



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

**รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
สำเนาหนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย**



รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ขอความอนุเคราะห์จากผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อให้ตรวจสอบความถูกต้อง ความเที่ยงตรง ตามเนื้อหาและความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ในแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีรายนามดังต่อไปนี้

1. ดร. บุรพาทิส พลอยสุวรรณ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
2. ผศ.ดร. ไพโรจน์ อุลิต อาจารย์ คณะวิทยาการจัดการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
3. นายชินขง ราชวงศ์ ศึกษาพิเศษฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
4. นายวีระ แก้วแหวน ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดชุมพลนิกายาราม
อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
5. นายณรงค์ ลากเกิน ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์
อำเภวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา



ที่ ศธ ๐๕๕๐/ ๖๐๘๕

(สำเนา)

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ถนนโรจนะ ตำบลประจักษ์

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒๘ กรกฎาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด
๒. กรอบแนวคิดในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายศรีเพ็ชร จันทร์ส่องศรี นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนกับประสิทธิผลของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา” โดยมี ดร.ชิดชัย ทัศนเลียง เป็นประธานควบคุม วิทยานิพนธ์ และ ดร. ปฐมพงศ์ สุภเลิศ เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ซึ่งขณะนี้กำลังดำเนินการ ตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและจำเป็นต้องใช้ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิเป็นผู้ตรวจสอบ

บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความชำนาญเกี่ยวกับ เรื่องดังกล่าว จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการวิจัยครั้งนี้และขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความ ตรงและความถูกต้องของเนื้อหา รวมทั้งความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ จากท่านและขอขอบคุณ เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

บูรพาพิศ พลอยสุวรรณ

(ดร.บูรพาพิศ พลอยสุวรรณ)

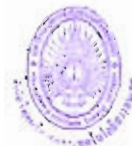
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๒-๒๐๙๖-๕ ต่อ ๒๙๐๔

โทรสาร. ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



ที่ ศธ ๐๕๕๐/๖๑๓๕

(สำเนา)

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ถนนโรจนะ ตำบลประจักษ์

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๑๒ ตุลาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายศรีเพ็ชร จันทร์ส่องศรี นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ ระหว่างพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนกับประสิทธิผลของ โรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา” โดยมี ดร.ชิดชัย สนั่นเสถียง เป็นประธานควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ดร.ปฐมพงษ์ ศุภเลิศ เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ซึ่งอยู่ระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยและ จำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลจากสถานศึกษาของท่านด้วย

บัณฑิตวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้ทำการศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัย เพื่อทำวิทยานิพนธ์ตามสิ่งที่ส่งมาด้วยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอ ขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

บูรพาพิศ พลอยสุวรรณ

(ดร. บูรพาพิศ พลอยสุวรรณ)

กณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๒-๒๐๗๖-๕ ต่อ ๒๗๐๔

โทรสาร. ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
กับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

.....

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. ผู้ตอบแบบสอบถามนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน หรือผู้รักษาการในตำแหน่ง
 2. แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา คำตอบที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อคุณภาพการบริหารการศึกษาในภาพรวมไม่มีผลต่อผู้ตอบแบบสอบถามแต่ประการใดจึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ ตามสภาพความเป็นจริง
 3. แบบสอบถามนี้มี 2 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 พฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
 - ตอนที่ 2 ประสิทธิผลของโรงเรียน
- วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

นายศรีเพชร จันทร์ส่องศรี

นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



ข้อ ที่	พฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับพฤติกรรมที่ปฏิบัติ					ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด	
5.	จัดให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ของครู – อาจารย์ในการพัฒนาเกี่ยวกับ งานด้านวิชาการของโรงเรียน						
6.	ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้องกับโรงเรียน เช่นครู – อาจารย์ นักเรียนและผู้ปกครองรับทราบแนว ปฏิบัติหรือเป้าหมายด้านวิชาการของ โรงเรียน						
	2. การจัดการด้านการเรียนการสอน <i>2.1 การนิเทศและการประเมินผลด้าน การเรียนการสอน</i>						
7.	ส่งเสริม ดูแล ให้การจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนของครูสอดคล้องกับเป้า หมายของโรงเรียน						
8.	จัดให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ระหว่างครูด้วยกัน เพื่อช่วยให้ครูจัดกิจ กรรมการเรียนการสอนไปในทิศทาง เดียวกัน						
9.	ประเมินการสอนของครูให้เป็นไปตาม เป้าหมายของโรงเรียน						
10.	ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูด้านการเรียน ของนักเรียนหลังการสังเกตการสอน						
11.	บันทึกเพื่อประเมินการจัดการเรียนการ สอนของครูว่าสอดคล้องกับเป้าหมาย ด้านวิชาการของโรงเรียนหรือไม่						



ข้อ ที่	พฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหาร โรงเรียน	ระดับพฤติกรรมที่ปฏิบัติ					ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด	
12.	2.2 การประสานงานการใช้หลักสูตร กำหนดตัวบุคคลในการประสานงาน ด้านหลักสูตรในแต่ละระดับไว้อย่างชัดเจน เช่น ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครู วิชาการ เป็นต้น						
13.	จัดกิจกรรมนักเรียนให้สอดคล้องและ ส่งเสริมการเรียนการสอนตามหลักสูตร						
14.	เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการคัดเลือกสื่ออุปกรณ์ประกอบหลักสูตร						
	2.3 การตรวจสอบความก้าวหน้าของ นักเรียน						
15.	พบครูเป็นรายบุคคลเพื่อปรึกษาเกี่ยวกับ ความก้าวหน้าด้านการเรียนของนักเรียน						
16.	ใช้ผลการทดสอบเพื่อประเมินความ ก้าวหน้าตามเป้าหมายด้านวิชาการของ โรงเรียน						
17.	ใช้ผลการทดสอบเพื่อจัด โครงการสอน พิเศษให้เหมาะสมกับนักเรียน เช่น การสอนซ่อมเสริม						
	3. การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ ของโรงเรียน						
18.	3.1 การควบคุมการใช้เวลาในการสอน ในขณะที่มีการเรียนการสอน โรงเรียน มีนโยบายห้ามการกระทำที่เป็นการรบกวนการเรียนการสอน						



ข้อ ที่	พฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหาร โรงเรียน	ระดับพฤติกรรมที่ปฏิบัติ					ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด	
19.	ไม่เรียกนักเรียนไปพบขณะที่มีการเรียน การสอน						
20.	ตรวจเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อดูว่าครูใช้เวลา ในการสอนที่เป็นประโยชน์แก่นักเรียน อย่างเต็มที่ 3.2 การเอาใจใส่ครูและนักเรียน อย่างใกล้ชิด						
21.	จัดเวลาให้นักเรียนและครูได้มีโอกาส พูดคุยปรึกษาหารือกันในช่วงเวลาพัก หรือช่วงนอกเวลาเรียน						
22.	ให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมต่างๆทั้งในหลักสูตรและเสริม หลักสูตร						
23.	จัดครูสอนแทนหรือให้ช่วยดูแลชั้น เรียนในกรณีที่ครูไม่มาปฏิบัติหน้าที่ 3.3 การจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู						
24.	ยกย่องเชิดชูเกียรติของครูที่ปฏิบัติงาน ดีเด่นด้วยการแจ้งในที่ประชุมหรือลง ข่าวในวารสารของโรงเรียน						
25.	ส่งเสริมให้ครู อาจารย์แต่ละคน ได้ใช้ ความสามารถและทักษะของตนได้ อย่างเต็มศักยภาพ						
26.	ตอบแทนครูที่มีความสามารถพิเศษด้วย การให้ความก้าวหน้าในวิชาชีพ เช่น การส่งเสริมพัฒนาตนเองเพื่อการเลื่อน ตำแหน่ง และให้โอกาสไปฝึกอบรม						



ข้อ ที่	พฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหาร โรงเรียน	ระดับพฤติกรรมที่ปฏิบัติ					ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด	
27.	3.4 การส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ ให้โอกาสและสนับสนุนครูเข้ารับการ อบรมทางวิชาการที่สอดคล้องกับ เป้าหมายของโรงเรียน						
28.	เผยแพร่บทความที่เป็นประโยชน์ต่อ การเรียนการสอนให้แก่ครูอย่าง สม่ำเสมอ						
29.	มีเวลาให้ครูเพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับ การเรียนการสอน						
30.	3.5 การพัฒนาและการสร้างมาตรฐาน ด้านวิชาการ กำหนดเกณฑ์มาตรฐานและตัวชี้วัดความ สำเร็จของนักเรียน ตามจุดมุ่งหมายของ การสอนอย่างแท้จริง						
31.	นำผลการประเมินมาตรฐานมาปรับปรุง และพัฒนาด้านวิชาการ						
32.	กำหนดมาตรฐานด้านการเรียนในแต่ละ ระดับชั้น						
33.	3.6 การจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการ เรียนรู้ ยกย่องนักเรียนที่มีผลงานทางวิชาการดี เด่น โดยการประกาศเกียรติคุณ หรือลง ในวารสารของโรงเรียน						



ข้อ ที่	พฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหาร โรงเรียน	ระดับพฤติกรรมที่ปฏิบัติ					ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด	
34.	ประกาศเกียรติคุณของนักเรียนที่มีผลงานด้านวิชาการ หรือพฤติกรรมในชั้นเรียนดีเด่น ในที่ประชุมนักเรียน						
35.	จัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน						

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับผลการปฏิบัติ ตามสภาพความเป็นจริงว่า
โรงเรียนของท่านมีการปฏิบัติมากน้อยเพียงใด

- ระดับ 1 หมายถึง ผลการปฏิบัติงาน ร้อยละ 0-20 ของการดำเนินงานหรือน้อยที่สุด
 ระดับ 2 หมายถึง ผลการปฏิบัติงาน ร้อยละ 21-40 ของการดำเนินงานหรือน้อย
 ระดับ 3 หมายถึง ผลการปฏิบัติงาน ร้อยละ 41-60 ของการดำเนินงานหรือปานกลาง
 ระดับ 4 หมายถึง ผลการปฏิบัติงาน ร้อยละ 61-80 ของการดำเนินงานหรือมาก
 ระดับ 5 หมายถึง ผลการปฏิบัติงาน ร้อยละ 81-100 ของการดำเนินงานหรือมากที่สุด



ข้อ ที่	ประสิทธิผลของโรงเรียน	ระดับผลการปฏิบัติ					ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด	
	1. ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์สูง						
1.	จำนวนนักเรียนชั้นสูงสุดของโรงเรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉลี่ย ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป						
2.	จำนวนนักเรียนในแต่ละปีที่มีผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด						
3.	ความสามารถของนักเรียนในระดับชั้น สูงสุดของโรงเรียนในการสอบแข่งขัน เข้าเรียนต่อในระดับชั้นที่โรงเรียน ไม่เปิดสอน						
4.	จำนวนรางวัลทางวิชาการของนักเรียน จากหน่วยงานภาครัฐหรือเอกชนใน รอบปีที่ผ่านมา เทียบกับจำนวนครั้งที่ ทำการแข่งขัน						
5.	ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมหรือ โครงการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในโรงเรียน						
	2. ความสามารถในการพัฒนานักเรียน ให้มีทัศนคติทางบวก						
6.	ความพึงพอใจของคณะครูในระเบียบ วินัย ความประพฤติของนักเรียน						
7.	ความพึงพอใจของผู้ปกครองใน คุณธรรม และการเรียนการสอนของ โรงเรียน						



ข้อ ที่	ประสิทธิผลของโรงเรียน	ระดับผลการปฏิบัติ					ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด	
8.	ความสามารถของนักเรียนในการรู้จักพัฒนาตนเอง						
9.	ทัศนคติของนักเรียนในโรงเรียนต่อการศึกษานอกระบบ						
10.	ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของนักเรียนในโรงเรียน						
11.	คุณธรรมและจริยธรรมในโรงเรียน						
12.	3. ความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมที่บีบบังคับได้ดี						
12.	ความสามารถของบุคลากรในการปฏิบัติงานในด้านการเรียนการสอน การปกครอง และงานรับผิดชอบอื่นๆ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียน						
13.	ความสามารถของคณะครูในการควบคุมสถานการณ์เมื่อมีเหตุฉุกเฉินเกิดขึ้นในโรงเรียน						
14.	ความสามารถของคณะครูในการปรับปรุงพัฒนาวิธีการสอนหรือพัฒนานวัตกรรมใหม่ขึ้นใช้ในการเรียนการสอน						
15.	ความสามารถของคณะครูในการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การประเมินผล เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรใหม่						
16.	การยอมรับในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง เพื่อการพัฒนาหรือเปลี่ยนแปลงวิธีดำเนินงานต่างๆ ของคณะครู						



ข้อ ที่	ประสิทธิผลของโรงเรียน	ระดับผลการปฏิบัติ					ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด	
8.	ความสามารถของนักเรียนในการรู้จักพัฒนาตนเอง						
9.	ทัศนคติของนักเรียนในโรงเรียนต่อการศึกษาค้นคว้าเรียน						
10.	ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของนักเรียนในโรงเรียน						
11.	คุณธรรมและจริยธรรมในโรงเรียน						
12.	3. ความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมที่บีบบังคับได้ดี						
12.	ความสามารถของบุคลากรในการปฏิบัติงานในด้านการเรียนการสอน การปกครอง และงานรับผิดชอบอื่นๆ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียน						
13.	ความสามารถของคณะครูในการควบคุมสถานการณ์เมื่อมีเหตุฉุกเฉินเกิดขึ้นในโรงเรียน						
14.	ความสามารถของคณะครูในการปรับปรุงพัฒนาวิธีการสอนหรือพัฒนานวัตกรรมใหม่ขึ้นใช้ในการเรียนการสอน						
15.	ความสามารถของคณะครูในการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การประเมินผล เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรใหม่						
16.	การยอมรับในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง เพื่อการพัฒนาหรือเปลี่ยนแปลงวิธีดำเนินงานต่างๆ ของคณะครู						



ข้อ ที่	ประสิทธิผลของโรงเรียน	ระดับผลการปฏิบัติ					ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด	
17.	การนำคอมพิวเตอร์หรือ วิกิพีส์ มาใช้ ในการเรียนการสอนในโรงเรียน						
18.	การบรรลุผลของการพัฒนาหรือปรับ ปรุงโรงเรียนในรอบปีที่ผ่านมา						
19.	ความสามารถของโรงเรียนในการ พัฒนาตนเองเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา						
20.	ความสามารถในการปรับตัวของโรง เรียนเข้ากับสภาพแวดล้อมทางสังคมที่ เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว						
	4. ความสามารถในการแก้ปัญหาภายใน โรงเรียน						
21.	การนำผลการทดสอบของนักเรียนมา เป็นข้อมูลในการวางแผนเพื่อจัด โครง การหรือกิจกรรมที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน						
22.	ความสามารถของคณะครูในการ แก้ปัญหาด้านการเรียนการสอน การปกครองนักเรียน หลักสูตร หรือ ปัญหาด้านผู้ปกครอง						
23.	ความร่วมมือของคณะครูในการแก้ ปัญหาด้านต่าง ๆ						
24.	ความสามารถของคณะครูในการ แก้ปัญหานักเรียน						
25.	ความสามารถของผู้บริหาร โรงเรียนใน การแก้ปัญหาด้านการบริหารงาน						

ขอขอบคุณที่กรุณาตอบแบบสอบถามครบทุกข้อ

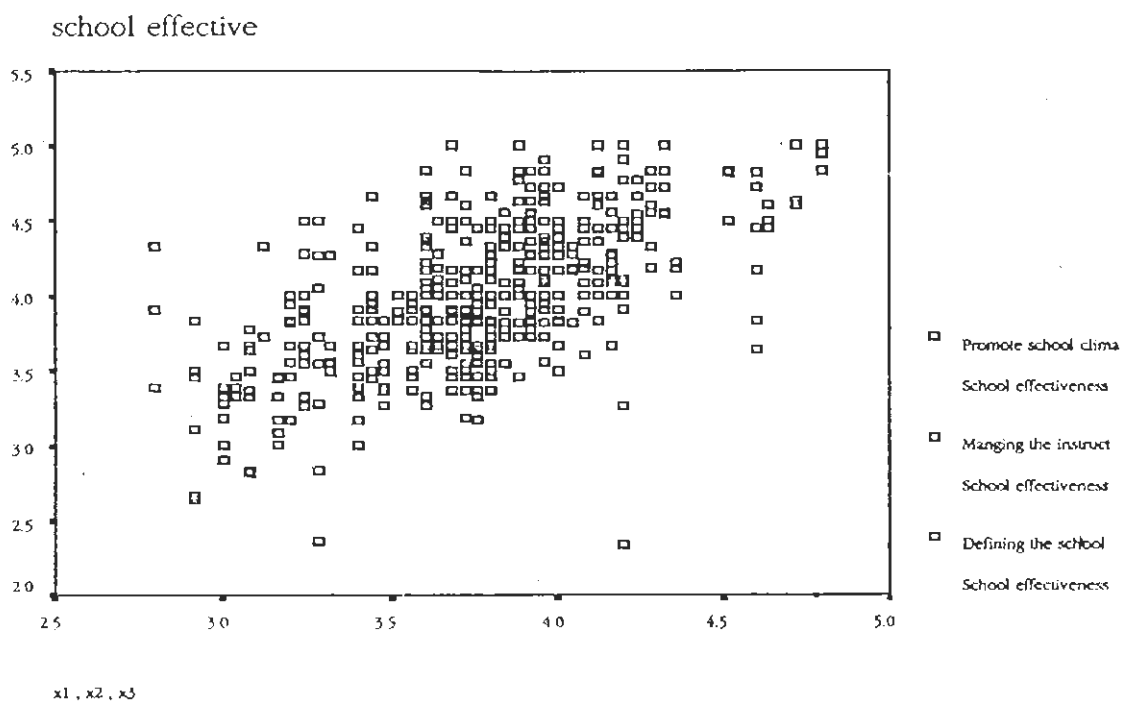


ภาคผนวก ก

**รายละเอียดการทดสอบลักษณะข้อมูลตามข้อกำหนด (Assumption) ของ
การวิเคราะห์สหสัมพันธ์เชิงเส้นตรง และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ**

การตรวจสอบลักษณะของข้อมูลตามข้อกำหนด (Assumptions)

1. การตรวจสอบรูปแบบความสัมพันธ์เชิงเส้นตรง (Linear) ระหว่างตัวแปรอิสระกับตัวแปรตาม



ภาพประกอบ 3 แสดงความสัมพันธ์เชิงเส้นตรง (Linear) ระหว่างการกำหนดภารกิจของโรงเรียน, การจัดการด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียน

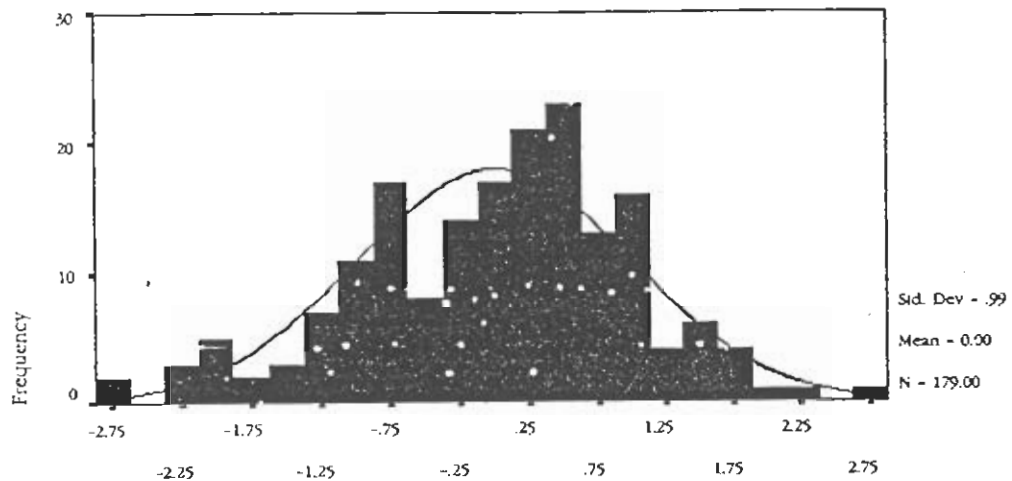
จากภาพประกอบ 3 จะเห็นว่าจุดกระจายมีลักษณะแนวโน้มขึ้นจากมุมล่างซ้ายมือไปยังมุมบนขวามืออย่างชัดเจน แสดงว่าตัวแปรอิสระแต่ละตัวมีความสัมพันธ์กับตัวแปรตามในเชิงเส้นตรง (Linearity) ซึ่งเป็นไปตามเงื่อนไขของการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ



2. การตรวจสอบค่าความคลาดเคลื่อนในการพยากรณ์ที่มีการแจกแจงปกติและมีค่าเฉลี่ย
เป็น 0

Histogram

Dependent Variable: School effectiveness



Regression Standardized Residual

ภาพประกอบ 4 ฮิสโตแกรมแสดงการแจกแจงของค่าความคลาดเคลื่อนในรูป
ของคะแนนมาตรฐาน

จากภาพประกอบ 4 จะเห็นว่าการแจกแจงของค่าความคลาดเคลื่อนในรูปของคะแนนมาตรฐานมีรูปร่างใกล้เคียงโค้งปกติ และเพื่อให้แน่ใจว่าข้อมูลดังกล่าวมีการแจกแจงเป็นโค้งปกติ จึงทำการทดสอบความเป็นโค้งปกติ (Test of normality) โดยใช้การทดสอบ คอลโมโกรอฟ-สมิเยร์นอฟ (Kolmogorov-Smimov) ปรากฏผลดังตารางต่อไป



ตาราง 15 แสดงการทดสอบความเป็นโค้งปกติของค่าความคลาดเคลื่อนในรูปของคะแนนมาตรฐาน

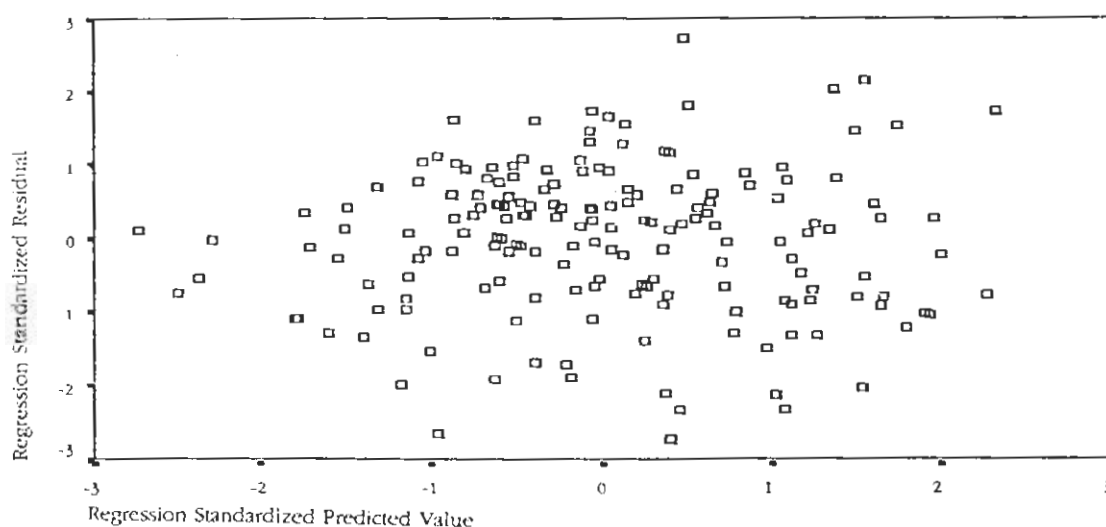
	Kolmogorov - Smirnov		
	Statistic	df	Sig.
Standardized residual	.061	179	.071

จากตาราง 15 พบว่า ค่านัยสำคัญของการทดสอบ (Sig.) มีค่ามากกว่าค่าระดับนัยสำคัญที่กำหนดไว้ที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า ที่ระดับนัยสำคัญ .05 เป็นไปได้ที่ค่าความคลาดเคลื่อนมีการแจกแจงเป็นโค้งปกติซึ่งเป็นไปตามข้อกำหนดของการวิเคราะห์สหสัมพันธ์เชิงเส้นตรง และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ที่กำหนดว่าค่าความคลาดเคลื่อนมีรูปร่างการแจกแจงเป็นโค้งปกติ

3. การตรวจสอบค่าความแปรปรวนของความคลาดเคลื่อนในการพยากรณ์มีลักษณะที่

Scatterplot

Dependent Variable: School effectiveness



ภาพประกอบ 5 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างความคลาดเคลื่อนกับค่าการพยากรณ์ของประสิทธิผลของโรงเรียน



จากภาพประกอบ 5 พบว่า ทุก ๆ ค่าของ Regression predicted value ค่าของ Regression standardized residual กระจายค่อนข้างคงที่ ซึ่งเป็นไปตามเงื่อนไขของการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

4. การตรวจสอบการเป็นอิสระต่อกันของค่าความคลาดเคลื่อน

ตาราง 16 แสดงการตรวจสอบข้อกำหนดเกี่ยวกับการเป็นอิสระต่อกันของค่าความคลาดเคลื่อน

Std. error of the				
R	R ²	Adjusted R ²	Estimate	Durbin-Watson
.692	.479	.470	.26681	2.266

จากตาราง 16 พบว่า ค่าเดอว์บิน-วัตสัน (Durbin-Watson) เท่ากับ 2.266 ซึ่งอยู่ระหว่างช่วง 1.5-2.5 แสดงว่าค่าความคลาดเคลื่อนแต่ละค่าเป็นอิสระต่อกันซึ่งเป็นไปตามข้อกำหนดของการวิเคราะห์สหสัมพันธ์เชิงเส้นตรงและการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ซึ่งกำหนดว่าค่าความคลาดเคลื่อนแต่ละค่าเป็นอิสระต่อกัน



5. การตรวจสอบความความสัมพันธ์ของตัวแปรอิสระแต่ละตัวต้องไม่สัมพันธ์กันเองสูง จนทำให้เกิดปัญหา Multicollinearity

ตาราง 17 การตรวจสอบปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระด้วยกันเอง

Model	Collinearity Statistics	
	Tolerance	VIF
การกำหนดภารกิจของโรงเรียน (X_1)	.426	2.346
การจัดการด้านการเรียนการสอน (X_2)	.315	3.175
การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน (X_3)	.352	2.840

จากตาราง 17 พบว่า ค่า VIF ของตัวแปรอิสระแต่ละตัวมีค่าน้อยกว่า 10 และในขณะเดียวกันค่า Tolerance ของตัวแปรอิสระแต่ละตัวมีค่ามากกว่า .10 แสดงว่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระด้วยกันเองไม่ทำให้เกิดปัญหา Multicollinearity (ปัญหาที่ตัวแปรมีความสัมพันธ์กันเองสูง) แต่ประการใด ดังนั้นจึงสามารถทำการวิเคราะห์สหสัมพันธ์พหุคูณได้อย่างเหมาะสม

จากการวิเคราะห์เพื่อทดสอบข้อกำหนดของการวิเคราะห์สหสัมพันธ์พหุคูณ ข้อมูลที่นำมาทดสอบเป็นไปตามข้อกำหนด (Meet assumptions) ผู้วิจัยจึงเลือกใช้การวิเคราะห์สหสัมพันธ์เชิงเส้นตรงเพื่อทดสอบสมมุติฐานต่อไป



ภาคผนวก ง

**ตารางวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
ตามรายละเอียดแต่ละตัวแปร**

ตารางวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลของโรงเรียนตามรายละเอียดแต่ละตัวแปร



ตารางวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
ตามรายละเอียดของแต่ละตัวแปร

1. การกำหนดภารกิจของโรงเรียน	ระดับพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการฯ				ความหมาย ของคะแนน พฤติกรรม
	\bar{X}	S.D.	S_k	k_u	
1.1 การกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน	4.06	.63	.301	.379	มาก
1. พัฒนาเป้าหมายของโรงเรียนเพื่อการปรับปรุงการปฏิบัติงานด้านวิชาการของโรงเรียนในทุกระดับชั้น	4.04	.63	-.302	.498	มาก
2. กำหนดเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียน โดยให้อยู่ในความรับผิดชอบของคณะกรรมการวิชาการ	4.00	.66	-.353	.398	มาก
3. ใช้ข้อมูลด้านผลการเรียนของนักเรียนในการพัฒนาเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียน	4.13	.61	-.230	.240	มาก
1.2 การสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน	4.00	.66	.385	-.249	มาก
4. ประชุมชี้แจงเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ	4.18	.64	-.313	-.053	มาก
5. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของครู – อาจารย์ในการพัฒนาเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของโรงเรียน	3.99	.68	-.423	-.480	มาก
6. ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน เช่นครู – อาจารย์ นักเรียนและผู้ปกครองรับทราบแนวปฏิบัติหรือเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียน	3.82	.65	-.042	-.213	มาก



2. การจัดการเรียนการสอน	ระดับพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการฯ				
	n=179				
	\bar{X}	S.D.	S_k	k_u	ความหมาย ของคะแนน พฤติกรรม
2.3 การตรวจสอบความก้าวหน้า	3.67	.68	.05	.22	มาก
15. พบครูเป็นรายบุคคลเพื่อปรึกษาเกี่ยวกับความก้าวหน้าด้านการเรียนของนักเรียน	3.55	.70	.263	-.294	มาก
16. ใช้ผลการทดสอบเพื่อประเมินความก้าวหน้าตามเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียน	3.76	.66	-.035	-.213	มาก
17. ใช้ผลการทดสอบเพื่อจัดโครงการสอนพิเศษให้เหมาะสมกับนักเรียน เช่น การสอนซ่อมเสริม	3.70	.68	-.077	-.169	มาก



3. การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน	ระดับพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการฯ n=179				ความหมายของคะแนนพฤติกรรม
	\bar{X}	S.D.	S_k	k_u	
3.1 การควบคุมการใช้เวลาในการสอน	3.75	.81	-.41	.42	มาก
18. ในขณะที่มีการเรียนการสอน โรงเรียนมีนโยบายห้ามการกระทำที่เป็นการรบกวนการเรียนการสอน	3.77	.86	-.592	.610	มาก
19. ไม่เรียกนักเรียนไปพบขณะที่มีการเรียนการสอน	3.78	.86	-.394	.085	มาก
20. ตรวจสอบชั้นเรียนเพื่อดูว่าครูใช้เวลาในการสอนที่เป็นประโยชน์แก่นักเรียนอย่างเต็มที่	3.71	.70	-.231	.572	มาก
3.2 การเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างใกล้ชิด	4.05	.72	-.32	.02	มาก
21. จัดเวลาให้นักเรียนและครูได้มีโอกาสพูดคุยปรึกษาหารือกันในช่วงเวลาพักหรือช่วงนอกเวลาเรียน	3.74	.75	.234	-.781	มาก
22. ให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆทั้งในหลักสูตรและเสริมหลักสูตร	4.13	.66	-.147	-.691	มาก
23. จัดครูสอนแทนหรือให้ช่วยดูแลชั้นเรียนในกรณีที่ครูไม่มาปฏิบัติหน้าที่	4.27	.76	-1.046	1.529	มาก
3.3 การจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู	4.18	.66	-.33	-.04	มาก
24. ยกย่องเชิดชูเกียรติของครูที่ปฏิบัติงานดีเด่นด้วยการแจ้งในที่ประชุมหรือลงข่าวในวารสารของโรงเรียน	4.06	.75	-.336	-.451	มาก



3. การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน	ระดับพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการฯ n=179				ความหมาย ของคะแนน พฤติกรรม
	\bar{X}	S.D.	S_k	k_u	
25. ส่งเสริมให้ครู อาจารย์แต่ละคน ได้ใช้ ความสามารถและทักษะของตนได้ อย่างเต็มศักยภาพ	4.28	.58	-.311	.408	มาก
26. ตอบแทนครูที่มีความสามารถพิเศษ ด้วยการให้ความก้าวหน้าในวิชาชีพ เช่นการส่งเสริมพัฒนาตนเองเพื่อ การเลื่อนตำแหน่ง และให้โอกาส ไปฝึกอบรม	4.21	.64	-.345	-.069	มาก
3.4 การส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ	4.11	.63	-.26	-.14	มาก
27. ให้โอกาสและสนับสนุนครูเข้ารับ การอบรมทางวิชาการที่สอดคล้องกับ เป้าหมายของโรงเรียน	4.35	.57	-.207	-.696	มาก
28. เผยแพร่บทความที่เป็นประโยชน์ต่อ การเรียนการสอนให้แก่ครูอย่าง สม่ำเสมอ	3.94	.67	-.394	.505	มาก
29. มีเวลาให้ครูเพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับ การเรียนการสอน	4.05	.66	-.173	-.237	มาก
3.5 การพัฒนาและสร้างมาตรฐานด้าน วิชาการ	3.88	.64	.12	-.25	มาก
30. กำหนดเกณฑ์มาตรฐานและตัวชี้วัด ความสำเร็จของนักเรียน ตามจุด มุ่งหมายของการสอนอย่างแท้จริง	3.83	.63	.002	-.227	มาก
31. นำผลการประเมินมาตรฐานมา ปรับปรุงและพัฒนาด้านวิชาการ	3.91	.62	-.235	.422	มาก

3. การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน	ระดับพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการฯ				ความหมายของคะแนนพฤติกรรม
	\bar{X}	S.D.	S_k	k_u	
32. กำหนดมาตรฐานด้านการเรียนในแต่ละระดับชั้น	3.91	.66	-.135	-.093	มาก
3.6 การจัดให้มีสภาพการส่งเสริมการเรียนรู้	4.21	.66	-.253	-.75	มาก
33. ขกย่องนักเรียนที่มีผลงานทางวิชาการดีเด่น โดยการประกาศเกียรติคุณ หรือลงในวารสารของโรงเรียน	4.21	.68	-.289	-.830	มาก
34. ประกาศเกียรติคุณของนักเรียนที่มีผลงานด้านวิชาการ หรือพฤติกรรมในชั้นเรียนดีเด่น ในที่ประชุมนักเรียน	4.31	.62	-.327	-.645	มาก
35. จัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	4.12	.67	-.143	-.783	มาก



ตารางวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลของโรงเรียนตามรายละเอียดของแต่ละตัวแปร

1. ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์สูง	ระดับประสิทธิผลของโรงเรียน n=179				
	\bar{X}	S.D.	S_k	k_u	ความหมาย ของคะแนน
1. จำนวนนักเรียนชั้นสูงสุดของโรงเรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยตั้ง แต่ระดับ 3 ขึ้นไป	3.3.	.61	.454	.372	มาก
2. จำนวนนักเรียนในแต่ละปีที่มีผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด	3.75	.58	-.110	-.095	มาก
3. ความสามารถของนักเรียนในระดับชั้น สูงสุดของโรงเรียนในการสอบแข่งขัน เข้าเรียนต่อในระดับชั้นที่โรงเรียนไม่ เปิดสอน	3.65	.66	.159	-.359	มาก
4. จำนวนรางวัลทางวิชาการของนักเรียน จากหน่วยงานภาครัฐหรือเอกชนในรอบ ปีที่ผ่านมา เทียบกับจำนวนครั้งที่ ทำการแข่งขัน	3.30	.73	.257	-.081	มาก
5. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมหรือ โครงการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในโรงเรียน	3.67	.64	-.468	.288	มาก
รวม	3.53	.48	.16	.13	มาก



2 ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก	ระดับประสิทธิผลของโรงเรียน				ความหมายของคะแนน
	\bar{X}	S.D.	S_k	k_u	
6. ความพึงพอใจของคณะครูในระเบียบวินัย ความประพฤติของนักเรียน	3.60	.63	-.239	-.087	มาก
7. ความพึงพอใจของผู้ปกครองในคุณธรรม และการเรียนการสอนของโรงเรียน	3.82	.54	-.319	.546	มาก
8. ความสามารถของนักเรียนในการรู้จักพัฒนาตนเอง	3.62	.58	-.047	-.421	มาก
9. ทัศนคติของนักเรียนในโรงเรียนต่อการศึกษาล่าเรียน	3.78	.61	-.141	.059	มาก
10. ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของนักเรียนในโรงเรียน	3.74	.56	-.373	.273	มาก
11. คุณธรรมและจริยธรรมในโรงเรียน	3.88	.59	-.292	.657	มาก
รวม	3.74	.46	-.152	.189	มาก

3. ความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม ที่บีบบังคับ	ระดับประสิทธิผลของโรงเรียน n=179				
	\bar{X}	S.D.	S_k	k_u	ความหมาย ของคะแนน
12. ความสามารถของบุคลากรในการปฏิบัติงานใน ด้านการเรียนการสอนการปกครอง และงาน รับผิดชอบอื่น ๆ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของ โรงเรียน	3.93	.53	-.306	1.29	มาก
13. ความสามารถของคณะครูในการควบคุม สถานการณ์เมื่อมีเหตุฉุกเฉินเกิดขึ้นในโรงเรียน	4.01	.53	.012	.63	มาก
14. ความสามารถของคณะครูในการปรับปรุงพัฒนา วิธีการสอนหรือพัฒนานวัตกรรมใหม่ขึ้นใช้ใน การเรียนการสอน	3.70	.59	-.334	.147	มาก
15. ความสามารถของคณะครูในการปรับเปลี่ยน กระบวนการเรียนการสอนการจัดกิจกรรมการ ประเมินผลเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรใหม่	3.60	.62	.117	-.337	มาก
16. การยอมรับในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง เพื่อ การพัฒนาหรือเปลี่ยนแปลงวิธีดำเนินงานต่าง ๆ ของคณะครู	3.76	.61	.187	-.543	มาก
17. การนำคอมพิวเตอร์หรือ วัสดุทัศน มาใช้ในการ เรียนการสอนในโรงเรียน	3.53	.74	-.313	.670	มาก
18. การบรรลุผลของการพัฒนาหรือปรับปรุง โรงเรียนในรอบปีที่ผ่านมา	3.74	.58	-.248	.129	มาก
19. ความสามารถของโรงเรียนในการพัฒนาตนเอง เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา	3.83	.60	-.240	.366	มาก
20. ความสามารถในการปรับตัวของโรงเรียนเข้ากับ สภาพแวดล้อมทางสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่าง รวดเร็ว	3.84	.56	-.039	-.018	มาก
รวม	3.77	.42	.043	.16	มาก



4.. ความสามารถในการแก้ปัญหาภายใน โรงเรียน	ระดับประสิทธิผลของโรงเรียน n=179				
	\bar{X}	S.D.	S_k	k_u	ความหมาย ของคะแนน
21. การนำผลการทดสอบของนักเรียนมา เป็นข้อมูลในการวางแผนเพื่อจัด โครงการหรือกิจกรรมที่จะพัฒนาผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน	3.79	.64	.087	-.409	มาก
22. ความสามารถของคณะครูในการ แก้ปัญหาด้านการเรียนการสอน การปกครองนักเรียน หลักสูตรหรือ ปัญหาด้านผู้ปกครอง	3.85	.57	-.002	-.091	มาก
23. ความร่วมมือของคณะครูในการ แก้ปัญหาด้านต่าง ๆ	4.06	.57	.006	.067	มาก
24. ความสามารถของคณะครูในการ แก้ปัญหานักเรียน	3.97	.57	-.006	.122	มาก
25. ความสามารถของผู้บริหารโรงเรียน ในการแก้ปัญหาด้านการบริหารงาน	3.99	.56	-.003	.296	มาก
รวม	3.93	.43	-.07	.130	มาก



ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ- นามสกุล	นายศรีเพ็ชร จันทร์ส่องศรี
วัน เดือน ปี เกิด	22 มีนาคม 2500
สถานที่เกิด	บ้านเลขที่ 89 หมู่ 17 ตำบลบ้านยาง อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ 31000
ที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 19/1 หมู่ 3 ตำบลช้างใหญ่ อำเภอบางไทร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13290
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนวัดปริดาราม ตำบลแม่ตา อำเภอนครหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 31000
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2513	สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 โรงเรียนวัดโพธิ์ทอง ตำบลบ้านยาง อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์
พ.ศ. 2518	สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์
พ.ศ. 2520	สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิทยาลัยครูบุรีรัมย์ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์
พ.ศ. 2526	สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี ศึกษาศาสตรบัณฑิต (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี
พ.ศ. 2547	สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา