

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การบริหารสถานศึกษา เป็นงานบริหารองค์กรหรือหน่วยงานที่ต้องอาศัยหรือใช้กระบวนการบริหาร และผู้บริหารก็มีหน้าที่ (Function) ในการบริหารที่สำคัญเช่นเดียวกับองค์กรทั่วไป ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องอาศัยการตัดสินใจเป็นเครื่องมือ และถือเป็นกิจกรรมสำคัญในการบริหารโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารแต่ละคน จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สำหรับการดำเนินกิจกรรมขององค์กรใด ๆ ในสังคมก็ตาม จะประสบความสำเร็จได้ตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ขึ้นอยู่กับปัจจัยที่สำคัญในการบริหารงานซึ่งได้แก่ คน (Man) เงิน (Money) วัสดุอุปกรณ์ (Material) และการจัดการ (Management) โรงเรียนเป็นองค์กรหนึ่งในสังคมมีหน้าที่หลักในการจัดการศึกษา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษามีหน้าที่และความรับผิดชอบในการบริหารและวางแผนดำเนินงานของโรงเรียนมากมายหลายประการ ยิ่งโรงเรียนมีขนาดใหญ่จำนวนนักเรียนและบุคลากรเพิ่มมากขึ้นเท่าใด หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้บริหารสถานศึกษาก็เพิ่มมากขึ้นเท่านั้น (คุสิด ทิวถนอม. 2540 : 190) ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีความสำคัญสูงสุดในการบริหารการศึกษาของโรงเรียน ถ้าโรงเรียนขาดประสิทธิภาพด้านจัดการเรียนการสอนแล้ว ประชากรส่วนใหญ่ของประเทศจะขาดคุณภาพไปด้วย จึงเห็นได้ว่าผู้บริหารสถานศึกษามีหน้าที่ความรับผิดชอบในระดับสูงและมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการศึกษาของประเทศ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีคุณภาพจึงต้องมีความสามารถทางวิชาชีพ รวมทั้งงานที่ต้องมีคุณลักษณะหรือบุคลิกภาพเฉพาะตน เพื่อการติดต่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีอันก่อให้เกิดประโยชน์แก่วงการศึกษาระดับชาติต่อไป นอกจากนี้การที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะใช้การจัดการหรือการบริหารโดยวิธีใดก็ตาม เพื่อให้้องค์การประสบความสำเร็จได้นั้นขึ้นอยู่กับความเชื่อมั่นในตนเองและความสามารถในการตัดสินใจ (Decision making) ของผู้บริหารสถานศึกษา

พฤติกรรมการตัดสินใจมีความสำคัญ และเป็นภาระหลักของผู้บริหารการศึกษา ซึ่งเป็นผู้นำในองค์กรที่จะต้องใช้การตัดสินใจในการบริหารงานตลอดเวลา การตัดสินใจจะเกิดประสิทธิภาพขึ้นอยู่กับปัจจัย 3 ประการ คือ คุณภาพการตัดสินใจที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน การยอมรับการตัดสินใจ และระยะเวลาของการตัดสินใจเป็นสำคัญ การตัดสินใจขึ้นอยู่กับพฤติกรรมของผู้บริหารในรูปแบบของความร่วมมือในการตัดสินใจ ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับผู้ได้บังคับบัญชา โดย วรุม และเย็นตัน (พรรณราย ทรัพย์ะประกา, 2529 : 132-136) ได้เสนอ

รูปแบบการตัดสินใจของผู้นำตั้งแต่การตัดสินใจแบบเผด็จการ ซึ่งอยู่ภายใต้ผู้บริหารเป็นผู้ตัดสินใจเพียงคนเดียว ไปจนถึงการมีส่วนร่วมของบุคคลในองค์กรในการตัดสินใจ

การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการดำเนินงานต่าง ๆ ของบุคลากรในองค์กรจึงมีความสำคัญต่อรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 มีนโยบายมุ่งเน้นให้ประชาชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในทุก ๆ ด้านที่รัฐได้มีการดำเนินทางด้านการปกครองการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ตลอดจนการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ. 2543 : 2-4) นอกจากนี้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 ได้กล่าวถึง หลักการจัดการศึกษาในมาตรา 8(2) ไว้ว่า การจัดการศึกษาให้ยึดหลักการจัดการศึกษาต้องให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยต้องส่งเสริมให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยต้องส่งเสริมให้บุคคลในครอบครัว ชุมชน สถาบันการศึกษา องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานประกอบการและสถาบันทางสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ แสดงให้เห็นถึงความต้องการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารสถานศึกษาร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริมให้สังคมมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารสถานศึกษาให้มากที่สุด โดยให้มีการบริหารจัดการเป็นงานด้านวิชาการ งานงบประมาณ บริหารบุคคลและบริหารทั่วไป โดยเฉพาะงานวิชาการเป็นงานหลัก หรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา ที่ผู้บริหารจะต้องดำเนินงานตามขอบข่ายภารกิจต่าง ๆ ซึ่งนักวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 32-33) ; กมล สิริบรรณ (2539 : 5) ; สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2536 : 4 - 9) และรวีวรรณ ชุมชัย (2538 : 51-54) ผู้วิจัยนำมาสังเคราะห์ได้การบริหารงานวิชาการมี 4 ด้าน ด้านหลักสูตร ด้านกระบวนการเรียนรู้ ด้านการประเมินผู้เรียน และด้านการประกันคุณภาพในสถานศึกษา งานวิชาการเป็นงานที่มีความสำคัญและควรต้องนำไปปฏิบัติ ดังนั้นครูควรจะมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการด้วย พฤติกรรมการตัดสินใจให้ครูมีประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการหรือไม่ขึ้นอยู่กับตัวผู้บริหารสถานศึกษาว่ามีความเชื่อมั่นในตนเอง หรือไม่อย่างไร เพราะความเชื่อมั่นในตนเองมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรม การตัดสินใจ (อรพรรณ ผู้จินดา. 2544 : 2)

ความเชื่อมั่นในตนเองเป็นบุคลิกภาพทางสังคมของมนุษย์ และเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง เพราะหากคนมีความเชื่อมั่นในตนเองก็ย่อมสามารถที่จะทำอะไรได้ประสบผลสำเร็จมีผลดีในการต่อสู้ปัญหาต่าง ๆ ได้ด้วยความมั่นใจ กล่าวแสดงความคิดเห็นและกล้าตัดสินใจ เมื่อต้องเผชิญกับปัญหา ก็สามารถแก้ปัญหาเหล่านั้น ๆ ได้ดีกว่าบุคคลที่ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง (ทองคูณ หงส์พันธุ์. 2531 : 37) ลักษณะของบุคคลที่มีความเชื่อมั่นในตนเองตามแนวคิดของนักวิชาการ เช่น สุนีย์รัตน์

ฤทธิรงค์ชัยเลิศ (2530 : 15) ; ฉันทนา ภาคบงกช (2533 : 21) ; เรือนแก้ว เฟื่องห่ม (2535 : 23) ; รวีวรรณ ศรีกุศลานุกูล (2538 : 22) ; ชมพูนุท สิริพรหมภัทร (2539 : 26) และฮัทธ็อก (1967 : 22) สามารถสังเคราะห์สรุปว่า ลักษณะของบุคคลมีความเชื่อมั่นในตนเองตามลักษณะคือ เป็นบุคคลที่มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีจิตใจมั่นคง กล้าแสดงออก มีความพยายามในการปฏิบัติงาน ทำงานด้วยความมุ่งมั่นและทำทหายทำทหายและมุ่งมั่น ตลอดจนสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ความเชื่อมั่นในตนเองจึงมีความสำคัญกับผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องบริหารงานตามภาระหน้าที่ที่จะต้องตัดสินใจตลอดเวลา โดยเฉพาะการตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากงานวิชาการนับว่าเป็นหัวใจของโรงเรียนเพราะวัตถุประสงค์ที่สำคัญของโรงเรียนคือ การให้การศึกษและให้การฝึกฝนอบรมเยาวชนเพื่อให้เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535 : 16) กล่าวไว้ว่า งานวิชาการเป็นงานที่สำคัญของผู้บริหารโรงเรียน เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา โดยเฉพาะการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนซึ่งเป็นจุดหมายหลักของโรงเรียนและเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหาร ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ อัมภา บุญช่วย (2537 : 1) กล่าวว่า งานวิชาการเป็นหัวใจของการศึกษทุกระดับ การที่จะดูว่าสถาบันใดมีมาตรฐานสามารถดูได้จากผลงานทางวิชาการเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับแนวคิดของ กิติมา ปรีดีฉิลก (2532 : 47) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ ถือว่าเป็นงานที่สำคัญยิ่งของโรงเรียน โดยสมิธและคณะ (Smith and others. 1961 : 170) ได้จัดลำดับความสำคัญของงานวิชาการไว้เป็นลำดับแรกจากงานด้านอื่น ๆ ของผู้บริหารโรงเรียน 7 ด้าน โดยให้น้ำหนักความสำคัญของงานวิชาการถึงร้อยละ 40 งานบริหารบุคคลร้อยละ 20 งานกิจการนักเรียนร้อยละ 20 งานการเงินร้อยละ 5 งานด้านอาคารสถานที่ร้อยละ 5 งานธุรการ ร้อยละ 5 และงานอื่น ๆ ร้อยละ 5 ดังนั้นพฤติกรรมการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาข้อมส่งผลโดยตรงต่อโรงเรียนและผลงานของโรงเรียน (อรพรรณ ตูจินดา. 2544 : 1)

ดังนั้นผู้บริหารจะต้องใช้ศิลปะและศาสตร์ในหลาย ๆ ทางมาประกอบกัน เพื่อให้เกิดอิทธิพลต่อการตัดสินใจ ในการที่จะผลักดันให้การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ภายในองค์กรเป็นไปตามนโยบายและจุดประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ อย่างไรก็ตามการตัดสินใจในการบริหารองค์กรนั้นไม่อาจกำหนดให้แน่ชัดลงไปได้ว่าพฤติกรรมแบบใดมีประสิทธิภาพมากที่สุด ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสถานการณ์ ผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพต้องรู้จักเลือกใช้วิธีการตัดสินใจให้เหมาะสมว่า เมื่อใดควรมอบอำนาจการตัดสินใจให้แก่บุคลากร และควรมอบอำนาจการตัดสินใจให้มากน้อยเพียงใด ซึ่งในการมอบอำนาจในการตัดสินใจให้กับบุคลากรขึ้นอยู่กับความเชื่อมั่นในตนเองของผู้บริหารด้วย (อรพรรณ ตูจินดา. 2544 : 2) และจากการได้ศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่ผ่านมาไม่มีผู้ศึกษาเรื่อง

ความเชื่อมั่นในตนเองและพฤติกรรมการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการเลย จึงทำให้ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารสถานศึกษามีความสนใจศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อมั่นในตนเองกับพฤติกรรมการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ โดยให้ครูมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงความเชื่อมั่นในตนเองและพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารให้สอดคล้อง และเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปมากยิ่งขึ้น โดยส่วนรวมต่อไปในอนาคต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 มีสถานศึกษาในสังกัด 390 โรงเรียน จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 ได้มีการปรับเปลี่ยนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคลและกระจายอำนาจไปยังสถานศึกษา ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการศึกษา 2542 จึงทำให้ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสำคัญที่ต้องศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อมั่นในตนเองกับพฤติกรรมการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ โดยให้ครูมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความเชื่อมั่นในตนเองของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2
2. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ โดยให้ครูมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2
3. เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อมั่นในตนเองกับพฤติกรรมการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ โดยให้ครูมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

ความสำคัญของการวิจัย

การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจและเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา ในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 มาตรา 8(2) ที่ให้สังคม ชุมชน และองค์กรเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาต้องตัดสินใจการบริหารงานวิชาการ โดยให้ครูมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ เพราะครูเป็นผู้ปฏิบัติงานวิชาการเป็นหลัก การตัดสินใจอย่างใดอย่างหนึ่งในการบริหารงานวิชาการได้นั้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความเชื่อมั่นในตนเองเป็นสำคัญ เพราะความเชื่อมั่นในตนเองเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง และมีผลต่อการตัดสินใจในการบริหารงาน

วิชาการ

สมมติฐานการวิจัย

ความเชื่อมั่นในตนเองกับพฤติกรรมการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ โดยให้ครุมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 มีความสัมพันธ์กัน

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ปีการศึกษา 2547 จำนวน 390 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

1.2.1 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 608) ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 194 คน

1.2.2 การเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มตัวอย่างด้วยวิธีสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified random sampling) โดยการจำแนกประชากรแบ่งเป็นอำเภอแล้วคำนวณสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างแต่ละอำเภอต่อจากนั้นจึงจับฉลากรายชื่อผู้บริหาร โรงเรียนของแต่ละอำเภอตามสัดส่วนและจำนวนที่คำนวณได้

2. ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

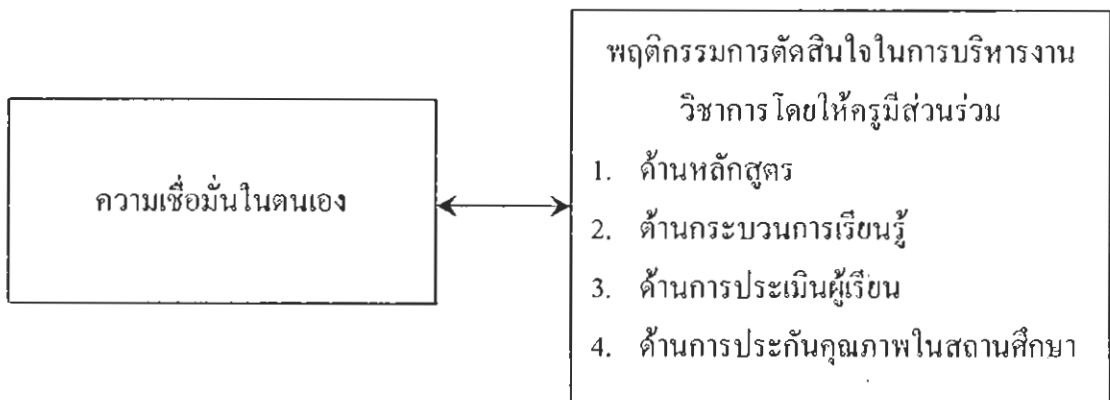
2.1 ความเชื่อมั่นในตนเอง

2.2 พฤติกรรมการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ โดยให้ครุมีส่วนร่วม

กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อมั่นในตนเองกับพฤติกรรมการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ โดยให้ครุมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 โดยความเชื่อมั่นในตนเองของผู้บริหารสถานศึกษา ได้ใช้แนวคิดของ ทองคุณ หงส์พันธุ์ (2531); กิตติฉินภา พลสวัสดิ์ (2539); ชมพูนุท สิริพรหมภัทร

(2539) ; สุดคณิง ฤทธิธัชชัย (2541) ; สุนันทา ถนอมสิงห์ (2540) และสุนีย์รัตน์ ฤทธิธัชชัยเลิศ (2530) สำหรับพฤติกรรมการณ์ตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการโดยให้ครูมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาได้ใช้แนวคิดทฤษฎีความต่อเนื่องของพฤติกรรมการณ์ตัดสินใจของ แทนเนนบอม และชมิคท์ (Tannenbaum and Schmidt. 1958 : 6) และกรอบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดของกมล ศิริบรรณ (2539 : 5) ; รวีวรรณ ทุมชัย (2538 : 51-54) ; กระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 32-33) และสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2536 : 4-94) สามารถสรุปเป็นกรอบแนวคิดการวิจัยได้ ดังนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความเชื่อมั่นในตนเอง หมายถึง การที่บุคคลรู้จักตนเอง มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ไม่หวั่นไหวต่อคำวิพากษ์วิจารณ์ โดยการทำให้มั่นใจคง กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกที่ควร มีความพยายามทำในสิ่งที่ตนตั้งใจไว้ แม้จะมีอุปสรรคมาขวางกั้นไม่ยอมท้อถอย ยังคงมุ่งมั่นที่จะกระทำสิ่งนั้นๆ ให้สำเร็จ และสามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นๆ ได้ทุกเวลาและสถานที่ วัลได้จากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2. พฤติกรรมการณ์ตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการโดยให้ครูมีส่วนร่วม หมายถึง การดำเนินการจัดกิจกรรมการปรับปรุงพัฒนางานวิชาการในด้านหลักสูตร ด้านกระบวนการเรียนรู้ ด้านการประเมินผู้เรียน และด้านการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน โดยอาศัยความร่วมมือจากครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้งานวิชาการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดแก่ผู้เรียน โดยเลือกทางเลือกที่มีอยู่หลายๆ ทางเลือก โดยอาศัยทางเลือกที่ดีที่สุดเพียงทางเลือกเดียว

ที่สามารถทำให้การดำเนินงานวิชาการเกิดประสิทธิภาพสูงสุด วัตถุประสงค์จากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3. การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินการจัดกิจกรรมการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนโดยอาศัยความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้งานวิชาการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดแก่ผู้เรียน ตามขอบข่ายพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของโรงเรียน ใน 4 งาน ดังนี้

3.1 งานด้านหลักสูตร หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการสำรวจปัญหาและความต้องการของชุมชน นักเรียน และครูเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร การประชุมจัดทำแผนงานด้านการใช้หลักสูตรก่อนเปิดภาคเรียน การกำหนดแผนการสร้างหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น การจัดกลุ่มวิชาเรียนได้สอดคล้องตามโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา

3.2 งานด้านกระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการกำหนดกระบวนการและแนวทางในการประเมินผลการใช้หลักสูตร การจัดตั้งคณะกรรมการบริหารงานวิชาการ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาชาวบ้านในชุมชน การจัดทำแผนการจัดกระบวนการการเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและความต้องการของผู้เรียน การสั่งซื้ออุปกรณ์ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน การคัดเลือกบุคลากรในท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถเป็นวิทยากรพิเศษในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่นักเรียน และการปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดกลุ่มวิชาเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียน

3.3 งานด้านการประเมินผู้เรียน หมายถึง การจัดทำเกณฑ์การประเมินผู้เรียนทุกปี การศึกษา การจัดทำเอกสารคู่มือการประเมินผู้เรียนในแต่ละหมวดวิชา และการจัดตั้งคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพของข้อสอบแต่ละรายวิชา

3.4 งานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการได้กำหนดแผนงานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนทุกปี การจัดทำข้อมูลพื้นฐานการศึกษาของทุกฝ่ายอย่างเป็นปัจจุบัน การจัดทำมาตรฐานคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพและตัวชี้วัด การจัดทำธรรมนูญโรงเรียนให้เป็นแผนแม่บทพัฒนาโรงเรียน การจัดทำแผนปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาทุกปี การจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกฝ่ายให้ถือปฏิบัติโดยทั่วถึงกัน การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโดยใช้บุคลากรทั้งภายในและภายนอก การจัดทำกรอบและวิธีการประเมินคุณภาพภายในแจ้งให้

กรรมการทุกคนทราบและถือปฏิบัติ และการจัดทำเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในให้สอดคล้องกับการปฏิบัติงานของโรงเรียน

4. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่งหัวหน้าสถานศึกษาในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาทั้ง เขต 1 และเขต 2 ปีการศึกษา 2547 ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้รักษาการ ในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา หมายถึง หน่วยงานทางการศึกษา ที่รับผิดชอบจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหารการศึกษาสามารถใช้ผลการวิจัยเป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุง ความเชื่อมั่นในตนเองและพฤติกรรมการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ โดยให้ครูมีส่วนร่วม ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

2. เป็นประโยชน์สำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ตระหนักถึงความสัมพันธ์ระหว่าง ความเชื่อมั่นในตนเองกับพฤติกรรมการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ โดยให้ครูมีส่วนร่วม ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2