

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อมั่นในตนเองกับพฤติกรรมการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ โดยให้ครูมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความเชื่อมั่นในตนเองของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

ตอนที่ 3 วิเคราะห์พฤติกรรมการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ โดยให้ครูมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อมั่นในตนเองกับพฤติกรรมการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ โดยให้ครูมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยจะนำเสนอเรื่อง อายุ ประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารหรือปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้บริหาร และระดับการศึกษา ดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวน ร้อยละ ของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
อายุ		
ต่ำกว่า 45 ปี	37	19.1
ตั้งแต่ 45 ปีขึ้นไป	157	80.9
รวม	194	100.0
ประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารหรือปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง		
ผู้บริหาร		
ต่ำกว่า 10 ปี	60	30.9
ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป	134	69.1
รวม	194	100.0
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	95	49.0
สูงกว่าปริญญาตรี	99	51.0
รวม	194	100.0

จากตาราง 2 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่มีอายุตั้งแต่ 45 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80.9 มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารหรือปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้บริหารตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 69.1 และมีการศึกษาระดับปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรีใกล้เคียงกัน คิดเป็นร้อยละ 49.0 และ 51.0 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความเชื่อมั่นในตนเองของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

ผลการวิเคราะห์ความเชื่อมั่นในตนเองของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 จำนวน 46 รายการ นำเสนอผลการวิเคราะห์
ดังตาราง 3

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเชื่อมั่นในตนเองของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

รายการ	คะแนนความเชื่อมั่นในตนเอง		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. ขณะปรึกษากับเพื่อนหรือบุคคลอื่นจะไม่กลั่นองหน้า บุคคลนั้น	4.66	0.66	มากที่สุด
2. อยากให้หมดเวลางานเร็ว ๆ	4.48	0.80	มากที่สุด
3. ไม่ชอบแข่งขันกับผู้บริหาร โรงเรียนอื่น ๆ	3.37	1.34	ปานกลาง
4. เชื่อว่าดวงและโชคชะตาเป็นผู้กำหนดชีวิตของเรา	4.36	0.88	มาก
5. เลยกทำสิ่งของหายบ่อย ๆ	4.17	0.83	มาก
6. รู้สึกไม่อยากทำสิ่งที่อยาก	4.15	0.85	มาก
7. เวลาประชุมผู้บริหารจะไม่ถามเพราะกลัวว่าจะเป็นสาเหตุ ทำให้เกิดความไม่พอใจกัน	4.16	1.00	มาก
8. เมื่อไปไม่ทันเวลาเพราะต้องเข้าไปมอบหมายงานให้ กับครูใน โรงเรียน ถ้าผู้บริหารท่านอื่นถามจะตอบตามตรง	3.11	1.57	ปานกลาง
9. ถ้าผู้บริหารเลือกให้เป็นผู้นำกลุ่มคิดว่าจะสามารถเป็น ได้อย่างดี	3.63	1.14	มาก
10. เวลาเกิดปัญหาขึ้นจะพยายามคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง	3.53	1.20	มาก
11. ชอบทำงานด้วยตนเองมากกว่าให้ผู้อื่นทำ	3.06	1.16	ปานกลาง
12. รู้สึกตื่นเต้นเวลาออกไปพูดรายงานผลการดำเนินงาน ต่าง ๆ ต่อหน้าคนจำนวนมาก	3.55	1.15	มาก
13. จะรู้สึกประหม่าเมื่อมีคนมาขึ้นดูในขณะที่ทำงาน	3.87	1.10	มาก
14. เมื่อทำงานผิดพลาดต่อหน้าคนจำนวนมากจะรู้สึก ขาดความมั่นใจ	3.68	1.08	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการ	คะแนนความเชื่อมั่นในตนเอง		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
15. รู้สึกอายเมื่อถูกชมในการทำงานต่อหน้าสาธารณชน	3.96	1.01	มาก
16. รู้สึกว่าตนเองเป็นคนขี้อาย	3.95	1.00	มาก
17. ในการประชุมถ้ามีการชี้แจงโดยมีอุปกรณ์ประกอบ เช่น ต้องใช้กระดาษในการเขียนอธิบายจะรู้สึกตื่นเต้นมือสั่น	4.22	0.85	มากที่สุด
18. เมื่อหัวหน้าระดับสูงเรียกไปพบเพื่อมอบหมายนโยบายใน การปฏิบัติงานของโรงเรียนจะรู้สึกใจสั่น	4.13	0.91	มาก
19. งานหลายอย่างที่คิดว่าทำถูกแล้วแต่รู้สึกหวั่นไหวกลัวผิด	3.94	1.06	มาก
20. เมื่อได้รับมอบหมายงาน จะเริ่มปฏิบัติงานทันที	2.37	1.29	น้อย
21. เมื่อได้รับมอบหมายงานจะถามหัวหน้าทุกครั้งเมื่อ ไม่เข้าใจ	3.40	1.19	มาก
22. เวลาทำสิ่งต่าง ๆ จะมุ่งมั่นทำให้สำเร็จ	3.93	1.20	มาก
23. ตามปกติแล้ว เป็นคนเปิดเผย	3.73	1.16	มาก
24. เวลาปฏิบัติงานจะเป็นคนวางแผนด้วยตนเองบนพื้นฐาน ของข้อมูล	3.43	1.24	มาก
25. รู้สึกหวั่นไหวเมื่อถูกตักเตือนเกี่ยวกับการทำงาน	2.45	1.18	น้อย
26. ไม่กล้าสยบสายลมเมื่อคุยกับหัวหน้า	4.36	0.82	มากที่สุด
27. เมื่อคุยกับคนไม่คุ้นเคย รู้สึกว่าวางตัวไม่ถูก	4.21	0.91	มากที่สุด
28. รู้สึกตื่นเต้นเมื่อต้องพูดต่อหน้าผู้บริหารจำนวนมาก	3.93	1.10	มาก
29. รู้สึกว่าการพูดเท็จเป็นสิ่งธรรมดาไม่น่ารังเกียจถ้าไม่ทำ ให้ผู้อื่นเดือดร้อน	4.03	1.06	มาก
30. ไม่กล้าพูดความจริง ถ้าพูดแล้วจะมีผลกระทบต่อหน้าที่ การทำงานของตนเอง	3.90	1.05	มาก
31. มักโกหกเพื่อไม่ให้ใครตำหนิได้	4.37	0.98	มากที่สุด
32. จะรู้สึกอึดอัดใจในการ ไปร่วมงานสำคัญแล้ว ถ้าแต่งตัว แตกต่างจากผู้บริหารคนอื่น ๆ	3.44	1.27	มาก
33. ไม่ชอบโต้แย้งกับผู้บริหารคนอื่น เพราะไม่ค่อยมั่นใจ ในความคิดของตนเองว่าจะถูกต้อง	3.69	1.24	มาก
34. อยากพัฒนาโรงเรียนให้มีผลงานเกิดขึ้นอย่างรูปธรรม	1.78	1.10	น้อยที่สุด
35. ก่อนจะไปประชุมหรือเดินทางไปไหนมีการวางแผนเสมอ	2.05	1.01	น้อย

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการ	คะแนนความเชื่อมั่นในตนเอง		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
36. เมื่อทำงานไม่ถูกต้อง จะลองทำด้วยวิธีใหม่จนกว่าจะถูกต้อง	3.91	0.92	มาก
37. รู้สึกว่าตนเองประสบผลสำเร็จในทุกเรื่องที่ลงมือทำด้วยตนเอง	3.53	1.08	มาก
38. รู้สึกพอใจในผลการปฏิบัติงานของตนเอง	3.37	1.34	ปานกลาง
39. รู้สึกเคอะเขินเมื่อเดินเข้าไปในสถานที่ที่มีกลุ่มคน เช่น ห้องประชุม	2.06	1.02	น้อย
40. รู้สึกวิตกกังวลเมื่อต้องไปสถานที่ที่ไม่มีคนรู้จัก	2.28	1.14	น้อย
41. เมื่อถูกขึ้นแสดงความคิดเห็นในที่ประชุม รู้สึกประหม่าใจถึ้น	3.89	0.99	มาก
42. รู้สึกว่าสามารถทำงานได้อย่างมั่นใจขึ้นถ้ามีเพื่อนร่วมงาน	2.89	1.31	ปานกลาง
43. เวลารับประทานอาหาร ถ้ามีคนจ้องมองจะรู้สึกเคอะเขิน	3.84	1.01	มาก
44. ในการทำอะไรก็ตาม จะรู้สึกหือหือ เมื่อมีอุปสรรคเกิดขึ้นในการทำงาน	3.86	1.01	มาก
45. เคยล้มเลิกความตั้งใจที่จะทำในสิ่งที่ตนเองคิด	3.58	1.12	มาก
46. รู้สึกว่าการขอมแพ้ ทำให้สบายใจมากกว่าการต่อสู้	3.38	1.35	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.60	0.35	มาก

จากตาราง 3 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ส่วนใหญ่มีความเชื่อมั่นในตนเองอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$, S.D. 0.35)

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการ	คะแนนความเชื่อมั่นในตนเอง		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
36. เมื่อทำงานไม่ถูกต้อง จะลองทำด้วยวิธีใหม่จนกว่าจะถูกต้อง	3.91	0.92	มาก
37. รู้สึกว่าตนเองประสบผลสำเร็จในทุกเรื่องที่ต้องทำด้วยตนเอง	3.53	1.08	มาก
38. รู้สึกพอใจในผลการปฏิบัติงานของตนเอง	3.37	1.34	ปานกลาง
39. รู้สึกเคอะเขินเมื่อเดินเข้าไปในสถานที่ที่มีกลุ่มคน เช่น ห้องประชุม	2.06	1.02	น้อย
40. รู้สึกวิตกกังวลเมื่อต้องไปสถานที่ที่ไม่มีคนรู้จัก	2.28	1.14	น้อย
41. เมื่อลุกขึ้นแสดงความคิดเห็นในที่ประชุม รู้สึกประหม่าใจสัน	3.89	0.99	มาก
42. รู้สึกว่าสามารถทำงานได้อย่างมั่นใจขึ้นถ้ามีเพื่อนร่วมงาน	2.89	1.31	ปานกลาง
43. เวลารับประทานอาหาร ถ้ามีคนจ้องมองจะรู้สึกเคอะเขิน	3.84	1.01	มาก
44. ในการทำอะไรก็ตาม จะรู้สึกห่อเหี่ยวเมื่อมีอุปสรรคเกิดขึ้นในการทำงาน	3.86	1.01	มาก
45. เคยล้มเลิกความตั้งใจที่จะทำในสิ่งที่ตนเองคิด	3.58	1.12	มาก
46. รู้สึกว่าการขอมหาทำให้สบายใจมากกว่าการต่อสู้	3.38	1.35	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.60	0.35	มาก

จากตาราง 3 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ส่วนใหญ่มีความเชื่อมั่นในตนเองอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$, S.D. 0.35)

ตอนที่ 3 วิเคราะห์พฤติกรรมการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการโดยให้ครูมีส่วนร่วมของ
 ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2
 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการโดยให้ครูมีส่วนร่วม
 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2
 แบ่งผลการวิเคราะห์ ดังนี้

- 3.1 พฤติกรรมการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ โดยให้ครูมีส่วนร่วมโดยภาพรวม
- 3.2 พฤติกรรมการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ โดยให้ครูมีส่วนร่วมด้านหลักสูตร
- 3.3 พฤติกรรมการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ โดยให้ครูมีส่วนร่วมด้าน
 กระบวนการเรียนรู้
- 3.4 พฤติกรรมการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ โดยให้ครูมีส่วนร่วมด้าน
 การประเมินผู้เรียน
- 3.5 พฤติกรรมการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ โดยให้ครูมีส่วนร่วมด้าน
 การประกันคุณภาพในสถานศึกษา

3.1 พฤติกรรมการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ โดยให้ครูมีส่วนร่วมโดยภาพรวม ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ โดยให้ครูมีส่วนร่วม แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ดังตาราง 4

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ โดยให้ครูมีส่วนร่วมโดยภาพรวมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

รายการ	พฤติกรรมการตัดสินใจ		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านหลักสูตร	3.98	0.75	มาก
2. ด้านกระบวนการเรียนรู้	3.97	0.73	มาก
3. ด้านการประเมินผู้เรียน	4.04	0.82	มาก
4. ด้านการประกันคุณภาพในสถานศึกษา	3.92	0.77	มาก
รวมเฉลี่ย	3.97	0.71	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมการตัดสินใจในการบริหารงาน วิชาการ โดยให้ครูมีส่วนร่วมโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$, S.D. 0.71) เรียงตามลำดับ คือ ด้านการประเมินผู้เรียน ($\bar{X} = 4.04$, S.D. 0.82) ด้านหลักสูตร ($\bar{X} = 3.98$, S.D. 0.75) ด้านกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.97$, S.D. 0.93) และด้านการประกันคุณภาพใน สถานศึกษา ($\bar{X} = 3.92$, S.D. 0.77)

3.2 พฤติกรรมการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ โดยให้ครูมีส่วนร่วมด้านหลักสูตร ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ โดยให้ครูมีส่วนร่วมด้านหลักสูตร จำนวน 5 รายการ ดังตาราง 5

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ โดยให้ครูมีส่วนร่วมด้านหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

ด้านหลักสูตร	คะแนน		ความหมาย
	พฤติกรรมการตัดสินใจ		
	\bar{X}	S.D.	
1. การสำรวจปัญหาและความต้องการของชุมชนนักเรียน และครูเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร	3.86	0.94	มาก
2. การจัดทำแผนงานด้านการใช้หลักสูตรก่อนเปิดภาคเรียน	4.00	0.85	มาก
3. การกำหนดแผนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.97	0.87	มาก
4. การจัดทำหลักสูตรตามความต้องการของชุมชน	4.08	0.83	มาก
5. การจัดกลุ่มวิชาเรียนเพื่อให้สอดคล้องตามโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา	3.99	0.85	มาก
รวมเฉลี่ย	3.98	0.75	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ โดยให้ครูมีส่วนร่วมด้านหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$, S.D. 0.75) สำหรับรายการที่ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก 3 อันดับเรียงตามลำดับ คือ การจัดทำหลักสูตรตามความต้องการของชุมชน ($\bar{X} = 4.08$, S.D. 0.83) การจัดทำแผนงานด้านการใช้หลักสูตรก่อนเปิดภาคเรียน ($\bar{X} = 4.00$, S.D. 0.85) และการจัดกลุ่มวิชาเรียนเพื่อให้สอดคล้องตามโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.99$, S.D. 0.85)

3.2 พฤติกรรมการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ โดยให้ครูมีส่วนร่วมด้านหลักสูตร ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ โดยให้ครูมีส่วนร่วมด้านหลักสูตร จำนวน 5 รายการ ดังตาราง 5

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ โดยให้ครูมีส่วนร่วมด้านหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

ด้านหลักสูตร	คะแนน		ความหมาย
	พฤติกรรมการตัดสินใจ		
	\bar{X}	S.D.	
1. การสำรวจปัญหาและความต้องการของชุมชนนักเรียน และครูเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร	3.86	0.94	มาก
2. การจัดทำแผนงานด้านการใช้หลักสูตรก่อนเปิดภาคเรียน	4.00	0.85	มาก
3. การกำหนดแผนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.97	0.87	มาก
4. การจัดทำหลักสูตรตามความต้องการของชุมชน	4.08	0.83	มาก
5. การจัดกลุ่มวิชาเรียนเพื่อให้สอดคล้องตามโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา	3.99	0.85	มาก
รวมเฉลี่ย	3.98	0.75	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ โดยให้ครูมีส่วนร่วมด้านหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$, S.D. 0.75) สำหรับรายการที่ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก 3 อันดับเรียงตามลำดับ คือ การจัดทำหลักสูตรตามความต้องการของชุมชน ($\bar{X} = 4.08$, S.D. 0.83) การจัดทำแผนงานด้านการใช้หลักสูตรก่อนเปิดภาคเรียน ($\bar{X} = 4.00$, S.D. 0.85) และการจัดกลุ่มวิชาเรียนเพื่อให้สอดคล้องตามโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.99$, S.D. 0.85)

3.3 พฤติกรรมการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ โดยให้ครูมีส่วนร่วมด้าน กระบวนการเรียนรู้

ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ โดยให้ครูมีส่วนร่วม
ด้านกระบวนการเรียนรู้ จำนวน 7 รายการ ดังตาราง 6

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ
โดยให้ครูมีส่วนร่วมด้านกระบวนการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

ด้านกระบวนการเรียนรู้	คะแนน		ความหมาย
	พฤติกรรมการตัดสินใจ		
	\bar{X}	S.D.	
1. การกำหนดกระบวนการและแนวทางในการ ประเมินผลการใช้หลักสูตร	3.91	0.82	มาก
2. การจัดตั้งคณะกรรมการบริหารงานวิชาการ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร	3.81	0.92	มาก
3. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาชาวบ้านในชุมชน	3.96	0.86	มาก
4. การจัดทำแผนการจัดกระบวนการการเรียนรู้เพื่อให้ สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและความต้องการของ ผู้เรียน	3.97	0.91	มาก
5. การสั่งซื้ออุปกรณ์ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน	4.13	0.88	มาก
6. การคัดเลือกบุคลากรในท้องถิ่นที่มีความรู้ ความสามารถเป็นวิทยากรพิเศษในการถ่ายทอด ความรู้ให้แก่นักเรียน	4.00	0.92	มาก
7. การปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดกลุ่มวิชาเรียนให้ เหมาะสมกับผู้เรียน	4.01	0.85	มาก
รวมเฉลี่ย	3.97	0.73	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการโดยให้ครูมีส่วนร่วมด้านกระบวนการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$, S.D. 0.73) สำหรับรายการที่ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก 3 อันดับแรก คือ การสั่งซื้ออุปกรณ์ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.13$, S.D. 0.88) การปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดกลุ่มวิชาเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียน ($\bar{X} = 4.01$, S.D. 0.85) การคัดเลือกบุคลากรในห้องเรียนที่มีความรู้ความสามารถเป็นวิทยากรพิเศษในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียน ($\bar{X} = 4.00$, S.D. 0.92)

3.4 พฤติกรรมการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ โดยให้ครูมีส่วนร่วมด้านการประเมินผู้เรียน

ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ โดยให้ครูมีส่วนร่วมด้านการประเมินผู้เรียน จำนวน 3 รายการ ดังตาราง 7

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ โดยให้ครูมีส่วนร่วมด้านการประเมินผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

ด้านการประเมินผู้เรียน	คะแนน		ความหมาย
	พฤติกรรมการตัดสินใจ		
	\bar{X}	S.D.	
1. การจัดทำเกณฑ์การประเมินผู้เรียน	4.02	0.87	มาก
2. การจัดทำเอกสารคู่มือการประเมินผู้เรียนในแต่ละหมวดวิชา	4.11	0.88	มาก
3. การจัดตั้งคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพของข้อสอบของแต่ละวิชาทุกภาคเรียน	3.99	0.90	มาก
รวมเฉลี่ย	4.04	0.82	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ โดยให้ครูมีส่วนร่วมด้านการประเมินผู้เรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$, S.D. 0.82) สำหรับรายการที่ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ คือ การจัดทำเอกสารคู่มือการประเมินผู้เรียนในแต่ละหมวดวิชา ($\bar{X} = 4.11$, S.D. 0.88) การจัดทำเกณฑ์การประเมินผู้เรียน ($\bar{X} = 4.02$, S.D. 0.87) การจัดตั้งคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพของข้อสอบของแต่ละวิชาทุกภาคเรียน ($\bar{X} = 3.99$, S.D. 0.90)

3.5 พฤติกรรมการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ โดยให้ครูมีส่วนร่วมด้าน การประกันคุณภาพในสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ โดยให้ครูมีส่วนร่วม
ด้านการประกันคุณภาพในสถานศึกษา จำนวน 7 รายการ ดังตาราง 8

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ
โดยให้ครูมีส่วนร่วมด้านการประกันคุณภาพในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

ด้านการประกันคุณภาพในสถานศึกษา	คะแนน		ความหมาย
	พฤติกรรมการตัดสินใจ		
	\bar{X}	S.D.	
1. การกำหนดแผนงานการประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน	3.94	0.80	มาก
2. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา	3.96	0.86	มาก
3. การจัดทำมาตรฐานคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์ มาตรฐานคุณภาพและตัวชี้วัด	3.94	0.80	มาก
4. การจัดทำธรรมนูญโรงเรียนเพื่อใช้เป็นแผนแม่บท ในการพัฒนาโรงเรียน	3.93	0.85	มาก
5. การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายใน	3.83	0.96	มาก
6. การจัดทำกรอบและวิธีการประเมินคุณภาพภายใน	3.93	0.88	มาก
7. การจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานของบุคลากร ทุกฝ่ายเพื่อถือปฏิบัติ	3.93	0.91	มาก
รวมเฉลี่ย	3.92	0.77	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการโดยให้ครูมีส่วนร่วมด้านการประกันคุณภาพในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$, S.D. 0.82) สำหรับรายการที่ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก 3 อันดับเรียงตามลำดับ คือ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.11$, S.D. 0.88) การกำหนดแผนงานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.02$, S.D. 0.87) และการจัดทำมาตรฐานคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพและตัวชี้วัด ($\bar{X} = 3.99$, S.D. 0.90)

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อมั่นในตนเองกับพฤติกรรมการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการโดยให้ครูมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อมั่นในตนเองกับพฤติกรรมการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ โดยให้ครูมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ดังตาราง 9

ตาราง 9 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อมั่นในตนเองกับพฤติกรรมการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ โดยให้ครูมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์	r	r ²	Sig
ความเชื่อมั่นในตนเอง			
พฤติกรรมการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ โดยให้ครูมีส่วนร่วม	0.220	0.048	0.002

จากตาราง 9 พบว่า ความเชื่อมั่นในตนเองมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการโดยให้ครูมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 อยู่ในระดับน้อย($r=0.220$)อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยที่ความเชื่อมั่นในตนเองสามารถอธิบายความแปรปรวนของพฤติกรรมการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการโดยให้ครูมีส่วนร่วมได้ร้อยละ 4.8