



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือ



รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ขอความอนุเคราะห์จากผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อให้ตรวจสอบความถูกต้อง ความเที่ยงตรงของเนื้อหา และภาษาที่ใช้ในแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น ดังมีรายนามต่อไปนี้

- | | |
|-------------------------|--|
| 1. ดร.ปฐมพงษ์ สุภเลิศ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ โรงเรียนจิราศาสตร์วิทยา
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา |
| 2. นางสาวศศิธร วงษ์มตตา | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1 |
| 3. นายภิรมย์ นันทวงศ์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สระบุรี เขต 2 |
| 4. นายชินขง ราชวงษ์ | ศึกษานิเทศก์ 9 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1 |
| 5. นางกัลยา สุวรรณรอด | ศึกษานิเทศก์ 7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1 |



ภาคผนวก ข

สำเนาหนังสือขอเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ
สำเนาหนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูล



ที่ ศธ ๐๕๕๐.๑๕/ว ๒๔

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ถนนโรจนะ ตำบลประตูลี่

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

เรื่อง ขอรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เก้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ เล่ม

๒. แบบสอบถาม จำนวน ๑ เล่ม

ด้วย นายวิเชียร สามภักดิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย ให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนกับปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียนของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา" โดยมี ผศ.ดร.ไพโรจน์ อุตติ และ ผศ.เจริญ แสนภักดี เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ซึ่งขณะนี้ นักศึกษากำลังดำเนินการตรวจสอบคุณภาพด้าน ความตรงของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และจำเป็นต้องให้ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ตรวจสอบ

บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความชำนาญ เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าว จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการวิจัยครั้งนี้ และขอความอนุเคราะห์ในการ ตรวจสอบความตรงและความถูกต้องของเนื้อหา ของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และ ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.นุชพาทิส พลอยสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๒-๒๐๗๖-๕ ต่อ ๒๗๐๔

โทรสาร. ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



ที่ ศท. ๐๕๕๐.๑๕/ก ๔๐

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ถนนโรจนะ ตำบลประจักษ์

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๑๕ มีนาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอกำหนดอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายวิเชียร สามีภักดิ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหาร การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การวิเคราะห์ความ สัมพันธ์ระหว่างการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนกับปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา ” โดยมี ผศ.ดร.ไพโรจน์ อุทิศ เป็นประธานควบคุม วิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์เจริญ แสนภักดี เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ซึ่งขณะนี้นักศึกษา อยู่ระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย และจำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลจากท่าน ในระหว่างวันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๕๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๕๗ บัณฑิตวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาต ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อทำวิทยานิพนธ์ตามสิ่งที่ส่งมาด้วยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอ ขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.นุรพาทิส พลอยสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๒-๒๐๗๖-๕ ต่อ ๒๗๐๔

โทรสาร. ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



ภาคผนวก ก

กำหนดแบบสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิ
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย



(สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ)

แบบตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
ด้านความตรงของเนื้อหา

วิทยานิพนธ์เรื่อง

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนกับปริมาณงานวิจัย
ในชั้นเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

ของ

นายวิเชียร สามีกักดี

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



คำชี้แจงสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ท่านช่วยพิจารณาความตรงของเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนกับปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ข้อมูลที่ได้รับจากท่านจะนำมาปรับปรุงแบบสอบถามเท่านั้น

2. แบบสอบถามชุดนี้มี 2 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียน
- ตอนที่ 2 การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ซึ่งประกอบไปด้วยคำถามที่สำคัญ 5 ด้าน ได้แก่
1. การส่งเสริมให้ได้รับความยอมรับนับถือหรือการยกย่องครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน
 2. การส่งเสริมโดยให้โอกาสได้รับความก้าวหน้า และความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงานที่ปฏิบัติอยู่ของครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน
 3. การส่งเสริมด้านผลตอบแทนที่ได้รับของครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน
 4. การส่งเสริมด้านลักษณะของงาน และสภาพการทำงานที่เอื้อต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน
 5. การส่งเสริมด้านการมีควมรับผิดชอบต่อครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน

ขอความกรุณาพิจารณาข้อความแต่ละตอน และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และกรุณาให้คำแนะนำเพิ่มเติมกรณีที่มีความคิดเห็นที่แตกต่างออกไป



รายการในแบบสอบถาม	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ			
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ควรปรับปรุง	ข้อเสนอแนะ
ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง <input type="checkbox"/> หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง			
1. เพศ <input type="checkbox"/> ชาย <input type="checkbox"/> หญิง			
2. อายุ <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 26 ปี <input type="checkbox"/> 26 – 30 ปี <input type="checkbox"/> 31 – 35 ปี <input type="checkbox"/> 36 – 40 ปี <input type="checkbox"/> 41 – 45 ปี <input type="checkbox"/> 46 – 50 ปี <input type="checkbox"/> 50 ปีขึ้นไป			
3. ตำแหน่งหน้าที่ราชการ <input type="checkbox"/> รักษาการผู้บริหารโรงเรียน <input type="checkbox"/> ผู้บริหารโรงเรียน			
4. อายุราชการ <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 6 ปี <input type="checkbox"/> 6 – 10 ปี <input type="checkbox"/> 11 – 15 ปี <input type="checkbox"/> 16 – 20 ปี <input type="checkbox"/> 20 ปีขึ้นไป			
5. ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 5 ปี <input type="checkbox"/> 5 – 10 ปี <input type="checkbox"/> 11 – 15 ปี <input type="checkbox"/> 16 – 20 ปี <input type="checkbox"/> 20 ปีขึ้นไป			



รายการ ในแบบสอบถาม	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ			
	เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ควร ปรับปรุง	ข้อเสนอแนะ
6. วุฒิการศึกษา <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าปริญญาตรี <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี <input type="checkbox"/> ปริญญาโท <input type="checkbox"/> สูงกว่าปริญญาโท			
7. ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน ในปี การศึกษา 2547 - กำลังดำเนินการ.....เรื่อง - ดำเนินการเสร็จสมบูรณ์.....เรื่อง			
8. จำนวนครูในโรงเรียน.....คน			
9. จัดการเรียนการสอน <input type="checkbox"/> ชั้นอนุบาล - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 <input type="checkbox"/> ชั้นอนุบาล - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 <input type="checkbox"/> ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
10. ขนาดของโรงเรียน <input type="checkbox"/> ขนาดเล็ก จำนวนนักเรียน 1 - 120 คน <input type="checkbox"/> ขนาดกลาง จำนวนนักเรียน 121 - 600 คน <input type="checkbox"/> ขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียน 601 - 1,500 คน <input type="checkbox"/> ขนาดใหญ่พิเศษ จำนวนนักเรียน มากกว่า 1,500 คน			



รายการในแบบสอบถาม						ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ			
						เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย	ควร ปรับ ปรุง	ข้อเสนอแนะ
การส่งเสริม การทำวิจัยในชั้นเรียน	ระดับการส่งเสริม								
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)				
การส่งเสริมให้ได้รับความยอมรับนับถือ หรือการยกย่องครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน 1. ยกย่อง ชมเชย ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน ของโรงเรียน								
2. ให้เกียรติ ให้การยอมรับ เพื่อให้ครู ผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนเกิดความภาคภูมิใจที่ เป็นที่ยอมรับของสังคม								
3. มอบเกียรติบัตร แก่ครูผู้ทำการวิจัยใน ชั้นเรียนของโรงเรียน								
4. ให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เป็น ผู้แทนเข้าร่วมประชุมสัมมนาด้วย การ วิจัย เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน								
5. จัดให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน มี โอกาสได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ความรู้และประสบการณ์การวิจัยใน ชั้นเรียน								



รายการในแบบสอบถาม						ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ			
						เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย	ควร ปรับ ปรุง	ข้อเสนอแนะ
การส่งเสริม การทำวิจัยในชั้นเรียน	ระดับการส่งเสริม								
	มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)				
6. ให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน มีส่วน ร่วมในการเสนอนโยบายในงานบริหาร งานวิจัย								
7. จัดให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน มี ส่วนร่วมรับผิดชอบในโครงการ การวิจัย ของโรงเรียน								
8. ให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน ที่มี ความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยเป็นครู พี่เลี้ยงในการทำวิจัยของครู								
9. ให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน ที่มี ความรู้ความสามารถด้านการวิจัยเป็น วิทยากรถ่ายทอดความรู้ให้แก่ครู								
10. ให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน ที่ สนใจกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันได้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรื่องการทำวิจัย ในชั้นเรียน								
11. ให้มีการนำผลงานวิจัยในชั้นเรียน ตีพิมพ์ในวารสารต่าง ๆ								
12. สนับสนุนให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้น เรียน นำผลการวิจัยในชั้นเรียนไป เผยแพร่ในสถานศึกษาอื่น ๆ								



รายการในแบบสอบถาม						ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ			
						เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย	ควร ปรับ ปรุง	ข้อเสนอแนะ
การส่งเสริม การทำวิจัยในชั้นเรียน	ระดับการส่งเสริม								
	มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)				
19. ให้ครูผู้ที่มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนนำ ผลงานมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับ กำหนดค่าแห่งให้สูงขึ้น								
20. ให้ครูผู้ที่มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนให้ ได้รับคัดเลือกเป็นหัวหน้ากลุ่มงานหรือ ผู้นำทางวิชาการ								
21. ให้นำผลงานวิจัยในชั้นเรียนเป็น ส่วนหนึ่งในการพิจารณาความดี ความชอบ เพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือน ประจำปี								
22. พิจารณาให้ค่าความดีความชอบแก่ครู ผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียนที่มีผลงานวิจัย และใช้ผลการวิจัยไปปรับปรุงการเรียน การสอน								
23. ให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียนได้ ศึกษาต่อเพื่อการเลื่อนวิทยฐานะของตน								
การส่งเสริมด้านผลตอบแทนที่ได้รับ ของครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน								
24. ให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน ที่มี ผลงานวิจัยในชั้นเรียนเป็นที่ประจักษ์ได้ มีโอกาสได้รับผลตอบแทนจากการเป็น วิทยากร ถ่ายทอดความรู้								
25. มีการคัดเลือกผลงานการวิจัยในชั้น เรียนที่ดีเด่นของครูผู้ทำการวิจัยในชั้น เรียน ส่งเข้าประกวดในระดับที่สูงขึ้น เพื่อรับรางวัล								



รายการในแบบสอบถาม						ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ			
						เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย	ควร ปรับ ปรุง	ข้อเสนอแนะ
การส่งเสริม การทำวิจัยในชั้นเรียน	ระดับการส่งเสริม								
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)				
26. ให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน ได้รับ สวัสดิการต่าง ๆ เป็นพิเศษจากโรงเรียน								
27. มีการเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียนครู ผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียนให้ได้รับรางวัล ต่าง ๆ จากหน่วยงานอื่น								
การส่งเสริมค่านิยมของงานและ สภาพการทำงานที่เอื้อต่อการทำวิจัยใน ชั้นเรียน 28. มีการกำหนดการทำวิจัยในชั้นเรียน ไว้ในวิสัยทัศน์ของโรงเรียน								
29. มีนโยบายหรือแผนงาน โครงการใน การทำวิจัยในชั้นเรียนที่ชัดเจน								
30. ให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียนร่วมมือ กัน ในการ ดำเนินงานวิจัยในโรงเรียน								
31. วิทยากรหรือชุมชนหรือภาคเอกชนเข้า มามีส่วนร่วมในการสนับสนุนทุนวิจัย ให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน								
32. ให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน จัดแบ่งเวลาเพื่อการพัฒนางานวิจัยใน ชั้นเรียน								



รายการ ในแบบสอบถาม		ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ				เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย	ควร ปรับ ปรุง	ข้อเสนอแนะ
		ระดับการส่งเสริม							
การส่งเสริม การทำวิจัยในชั้นเรียน	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด				
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)				
33. จัดประชุมชี้แจงคณะครูให้ทราบ จุดประสงค์และบทบาทของครูที่ต้องทำ การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อปรับปรุงการ เรียนการสอน								
34. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการทำ วิจัยในชั้นเรียน								
35. จัดหาแหล่งทุนเพื่อการสนับสนุน และส่งเสริมการทำวิจัย ให้กับครู ผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน								
36. เป็นที่ปรึกษาให้ครูผู้ทำการวิจัยใน ชั้นเรียน และร่วมมือร่วมงานกับครู ผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน								
37. จัดหาเอกสาร วารสาร คีรจา และ งานวิจัยที่เป็นประโยชน์ให้มีจำนวน พอเหมาะให้กับครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน								
38. นำผลงานการวิจัยในชั้นเรียนของครู ผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน มาจัดเป็นมุม หรือห้องผลงานการวิจัยในชั้นเรียน								
39. จัดการนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อ ส่งเสริมการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน								



รายการในแบบสอบถาม						ความเห็นผู้เกี่ยวข้อง/ผู้ทรงคุณวุฒิ			
						เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย	ควร ปรับ ปรุง	ข้อเสนอแนะ
การส่งเสริม การทำวิจัยในชั้นเรียน	ระดับการส่งเสริม								
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)				
40. ติดตามประสานงานและอำนวยความสะดวกให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน								
41. ติดตาม กำกับ ดูแลการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน ให้เป็นไปตามเป้าหมายของแผนปฏิบัติการวิจัย ให้ได้รับรู้ปัญหา จุดเด่น จุดด้อยของการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อช่วยเหลือแก้ไข								
การส่งเสริมด้านการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน								
42. จัดระบบดูแล เอาใจใส่ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน ให้สอดคล้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบของตน								
43. มีส่วนร่วมกับครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน ในการคิด วิเคราะห์ ให้ได้แนวทางที่นำไปสู่การทำวิจัยในเรื่อง ต่าง ๆ								
44. ให้คำแนะนำด้านความรู้การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อเสริมสร้างขวัญกำลังใจแก่ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน								
45. ให้ความช่วยเหลือครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียนเมื่อพบปัญหา อุปสรรค ที่มีผลกระทบต่อการดำเนินงาน								



รายการในแบบสอบถาม						ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ			
						เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ควรปรับปรุง	ข้อเสนอแนะ
การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน	ระดับการส่งเสริม								
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)				
46. ให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน ทำวิจัยในชั้นเรียนที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการที่จะแก้ปัญหาในโรงเรียน								
47. เสนอแนะแนวทางใหม่ ๆ โดยการสาธิต ยกตัวอย่างการทำวิจัยในชั้นเรียนแก่ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน								
48. ให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน มีแผนปฏิบัติการแสดงให้เห็นผลความก้าวหน้าของการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน								
49. ให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียนมีส่วนร่วมในการนิเทศเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน								
50. จัดระบบงานในโรงเรียนให้เอื้อต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เช่น ให้ความสำคัญ อำนวยความสะดวก และนำผลการวิจัยมาใช้								



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนกับปริมาณงานวิจัย
ในชั้นเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2
(สำหรับผู้บริหารโรงเรียน)

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้มี 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียน
 - ตอนที่ 3 การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนกับปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียนของ
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2
2. ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามตามความถึคเห็นของท่านในฐานะที่ท่านเป็น
ผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งการตอบแบบสอบถามนี้ไม่มีผลกระทบต่อหน้าที่การงานของท่านแต่อย่างใด
และข้อมูลที่ได้นี้จะเป็ประโยชน์ต่อการวิจัย และพัฒนาการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของ
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ต่อไป
ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี และ
ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัย

นายวิเชียร สามัญศักดิ์

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ถ้าชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ

ชาย หญิง

2. อายุ

ต่ำกว่า 26 ปี 26 – 30 ปี
 31 – 35 ปี 36 – 40 ปี
 41 – 45 ปี 46 – 50 ปี
 50 ปีขึ้นไป

3. ตำแหน่งหน้าที่ราชการ

รักษาการผู้บริหารโรงเรียน
 ผู้บริหารโรงเรียน

4. อายุราชการ

ต่ำกว่า 6 ปี 6 – 10 ปี
 11 – 15 ปี 16 – 20 ปี
 20 ปีขึ้นไป

5. ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน

ต่ำกว่า 5 ปี 5 – 10 ปี
 11 – 15 ปี 16 – 20 ปี
 20 ปีขึ้นไป

6. วุฒิการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี
 ปริญญาโท สูงกว่าปริญญาโท



ตอนที่ 2 ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียน

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อความ และใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน ในปีการศึกษา 2547

- กำลังดำเนินการ.....เรื่อง
- ดำเนินการเสร็จสมบูรณ์.....เรื่อง

2. จำนวนครูในโรงเรียน.....คน

3. จัดการเรียนการสอน

- ชั้นอนุบาล - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- ชั้นอนุบาล - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

4. ขนาดของโรงเรียน

- ขนาดเล็ก จำนวนนักเรียน 1 - 120 คน
- ขนาดกลาง จำนวนนักเรียน 121 - 600 คน
- ขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียน 601 - 1,500 คน
- ขนาดใหญ่พิเศษ จำนวนนักเรียน มากกว่า 1,500 คน



ตอนที่ 3 การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนกับปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตาราง “ระดับพฤติกรรมของผู้บริหาร” ให้ตรงกับ
พฤติกรรมของผู้บริหารที่มีต่อการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนของท่าน
กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- 5 หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารมีการปฏิบัติ มากที่สุด
- 4 หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารมีการปฏิบัติ มาก
- 3 หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารมีการปฏิบัติ ปานกลาง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารมีการปฏิบัติ น้อย
- 1 หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารมีการปฏิบัติ น้อยที่สุด

การส่งเสริม การทำวิจัยในชั้นเรียน	ระดับการส่งเสริม				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
การส่งเสริมให้ได้รับความยอมรับนับถือหรือการยก ย่องครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน					
1. ยกย่อง ชมเชย ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน					
2. ให้เกียรติ ให้การยอมรับ เพื่อให้ครูผู้ทำวิจัยในชั้น เรียนเกิดความภาคภูมิใจที่เป็นที่ยอมรับของสังคม					
3. มอบเกียรติบัตร แก่ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียนของ โรงเรียน					
4. ให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เป็นผู้แทนเข้าร่วม ประชุมสัมมนาด้วยการวิจัย เพื่อปรับปรุงการเรียนการ สอน					



การส่งเสริม การทำวิจัยในชั้นเรียน	ระดับการส่งเสริม				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
5. จัดให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน มีโอกาสได้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ความรู้และประสบการณ์การ วิจัยในชั้นเรียน					
6. ให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน มีส่วนร่วมในการ เสนอแนะนโยบายในงานบริหารงานวิจัย					
7. จัดให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน มีส่วนร่วม รับผิดชอบในโครงการ การวิจัยของโรงเรียน					
8. ให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยเป็นครูที่เลี้ยงในการทำวิจัย ของครู					
9. ให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ ให้แก่ครู					
10. ให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน ที่สนใจกลุ่มสาระ การเรียนรู้เดียวกันได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรื่องการ ทำวิจัยในชั้นเรียน					
11. ให้มีการนำผลงานวิจัยในชั้นเรียนตีพิมพ์ใน วารสารต่าง ๆ					
12. สนับสนุนให้ครูผู้ทำการ วิจัยในชั้นเรียน นำ ผลการวิจัยในชั้นเรียน ไปเผยแพร่ในสถานศึกษาอื่น ๆ					



การส่งเสริม การทำวิจัยในชั้นเรียน	ระดับการส่งเสริม				
	มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
การส่งเสริมโดยให้โอกาสได้รับความก้าวหน้า และ ความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงานที่ปฏิบัติอยู่ ของครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน					
13. ส่งเสริมครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนให้มีความตระหนัก ความมุ่งมั่นในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนางาน ในหน้าที่รับผิดชอบ					
14. สนับสนุนให้ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนปรับปรุงการ เรียนการสอน โดยใช้กระบวนการทางการวิจัยอันเป็น ความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู					
15. กระตุ้นให้ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนเกิดความต้องการ ในการสร้างสรรค์ผลงานการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ ความก้าวหน้าในวิชาชีพครู					
16. ให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชน หรือผู้เกี่ยวข้อง รับรู้ผลงานการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้ทำวิจัยใน ชั้นเรียนเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพครู					
17. มีนโยบายส่งเสริมให้ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนพัฒนา ให้เป็นครูมืออาชีพ					
18. ให้ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อเป็นการหาประสบการณ์ นำมาใช้พัฒนาให้เกิด ความก้าวหน้าในวิชาชีพครู					



การส่งเสริม การทำวิจัยในชั้นเรียน	ระดับการส่งเสริม				
	มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
19. ให้ครูผู้ที่มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนนำผลงานมาเป็น ส่วนหนึ่งในการปรับกำหนดตำแหน่งให้สูงขึ้น					
20. ให้ครูผู้ที่มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนให้ได้รับคัดเลือก เป็นหัวหน้ากลุ่มงานหรือผู้นำทางวิชาการ					
21.ให้นำผลงานวิจัย ในชั้นเรียนเป็นส่วนหนึ่งในการ พิจารณาความดีความชอบ เพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือน ประจำปี					
22. พิจารณาให้ความดีความชอบแก่ครูผู้ทำการวิจัยใน ชั้นเรียนที่มีผลงานวิจัย และ ใช้ผลการวิจัยไปปรับปรุง การเรียนการสอน					
23. ให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน ได้ศึกษาต่อเพื่อการ เลื่อนวิทยฐานะของตน					
การส่งเสริมด้านผลตอบแทนที่ได้รับของครู ผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน					
24. ให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน ที่มีผลงานวิจัยใน ชั้นเรียนเป็นที่ประจักษ์ได้มีโอกาสได้รับผลตอบแทน จากการเป็นวิทยากร ถ่ายทอดความรู้					
25. มีการคัดเลือกผลงานการวิจัยในชั้นเรียนที่ดีที่สุด ของครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน ส่งเข้าประกวดใน ระดับที่สูงขึ้นเพื่อรับรางวัล					
26. ให้ครูผู้ทำกการวิจัยในชั้นเรียน ได้รับสวัสดิการ ต่าง ๆ เป็นพิเศษจากโรงเรียน					
27. มีการเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียนครูผู้ทำการวิจัย ในชั้นเรียนให้ได้รับรางวัลต่าง ๆ จากหน่วยงานอื่น					



การส่งเสริม การทำวิจัยในชั้นเรียน	ระดับการส่งเสริม				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
การส่งเสริมด้านลักษณะของงานและสภาพการทำงาน ที่เอื้อต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน					
28. มีการกำหนดการทำวิจัยในชั้นเรียนไว้ในวิสัยทัศน์ ของโรงเรียน					
29. มีนโยบายหรือแผนงาน โครงการในการทำวิจัยใน ชั้นเรียนที่ชัดเจน					
30. ให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียนร่วมมือกันในการ ดำเนินงานวิจัยในโรงเรียน					
31. รณรงค์ให้ชุมชนหรือภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการสนับสนุนทุนวิจัย ให้ครูผู้ทำการวิจัยใน ชั้นเรียน					
32. ให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน จัดแบ่งเวลาเพื่อการ พัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน					
33. จัดประชุมชี้แจงคณะครูให้ทราบจุดประสงค์และ บทบาทของครูที่ต้องทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อ ปรับปรุงการเรียนการสอน					
34. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยใน ชั้นเรียน					
35. จัดหาแหล่งทุนเพื่อการสนับสนุนและส่งเสริมการ ทำวิจัย ให้กับครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน					
36. เป็นที่ปรึกษาให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน และ ร่วมมือร่วมงานกับครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน					
37. จัดหาเอกสาร วารสาร ตำรา และงานวิจัยที่เป็น ประโยชน์ให้มีจำนวนพอเหมาะกับครูผู้ทำการวิจัยใน ชั้นเรียน					



การส่งเสริม การทำวิจัยในชั้นเรียน	ระดับการส่งเสริม				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
38. นำผลงานการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน มาจัดเป็นมุมหรือห้องผลงานการวิจัยในชั้นเรียน					
39. จัดการนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน					
40. ติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน					
41. ติดตาม กำกับ ดูแลการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน ให้เป็นไปตามเป้าหมายของแผนปฏิบัติการวิจัย ให้ได้รับรู้ปัญหา จุดเด่น จุดด้อยของการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อช่วยเหลือแก้ไข					
การส่งเสริมด้านการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน					
42. จัดระบบดูแล เอาใจใส่ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน ให้สอดคล้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบของตน					
43. มีส่วนร่วมกับครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน ในการคิด วิเคราะห์ ให้ได้แนวทางที่นำไปสู่การทำวิจัยในเรื่อง ต่าง ๆ					
44. ให้คำแนะนำด้านความรู้การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อเสริมสร้างขวัญกำลังใจ แก่ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน					
45. ให้ความช่วยเหลือครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียนเมื่อพบปัญหา อุปสรรค ที่มีผลกระทบต่อการดำเนินงาน					
46. ให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน ทำวิจัยในชั้นเรียนที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการที่จะแก้ปัญหาในโรงเรียน					



การส่งเสริม การทำวิจัยในชั้นเรียน	ระดับการส่งเสริม				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
47. เสนอแนะแนวทางใหม่ ๆ โดยการสาธิต ยกตัวอย่างการทำวิจัยในชั้นเรียนแก่ครูผู้ทำการวิจัยใน ชั้นเรียน					
48. ให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน มีแผนปฏิบัติการ แสดงให้เห็นผลความก้าวหน้าของการดำเนินการวิจัย ในชั้นเรียน					
49. ให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียนมีส่วนร่วมในการ นิเทศเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน					
50. จัดระบบงานในโรงเรียนให้เอื้อต่อการปฏิบัติ หน้าที่ของครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เช่น มีความเป็น อิสระ กล้าคิด ค้นคว้า และนำผลการวิจัยมาใช้					

ขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างยิ่งที่ช่วยตอบแบบสอบถาม