



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 2 ความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 3 นำเสนอแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

ตอนที่ 1 ความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile range) จำนวน 8 ด้าน รายละเอียดของแต่ละด้าน ดังต่อไปนี้



ตาราง 1 แสดงค่ามัธยฐาน (Mdn) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IQR) ของแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก รอบแรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

แนวทางการพัฒนาการดำเนินงาน ประกันคุณภาพการศึกษา	ความเหมาะสม		ความหมาย
	Mdn	IQR	
1. ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	4.77	0.72	เหมาะสม
2. ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา	4.82	0.68	เหมาะสม
3. ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.88	0.62	เหมาะสม
4. ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.83	0.65	เหมาะสม
5. ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา	4.75	0.75	เหมาะสม
6. ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา	4.82	0.68	เหมาะสม
7. ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	4.72	0.72	เหมาะสม
8. ด้านการผลุกระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	4.87	0.62	เหมาะสม

จากตาราง 1 พบว่า แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก รอบแรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ทั้ง 8 ด้าน คือ ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีและด้านการผลุกระบบประกันคุณภาพการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า แนวทางทุกด้าน มีความเหมาะสม เป็นแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก รอบแรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2



ตาราง 2 ค่ามัธยฐาน (Mdn) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IQR) ของแนวทาง การพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	ความเหมาะสม		ความหมาย
	Mdn	IQR	
1. โครงสร้างขั้นตอนการบริหารงาน	4.79	0.71	เหมาะสม
2. การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม	4.97	0.53	เหมาะสม
3. ระบบการประเมินตนเอง	4.79	0.71	เหมาะสม
4. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือ	4.79	0.71	เหมาะสม
5. จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ	4.79	0.71	เหมาะสม
6. จัดทำข้อมูลสารสนเทศขั้นพื้นฐาน	4.79	0.71	เหมาะสม
7. จัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน	4.72	0.77	เหมาะสม
8. จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ	4.55	0.94	เหมาะสม

จากตาราง 2 พบว่า แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ทั้ง 8 รายการ คือ โครงสร้างขั้นตอนการบริหาร การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ระบบการประเมินตนเอง คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือ จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ จัดทำข้อมูลสารสนเทศขั้นพื้นฐาน จัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน และการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า แนวทางด้านการจัดระบบบริหาร และสารสนเทศทุกรายการ มีความเหมาะสม เป็นแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา



ตาราง 3 แสดงค่ามัธยฐาน (Mdn) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IQR) ของแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก รอบแรก ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา	ความเหมาะสม		ความหมาย
	Mdn	IQR	
1. กำหนดมาตรฐานสถานศึกษา	4.84	0.65	เหมาะสม
2. แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำมาตรฐานการศึกษา	4.84	0.65	เหมาะสม
3. รวบรวมเอกสารมาตรฐานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง	4.72	0.77	เหมาะสม
4. จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามขั้นตอน	4.79	0.71	เหมาะสม
5. มีการประชุมชี้แจงมาตรฐานการศึกษาแก่บุคคลในสถานศึกษา	4.93	0.57	เหมาะสม
6. เผยแพร่มาตรฐานการศึกษาแก่ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.79	0.71	เหมาะสม

จากตาราง 3 พบว่า แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก รอบแรก ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษาทั้ง 6 รายการ คือ กำหนดมาตรฐานสถานศึกษา แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำมาตรฐานการศึกษา รวบรวมเอกสารมาตรฐานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามขั้นตอน มีการประชุมชี้แจงมาตรฐานการศึกษาแก่บุคคลในสถานศึกษา และเผยแพร่มาตรฐานการศึกษาแก่ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า ทุกรายการมีความเหมาะสม เป็นแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา

ตาราง 4 แสดงค่ามัธยฐาน (Mdn) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IQR) ของแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก รอบแรก ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ความเหมาะสม		ความหมาย
	Mdn	IQR	
1. การสร้างความเข้าใจแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	4.93	0.57	เหมาะสม
2. แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.84	0.65	เหมาะสม
3. มีการศึกษาวิเคราะห์สภาพของโรงเรียน	4.89	0.61	เหมาะสม
4. การกำหนดทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียน	4.89	0.61	เหมาะสม
5. กำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงาน	4.84	0.65	เหมาะสม
6. การนำยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ	4.89	0.61	เหมาะสม

จากตาราง 4 พบว่า แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก รอบแรก ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้ง 6 รายการ คือ การสร้างความเข้าใจแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการศึกษาวิเคราะห์สภาพของโรงเรียน การกำหนดทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียน กำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงาน และการนำยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ ผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็นสอดคล้องกันว่า แนวทางด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทุกรายการมีความเหมาะสมเป็นแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา



ตาราง 5 แสดงค่ามัธยฐาน (Mdn) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IQR) ของแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก รอบแรก ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ความเหมาะสม		ความหมาย
	Mdn	IQR	
1. การวิเคราะห์ความต้องการ	4.72	0.77	เหมาะสม
2. การกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ตามเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.79	0.71	เหมาะสม
3. จัดทำแผนงาน/โครงการ ที่สะท้อนการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	4.85	0.65	เหมาะสม
4. ดำเนินงานตามกิจกรรม/โครงการที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพครอบคลุมทุกกิจกรรม/โครงการ	4.97	0.53	เหมาะสม
5. มีการประเมินผลเพื่อปรับปรุงแผนการดำเนินงาน	4.82	0.61	เหมาะสม
6. จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาอย่างชัดเจน	4.85	0.65	เหมาะสม

จากตาราง 5 พบว่า แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก รอบแรก ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้ง 6 รายการ คือ การวิเคราะห์ความต้องการ การกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ตามเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนงาน/โครงการ ที่สะท้อนการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินงานตามกิจกรรม/โครงการที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพครอบคลุมทุกกิจกรรม/โครงการ มีการประเมินผลเพื่อปรับปรุงแผนการดำเนินงาน และจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาอย่างชัดเจน ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า แนวทางด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกรายการมีความเหมาะสม เป็นแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา



ตาราง 6 แสดงค่ามัธยฐาน (Mdn) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IQR) ของแนวทาง การพัฒนา การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก รอบแรก ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา	ความเหมาะสม		ความหมาย
	Mdn	IQR	
1. จัดทำเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน	4.89	0.61	เหมาะสม
2. สร้างเครื่องมือในการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ ที่เชื่อถือได้	4.79	0.71	เหมาะสม
3. มีการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำไปใช้	4.85	0.65	เหมาะสม
4. แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ การศึกษา	4.73	0.77	เหมาะสม
5. แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบการตรวจสอบและ ทบทวนคุณภาพการศึกษา	4.46	0.94	เหมาะสม
6. จัดทำปฏิทินการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ การศึกษา	4.65	0.85	เหมาะสม
7. ดำเนินการตรวจสอบและทบทวนตามปฏิทิน	4.85	0.65	เหมาะสม
8. การตรวจสอบและทบทวนเป็นไปตามเป้าหมาย	4.56	0.94	เหมาะสม
9. วิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา	4.73	0.77	เหมาะสม
10. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน	4.85	0.65	เหมาะสม
11. นำผลที่ได้ไปพัฒนาปรับปรุง	4.93	0.57	เหมาะสม

จากตาราง 6 พบว่า แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก รอบแรก ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ การศึกษา ทั้ง 11 รายการ คือ จัดทำเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน สร้างเครื่องมือ ในการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพที่เชื่อถือได้ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำไปใช้แต่งตั้ง



คณะกรรมการตรวจสอบและทบทวน คุณภาพการศึกษา แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบการตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพการศึกษา จัดทำปฏิทินการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาดำเนินการ ตรวจสอบและทบทวนตามปฏิทิน การตรวจสอบและทบทวนเป็นไปตามเป้าหมาย วิเคราะห์และ สรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาจัดทำรายงานผลการ ดำเนินงานต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน และนำผลที่ได้ไปพัฒนาปรับปรุง ผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็นสอดคล้องกันว่า แนวทางด้านตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาทุกรายการ มีความเหมาะสม เป็นแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา

ตาราง 7 แสดงค่ามัธยฐาน (Mdn) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IQR) ของแนวทางการพัฒนา การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก รอบแรกด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา	ความเหมาะสม		ความหมาย
	Mdn	IQR	
1. มีคณะกรรมการกำกับติดตาม การประเมินตนเอง	4.85	0.65	เหมาะสม
2. การดำเนินการประเมินตนเอง	4.73	0.77	เหมาะสม
3. การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนา คุณภาพอย่างต่อเนื่อง	4.89	0.61	เหมาะสม

จากตาราง 7 พบว่า แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก รอบแรก ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้ง 3 รายการ คือ มีคณะกรรมการกำกับติดตาม การประเมินตนเอง การดำเนินการประเมินตนเอง และ การนำผล การประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องผู้เชี่ยวชาญมีความเห็น สอดคล้องกันว่าแนวทางด้านประเมินคุณภาพการศึกษาทุกรายการมีความเหมาะสมเป็น แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา



ตาราง 8 แสดงค่ามัธยฐาน (Mdn) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IQR) ของแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก รอบแรก ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	ความเหมาะสม		ความหมาย
	Mdn	IQR	
1. เก็บรวบรวมข้อมูลรอบคอบตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.85	0.65	เหมาะสม
2. วิเคราะห์ผลการดำเนินงานสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.73	0.77	เหมาะสม
3. มีข้อมูลชี้วัดตามเป้าหมายการพัฒนา	4.79	0.70	เหมาะสม
4. จัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์พร้อมนำเสนอ	4.73	0.77	เหมาะสม
5. เผยแพร่รายงานในสถานศึกษาแก่คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.79	0.71	เหมาะสม

จากตาราง 8 พบว่า แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก รอบแรก ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี ทั้ง 5 รายการ คือ เก็บรวบรวมข้อมูลรอบคอบตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา วิเคราะห์ผลการดำเนินงานสอดคล้องกับเป้าหมาย การพัฒนาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีข้อมูลชี้วัดตามเป้าหมายการพัฒนา จัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์พร้อมนำเสนอ เผยแพร่รายงานในสถานศึกษาแก่คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า แนวทางด้าน การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีทุกรายการมีความเหมาะสมเป็นแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา



ตาราง 9 แสดงค่ามัธยฐาน (Mdn) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IQR) ของแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก รอบแรก ด้านการผุดงระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ด้านการผุดงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	ความเหมาะสม		ความหมาย
	Mdn	IQR	
1. พัฒนางาน/กิจกรรม/โครงการ ที่ดำเนินการได้ผลดีอย่างค่อเนื่อง	4.85	0.65	เหมาะสม
2. สนับสนุนและพัฒนางาน กิจกรรม/โครงการที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4.89	0.61	เหมาะสม
3. จัดทำแผนการนิเทศ ติดตาม และกำกับงาน	4.89	0.61	เหมาะสม
4. ดำเนินการนิเทศติดตาม และกำกับงานอย่างเป็นระบบ	4.89	0.61	เหมาะสม
5. ใช้ผลการนิเทศ ติดตามและกำกับงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.85	0.65	เหมาะสม

จากตาราง 9 พบว่า แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก รอบแรก ด้านการผุดงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้ง 5 รายการ คือ การพัฒนางาน/กิจกรรม/โครงการ ที่ดำเนินการได้ผลดีอย่างค่อเนื่อง สนับสนุนและพัฒนางาน กิจกรรม/โครงการ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดทำแผนการนิเทศ ติดตามและกำกับงาน ดำเนินการนิเทศติดตามและกำกับงานอย่างเป็นระบบและใช้ผลการนิเทศ ติดตามและกำกับงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า แนวทางด้านการผุดงระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกรายการมีความเหมาะสม เป็นแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา

สรุปความเหมาะสมของแนวทาง การพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก รอบแรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ทั้งหมด 8 ด้าน 50 รายการนั้น ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า ทุกด้านและทุกรายการมีความเหมาะสมเพื่อนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนา



การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งแรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

ตอนที่ 2 ความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของ
โรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งแรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

ความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งแรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) จำนวน 8 ด้าน คือ

1. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ
2. การพัฒนามาตรฐานการศึกษา
3. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา
6. การประเมินคุณภาพการศึกษา
7. การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
8. การผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

โดยนำเสนอความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งแรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ดังนี้คือ



ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ของความเป็นไปได้ ในภาพรวม แต่ละด้านของแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา	ความเป็นไปได้		ความหมาย
	μ	σ	
1. ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	4.33	0.63	เป็นไปได้
2. ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา	4.21	0.74	เป็นไปได้
3. ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.28	0.65	เป็นไปได้
4. ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.21	0.66	เป็นไปได้
5. ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา	4.02	0.71	เป็นไปได้
6. ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา	4.24	0.62	เป็นไปได้
7. ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	4.16	0.68	เป็นไปได้
8. ด้านการผลงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	4.26	0.85	เป็นไปได้
รวมเฉลี่ย	4.21	0.69	เป็นไปได้

จากตาราง 10 พบว่า แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ทั้ง 8 ด้าน คือ การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ การพัฒนามาตรฐานการศึกษา ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพการศึกษา การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี การผลงระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในภาพรวมผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีความเป็นไปได้ในแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2



ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ของแนวทางการพัฒนา
การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ผ่านการประเมิน คุณภาพภายนอก
รอบแรก ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	ความเป็นไปได้		ความหมาย
	μ	σ	
1. โครงสร้างขั้นตอนการบริหารงาน	4.51	0.57	เป็นไปได้
2. การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม	4.54	0.55	เป็นไปได้
3. ระบบการประเมินตนเอง	4.28	0.62	เป็นไปได้
4. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือ	4.12	0.75	เป็นไปได้
5. จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ	4.26	0.63	เป็นไปได้
6. จัดทำข้อมูลสารสนเทศขั้นพื้นฐาน	4.35	0.66	เป็นไปได้
7. จัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน	4.28	0.68	เป็นไปได้
8. จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อบริการงานวิชาการ	4.31	0.59	เป็นไปได้
รวมเฉลี่ย	4.33	0.63	เป็นไปได้

จากตาราง 11 พบว่า แนวทาง การพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของ
โรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก รอบแรก ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ทั้ง
8 รายการ คือ โครงสร้างขั้นตอนการบริหารงาน การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ระบบการประเมิน
ตนเอง คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือ จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ จัดทำข้อมูล
สารสนเทศขั้นพื้นฐาน จัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อ
การบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีความเป็นไปได้ในแนวทาง
การพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก
รอบแรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2



ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ของแนวทางการพัฒนา
การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก
รอบแรก ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา	ความเป็นไปได้		ความหมาย
	μ	σ	
1. กำหนดมาตรฐานสถานศึกษา	4.29	0.70	เป็นไปได้
2. แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำมาตรฐานการศึกษา	4.31	0.76	เป็นไปได้
3. รวบรวมเอกสารมาตรฐานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง	4.18	0.72	เป็นไปได้
4. จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามขั้นตอน	4.20	0.70	เป็นไปได้
5. มีการประชุมชี้แจงมาตรฐานการศึกษากับบุคลากรใน สถานศึกษา	4.39	0.69	เป็นไปได้
6. เผยแพร่มาตรฐานการศึกษาแก่ชุมชนและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง	3.87	0.85	เป็นไปได้
รวมเฉลี่ย	4.21	0.74	เป็นไปได้

จากตาราง 12 พบว่า แนวทาง การพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของ
โรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรกด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ทั้ง
6 รายการ คือ กำหนดมาตรฐานสถานศึกษาแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำมาตรฐานการศึกษารวบรวม
เอกสารมาตรฐานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามขั้นตอน
มีการประชุมชี้แจงมาตรฐานการศึกษากับบุคลากรในสถานศึกษาเผยแพร่มาตรฐาน การศึกษาแก่
ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีความเป็นไปได้ใน
แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพ
ภายนอกรอบแรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2



ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ของแนวทางการพัฒนาการดำเนินงาน
ประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก
ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ความเป็นไปได้		ความหมาย
	μ	σ	
1. การสร้างความเข้าใจแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	4.30	0.64	เป็นไปได้
2. แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.38	0.66	เป็นไปได้
3. มีการศึกษาวิเคราะห์สภาพของโรงเรียน	4.26	0.62	เป็นไปได้
4. การกำหนดทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียน	4.38	0.61	เป็นไปได้
5. กำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงาน	4.25	0.67	เป็นไปได้
6. การนำยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ	4.13	0.68	เป็นไปได้
รวมเฉลี่ย	4.28	0.65	เป็นไปได้

จากตาราง 13 พบว่า แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้ง 6 รายการ คือ การสร้างความเข้าใจแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการศึกษาวิเคราะห์สภาพของโรงเรียน การกำหนดทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียน กำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงาน การนำยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีความเป็นไปได้ในแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2



ตาราง 14 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ของแนวทางการพัฒนา
การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก
รอบแรก ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษา

ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ความเป็นไปได้		ความหมาย
	μ	σ	
1. การวิเคราะห์ความต้องการ	4.07	0.66	เป็นไปได้
2. การกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ตามเป้าหมาย ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.19	0.66	เป็นไปได้
3. จัดทำแผนงาน/โครงการ ที่สะท้อนการพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	4.36	0.71	เป็นไปได้
4. ดำเนินงานตามกิจกรรม/โครงการที่กำหนดไว้ในแผน พัฒนาคุณภาพครอบคลุมทุกกิจกรรม/โครงการ	4.30	0.64	เป็นไปได้
5. มีการประเมินผลเพื่อปรับปรุงแผนการดำเนินงาน	4.19	0.62	เป็นไปได้
6. จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผน	4.15	0.69	เป็นไปได้
รวมเฉลี่ย	4.21	0.59	เป็นไปได้

จาดตาราง 14 พบว่า แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของ
โรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา ทั้ง 6 รายการ การวิเคราะห์ความต้องการ การกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ตาม
เป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนงาน/โครงการที่สะท้อนการพัฒนาผู้เรียนตาม
หลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินงานตามกิจกรรม/โครงการที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพ
ครอบคลุมทุกกิจกรรม/โครงการ มีการประเมินผลเพื่อปรับปรุงแผนการดำเนินงาน จัดทำรายงาน
สรุปผลการดำเนินงานตามแผน ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีความเป็นไปได้
ในแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ผ่านการประเมิน
คุณภาพภายนอก รอบแรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

ตาราง 15 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ของแนวทางการพัฒนา
การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก
รอบแรก ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษา

ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา	ความเป็นไปได้		ความหมาย
	μ	σ	
1. จัดทำเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน	4.16	0.58	เป็นไปได้
2. สร้างเครื่องมือในการตรวจสอบและทบทวนที่เชื่อถือได้	3.86	0.70	เป็นไปได้
3. มีการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำไปใช้	3.94	0.64	เป็นไปได้
4. แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ การศึกษา	4.00	0.79	เป็นไปได้
5. แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบการตรวจสอบและทบทวน คุณภาพการศึกษา	4.02	0.76	เป็นไปได้
6. จัดทำปฏิทินการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ การศึกษา	4.01	0.76	เป็นไปได้
7. ดำเนินการตรวจสอบและทบทวนตามปฏิทิน	3.86	0.75	เป็นไปได้
8. การตรวจสอบและทบทวนเป็นไปตามเป้าหมาย	3.94	0.76	เป็นไปได้
9. วิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา	4.01	0.71	เป็นไปได้
10. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน	4.16	0.72	เป็นไปได้
11. นำผลที่ได้ไปพัฒนาปรับปรุง	4.28	0.60	เป็นไปได้
รวมเฉลี่ย	4.02	0.71	เป็นไปได้



จากตาราง 15 พบว่า แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนที่ ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ การศึกษาทั้ง 11 รายการ คือจัดทำเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน สร้างเครื่องมือใน การตรวจสอบและทบทวนที่เชื่อถือได้มีการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำไปใช้แต่งตั้งคณะกรรมการ ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบการตรวจสอบและทบทวน คุณภาพการศึกษา จัดทำปฏิทินการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา ดำเนินการตรวจสอบ และทบทวนตามปฏิทิน การตรวจสอบและทบทวนเป็นไปตามเป้าหมาย วิเคราะห์และสรุปผลการ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และนำผลที่ได้ไปพัฒนาปรับปรุง ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็น สอดคล้องกันว่า มีความเป็นไปได้ในแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2



ตาราง 16 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ของแนวทางการพัฒนา
การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก
รอบแรก ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา	ความเป็นไปได้		ความหมาย
	μ	σ	
1. มีคณะกรรมการกำกับติดตาม การประเมินตนเอง	4.19	0.65	เป็นไปได้
2. การดำเนินการประเมินตนเอง	4.28	0.62	เป็นไปได้
3. การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา คุณภาพอย่างต่อเนื่อง	4.25	0.60	เป็นไปได้
รวมเฉลี่ย	4.24	0.62	เป็นไปได้

จากตาราง 16 พบว่า แนวทาง การพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของ
โรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา ทั้ง
3 รายการ คือ มีคณะกรรมการกำกับติดตาม การประเมินตนเอง การดำเนินการประเมินตนเอง
และการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารโรงเรียนมี
ความเห็นสอดคล้องกันว่า มีความเป็นไปได้ในแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพ
การศึกษาของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2



ตาราง 17 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ของแนวทางการพัฒนา
การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก
รอบแรก ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	ความเป็นไปได้		ความหมาย
	μ	σ	
1. เก็บรวบรวมข้อมูลครอบคลุมตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	4.25	0.62	เป็นไปได้
2. วิเคราะห์ผลการดำเนินงานสอดคล้องกับเป้าหมาย การพัฒนาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.13	0.64	เป็นไปได้
3. มีข้อมูลชี้วัดตามเป้าหมายการพัฒนา	4.04	0.73	เป็นไปได้
4. จัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์พร้อมนำเสนอ	4.22	0.72	เป็นไปได้
5. เผยแพร่รายงานในสถานศึกษาแก่คณะกรรมการ สถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.14	0.71	เป็นไปได้
รวมเฉลี่ย	4.16	0.68	เป็นไปได้

จากตาราง 17 พบว่า แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของ
โรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
ทั้ง 5 รายการ เก็บรวบรวมข้อมูลครอบคลุมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา วิเคราะห์ผลการ
ดำเนินงานสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษามีข้อมูลชี้วัดตาม
เป้าหมายการพัฒนา จัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์พร้อมนำเสนอ เผยแพร่รายงานในสถานศึกษา
แก่คณะกรรมการ สถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็น
สอดคล้องกันว่า มีความเป็นไปได้ในแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา
ของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2



ตาราง 18 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ของแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก รอบแรกด้านการผุดงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

ด้านการผุดงระบบประกันคุณภาพการศึกษา	ความเป็นไปได้		ความหมาย
	μ	σ	
1. การพัฒนางาน/กิจกรรม/โครงการ ที่ดำเนินการได้ผลดีอย่างต่อเนื่อง	4.23	1.63	เป็นไปได้
2. การสนับสนุนและพัฒนางาน กิจกรรม/โครงการ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4.36	0.66	เป็นไปได้
3. การจัดทำแผนการนิเทศ ติดตาม และกำกับงาน	4.26	0.67	เป็นไปได้
4. การดำเนินการนิเทศติดตาม และกำกับงานอย่างเป็นระบบ	4.19	0.65	เป็นไปได้
5. การใช้ผลการนิเทศ ติดตามและกำกับงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.24	0.65	เป็นไปได้
รวมเฉลี่ย	4.26	0.85	เป็นไปได้

จากตาราง 18 พบว่า แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก รอบแรก ด้านการผุดงระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในภาพรวมและ 4 รายการ คือ การสนับสนุนและพัฒนางาน กิจกรรม/โครงการ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การจัดทำแผนการนิเทศติดตามและกำกับงาน การดำเนินการนิเทศติดตามและกำกับงานอย่างเป็นระบบ และการใช้ผลการนิเทศติดตามและกำกับงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า มีความเป็นไปได้ ยกเว้นการพัฒนางาน/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการได้ผลดีอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าเป็นไปไม่ได้ที่จะปฏิบัติ ในการนำไปพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ที่เป็นเช่นนี้ ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นว่าเป็นเพราะโรงเรียนมีงาน/กิจกรรม/โครงการในแต่ละปีการศึกษาเป็นจำนวนมาก และจะต้องรับงาน/กิจกรรม/โครงการใหม่ ที่สนองค่อนโยบาย



ต้นสังกัดอยู่เสมอ งาน/กิจกรรม/โครงการที่ปฏิบัติ ถึงแม้จะดำเนินการได้ผลดี จึงไม่มีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

สรุปความเป็นไปได้ของแนวทาง การพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ทั้ง 8 ด้าน 50 รายการนั้น ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นสอดคล้องกันว่า แนวทางที่เป็นไปได้ในการนำไปใช้พัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษามีทั้งหมด 8 ด้าน 49 รายการ ส่วนด้านการผุดงระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในเรื่อง การพัฒนางาน/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการได้ผลดีอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าเป็นไปไม่ได้ในการนำไปใช้พัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

1. แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 17 คน มีความเห็นว่า แนวทาง ทั้ง 8 ด้าน 50 รายการ มีความเหมาะสม

2. แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 140 คน มีความเห็นว่า แนวทางทั้ง 8 ด้าน 49 รายการ มีความเป็นไปได้ ยกเว้นด้านการผุดงระบบประกันคุณภาพการศึกษา เรื่อง การพัฒนา งาน/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการได้ผลดี อย่างต่อเนื่อง มีความเห็นว่าเป็นไปไม่ได้ในทางปฏิบัติ

ตอนที่ 3 การนำเสนอแนวการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

จากการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ได้แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ทั้งหมด 8 ด้าน 49 รายการ



ตามรายละเอียดที่นำเสนอ ดังนี้

1. ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ จำนวน 8 รายการ ได้แก่
 - 1.1 โครงสร้างชั้นคอนการบริหารงาน
 - 1.2 การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม
 - 1.3 ระบบการประเมินตนเอง
 - 1.4 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือ
 - 1.5 จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ
 - 1.6 จัดทำข้อมูลสารสนเทศขั้นพื้นฐาน
 - 1.7 จัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน
 - 1.8 จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ
2. ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา จำนวน 6 รายการ ได้แก่
 - 2.1 กำหนดมาตรฐานสถานศึกษา
 - 2.2 แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำมาตรฐานการศึกษา
 - 2.3 รวบรวมเอกสารมาตรฐานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง
 - 2.4 จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามขั้นตอน
 - 2.5 มีการประชุมชี้แจงมาตรฐานการศึกษาแก่บุคคลในสถานศึกษา
 - 2.6 เผยแพร่มาตรฐานการศึกษาแก่ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3. ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 6 รายการ ได้แก่
 - 3.1 การสร้างความเข้าใจแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
 - 3.2 แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - 3.3 มีการศึกษาวิเคราะห์สภาพของโรงเรียน
 - 3.4 กำหนดทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียน
 - 3.5 กำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงาน
 - 3.6 การนำยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ
4. ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 6 รายการ ได้แก่
 - 4.1 การวิเคราะห์ความต้องการ
 - 4.2 การกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ตามเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - 4.3 การจัดทำแผนงาน/โครงการ ที่สะท้อนการพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา

4.4 การดำเนินงานตามกิจกรรม/โครงการที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพ
ครอบคลุมทุกกิจกรรม/โครงการ

4.5 มีการประเมินผลเพื่อปรับปรุงแผนการดำเนินงาน

4.6 จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาอย่างชัดเจน

5. ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา จำนวน 11 รายการ ได้แก่

5.1 จัดทำเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน

5.2 สร้างเครื่องมือในการตรวจสอบและทบทวนที่เชื่อถือได้

5.3 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำไปใช้

5.4 แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา

5.5 แบ่งหน้าที่รับผิดชอบการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา

5.6 จัดทำปฏิทินการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา

5.7 ดำเนินการตรวจสอบและทบทวน ตามปฏิทินการตรวจสอบและทบทวน

คุณภาพการศึกษา

5.8 การตรวจสอบและทบทวนเป็นไปตามเป้าหมาย

5.9 วิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5.10 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา

ชุมชน

5.11 นำผลที่ได้ไปพัฒนาปรับปรุงแก้ไข

6. ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา จำนวน 3 รายการ ได้แก่

6.1 มีคณะกรรมการกำกับติดตาม การประเมินตนเอง

6.2 ดำเนินการประเมินตนเอง

6.3 นำผลการประเมินตนเองไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

7. ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี จำนวน 5 รายการ ได้แก่

7.1 เก็บรวบรวมข้อมูลครอบคลุมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

7.2 วิเคราะห์ผลการดำเนินงานสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาตามแผนพัฒนา

คุณภาพการศึกษา

7.3 มีข้อมูลชี้วัดตามเป้าหมายการพัฒนา

7.4 จัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์พร้อมนำเสนอ

7.5 เผยแพร่รายงานในสถานศึกษาแก่คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงาน

ที่เกี่ยวข้อง

8. ด้านการผดุงระบบประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 4 รายการ ได้แก่
 - 8.1 สนับสนุนและพัฒนางาน กิจกรรม/โครงการ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ
 - 8.2 จัดทำแผนการนิเทศ ติดตาม และกำกับงาน
 - 8.3 ดำเนินการนิเทศ ติดตามและกำกับงาน อย่างเป็นระบบ
 - 8.4 ใช้ผลการนิเทศ ติดตาม และกำกับงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผู้เขียน