



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเจตคติของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2 คื่อการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาสู่องค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่น ในบทนี้ได้เสนอตามประเด็นดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือและวิธีสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2 ประจำปีการศึกษา 2546 จำนวน
4,059 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2 ประจำปีการศึกษา 2546 จำนวน 352 คน กำหนดขนาดของ
กลุ่มตัวอย่างจากตาราง เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 608) ที่ระดับความคลาด
เคลื่อนที่ 0.05 แล้วหาสัดส่วนโดยการสุ่มแบบง่าย ดังตาราง 2

ตาราง 2 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

อำเภอ	จำนวนประชากร	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
พระนครศรีอยุธยา	522	45
ท่าเรือ	216	19
นครหลวง	203	18
บางซ้าย	154	13
บางไทร	277	24
บางบาล	224	19
บางปะหัน	273	24
บางปะอิน	367	32
บ้านแพรก	72	6
ผักไห่	230	20
กาชี่	187	16
มหาราช	170	15
ลาดบัวหลวง	241	21
วังน้อย	340	30
เสนา	355	30
อุทัย	228	20
รวม	4,059	352

เครื่องมือและวิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร ตำรา ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบบสอบถามนี้มี 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพของครูในโรงเรียนประถมศึกษา เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะคำถามที่ใช้เป็นแบบสอบถามกำหนดให้เลือกตอบ



ตอนที่ 2 แบบสอบถามเจตคติของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ต่อการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาสู่องค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่น

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติต่อการถ่ายโอนอำนาจ
จัดการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อนำมาเป็นแนวทางสำหรับสร้างแบบสอบถาม
2. กำหนดประเด็นในการวิจัย ขอบเขตการวิจัย กรอบความคิด การกำหนดเครื่องมือ
ซึ่งเป็นแบบสอบถามให้ครอบคลุมประเด็นการวิจัย
3. ศึกษาหลักเกณฑ์ และวิธีการสร้างเครื่องมือแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) และ
แบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) ของลิเคิร์ต (Likert 's rating scale)
4. สร้างเครื่องมือตามประเด็นการวิจัย ให้ครอบคลุมเนื้อหาของขอบเขตการวิจัย
และสอดคล้องกับความมุ่งหมายของการวิจัย
5. นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบ พิจารณาและให้
ข้อเสนอแนะแล้วนำไปแก้ไขปรับปรุง
6. นำเครื่องมือที่แก้ไขปรับปรุงแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบและ
พิจารณาความเหมาะสม เพื่อให้เครื่องมือมีคุณภาพและตรงประเด็นที่จะศึกษา กรอบกลุ่มขอบเขต
การวิจัย ตรงตามความมุ่งหมายของการวิจัย สำนวนภาษาที่ใช้ถูกต้อง โดยมีเกณฑ์ในการกำหนด
คุณสมบัติผู้เชี่ยวชาญ 3 ข้อ ดังนี้
 - 6.1 เป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษามาแล้วไม่ต่ำกว่า 3 ปี
 - 6.2 เป็นผู้จบการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโททางการศึกษา
 - 6.3 ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวข้องกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษา
7. ปรับปรุงเครื่องมือตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำเครื่องมือที่ปรับปรุง
เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบหาความสมบูรณ์ของเครื่องมือก่อนที่จะนำไปทดลองใช้
8. นำเครื่องมือที่ได้ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try-out) กับครูโรงเรียนสังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยาที่ไม่ใช้กลุ่มตัวอย่าง โดยวิธีการสุ่มแบบง่าย
(Simple random sample) เพื่อวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (Reliability)
9. นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองใช้มาหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามประเภทที่เป็น
ความคงที่ภายใน (Internal consistency) โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์ อัลฟ่า (Coefficient alpha)

ของครอนบาค (Cronbach, 1974 : 161) ได้เท่ากับ 0.9608

10. นำเครื่องมือที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้

การตรวจให้คะแนน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพส่วนตัวของครูโรงเรียนประถมศึกษา นำมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละของข้อมูล

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับเจตคติของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2 ต่อการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตรวจให้คะแนน ดังนี้

ระดับน้อยที่สุด	ให้ 1 คะแนน
ระดับน้อย	ให้ 2 คะแนน
ระดับปานกลาง	ให้ 3 คะแนน
ระดับมาก	ให้ 4 คะแนน
ระดับมากที่สุด	ให้ 5 คะแนน

นำคะแนนที่ได้มาหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยกำหนดเกณฑ์ในการแปลผลมีรายละเอียดดังนี้ เบสท์ (Best, 1978)

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49	แสดงว่า ระดับน้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49	แสดงว่า ระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49	แสดงว่า ระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49	แสดงว่า ระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00	แสดงว่า ระดับมากที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยได้นำหนังสือขอความร่วมมือในการทำกรวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ถึงผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2 เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์และประสานไปยังอำเภอต่าง ๆ ได้รับแบบสอบถามคืนกลับมา 352 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

นำแบบสอบถามที่ได้มาดำเนินการวิเคราะห์ ดังต่อไปนี้

1. การจัดการห้กับข้อมูล

นำแบบสอบถาม มาตรวจให้คะแนน

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS For Window V. 12

โดยกำหนดโปรแกรมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. สถิติเชิงอนุมาน ได้แก่ การทดสอบที (Independent two sample t-test) การวิเคราะห์

ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA)

สำหรับการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) โดยก่อนอื่นผู้วิจัยได้ทำการทดสอบความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวน (Homogeneity of variance) ของคะแนนเจตคติแต่ละกลุ่มก่อน โดยใช้การทดสอบลิเวนนี (Levene test) เมื่อพบว่า

1. คะแนนเจตคติแต่ละกลุ่มมีความแปรปรวนเท่ากัน ก็ได้ทำการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยระหว่างกลุ่มโดยรวม โดยใช้การทดสอบเอฟ (F-test) เมื่อพบว่า ค่าสถิติเอฟ (F-statistics) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ก็ทำการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นคู่ ๆ โดยวิธีแอลเอสดี (LSD)

2. คะแนนเจตคติแต่ละกลุ่มมีความแปรปรวนไม่เท่ากันก็ได้ทำการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยระหว่างกลุ่มโดยรวม โดยใช้การทดสอบเวลช์ (Welch – test) เมื่อพบว่า ค่าสถิติเวลช์ (Welch – statistics) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ก็ทำการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นคู่ๆ โดยวิธีการของแกมส์ – โฮเวลล์ (Game – Howell)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดได้นำเสนอไว้ในบทที่ 4