



บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การเสนอผลการวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 โดยกล่าวถึงความมุ่งหมายของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ซึ่งมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2
2. เพื่อศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2
3. เพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ
 - 1.1 ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 17 คน
 - 1.2 ผู้บริหารโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 โดยศึกษาจากประชากรทั้งหมด จำนวน 140 คน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามความเหมาะสม และแบบสอบถามความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนที่ผ่าน



การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบแรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำหน้าที่ขอความอนุเคราะห์ให้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มีหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยถึงผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นประชากรกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบแรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 ฉบับ ได้รับการตอบกลับมาทั้งสิ้น 17 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และแบบสอบถามความเป็นไปได้ จากผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 จำนวน 140 ฉบับ ได้รับการตอบกลับมาทั้งสิ้น 140 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยได้นำผลจากการตอบแบบสอบถามของผู้เชี่ยวชาญที่ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบแรกไปหาค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquatile range) ในแต่ละด้านและแต่ละรายการย่อย แล้วพิจารณาค่า Mdn มากกว่า 3.50 ขึ้นไป และ ค่าพิสัย ไม่เกิน 1.00 ถือว่า ด้าน/รายการนั้น มีความเหมาะสม

4.2 ผู้วิจัยได้นำผลจากการตอบแบบสอบถามของผู้บริหารสถานศึกษาที่ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบแรก ไปหาค่าเฉลี่ย (μ) และหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ในแต่ละด้าน และแต่ละรายการย่อย แล้วพิจารณา ค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.50 ขึ้นไป และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00 ถือว่ามีความเป็นไปได้ นำมาเป็นแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบแรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

4.3 ผู้วิจัยพิจารณาว่า ด้านใด และรายการใดที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ ถือว่า ด้านและรายการนั้น เป็นแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบแรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2



สรุปผลการวิจัย

1. จากการศึกษา และสังเคราะห์แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก จากเอกสารของประกาศกระทรวง เรื่องระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และงานวิจัยของ เข้มทอง สิริแสงเลิศ (2540 : บทคัดย่อ) ; สุวรรณ วิลารักษ์ (2542 : บทคัดย่อ) ; เกียรติศักดิ์ ทันจันทร์ (2543 : บทคัดย่อ) ; ณรงค์ อินทร์สุข (2545 : บทคัดย่อ) และ ปัญญา ปรารค์ทอง (2545 : บทคัดย่อ) ได้แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก 8 ด้าน 50 รายการ

2. จากการศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 17 คน พบว่า มีความเหมาะสม ที่จะเป็นแนวทาง การพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ทั้งหมด 8 ด้าน 50 รายการ

3. จากการศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทาง การพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 140 คน พบว่า มีความเป็นไปได้ ที่จะเป็นแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ทั้งหมด 8 ด้าน 49 รายการ

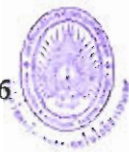
4. การนำเสนอแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก มีทั้งหมด 8 ด้าน 49 รายการ ดังนี้

- 4.1 ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ จำนวน 8 รายการได้แก่
 - 4.1.1 โครงสร้างขั้นตอนการบริหารงาน
 - 4.1.2 การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม
 - 4.1.3 ระบบการประเมินตนเอง
 - 4.1.4 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือ
 - 4.1.5 จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ
 - 4.1.6 จัดทำข้อมูลสารสนเทศขั้นพื้นฐาน
 - 4.1.7 จัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน
 - 4.1.8 จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ



- 4.2 ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา มีจำนวน 6 รายการ ได้แก่
- 4.2.1 กำหนดมาตรฐานสถานศึกษา
 - 4.2.2 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา
 - 4.2.3 รวบรวมเอกสารมาตรฐานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง
 - 4.2.4 จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามขั้นตอน
 - 4.2.5 มีการประชุมชี้แจงมาตรฐานการศึกษาแก่บุคคลในสถานศึกษา
 - 4.2.6 เผยแพร่มาตรฐานการศึกษาแก่ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 4.3 ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีจำนวน 6 รายการ ได้แก่
- 4.3.1 การสร้างความเข้าใจแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
 - 4.3.2 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - 4.3.3 มีการศึกษาวิเคราะห์สภาพของโรงเรียน
 - 4.3.4 การกำหนดทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียน
 - 4.3.5 กำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงาน
 - 4.3.6 การนำยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ
- 4.4 ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีจำนวน 6 รายการ ได้แก่
- 4.4.1 การวิเคราะห์ความต้องการ
 - 4.4.2 การกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ตามเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - 4.4.3 จัดทำแผนงาน/โครงการ ที่สะท้อนการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - 4.4.4 ดำเนินงานตามกิจกรรม/โครงการที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพครอบคลุมทุกกิจกรรม/โครงการ
 - 4.4.5 มีการประเมินผลเพื่อปรับปรุงแผนการดำเนินงาน
 - 4.4.6 จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาอย่างชัดเจน
- 4.5 ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา มีจำนวน 11 รายการ ได้แก่
- 4.5.1 จัดทำเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน
 - 4.5.2 สร้างเครื่องมือในการตรวจสอบและทบทวนที่เชื่อถือได้
 - 4.5.3 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำไปใช้
 - 4.5.4 แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา

- 4.5.5 แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา
- 4.5.6 จัดทำปฏิทินการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา
- 4.5.7 ดำเนินการตรวจสอบและทบทวนตามปฏิทินการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา
- 4.5.8 การตรวจสอบและทบทวนเป็นไปตามเป้าหมาย
- 4.5.9 วิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 4.5.10 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน
- 4.5.11 นำผลที่ได้ไปพัฒนาปรับปรุง แก้ไข
- 4.6 ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา มีจำนวน 3 รายการ ได้แก่
 - 4.6.1 มีคณะกรรมการกำกับติดตาม การประเมินตนเอง
 - 4.6.2 ดำเนินการประเมินตนเอง
 - 4.6.3 นำผลการประเมินตนเองไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพอย่าง
- ต่อเนื่อง
- 4.7 ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี มีจำนวน 5 รายการ ได้แก่
 - 4.7.1 เก็บรวบรวมข้อมูลครอบคลุม ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - 4.7.2 วิเคราะห์ผลการดำเนินงานสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - 4.7.3 มีข้อมูลชี้วัดตามเป้าหมายการพัฒนา
 - 4.7.4 จัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์พร้อมนำเสนอ
 - 4.7.5 เผยแพร่รายงานในสถานศึกษาแก่คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน
- หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 4.8 ด้านการผุดงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มีจำนวน 4 รายการ ได้แก่
 - 4.8.1 สนับสนุนและพัฒนางาน กิจกรรม/โครงการที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 - 4.8.2 จัดทำแผนการนิเทศ ติดตาม และกำกับงาน
 - 4.8.3 ดำเนินการนิเทศติดตามและกำกับงาน อย่างเป็นระบบ
 - 4.8.4 ใช้ผลการนิเทศ ติดตามและกำกับงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา



อภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 มีประเด็นสำคัญที่จะต้องพิจารณาและนำมาอภิปราย ดังนี้

1. ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ของแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ พิจารณาจาก ค่ามัธยฐาน (Mdn) และค่าเฉลี่ย (μ) พบว่า มีค่ามัธยฐานและค่าเฉลี่ย มากกว่า 3.50 ขึ้นไป เมื่อนำไปเทียบกับเกณฑ์การแปลผล ค่ามัธยฐาน และค่าเฉลี่ยแล้ว มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุดลย์ ภักดีเตล็บ (2544 : 108) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานและปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยพบว่า มีการดำเนินงาน อยู่ในระดับมาก ซึ่งได้กล่าวไว้ว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านผลผลิต ด้านกระบวนการ ด้านปัจจัย ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิภา สังสาร (2547 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพปัญหาแนวทางแก้ไขปัญหาและแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลางตอน ผลการศึกษา พบว่า แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน มีสภาพปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานตามขั้นตอนในภารกิจหลัก 8 ด้าน ของระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยใช้กระบวนการทางการบริหารต่าง ๆ โดยอาจเกิดความแตกต่างของสภาพที่เกิดขึ้นหรือปัญหาที่มีข้อจำกัดที่โรงเรียน ไม่สามารถดำเนินงานได้ อีกทั้งยังต้องพร้อมที่จะพัฒนาตามแนวทาง ขั้นตอนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ต่อเนื่อง

ผลการวิจัยครั้งนี้ ถึงแม้ว่าจะยังไม่มียานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพ ภายนอกรอบแรก โดยตรงมารับก็ตามแต่ผลการวิจัยสอดคล้องกับเอกสารของกลุ่มงานวิจัยและประเมินคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษาสำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ (2541) เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 7 เล่ม คือ แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานโรงเรียน การพัฒนามาตรฐานการศึกษา การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ การตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงโรงเรียน เทคนิค



การพัฒนางานเพื่อเข้าสู่มาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษาและสอดคล้องกับเอกสารชุด การประกันคุณภาพการศึกษา

แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของกรมสามัญศึกษา กระทรวง ศึกษาธิการ (2542) กล่าวไว้ว่าให้มีระบบการประกันคุณภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกัน คุณภาพภายนอก ซึ่งจะมีการประเมินคุณภาพ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (สมศ.) อย่างน้อย 1 ครั้ง ในทุก 5 ปี ซึ่งได้กำหนดโครงสร้างของระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาเป็น 3 องค์ประกอบคือ การควบคุมคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ ทบทวนและปรับปรุงคุณภาพการศึกษา และการประเมินและรับรองคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดที่ผู้วิจัยนำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 กล่าวไว้ว่า ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจแก่ผู้เกี่ยวข้องว่าผู้เรียนทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ จากสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเต็มศักยภาพ ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนา คุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ การพัฒนามาตรฐาน การศึกษา การจัดทำแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบและ ทบทวนคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพการศึกษา การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี และการผลจูงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

2. แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ผ่าน การประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ที่ผู้วิจัย ได้จากการศึกษาในครั้งนี้ ประกอบด้วย 8 ด้าน 49 รายการ ได้แก่ 1. การจัด ระบบบริหารและสารสนเทศ 2. การพัฒนามาตรฐานการศึกษา 3. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา 4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5. การตรวจสอบและทบทวน คุณภาพ การศึกษา 6. การประเมินคุณภาพการศึกษา 7. การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี 8. การผลจูงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนที่ผ่าน การประเมิน คุณภาพภายนอกรอบแรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ควรจะได้นำแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งสอดคล้อง



กับกฎกระทรวง เรื่องระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และงานวิจัยของ เข็มทอง สิริแสงเลิศ (2540 : บทคัดย่อ) ; สุวรรณ วิลารักษ์ (2542 : บทคัดย่อ) ; เกียรติศักดิ์ หันจันทร์ (2543 : บทคัดย่อ) ; ณรงค์ อินทร์สุข (2545 : บทคัดย่อ) และ ปัญญา ปรารักษ์ทอง (2543 : บทคัดย่อ) ดังกล่าวข้างต้นนี้ไปปฏิบัติอย่างต่อเนื่องต่อไป

3. ด้านการผลุงระบบประกันคุณภาพการศึกษา ราชการ การพัฒนางาน/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการได้ผลดีอย่างต่อเนื่อง ที่ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าเป็นไปไม่ได้ในแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2 มีความเห็นว่าอาจเป็นเพราะโรงเรียนมีงาน/กิจกรรม/โครงการที่ต้องปฏิบัติในแต่ละปีการศึกษาเป็นจำนวนมาก และจะต้องรับงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่สนองนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดอยู่เสมอประกอบกับโรงเรียนส่วนใหญ่ มีจำนวนบุคลากรไม่เพียงพอ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ปฏิบัติได้ผลดี จึงไม่มีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัย การศึกษาแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 มีข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ดังนี้

1.1 บุคลากรในโรงเรียน ควรตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา มีการปฏิบัติ การตรวจสอบ และการปรับปรุงแก้ไข อย่างเป็นระบบ เพื่อให้การศึกษาของโรงเรียนมีมาตรฐาน มีคุณภาพ อย่างต่อเนื่อง และพร้อมรับการประเมินจากภายนอกต่อไป

1.2 ผู้บริหารโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ควรนำแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาทั้ง 8 ด้าน 50 รายการ ให้ครู อาจารย์ในโรงเรียน ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการผลุงระบบประกันคุณภาพการศึกษา งาน/กิจกรรม/โครงการใดที่ดำเนินการแล้ว ได้ผลดี เมื่อเสร็จสิ้นโครงการแล้ว ควรดำเนินการต่อไป และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรดำเนินการจัดทำแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรได้มีการชี้แจง ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ให้ ผู้บริหารสถานศึกษา ตลอดจนผู้เกี่ยวข้อง มีความรู้และตระหนัก มองเห็นคุณค่าความสำคัญ ของ แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษา ของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรกในแต่ละด้าน

2.2 การศึกษาครั้งนี้จะจงเฉพาะกลุ่มตัวอย่างที่เป็นโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 เท่านั้น จึงน่าจะมีการขยายขอบเขตของ การศึกษาให้กว้างกว่านี้ โดยอาจศึกษาจากประชากรที่เป็นระดับภาค หรือระดับประเทศเพื่อจะได้ คำตอบของการวิจัยที่เป็นตัวแทนที่ดี และครอบคลุมยิ่งขึ้น