



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล การศึกษาเจตคติของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2 ต่อการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น นำเสนอเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แสดงสถานภาพส่วนบุคคลของครู

ตอนที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเจตคติของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2 ต่อการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ตอนที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบเจตคติของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2 ต่อการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ตอนที่ 1 แสดงสถานภาพส่วนบุคคลของครู

ตาราง 3 แสดงจำนวน ร้อยละของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2 จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล

	สถานภาพส่วนบุคคล	จำนวน	ร้อยละ
เพศ			
	ชาย	78	22.2
	หญิง	274	77.8
	รวม	352	100.0
ตำแหน่ง			
	ผู้บริหาร โรงเรียน	25	7.1
	ครูผู้สอน	327	92.9
	รวม	352	100.0

ตาราง 3 (ต่อ)

สถานภาพส่วนบุคคล	จำนวน	ร้อยละ
อายุ		
ต่ำกว่า 45 ปี	147	41.8
45 ปี ขึ้นไป	205	58.2
รวม	352	100.0
อายุราชการ		
ต่ำกว่า 10 ปี	19	5.4
10 – 20 ปี	74	21.0
20 ปี ขึ้นไป	259	73.6
รวม	352	100.0
การศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	18	5.1
ปริญญาตรี	320	90.9
ปริญญาโท	14	4.0
รวม	352	100.0

จากตาราง 3 พบว่า ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 77.8 มีตำแหน่งเป็นครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 92.9 มีอายุ 45 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 58.2 มีอายุราชการ 20 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 73.6 และมีการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 90.9

ตอนที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเจตคติของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2 ต่อการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เจตคติของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2 ต่อการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เจตคติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1 ความมั่นคงในหน้าที่การงาน	3.09	0.60	ปานกลาง
2 ความมั่นคงในรายได้และสิทธิประโยชน์ตอบแทน	2.43	0.63	น้อย
3 โอกาสความก้าวหน้าในงาน	2.48	0.69	น้อย
4 หลักเกณฑ์ในการพิจารณาความดี ความชอบ และการลงโทษ	2.70	0.70	ปานกลาง
5 ความคล่องตัวในการทำงาน	2.77	0.68	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	2.69	0.53	ปานกลาง

จากตาราง 4 พบว่า ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2 มีเจตคติต่อการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยรวมและแยกเป็นรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นเจตคติด้านความมั่นคงในรายได้และสิทธิประโยชน์ตอบแทน และด้านโอกาสความก้าวหน้าในงานอยู่ในระดับน้อย

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เจตคติด้านความมั่นคงในหน้าที่การงานของครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2 ต่อการถ่ายโอนอำนาจ
การจัดการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ด้านความมั่นคงในหน้าที่การงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. รู้สึกมีความมั่นคงในการทำงานหากมีการกำหนด ตำแหน่งและกรอบอัตรากำลังของข้าราชการครู ไว้ในพระราชกฤษฎีการะเบียบพนักงานส่วน ตำบล	2.54	0.98	ปานกลาง
2. เมื่อโอนไปสังกัด อบต. การเสี่ยงต่อการเลิกจ้าง กรณีประเมินผลการปฏิบัติงานไม่ผ่านเกณฑ์ น้อยกว่าสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	3.09	0.99	ปานกลาง
3. เมื่อโอนไปสังกัด อบต. ต้องเปลี่ยนตำแหน่งและ หน้าที่ความรับผิดชอบบ่อยจากอิทธิพลฝ่าย การเมืองน้อยกว่าสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	3.01	1.14	ปานกลาง
4. เมื่อต้องโอนไปสังกัด อบต. ต้องอยู่ภายใต้ การบริหารงานของคณะกรรมการบริหารของ อบต. อาจเกิดปัญหาการใช้ระบบอุปถัมภ์ในการ เลื่อนขั้น เลื่อนตำแหน่งได้มากกว่าสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ	3.65	1.24	มาก
5. คณะกรรมการบริหาร อบต. ส่วนใหญ่ มีคุณวุฒิ ทางการศึกษาดำ อาจทำการตัดสินใจใน การบริหารงานไม่เหมาะสมได้	3.92	1.09	มาก
6. ท่านมีความรู้ดีกว่า อบต. มีการบริหารจัดการที่ดี กว่าหน่วยงานที่สังกัดในกระทรวงศึกษาธิการ	2.31	0.88	น้อย
รวมเฉลี่ย	3.09	0.60	ปานกลาง

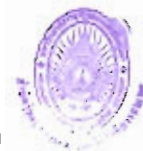


จากตาราง 5 พบว่า เจตคติด้านความมั่นคงในหน้าที่การงาน ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ต่อการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาผู้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยรวมและแยกเป็นรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นเรื่องเมื่อต้องโอนไปสังกัด อบต. ต้องอยู่ภายใต้การบริหารงานของคณะกรรมการบริหารของ อบต. อาจเกิดปัญหาการใช้ระบบอุปถัมภ์ในการเลื่อนขั้น เลื่อนตำแหน่งได้มากกว่าสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการบริหาร อบต. ส่วนใหญ่ มีคุณวุฒิทางการศึกษาต่ำ อาจทำการตัดสินใจในการบริหารงานไม่เหมาะสมได้อยู่ในระดับมาก ท่านมีความรู้สึกที่ อบต. มีการบริหารจัดการที่ดีกว่าหน่วยงานที่สังกัดในกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับน้อย

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เจตคติด้านความมั่นคงในรายได้และ
สิทธิประโยชน์ตอบแทนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1
และเขต 2 ต่อการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ด้านความมั่นคงและสิทธิประโยชน์ตอบแทน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. อบต. มีอัตราเงินเดือนสำหรับบุคลากรประจำ เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของตนเอง ดีกว่ากระทรวงศึกษาธิการ	2.34	0.76	น้อย
2. อบต. มีสวัสดิการค่าเช่าบ้าน เบี้ยกันดาร สำหรับบุคลากรประจำดีกว่ากระทรวงศึกษาธิการ	2.32	0.79	น้อย
3. อบต. มีอัตราเงินเดือนสำหรับบุคลากรประจำ เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถของตนเอง ดีกว่ากระทรวงศึกษาธิการ	2.35	0.78	น้อย
4. อบต. มีสวัสดิการค่ารักษาพยาบาล ค่าเล่าเรียน บุตร สำหรับบุคลากรประจำดีกว่ากระทรวง ศึกษาธิการ	2.36	0.78	น้อย
5. อบต. มีเงินโบนัสประจำปีและค่าล่วงเวลาสำหรับ บุคลากรประจำในอัตราที่ดีกว่ากระทรวงศึกษา ธิการ	2.39	0.86	น้อย
6. รู้สึกมีความมั่นคงเพราะ อบต. กำหนดเงินเดือน ของพนักงานส่วนตำบล ตามบัญชี อัตราเงินคือน ของข้าราชการพลเรือน	2.30	0.87	น้อย
7. เมื่อต้องโอนไปสังกัด อบต. อาจต้องเพิ่มเวลา ทำงานมากขึ้น	2.94	0.96	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	2.43	0.63	น้อย

จากตาราง 6 พบว่า เจตคติด้านความมั่นคงในรายได้และสิทธิประโยชน์ตอบแทนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 คัดการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาผู้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยรวมและแยกเป็นรายชื่ออยู่ในระดับน้อย ยกเว้นเรื่องเมื่อต้องโอนไปสังกัด อบต. อาจต้องเพิ่มเวลาทำงานมากขึ้น อยู่ในระดับปานกลาง



ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เจตคติด้าน โอกาสความก้าวหน้าในงานของครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2 ต่อการถ่ายโอนอำนาจ
การจัดการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ด้านโอกาสความก้าวหน้าในงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. งานในความรับผิดชอบของส่วนการศึกษา อบต. เปิดโอกาสให้ได้พัฒนาศักยภาพตนเองให้สูงขึ้นมากกว่า กระทรวงศึกษาธิการ	2.37	0.83	น้อย
2. หัวหน้าส่วนการศึกษา อบต. ที่มีวุฒิการศึกษาสาขา รัฐศาสตร์ สามารถดำรงตำแหน่งปลัด อบต. ได้ซึ่งมี ความก้าวหน้ากว่าสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	2.42	0.88	น้อย
3. ลักษณะงานการศึกษาในหน้าที่รับผิดชอบของ อบต. เปิดโอกาสให้ได้เลื่อนตำแหน่งสูงขึ้นมากกว่ากระทรวง ศึกษาธิการ	2.35	0.84	น้อย
4. ตำแหน่งหน้าที่ของในส่วนการศึกษาของ อบต. สามารถ โอนไปสังกัดการบริหารส่วนท้องถิ่นอื่นได้ เช่น เทศ บาล, กทม. , เมืองพัทยา	2.56	0.88	ปานกลาง
5. เมื่อสังกัด อบต. สามารถลาศึกษาต่อได้ทันที ไม่ต้องคำนึง ถึงอายุราชการเหมือนกระทรวงศึกษาธิการ	2.46	0.87	น้อย
6. เมื่อสังกัด อบต. มีโอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรมทางสังคม เช่น การเป็นวิทยากร การร่วมสัมมนาศึกษาดูงานมาก กว่าสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	2.65	0.90	ปานกลาง
7. เมื่อสังกัด อบต. มีโอกาสได้ทำงานวิจัยกับหน่วยงาน ต่าง ๆ มากกว่าสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	2.50	0.82	ปานกลาง
8. เมื่อ สปอ. โอนมาสังกัด อบต. แล้วเจ้าหน้าที่จะได้รับ ความก้าวหน้าในวิชาชีพเหมือนที่เคยได้รับจากกระทรวง ศึกษาธิการ	2.52	0.82	ปานกลาง
9. เมื่อเจ้าหน้าที่ถูกกลั่นแกล้งหรือไม่ได้รับความเป็นธรรม สามารถร้องเรียนขอความเป็นธรรมจาก คณะกรรมการ บริการ อบต. ได้	2.49	0.94	น้อย
รวมเฉลี่ย	2.48	0.69	น้อย

จากตาราง 7 พบว่า เจตคติด้านโอกาสความก้าวหน้าในงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2 ค่อนข้างต่ำโอนอำนาจการจัดการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยรวมและแยกเป็นรายชื่ออยู่ในระดับน้อย ยกเว้นเรื่องตำแหน่งหน้าที่ของในส่วนของการศึกษาของ อบต. สามารถโอนไปสังกัดการบริหารส่วนท้องถิ่นอื่นได้ เช่น เทศบาล, กทม. , เมืองพัทยา เมื่อสังกัด อบต. มีโอกาสได้ทำงานวิจัยกับหน่วยงานต่าง ๆ มากกว่า สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และเมื่อ สปอ. โอนมาสังกัด อบต. แล้วเจ้าหน้าที่จะได้รับความก้าวหน้าในวิชาชีพเหมือนที่เคยได้รับจากกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เจตคติด้านหลักเกณฑ์ในการพิจารณาความดี ความชอบและการลงโทษของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ต่อการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ด้านหลักเกณฑ์ในการพิจารณาความดีความชอบ และการลงโทษ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ถ้า สปอ. โอนมาสังกัด อบต. ควรนำระบบประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานมาใช้ใน การพิจารณาความดี ความชอบและความก้าวหน้าในวิชาชีพ	2.95	0.99	ปานกลาง
2. เมื่อ สปอ. ขึ้นกับ อบต. แล้ว ครูมีโอกาสนในการ เลื่อนตำแหน่งและระดับเช่นเดิม	2.73	0.91	ปานกลาง
3. เมื่อ สปอ. ขึ้นกับ อบต. การพิจารณาเลื่อนเงินเดือนเป็น กรณีพิเศษของ อบต. จะเป็นไปได้ด้วยความยุติธรรม	2.36	0.97	น้อย
4. เมื่อ สปอ. ขึ้นกับ อบต. ผู้บริหารจะส่งเสริมให้ ผู้ได้บังคับบัญชาได้รับความดีความชอบตามหลักเกณฑ์ที่ กำหนดได้ โดยไม่เลือกที่รักมักที่ชัง	2.43	0.91	น้อย
5. อบต. บริหารงาน โดยบุคคลที่มีอำนาจเพียง 2-3 คนเท่านั้น หากเกิดความไม่เป็นธรรม ผู้ได้บังคับบัญชาไม่สามารถทำ อะไรได้	3.00	1.13	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	2.70	0.70	ปานกลาง

จากตาราง 8 พบว่า เจตคติด้านหลักเกณฑ์ในการพิจารณาความดี ความชอบ และการ ลงโทษของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ต่อการ ถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยรวมและแยกเป็นรายชื่ออยู่ใน ระดับปานกลาง ยกเว้นเรื่องเมื่อ สปอ. ขึ้นกับ อบต. การพิจารณาเลื่อนเงินเดือนเป็นกรณีพิเศษ ของ อบต. จะเป็นไปได้ด้วยความยุติธรรม และเมื่อ สปอ. ขึ้นกับ อบต. ผู้บริหารจะส่งเสริมให้ ผู้ได้บังคับบัญชาได้รับความดีความชอบตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดได้ โดยไม่เลือกที่รักมักที่ชังอยู่ใน ระดับน้อย

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เจตคติด้านความคล่องตัวในการทำงานของครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2 ต่อการถ่ายโอนอำนาจ
การจัดการศึกษาผู้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ด้านความคล่องตัวในการทำงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. อบต. มีวิสัยทัศน์ ขานพาหนะที่ทันสมัยและสะดวกในการปฏิบัติงานของบุคลากรมากกว่ากระทรวงศึกษาธิการ	2.49	1.10	น้อย
2. ส่วนการศึกษาของ อบต. มีสายการบังคับบัญชาที่สั้นกว่ากระทรวงศึกษาธิการ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่และเป็นอิสระมากกว่า	2.74	0.94	ปานกลาง
3. การมีงบประมาณเป็นของตนเอง มีอำนาจสั่งการของ อบต. มีผลให้สามารถจัดการศึกษาได้รวดเร็ว	2.17	0.93	น้อย
4. ส่วนการศึกษาของ อบต. สามารถจัดทำแผนงาน โครงการ และดำเนินงาน ควบคุม ป้องกัน แก้ไขปัญหาทางการศึกษาในพื้นที่ได้อย่างเหมาะสมกว่ากระทรวงศึกษาธิการ	2.64	0.85	ปานกลาง
5. การปฏิบัติงานของส่วนการศึกษาใน อบต. ได้รับการยอมรับจากประชาชนในเขตรับผิดชอบมากกว่าของกระทรวงศึกษาธิการ	2.40	0.85	น้อย
6. การดำเนินงานของ อบต. ส่วนใหญ่จะเน้นไปที่การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานมากกว่าการแก้ไขปัญหาทางการศึกษา	3.05	1.04	ปานกลาง
7. หาก สปอ. โอนไปสังกัด อบต. การดำเนินงานด้านการศึกษาอาจมีการ ครอบงำหรือตัดสินใจโดยผู้บริหารของ อบต. ซึ่งอาจเกิดปัญหาที่ทำให้การทำงานไม่มีประสิทธิภาพ	3.24	1.10	ปานกลาง
8. หาก สปอ. โอนไปสังกัด อบต. จะได้วางแผนใช้ทรัพยากรในการดำเนินงาน ในเรื่องที่เป็นปัญหาของพื้นที่อย่างแท้จริง แทนที่จะต้องทำงานทุกๆ ด้านตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	2.87	0.94	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	2.77	0.68	ปานกลาง

จากตาราง 9 พบว่า เจตคติด้านความคล่องตัวในการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2 ต่อการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยรวมและแยกเป็นรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นเรื่อง อบต. มีวัสดุ ครุภัณฑ์ ยานพาหนะที่ทันสมัยและสะดวกในการปฏิบัติงานของบุคลากรมากกว่ากระทรวงศึกษาธิการ การมีงบประมาณเป็นของตนเอง มีอำนาจสั่งการของ อบต. มีผลให้สามารถจัดการศึกษาได้รวดเร็วและการปฏิบัติงานของส่วนการศึกษาใน อบต. ได้รับการยอมรับจากประชาชนในเขตรับผิดชอบมากกว่าของกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับน้อย

ตอนที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบเจตคติของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ต่อการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ตาราง 10 ค่าสถิติที (t-statistic) ในการทดสอบความแตกต่างของเจตคติของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2 ต่อการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจำแนกตามเพศ

รายการ	\bar{X}	S.D.	t	Sig
1. ด้านความมั่นคงในหน้าที่การงาน				
ชาย	3.118	0.434	0.503	0.615
หญิง	3.079	0.645		
2. ด้านความมั่นคงในรายได้และสิทธิประโยชน์				
ตอบแทน				
ชาย	2.421	0.575	-0.149	0.881
หญิง	2.433	0.641		
3. ด้านโอกาสความก้าวหน้าในงาน				
ชาย	2.600	0.609	1.750	0.081
หญิง	2.446	0.706		
4. ด้านหลักเกณฑ์ในการพิจารณาความดี				
ความชอบและการลงโทษ				
ชาย	2.923	0.624	3.266*	0.001
หญิง	2.634	0.709		
5. ด้านความคล่องตัวในการทำงาน				
ชาย	2.849	0.566	1.702	0.090
หญิง	2.743	0.710		
ภาพรวม				
ชาย	2.782	0.439	1.702	0.090
หญิง	2.667	0.551		

* Sig < 0.05 แสดงว่ามีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตาราง 10 พบว่า เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะเห็นได้ว่าครูชายและครูหญิงมีเจตคติต่อการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยภาพรวม ด้านความมั่นคงในหน้าที่การงาน ด้านความมั่นคงในรายได้และสิทธิประโยชน์ตอบแทน ด้านโอกาสความก้าวหน้าในงานและด้านความคล่องตัวในการทำงานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สำหรับด้านหลักเกณฑ์ในการพิจารณาความดี ความชอบและการลงโทษ มีเจตคติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 11 ค่าสถิติที (t-statistic) ในการทดสอบความแตกต่างของเจตคติของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2 ต่อการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษา ผู้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจำแนกตามตำแหน่ง

รายการ	\bar{X}	S.D.	t	Sig
1. ด้านความมั่นคงในหน้าที่การงาน				
ผู้บริหารโรงเรียน	3.113	0.413	0.225	0.822
ครูผู้สอน	3.085	0.617		
2. ด้านความมั่นคงในรายได้และสิทธิประโยชน์ตอบแทน				
ผู้บริหารโรงเรียน	2.526	0.680	0.787	0.432
ครูผู้สอน	2.423	0.623		
3. ด้านโอกาสความก้าวหน้าในงาน				
ผู้บริหารโรงเรียน	2.640	0.617	1.209	0.227
ครูผู้สอน	2.468	0.692		
4. ด้านหลักเกณฑ์ในการพิจารณาความดี ความชอบและการลงโทษ				
ผู้บริหารโรงเรียน	2.696	0.724	-0.013	0.990
ครูผู้สอน	2.698	0.699		
5. ด้านความคล่องตัวในการทำงาน				
ผู้บริหารโรงเรียน	2.925	0.430	1.809	0.079
ครูผู้สอน	2.755	0.696		
ภาพรวม				
ผู้บริหารโรงเรียน	2.780	0.457	0.858	0.391
ครูผู้สอน	2.686	0.535		

* Sig < 0.05 แสดงว่ามีนัยสำคัญทางสถิติ



จากตาราง 11 พบว่า เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะเห็นได้ว่าครูที่มีตำแหน่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีเจตคติต่อการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยภาพรวม ด้านความมั่นคงในหน้าที่การงาน ด้านความมั่นคงในรายได้และสิทธิประโยชน์ตอบแทน ด้านโอกาสความก้าวหน้าในงาน ด้านหลักเกณฑ์ในการพิจารณาความดีความชอบและการลงโทษและด้านความคล่องตัวในการทำงานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 12 ค่าสถิติที (t-statistic) ในการทดสอบความแตกต่างของเจตคติของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2 ต่อการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจำแนกตามอายุ

รายการ	\bar{X}	S.D.	t	Sig
1. ด้านความมั่นคงในหน้าที่การงาน				
ต่ำกว่า 45 ปี	3.067	0.596	-0.531	0.596
45 ปีขึ้นไป	3.102	0.611		
2. ด้านความมั่นคงในรายได้และสิทธิประโยชน์ตอบแทน				
ต่ำกว่า 45 ปี	2.336	0.676	-2.349*	0.020
45 ปีขึ้นไป	2.498	0.581		
3. ด้านโอกาสความก้าวหน้าในงาน				
ต่ำกว่า 45 ปี	2.431	0.729	-1.131	0.259
45 ปีขึ้นไป	2.515	0.656		
4. ด้านหลักเกณฑ์ในการพิจารณาความดี ความชอบและการลงโทษ				
ต่ำกว่า 45 ปี	2.661	0.749	-0.828	0.408
45 ปีขึ้นไป	2.724	0.664		
5. ด้านความคล่องตัวในการทำงาน				
ต่ำกว่า 45 ปี	2.730	0.790	-0.825	0.410
45 ปีขึ้นไป	2.793	0.592		
ภาพรวม				
ต่ำกว่า 45 ปี	2.645	0.567	-1.425	0.155
45 ปีขึ้นไป	2.726	0.499		

* Sig < 0.05 แสดงว่ามีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตาราง 12 พบว่า เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะเห็นได้ว่าครูที่มีอายุต่ำกว่า 45 ปี และครูที่มีอายุ 45 ปีขึ้นไป มีเจตคติต่อการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาผู้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยภาพรวม ด้านความมั่นคงในหน้าที่การงาน ด้านโอกาสความก้าวหน้าในงาน ด้านหลักเกณฑ์ในการพิจารณาความดี ความชอบและการลงโทษ และด้านความคล่องตัวในการทำงานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สำหรับด้านความมั่นคงในรายได้และสิทธิประโยชน์ตอบแทน มีเจตคติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05



ตาราง 13 ค่าสถิติลีเวนน์ (Levene-statistic) ในการทดสอบความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวน ค่าสถิติเอฟ (F-statistic) และค่าสถิติเวลช์ (Welch – statistics) ในการทดสอบความแตกต่างของ เจตคติของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ต่อการ ถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจำแนกตามอายุราชการ

รายการ	Levene Statistic	Sig	F Statistic	Sig	Welch Statistic	Sig
1. ด้านความมั่นคงในหน้าที่ การงาน	3.222*	0.041	-	-	9.181*	0.000
2. ด้านความมั่นคงในรายได้และ สิทธิประโยชน์ตอบแทน	1.915	0.149	4.546*	0.011	-	-
3. ด้านโอกาสความก้าวหน้า ในงาน	7.669*	0.001	-	-	1.725	0.190
4. ด้านหลักเกณฑ์ในการ พิจารณาความดีความชอบ และการลงโทษ	4.886*	0.008	-	-	0.168	0.846
5. ด้านความคล่องตัวในการ ทำงาน	7.565*	0.001	-	-	0.466	0.630
ภาพรวม	2.465	0.087	1.894	0.152	-	-

* Sig < 0.05 แสดงว่ามีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตาราง 13 พบว่า เมื่อทดสอบความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวนของเจตคติของครูต่อการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะเห็นว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 เป็นไปไม่ได้ที่คะแนนเจตคติของครูแต่ละกลุ่มมีความแปรปรวนไม่เท่ากัน ยกเว้นภาพรวม และด้านความมั่นคงในรายได้และสิทธิประโยชน์ตอบแทนที่มีความแปรปรวนเท่ากัน และเมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะเห็นได้ว่าครูที่มีอายุราชการต่างกันมีเจตคติต่อการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยภาพรวม ด้านโอกาสความก้าวหน้าในงาน ด้านหลักเกณฑ์ในการพิจารณาความดี ความชอบและการลงโทษและด้านความคล่องตัวในการทำงานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สำหรับด้านความมั่นคงในหน้าที่การงาน และด้านความมั่นคงในรายได้และสิทธิประโยชน์ตอบแทนครูที่มีอายุราชการต่างกันมีเจตคติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยทดสอบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีเกมส์-โฮเวลล์ (Game – Howell) และวิธีแอลเอสดี (LSD) ดังตาราง 14-15



ตาราง 14 แสดงการเปรียบเทียบเจตคติด้านความมั่นคงในหน้าที่การงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2 ต่อการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจำแนกตามอายุราชการด้วยวิธีเกมส์-โฮเวลล์ (Game – Howell)

อายุราชการ		ต่ำกว่า 10 ปี	10 – 20 ปี	20 ปีขึ้นไป
	\bar{X}	3.33	3.00	3.09
ต่ำกว่า 10 ปี	3.33	-	0.33*	0.24*
10 - 20 ปี	3.00	-	-	-0.09
20 ปีขึ้นไป	3.09	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

จากตาราง 14 พบว่า ครูที่มีอายุราชการต่ำกว่า 10 ปี มีเจตคติด้านความมั่นคงในหน้าที่การงานแตกต่างกับครูที่มีอายุราชการ 10-20 ปี และ 20 ปีขึ้นไปอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 15 แสดงการเปรียบเทียบเจตคติด้านความมั่นคงในรายได้และสิทธิประโยชน์ตอบแทนของ
ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2 ต่อการถ่ายโอน
อำนาจการจัดการศึกษาผู้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจําแนกตามอายุราชการด้วยวิธีแอลเอสดี
(LSD)

อายุราชการ		ต่ำกว่า 10 ปี	10 – 20 ปี	20 ปีขึ้นไป
	\bar{X}	2.54	2.24	2.48
ต่ำกว่า 10 ปี	2.54	-	0.30	0.06
10 -- 20 ปี	2.24	-	-	-0.24*
20 ปีขึ้นไป	2.48	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

จากตาราง 15 พบว่า ครูที่มีอายุราชการ 10 – 20 ปี มีเจตคติด้านความมั่นคงในรายได้และ
สิทธิประโยชน์ตอบแทนแตกต่างกับครูที่มีอายุราชการ 20 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
0.05



ตาราง 16 ค่าสถิติลีเวนน์ (Levene-statistic) ในการทดสอบความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวน ค่าสถิติเอฟ (F-statistic) และค่าสถิติเวลช์ (Welch – statistics) ในการทดสอบความแตกต่างของเจตคติของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2 ต่อการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจำแนกตามระดับการศึกษา

รายการ	Levene Statistic	Sig	F Statistic	Sig	Welch Statistic	Sig
1. ด้านความมั่นคงในหน้าที่ การงาน	3.812*	0.023	-	-	0.004	0.996
2. ด้านความมั่นคงในรายได้และ สิทธิประโยชน์ตอบแทน	3.212*	0.041	-	-	1.831	0.182
3. ด้านโอกาสความก้าวหน้า ในงาน	0.109	0.897	1.448	0.237	-	-
4. ด้านหลักเกณฑ์ในการ พิจารณาความดีความชอบ และการลงโทษ	0.930	0.396	1.803	0.166	-	-
5. ด้านความคล่องตัวในการ ทำงาน	1.318	0.269	0.672	0.511	-	-
ภาพรวม	2.461	0.087	1.101	0.334	-	-

* Sig < 0.05 แสดงว่ามีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตาราง 16 พบว่า เมื่อทดสอบความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวนของเจตคติของครูต่อการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะเห็นว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 เป็นไปได้ที่คะแนนเจตคติของครูแต่ละกลุ่มมีความแปรปรวนเท่ากัน ยกเว้นด้านความมั่นคงในหน้าที่การงาน และด้านความมั่นคงในรายได้และสิทธิประโยชน์ตอบแทนที่มีความแปรปรวนไม่เท่ากัน และเมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะเห็นได้ว่าครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีเจตคติต่อการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยภาพรวม ด้านความมั่นคงในหน้าที่การงาน ด้านความมั่นคงในรายได้และสิทธิประโยชน์ตอบแทน ด้านโอกาสความก้าวหน้าในงาน ด้านหลักเกณฑ์ในการพิจารณาความดี ความชอบและการลงโทษ และด้านความคล่องตัวในการทำงานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สรุปผลการวิจัย

1. ครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 มีเจตคติต่อการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยรวมและแยกเป็นรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นเจตคติด้านความมั่นคงในรายได้และสิทธิประโยชน์ตอบแทน และด้านโอกาสความก้าวหน้าในงานอยู่ในระดับน้อย

2. ผลการศึกษาเปรียบเทียบเจตคติของครูสังกัดสำนักงานการเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2 ต่อการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

2.1 ครูชายและครูหญิงมีเจตคติต่อการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยภาพรวม ด้านความมั่นคงในหน้าที่การงาน ด้านความมั่นคงในรายได้และสิทธิประโยชน์ตอบแทน ด้านโอกาสความก้าวหน้าในงานและด้านความคล่องตัวในการทำงานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สำหรับด้านหลักเกณฑ์ในการพิจารณาความดี ความชอบและการลงโทษครูชายและครูหญิงมีเจตคติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.2 ครูที่มีตำแหน่งเป็นผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนมีเจตคติต่อการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยภาพรวม ด้านความมั่นคงในหน้าที่การงาน ด้านความมั่นคงในรายได้และสิทธิประโยชน์ตอบแทน ด้านโอกาสความก้าวหน้าในงาน ด้านหลักเกณฑ์ในการพิจารณาความดี ความชอบและการลงโทษและด้านความคล่องตัวในการทำงานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.3 ครูที่มีอายุต่ำกว่า 45 ปี และครูที่มีอายุ 45 ปีขึ้นไป มีเจตคติต่อการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยภาพรวม ด้านความมั่นคงในหน้าที่การงาน ด้านโอกาสความก้าวหน้าในงาน ด้านหลักเกณฑ์ในการพิจารณาความดี ความชอบและการลงโทษ และด้านความคล่องตัวในการทำงานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สำหรับด้านความมั่นคงในรายได้และสิทธิประโยชน์ตอบแทน มีเจตคติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.4 ครูที่มีอายุราชการต่างกันมีเจตคติต่อการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยภาพรวม ด้านโอกาสความก้าวหน้าในงาน ด้านหลักเกณฑ์ในการพิจารณาความดี ความชอบและการลงโทษและด้านความคล่องตัวในการทำงานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สำหรับด้านความมั่นคงในหน้าที่การงาน และด้านความมั่นคงในรายได้และสิทธิประโยชน์ตอบแทน ครูที่มีอายุราชการต่างกันมีเจตคติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.5 ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีเจตคติต่อการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยภาพรวม ด้านความมั่นคงในหน้าที่การงาน ด้านความมั่นคงในรายได้และสิทธิประโยชน์ตอบแทน ด้านโอกาสความก้าวหน้าในงาน ด้านหลักเกณฑ์ในการพิจารณาความดี ความชอบและการลงโทษและด้านความคล่องตัวในการทำงานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.6 ภาพรวมผลการศึกษาเปรียบเทียบเจตคติของครูสังกัดสำนักงานการเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ต่อการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตามสถานภาพ เพศ ตำแหน่ง อายุ อายุราชการ และระดับการศึกษา ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05.