					R ² Change	F Change	df1	df2		Sig F Change
1	.265	.070	.046	29.0559	.070	2.870	5	190	.016	.851



ตาราง 20 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ระหว่างตัวแปร การส่งเสริม การทำวิจัยในชั้นเรียนรายด้าน 5 ด้าน มีความสัมพันธ์กับตัวแปร ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียนของ โรงเรียน ในทางบวก ก่อนข้างต่ำ ซึ่งหมายความว่า ถ้าค่าตัวแปรการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน เพิ่มขึ้น ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน จะมีมากขึ้นด้วย และเมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์ ของการกำหนด เมื่อมีการปรับตามจำนวนตัวแปรอิสระแล้ว (Adjusted R²) พบว่า มีค่าเท่ากับ .046 หมายความว่า ตัวแปร การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน สามารถกำหนดความแปรปรวนในค่าของ ตัวแปร ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนได้ร้อยละ 4.60 โดยมีความคลาดเคลื่อนร้อยละ 29.05

ตาราง 21 การทดสอบอิทธิพลของตัวแปรของการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนรายด้าน 5 ด้าน มี ความสัมพันธ์กับตัวแปร ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน

Model	Under standard		Standardized	t	Sig.	Co linearity	
	Coefficients		Coefficients			Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
(Constant)	-27.769	30.435		-.912	.363		
1. การส่งเสริมให้ได้รับ ความยอมรับนับถือหรือ การยกย่อง	31.626	12.175	.299	2.598	.010**	.371	2.699
2. การส่งเสริมโดยให้ โอกาสได้รับ ความก้าวหน้า	-11.369	11.440	-.127	-.994	3.22	.298	3.355
3. การส่งเสริมด้าน ผลตอบแทนที่ได้รับ	-8.352	6.842	-.135	-1.221	.224	.402	2.488
4. การส่งเสริมลักษณะ ของงานและสภาพการ ทำงาน	-12.679	11.117	.163	-1.141	.256	.239	4.185
5. การส่งเสริมด้านการมี ความรับผิดชอบต่อครู ผู้ทำการวิจัย	15.045	8.071	.200	1.864	.064	.424	2.359



จากตาราง 21 พบว่า ตัวแปรการส่งเสริมให้ได้รับความยอมรับนับถือหรือการยกย่องครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียนมีอิทธิพลต่อตัวแปรปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญ .05 ส่วนตัวแปรอื่น ๆ มีอิทธิพลต่อตัวแปรปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียน อย่างไม่มีนัยสำคัญ

ค่า Beta ซึ่งเป็นค่าสัมประสิทธิ์ในรูปของคะแนนมาตรฐานของตัวแปร พบว่าตัวแปรที่มีอิทธิพลมากที่สุดคือตัวแปรการส่งเสริมให้ได้รับความยอมรับนับถือหรือการยกย่องครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน (ค่า Beta = .299) รองลงมาคือตัวแปรการส่งเสริมด้านการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำการวิจัย ด้านการส่งเสริมลักษณะของงานและสถานการณ์ทำงาน ด้านการส่งเสริมด้านผลตอบแทนที่ได้รับ และด้านการส่งเสริมโดยให้โอกาสได้รับความก้าวหน้า ๆ (ค่า Beta = -.200, -.163, -.135, -.127)

ตาราง 22 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบความสัมพันธ์พหุคูณระหว่าง การส่งเสริมการคำวิจัยในชั้นเรียนตามรูปแบบ 5 รูปแบบ กับปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน

	Model	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1	3331.152	3331.152	3.820	.052(a)
	Residual	194	169189.720	872.112		
	Total	195	172520.872			
2	Regression	2	5376.737	2688.369	3.104	.047*(b)
	Residual	193	167144.135	866.032		
	Total	195	172520.872			
3	Regression	3	9134.415	3044.805	3.578	.015*(c)
	Residual	192	163386.458	850.971		
	Total	195	172520.872			
4	Regression	4	9181.395	2295.349	2.684	.033*(d)
	Residual	191	163339.477	855.181		
	Total	195	172520.872			
5	Regression	5	12114.741	2422.948	2.870	.016*(e)
	Residual	190	160406.131	844.243		
	Total	195	172520.872			



a :Predictors: (Constant) การส่งเสริมให้ได้รับการยอมรับนับถือ

b :Predictors: (Constant) การส่งเสริมให้ได้รับการยอมรับนับถือ การส่งเสริมให้ได้รับความก้าวหน้า

c :Predictors: (Constant) การส่งเสริมให้ได้รับการยอมรับนับถือ การส่งเสริมให้ได้รับความก้าวหน้า การส่งเสริมด้านผลตอบแทน

d :Predictors: (Constant) การส่งเสริมให้ได้รับการยอมรับนับถือ การส่งเสริมให้ได้รับความก้าวหน้า การส่งเสริมด้านผลตอบแทน การส่งเสริมด้านลักษณะของงาน

e :Predictors: (Constant) การส่งเสริมให้ได้รับการยอมรับนับถือ การส่งเสริมให้ได้รับความก้าวหน้า การส่งเสริมด้านผลตอบแทน การส่งเสริมด้านลักษณะของงาน การส่งเสริมด้านการมีความรับผิดชอบ

F : Dependent Variable ปริมาณงานวิจัยของโรงเรียน

จากตาราง 22 ค่านัยสำคัญของการทดสอบ (Sig.) มีค่าน้อยกว่าค่าระดับนัยสำคัญที่กำหนดไว้ที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้น เป็นไปได้ที่ รูปแบบการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนรูปแบบที่ 2, 3, 4, และ 5 มีความสัมพันธ์กับปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนโดยสรุปว่ารูปแบบดังกล่าวสามารถพยากรณ์ ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนได้ และมีตัวแปรตามรูปแบบที่ 1 สามารถพยากรณ์ ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนได้

ตาราง 23 การวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนตามรูปแบบ 5 รูปแบบ กับปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน

Model Summary										
Model	R	R ²	Adjusted R ²	Std. error of the Estimate	Change Statistic				Durbin Watson	
					R ² Change	F Change	df1	df2		Sig F Change
1	.139(a)	.019	.014	29.5315	.019	3.820	1	194	.052	
2	.177(b)	.031	.021	29.4284	.012	2.362	1	193	.126	
3	.230(c)	.053	.038	29.1714	.022	4.416	1	192	.037	
4	.231(d)	.053	.033	29.2435	.000	.055	1	191	.815	
5	.265(e)	.070	.046	29.0559	.017	3.475	1	190	.064	.851



a : Predictors: (Constant) การส่งเสริมให้ได้รับการยอมรับนับถือ

b : Predictors: (Constant) การส่งเสริมให้ได้รับการยอมรับนับถือ การส่งเสริมให้ได้รับความก้าวหน้า

c : Predictors: (Constant) การส่งเสริมให้ได้รับการยอมรับนับถือ การส่งเสริมให้ได้รับความก้าวหน้า การส่งเสริมด้านผลตอบแทน

d : Predictors: (Constant) การส่งเสริมให้ได้รับการยอมรับนับถือ การส่งเสริมให้ได้รับความก้าวหน้า การส่งเสริมด้านผลตอบแทน การส่งเสริมด้านลักษณะของงาน

e : Predictors: (Constant) การส่งเสริมให้ได้รับการยอมรับนับถือ การส่งเสริมให้ได้รับความก้าวหน้า การส่งเสริมด้านผลตอบแทน การส่งเสริมด้านลักษณะของงาน การส่งเสริมด้านการมีความรับผิดชอบ

f : Dependent Variable ปริมาณงานวิจัยของโรงเรียน

จากตาราง 23 เมื่อทำการควบคุมอิทธิพลของตัวแปรการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนแต่ละด้าน พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์ของการกำหนดเมื่อมีการปรับตามจำนวนตัวแปรอิสระแล้ว (Adjusted R^2) โดยรูปแบบที่ 1 ตัวแปรการส่งเสริมให้ได้รับความยอมรับนับถือหรือการยกย่องครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน มีค่า Adjusted $R^2 = .014$ รูปแบบที่ 2 ตัวแปรการส่งเสริมให้ได้รับความยอมรับนับถือหรือการยกย่องครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียนกับตัวแปรการส่งเสริมโดยให้โอกาสได้รับความก้าวหน้าและความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงานที่ปฏิบัติอยู่ มีค่า Adjusted $R^2 = .021$ รูปแบบที่ 3 ตัวแปรการส่งเสริมให้ได้รับความยอมรับนับถือหรือการยกย่องครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียนกับตัวแปรการส่งเสริมโดยให้โอกาสได้รับความก้าวหน้าและความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงานที่ปฏิบัติอยู่ กับ ตัวแปรการส่งเสริมด้านผลตอบแทนที่ได้รับ มีค่า Adjusted $R^2 = .038$ รูปแบบที่ 4 ตัวแปรการส่งเสริมให้ได้รับความยอมรับนับถือหรือการยกย่องครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน กับ ตัวแปรการส่งเสริมโดยให้โอกาสได้รับความก้าวหน้าและความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงานที่ปฏิบัติอยู่ กับตัวแปรการส่งเสริมด้านผลตอบแทนที่ได้รับ กับตัวแปรการส่งเสริมลักษณะของงานและสถานการณ์การทำงานที่เอื้อต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนมีค่า Adjusted $R^2 = .033$ และรูปแบบที่ 5 ตัวแปรการส่งเสริมให้ได้รับความยอมรับนับถือหรือการยกย่องครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน กับ ตัวแปรการส่งเสริมโดยให้โอกาสได้รับความก้าวหน้าและความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงานที่ปฏิบัติอยู่ กับ ตัวแปรการส่งเสริมด้านผลตอบแทนที่ได้รับ กับตัวแปรการส่งเสริมลักษณะของงานและสถานการณ์การทำงานที่เอื้อต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน กับตัวแปรการส่งเสริมด้านการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน มีค่า Adjusted $R^2 = .046$ หมายความว่า



ตัวแปรการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนรายรูปแบบ โดยการควบคุมอิทธิพลของตัวแปรแต่ละตัวแปร สามารถกำหนดความแปรปรวนในค่าของตัวแปรปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียน ได้ร้อยละ 1.40, 2.10, 3.80, 3.30, และ 4.60 ตามลำดับ

จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน กับปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนสรุปได้ว่า เป็นไปได้ที่ การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน มีความสัมพันธ์กับปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้