



บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในบทนี้เป็นการสรุปผลการวิจัย เรื่องการคำนวณต้นทุนผลผลิตของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง โดยกล่าวถึงความมุ่งหมายของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะตามลำดับดังนี้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ได้ตั้งความมุ่งหมายไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพการคำนวณต้นทุนผลผลิตของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง
2. เพื่อศึกษาปัญหาการคำนวณต้นทุนผลผลิตของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง
3. เพื่อศึกษาแนวทางแก้ปัญหาหรือพัฒนาการคำนวณต้นทุนผลผลิตของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย แบ่งเป็น 5 ขั้นตอน คือ ขั้นเตรียมการ ขั้นพิจารณาเครื่องมือขั้นการเก็บรวบรวมเครื่องมือ ขั้นการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล และขั้นการสรุปและอภิปรายผล
2. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง จำนวน 176 โรงเรียน
3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามการคำนวณต้นทุนผลผลิตของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทองที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ
 - 3.1 ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตัวเลือก
 - 3.2 ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการคำนวณต้นทุนผลผลิตของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า
 - 3.3 ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการคำนวณต้นทุนผลผลิตของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า



3.4 ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางแก้ปัญหาหรือพัฒนาการคำนวณต้นทุนผลผลิตของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า

4. วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปยังโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง จำนวน 176 โรงเรียน ในการส่งและเก็บรวบรวมแบบสอบถาม เมื่อถึงกำหนดระยะเวลาผู้วิจัยเดินทางไปรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามคืน จำนวน 176 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

5. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows Version 12. เพื่อหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย อายุระหว่าง 41-50 ปี มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี และเป็นผู้ชำนาญการโรงเรียนทั้งหมด

2. ผลการวิเคราะห์การคำนวณต้นทุนผลผลิตของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง โดยพิจารณาใน 3 ประเด็น คือ

2.1 สภาพการคำนวณต้นทุนผลผลิตของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทองในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า คือ ด้านความพร้อมในด้านต่าง ๆ ตามมาตรฐานทางการเงินในการคำนวณต้นทุนผลผลิต ด้านกิจกรรมและกระบวนการในการคำนวณต้นทุนผลผลิตที่มีระบบเชื่อถือได้ และด้านรายงานข้อมูลต้นทุนกิจกรรม/ต้นทุนผลผลิตที่ถูกต้องและครอบคลุมทุกภารกิจ อยู่ในระดับมากทุกด้าน

2.2 ปัญหาการคำนวณต้นทุนผลผลิตของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทองในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า คือ ด้านความพร้อมในด้านต่าง ๆ ตามมาตรฐานทางการเงินในการคำนวณต้นทุนผลผลิต อยู่ในระดับปานกลาง ด้านกิจกรรมและกระบวนการในการคำนวณต้นทุนผลผลิตที่มีระบบเชื่อถือได้ อยู่ในระดับน้อย และด้านรายงานข้อมูลต้นทุนกิจกรรม/ต้นทุนผลผลิตที่ถูกต้องและครอบคลุมทุกภารกิจ อยู่ในระดับปานกลาง



2.3 แนวทางแก้ปัญหาหรือพัฒนาการคำนวณต้นทุนผลผลิตของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่าคือ ด้านความพร้อมในด้านต่าง ๆ ตามมาตรฐานทางการเงินในการคำนวณต้นทุนผลผลิตด้านกิจกรรมและกระบวนการในการคำนวณต้นทุนผลผลิตที่มีระบบเชื่อถือได้ และด้านรายงานข้อมูลต้นทุนกิจกรรม / ต้นทุนผลผลิตที่ถูกต้องและครอบคลุมทุกภารกิจ อยู่ในระดับมากทุกด้าน

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาการคำนวณต้นทุนผลผลิตของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง มีประเด็นที่ควรพิจารณา และนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. สภาพการคำนวณต้นทุนผลผลิตของผู้บริหารโรงเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านในด้านการพร้อมในด้านต่าง ๆ ตามมาตรฐานทางการเงินในการคำนวณต้นทุนผลผลิตที่มีระบบและเชื่อถือได้ และด้านรายงาน ข้อมูลต้นทุนกิจกรรม/ต้นทุนผลผลิตที่ถูกต้องและครอบคลุมทุกภารกิจ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เนื่องจากผู้บริหารมีอิสระมากขึ้นในการบริหารการเงินควบคู่ไปกับความรับผิดชอบต่อความสำเร็จของงาน รัฐหรือประชาชนได้รับประโยชน์จากความคุ้มค่าในการใช้จ่ายจากหน่วยงานของรัฐบาลมากขึ้น ในงานบริหารการเงิน ซึ่งการคำนวณต้นทุนผลผลิตนั้นเป็นการช่วยในการตัดสินใจกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งว่าคุ้มค่ากับต้นทุนหรือไม่ (สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. 2544ก : 7-10) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทองได้กำหนดนโยบายและแผนการในการปฏิรูปการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแนวทางปฏิรูประบบงบประมาณแบบใหม่ เพื่อให้ผู้บริหารมีความรู้และความเข้าใจในการบริหารจัดการงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานและให้อำนาจผู้บริหารมีการตัดสินใจและมีความยืดหยุ่นมากขึ้นในการใช้จ่ายงบประมาณ (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง. 2545 : 54-55)

โดยมีการกระจายอำนาจการจัดสรรงบประมาณให้เป็นไปตามแผนงานของการจัดซื้อจัดจ้างในหน่วยงานทุกระดับ การรับจ่ายระบบธนาคาร มีความสะดวกในการปฏิบัติ ตรวจสอบและติดตาม ลดภาระการรายงานมีการตรวจสอบภายในหน่วยงานต้นสังกัด และระดมทรัพยากรเพิ่มเติม และการจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นธรรม

2. ปัญหาการคำนวณต้นทุนผลผลิตของผู้บริหารโรงเรียนในการดำเนินการในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่าด้านความพร้อมในด้านต่าง ๆ ทางการเงินในการคำนวณต้นทุนผลผลิตปานกลาง ด้านกิจกรรมและกระบวนการในการคำนวณต้นทุนผลผลิตที่มีระบบและเชื่อถือได้ อยู่ในระดับน้อย และด้านรายงานข้อมูลต้นทุนกิจกรรม/ต้นทุนผลผลิต



ที่ถูกต้องและครอบคลุมทุกภารกิจอยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากการได้มีการปฏิรูประบบบริหาร ภาครัฐได้มีการปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณ การเงินและพัสดุ เป็นระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้น ผลงาน โดยผู้บริหารมีอำนาจในการตัดสินใจและมีการยืดหยุ่นในการใช้งบประมาณมากขึ้น เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2544 : 1) ทำให้เกิดภาวะการแข่งขัน และสอดคล้องกับ สปช. ที่กล่าวว่าหัวใจของระบบงบประมาณแบบ มุ่งเน้น ผลงานเป็นการเชื่อมโยงทรัพยากรต่าง ๆ ที่ใช้หรือลงทุนไปกับผลงานอย่างชัดเจน เป็นการ ใช้ทรัพยากรในการสร้างผลงานที่แท้จริงของหน่วยงาน ระบบงบประมาณระบบนี้จะก่อให้เกิด ความคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2544 : 4) ทำให้เกิดภาวะการแข่งขันในสถานศึกษาเกี่ยวกับการขอรับการสนับสนุนงบประมาณแผ่นดิน ซึ่ง เป็นสิ่งที่ทุกสถานศึกษากำลังประสบอยู่ เพราะบุคลากรที่ปฏิบัติงานส่วนใหญ่เป็นครูที่ปฏิบัติงาน การสอนจะไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการคำนวณเท่าที่ควรหรืออาจจะเกิดจากข้อมูลในการคำนวณ ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ ซึ่งสอดคล้องกับ ประเสริฐ จรรยาสุภาพ (2543 : 115) ที่มีการพัฒนารูปแบบ การกำหนดโรงเรียนที่เหมาะสมเชิงเศรษฐกิจของระดับมัธยม ซึ่งพบว่าการจัดสรรงบประมาณ ดำเนินการให้โรงเรียนแบบเงินอุดหนุนเป็นหลัก โดยรวมเงินเดือนครู การคำนวณต้นทุนค่าหัวจะ ต้องคำนวณปัจจัยเกี่ยวกับอัตราส่วนนักเรียนต่อครูและขนาดห้องเรียนด้วย เพราะการใช้ต้นทุนต่อ หัวเฉลี่ยเพียงค่าเดียวอาจไม่เหมาะสม และสอดคล้องกับอุทัย บุญประเสริฐ (2544 : 1-9) ที่ศึกษา การกิจโครงสร้างอัตราส่วนของสถานศึกษาตามแนวคิดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SME) พบว่าสถานศึกษาต้องรับผิดชอบโดยตรงและมีบทบาทในการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป มีผลทำให้โครงสร้างระบบงานและอัตราของ สถานศึกษาต้องเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม ส่วนด้านกิจกรรมและกระบวนการในการคำนวณต้นทุน ผลผลิตที่มีระบบและเชื่อถือได้ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย เนื่องจากองค์ประกอบของการดำเนินงาน ด้านทุนผลผลิตนั้นได้ชี้แจงเกี่ยวกับกิจกรรมของการดำเนินงานด้านทุนผลผลิตที่ชัดเจนในด้าน ความหมายของกิจกรรม การบริหารกิจกรรม หน้าที่งานกระบวนการ กิจกรรมย่อย การปฏิบัติการ องค์ประกอบของการปฏิบัติการแบบจำลองกิจกรรม ซึ่งองค์ประกอบเหล่านี้เป็นตัวแทนว่า การประกอบกิจกรรมมีลักษณะอย่างไร กระบวนการจะครอบคลุมถึงกิจกรรมย่อย และการปฏิบัติ การทั้งหมดที่เกิดขึ้น การเข้าใจถึงกระบวนการต่าง ๆ ว่าประกอบขึ้นด้วยกิจกรรมอะไรบ้าง และ กิจกรรมต่าง ๆ เหล่านั้นเชื่อมโยงกับอะไร จะช่วยให้สามารถระบุและวิเคราะห์ทรัพยากรที่ใช้ไป ในกิจกรรมต่าง ๆ ได้ในที่สุด (ชัยสิทธิ์ เจริญมีประสิทธิ์, 2544 : 2)

3. แนวทางแก้ปัญหาหรือพัฒนาการคำนวณต้นทุนผลผลิตของผู้บริหารโรงเรียน โดย ภาพรวมมีระดับมาก และพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านความพร้อมในด้านต่าง ๆ ทางการเงินใน



การคำนวณต้นทุนผลผลิต ด้านกิจกรรมและกระบวนการในการคำนวณต้นทุนผลผลิตที่มีระบบและเชื่อถือได้ และด้านรายงานข้อมูลต้นทุนกิจกรรม/ต้นทุนผลผลิตที่ถูกต้องและครอบคลุมทุกภารกิจ อยู่ในระดับมากทุกด้าน เนื่องจากในปัจจุบันได้มีการกระจายอำนาจให้ผู้บริหารโรงเรียนมีอำนาจในการบริหารคล่องตัวขึ้น โรงเรียนสามารถดูแลใช้จ่ายในด้านต่าง ๆ หรือใช้งบประมาณที่ได้รับตรงตามความต้องการของโรงเรียนมีการคำนวณต้นทุนผลผลิตและครอบคลุมยิ่งขึ้น พร้อมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ได้ส่งเสริมและพัฒนานุเคราะห์ในโรงเรียนให้มีความรู้ทักษะในการคำนวณต้นทุนผลผลิตอย่างต่อเนื่องรวมถึงการเป็นแม่ข่ายจัดทำระบบการคำนวณต้นทุนผลผลิต จัดทำระบบข้อมูลให้ครบถ้วนสมบูรณ์ และนำเครื่องคอมพิวเตอร์มาช่วยในการคำนวณต้นทุนทำให้ได้ระบบข้อมูลต้นทุนผลผลิตอย่างถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับวรศักดิ์ ทุมมานนท์ (2544 : 233) ที่กล่าวว่ากระบวนการผลิตหรือบริการโดยทั่วไป หน่วยผลิตต้องกำหนดว่าได้ผลผลิตแต่ละหน่วยผ่านกระบวนการอะไรบ้าง ดำเนินกิจกรรมอะไร ซึ่งกระบวนการคิดต้นทุนกิจกรรม เป็นสิ่งที่ช่วยให้ผู้บริหารสามารถเข้าใจถึงพฤติกรรมของต้นทุนที่เกิดขึ้นภายในองค์กร มีการจัดทำข้อมูลและออกระบบ ABC มาช่วยตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด เพื่อผลักดันทรัพยากรและกิจกรรมในการจัดต้นทุนกิจกรรม และสอดคล้องกับคณะกรรมการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง, 2546 : 2-3) ได้วิเคราะห์ว่าองค์กรบริหารมีรูปแบบที่ชัดเจน มีการกระจายอำนาจ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม มีการจัดสรรงบประมาณเป็นไปตามแผนงานการจัดซื้อจัดจ้าง ใช้จ่ายเงินผ่านระบบธนาคาร มีความสะดวกในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการบริหาร มีประสิทธิภาพในการบริหารงาน มีความเสียสละ มีคุณธรรมและมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีการพัฒนาผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพเพื่อเข้าสู่มาตรฐานอย่างต่อเนื่อง ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้

จากผลการวิจัยการศึกษาการคำนวณต้นทุนผลผลิตของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง

1. สภาพการคำนวณต้นทุนผลผลิตของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ควรส่งเสริมบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการคำนวณต้นทุนผลผลิต



การคำนวณต้นทุนผลผลิต ด้านกิจกรรมและกระบวนการในการคำนวณต้นทุนผลผลิตที่มีระบบ และเชื่อถือได้ และด้านรายงานข้อมูลต้นทุนกิจกรรม/ต้นทุนผลผลิตที่ถูกต้องและครอบคลุมทุก การกิจ อยู่ในระดับมากทุกด้าน เนื่องจากในปัจจุบันได้มีการกระจายอำนาจให้ผู้บริหารโรงเรียนมี อำนาจในการบริหารคล่องตัวขึ้น โรงเรียนสามารถดูแลใช้จ่ายในด้านต่าง ๆ หรือใช้งบประมาณที่ ได้รับตรงตามความต้องการของโรงเรียนมีการคำนวณต้นทุนผลผลิตและครอบคลุมยิ่งขึ้น พร้อมทั้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ได้ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนให้มีความรู้ทักษะ ในการคำนวณต้นทุนผลผลิตอย่างต่อเนื่องจนถึงการเป็นแม่ข่ายจัดทำระบบการคำนวณต้นทุน ผลผลิต จัดทำระบบข้อมูลให้ครบถ้วนสมบูรณ์ และนำเครื่องคอมพิวเตอร์มาช่วยในการคำนวณ ต้นทุนทำให้ได้ระบบข้อมูลต้นทุนผลผลิตอย่างถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับวรรศักดิ์ ทุมมานนท์ (2544 : 233) ที่กล่าวว่ากระบวนการผลิตหรือบริการโดยทั่วไป หน่วยผลิตต้องกำหนดว่าได้ผลผลิตแต่ละ หน่วยผ่านกระบวนการอะไรบ้าง ดำเนินกิจกรรมอะไร ซึ่งกระบวนการคิดต้นทุนกิจกรรม เป็น สิ่งที่ช่วยให้ผู้บริหารสามารถเข้าใจถึงพฤติกรรมของต้นทุนที่เกิดภายในองค์กร มีการจัดทำข้อมูล และออกระบบ ABC มาช่วยตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด เพื่อผลักดันทรัพยากรและกิจกรรม ในการจัดต้นทุนกิจกรรม และสอดคล้องกับคณะทำงานการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง. 2546 : 2-3) ได้วิเคราะห์ว่า องค์กรบริหารมีรูปแบบที่ชัดเจน มีการกระจายอำนาจ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม มีการจัดสร งบประมาณเป็นไปตามแผนงานการจัดซื้อจัดจ้าง ใช้จ่ายเงินผ่านระบบธนาคาร มีความสะดวก ในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการบริหาร มีประสิทธิภาพ ในการบริหารงาน มีความเสียสละ มีคุณธรรมและมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีการพัฒนาผู้บริห าร และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพเพื่อเข้าสู่มาตรฐานอย่างต่อเนื่อง ชุมชนและองค์กรที่ เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้

จากผลการวิจัยการศึกษาการคำนวณต้นทุนผลผลิตของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง

1. สภาพการคำนวณต้นทุนผลผลิตของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อ่างทอง ควรส่งเสริมบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการคำนวณต้นทุนผลผลิต



2. ควรมีการกระจายงาน หรือเกลี่ยงานให้ครูทุกคนมีส่วนรับผิดชอบในงานต่าง ๆ เพื่อการคำนวณต้นทุนผลผลิตของโรงเรียนให้เกิดความถูกต้อง มีการตรวจสอบข้อมูลและสามารถทำแทนกันได้

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทองควรส่งเสริมงบประมาณในการจัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์ที่ทันสมัยให้กับทุกโรงเรียน รวมถึงพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้อย่างต่อเนื่องและทั่วถึง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

สำหรับการวิจัยครั้งต่อไป ผู้วิจัยขอเสนอว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทองควร **ทำการศึกษาความคุ้มค่าของต้นทุน ผลผลิต เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น**