



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถาม

เรื่อง

การศึกษาเจตคติของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และ
เขต 2 ต่อการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

คำชี้แจง แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพของครูในโรงเรียนประถมศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเจตคติของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

พระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2 ต่อการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษา สู่องค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่น

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพของครูในโรงเรียนประถมศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () ที่กำหนดให้ ให้ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับ
ตัวท่าน

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. สถานภาพ

() ผู้บริหาร

() ครูผู้สอน

3. อายุ.....ปี

4. อายุราชการ.....ปี

5. วุฒิต่างการศึกษา

() ต่ำกว่าปริญญาตรี

() ปริญญาตรี

() ปริญญาโท

() ปริญญาเอก

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเจตคติของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1

และเขต 2 ต่อการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาว่าท่านเห็นด้วยกับข้อความในแต่ละข้อหรือไม่เพียงใด โดยเขียน

เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

เจตคติของครูต่อการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษา สู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ระดับ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ความมั่นคงในหน้าที่การงาน					
1. ท่านรู้สึกมีความมั่นคงในการทำงานหากมีการกำหนดตำแหน่งและกรอบอัตรากำลังของข้าราชการครูไว้ในพระราชกฤษฎีการะเบียบพนักงานส่วนตำบล.....
2. เมื่อท่านโอนไปสังกัด อบต. การเลี้ยงต่อการเลิกจ้างกรณีประเมินผลการปฏิบัติงานไม่ผ่านเกณฑ์ น้อยกว่าสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ.....
3. เมื่อท่านโอนไปสังกัดอบต. ท่านต้องเปลี่ยนตำแหน่งและหน้าที่ความรับผิดชอบบ่งบอจากอิทธิพลฝ่ายการเมืองน้อยกว่าสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ.....
4. เมื่อท่านต้องโอนไปสังกัด อบต. ท่านต้องอยู่ภายใต้การบริหารงานของคณะกรรมการบริหารของ อบต. อาจเกิดปัญหาการใช้ระบบอุปถัมภ์ในการเลื่อนขั้น เลื่อนตำแหน่งได้มากกว่าสังกัดกระทรวงกระทรวงศึกษาธิการ.....
5. คณะกรรมการบริหาร อบต. ส่วนใหญ่ มีคุณวุฒิทางการศึกษาค่ำ อาจทำการตัดสินใจในการบริหารงานไม่เหมาะสมได้.....
6. ท่านมีความรู้สึกว่า อบต.มีการบริหารจัดการที่ดีกว่า หน่วยงานที่สังกัดในกระทรวงศึกษาธิการ.....
ความมั่นคงในรายได้และสิทธิประโยชน์ตอบแทน					
7. อบต. มีอัตราเงินเดือนสำหรับบุคลากรประจำเหมาะสมกับความรู้ ความสามารถของตนเองดีกว่ากระทรวงศึกษาธิการ.....
8. อบต.มีสวัสดิการค่าเช่าบ้าน เบี้ยกันดาร สำหรับบุคลากรประจำดีกว่ากระทรวงศึกษาธิการ.....



เจตคติของครูต่อการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษา สู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ระดับ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
9. อบต. มีอัตราเงินเดือนสำหรับบุคลากรประจำเหมาะสมกับ ความรู้ ความสามารถของตนเอง ดีกว่ากระทรวงศึกษา ธิการ.....					
10. อบต. มีสวัสดิการการรักษาพยาบาล ค่าเล่าเรียนบุตร สำหรับ บุคลากรประจำดีกว่ากระทรวงศึกษาธิการ.....					
11. อบต. มีเงินโบนัสประจำปีและค่าล่วงเวลาสำหรับบุคลากร ประจำในอัตราที่ดีกว่ากระทรวงศึกษาธิการ.....					
12. ท่านรู้สึกมีความมั่นคงเพราะ อบต. กำหนดเงินเดือนของ พนักงานส่วนตำบล ตามบัญชี อัตราเงินเดือนของข้าราชการ พลเรือน.....					
13. เมื่อท่านต้องไปโอนสังกัด อบต. ท่านอาจต้องเพิ่มเวลาทำงาน มากขึ้น.....					
โอกาสความก้าวหน้าในงาน					
14. งานในความรับผิดชอบของส่วนการศึกษา อบต. เปิดโอกาส ให้ท่านได้พัฒนาศักยภาพตนเองให้สูงขึ้นมากกว่ากระทรวง ศึกษาธิการ.....					
15. หัวหน้าส่วนการศึกษา อบต. ที่มีวุฒิการศึกษาสาขาวิชา ศาสตร์ นิติศาสตร์ สามารถดำรงตำแหน่งปลัด อบต. ได้ซึ่งมีความก้าวหน้ากว่าสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ.....					
16. ลักษณะงานการศึกษาในหน้าที่รับผิดชอบของ อบต. เปิดโอกาสให้ท่านได้เลื่อนตำแหน่งสูงขึ้นมากกว่ากระทรวง ศึกษาธิการ.....					
17. ตำแหน่งหน้าที่ของท่านในส่วนการศึกษาของ อบต. สามารถ โอนไปสังกัดการบริหารส่วนท้องถิ่นอื่นได้ เช่น เทศบาล , กทม. , เมืองพัทยา.....					
18. เมื่อท่านสังกัด อบต. สามารถลาศึกษาต่อได้ทันทีไม่ต้องคำนึง ถึงอายุราชการเหมือนกระทรวงศึกษาธิการ.....					
19. เมื่อท่านสังกัด อบต. ท่านมีโอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรมทาง สังคม เช่น การเป็นวิทยากร การร่วมสัมมนา ศึกษาดูงาน มากกว่าสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ.....					



เจตคติของครูต่อการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษา สู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ระดับ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
20. เมื่อท่านสังกัด อบต. ท่านมีโอกาสได้ทำงานวิจัยกับ หน่วยงานต่าง ๆ มากกว่าสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ.....
21. เมื่อ สปอ. โอนมาสังกัด อบต. แล้วเจ้าหน้าที่จะได้รับ ความก้าวหน้าในวิชาชีพเหมือนที่เคยได้รับจากกระทรวงศึกษา ธิการ.....
22. เมื่อเจ้าหน้าที่ถูกกลั่นแกล้งหรือไม่ได้รับความเป็นธรรม สามารถร้องเรียนขอความเป็นธรรมจากคณะกรรมการ บริหาร อบต. ได้.....
ลักษณะที่ในการพิจารณา ความดี ความชอบและการลงโทษ					
23. ถ้า สปอ. โอนมาสังกัด อบต. ควรนำระบบประเมิน ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานมาใช้ในการพิจารณาความดี ความชอบ และความก้าวหน้าในวิชาชีพ.....
24. เมื่อ สปอ. ขึ้นกับ อบต. แล้ว ควรมีโอกาสในการเลื่อนตำแหน่ง และระดับเช่นเดิม.....
25. เมื่อ สปอ. ขึ้นกับ อบต. แล้วท่านคิดว่า การพิจารณา เลื่อนขั้นเงินเดือนเป็นกรณีพิเศษของ อบต. จะเป็นไปได้ด้วย ความยุติธรรม.....
26. เมื่อ สปอ. ขึ้นกับ อบต. ท่านคิดว่าผู้บริหารจะส่งเสริมให้ ผู้ได้บังคับบัญชาได้รับความดีความชอบตามหลักเกณฑ์ที่ กำหนดไว้ ด้วยความเป็นธรรม.....
27. อบต. บริหารงานโดยบุคคลที่มีอำนาจเพียง 2-3 คน เท่านั้น หากเกิดความไม่เป็นธรรม ผู้ได้บังคับบัญชา ไม่สามารถทำอะไรได้.....
ความกล่องตัวในการทำงาน					
28. อบต. มีวิสัยทัศน์ ภารกิจ ขาดความชัดเจนที่ทันสมัยและสะดวกใน การปฏิบัติงานของบุคลากรมากกว่ากระทรวงศึกษาธิการ.....
29. ส่วนการศึกษาของ อบต. มีสายการบังคับบัญชาที่สั้นกว่า กระทรวงศึกษาธิการ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่และเป็น อิสระมากกว่า.....
30. การมีงบประมาณเป็นของตนเอง มีอำนาจสั่งการของ อบต. มีผลให้สามารถจัดการศึกษาได้รวดเร็ว.....



เจตคติของครูต่อการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษา สู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ระดับ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
31. ส่วนการศึกษาของ อบต. สามารถจัดทำแผนงาน โครงการ และคํานึงงานควบคุม ป้องกัน แก้ไขปัญหา ทางการศึกษาในพื้นที่ได้อย่างเหมาะสมกว่ากระทรวง ศึกษาธิการ.....
32. การปฏิบัติงานของส่วนการศึกษาใน อบต. ได้รับการยอมรับ จากประชาชนในเขตรับผิดชอบมากกว่าของกระทรวง ศึกษาธิการ.....
33. การดำเนินงานของ อบต. ส่วนใหญ่จะเน้นไปที่การพัฒนา โครงสร้างพื้นฐานมากกว่าการแก้ไขปัญหาทางการศึกษา.....
34. หาก สปอ. โอนไปสังกัด อบต. การดำเนินงานด้านการศึกษา อาจมีการ ครอบงำหรือคัดค้านใจโดยผู้บริหารของ อบต. ซึ่ง อาจเกิดปัญหาที่ทำให้การทำงานไม่มีประสิทธิภาพ.....
35. หาก สปอ. โอนไปสังกัด อบต. ท่านจะได้วางแผนใช้ทรัพยากร ในการดำเนินงานในเรื่องที่เป็นปัญหาของพื้นที่อย่างแท้จริง แทนที่จะต้องทำงานทุก ๆ ด้านตามนโยบายของกระทรวง ศึกษาธิการ.....



ภาคผนวก ข
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและ
หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 1 นายพิชัย ก้อนนาค หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอพระนครศรีอยุธยา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- 2 นายอารักษ์ พัฒนถาวร หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภออุทัย
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- 3 ดร.ปฐมพงษ์ สุขเกษ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ โรงเรียนจิราศาสตร์วิทยา
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- 4 นายจำลอง มหานิยม ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดจำปา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- 5 นายบุญเสริม กาฐิโรจน์ อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนวัดไทรงาม
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

(สำเนา)



ที่ ศท ๑๕๒๗.๑๕/๖๓๕

บัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ถนนโรจนะ ตำบลประจักษ์
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๑๗ มกราคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
เขียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด
๒. กรอบแนวคิดในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายสุพจน์ ชาคินันท์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหาร
การศึกษา สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษา
เจตคติของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2 ต่อการถ่ายโอนอำนาจการจัด
การศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชา ทรวงแสง และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
กาญจนา รุ่งราตรี เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
เห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความชำนาญเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าว จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและขอ
ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ จากท่านและขอขอบคุณ
เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

กาญจนา รุ่งราตรี

(ช่วยศาสตราจารย์กาญจนา รุ่งราตรี)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๒-๒๐๗๖-๕ ต่อ ๒๗๒๒

โทรสาร. ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



ภาคผนวก ก
หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล



(สำเนา)



ที่ ศษ ๑๑๓๖/๔๕๘

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ถนนอยุธยา - อ่างทอง ตำบลท่าวาสุกรี อย ๑๓๐๐๐

๒๗ มกราคม ๒๕๔๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ ทุกอำเภอ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายสุพจน์ ชาตินันท์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาเจตคติของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2 ต่อการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาผู้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น”

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา พิจารณาแล้วเพื่อเป็นประโยชน์ของนักศึกษาในการทำวิจัย จึงขอให้สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแจ้งโรงเรียนในสังกัดทราบ และให้ความร่วมมือในการเก็บแบบสอบถามเพื่อการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

นายสวัสดิ์ ด้บุญคำ

(นายสวัสดิ์ ด้บุญคำ)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ฝ่ายบริการการศึกษา

โทร. ๐-๓๕๓๒-๘๑๓๒-๕

โทรสาร. ๐-๓๕๓๒-๘๑๓๒



ภาคผนวก ง

กฎกระทรวงกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๗

สำเนา
กฎกระทรวง
กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อม
ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
พ.ศ. ๒๕๕๗

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๒๑ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ในกฎกระทรวงนี้

“การประเมิน” หมายความว่า การประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น

“องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น” หมายความว่า องค์กรการบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล องค์กรบริหารส่วนตำบล กรุงเทพมหานคร เมืองพัทยา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่นที่มีกฎหมายจัดตั้ง

“รับโอน” หมายความว่า การรับโอนการจัดการศึกษาจากสถานศึกษาและให้หมายความรวมถึงสถานศึกษานอกระบบโรงเรียนและตามอัธยาศัยด้วย

“ส่วนราชการ” หมายความว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือส่วนราชการที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาหรือที่เป็นต้นสังกัดของสถานศึกษา

ข้อ ๒ ให้มีเกณฑ์ และเงื่อนไขประกอบเกณฑ์การประเมินดังต่อไปนี้

(๑) เกณฑ์การประเมิน ประกอบด้วย

(ก) ประสิทธิภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดหรือมีส่วนร่วมจัดการศึกษา

(ข) แผนการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความพร้อมด้านต่างๆ ที่เหมาะสมกับ ระดับ ประเภทและรูปแบบการศึกษา

(ค) วิธีการบริหารและการจัดการศึกษา

(ง) การจัดสรรรายได้เพื่อการศึกษา

(จ) ระดับและประเภทการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน

(ฉ) ความเห็นของประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(๒) เจ็อนไขประกอบเกณท์การประเมิน ประกอบคัวย

(ก) การมีรายได้ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพียงพอในการจัดการศึกษา

(ข) การกระจายอำนาจขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สถานศึกษา

(ค) การจัดโครงสร้างองค์กรภายในรองรับการบริหารจัดการศึกษา

(ง) การมีคณะกรรมการที่ปรึกษาในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วน

ท้องถิ่น

(จ) การจักระบบบริหารงานบุคคลเพื่อการศึษา

ตัวชี้วัดและระดับคุณภาพแต่ละตัวชี้วัดของแต่ละองค์ประกอบตาม (๑) เจ็อนไขของแต่ละองค์ประกอบตาม(๒) และเกณท์ผ่านการประเมินความพร้อมในการจัดการศึษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึษาธิการและประกาศในราชกัจจานุเบกษา

ประกาศกระทรวงศึษาธิการตามวรรคสอง ให้กำหนดขึ้นตามรายละเอียดที่กระทรวงศึษาธิการและคณะกรรมการการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเห็นชอบร่วมกัน

ข้อ ๓ ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นซึ่งได้รับความเห็นชอบจากสภาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีความประสงค์จะจัดการศึษา หรือรับโอนการจัดการศึษาขั้นพื้นฐาน หรือเปลี่ยนแปลงประเภทการจัดการศึษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ยื่นคำขอต่อส่วนราชการก่อนวันเริ่มต้นปีการศึกษาใหม่ไม่น้อยกว่าหนึ่งร้อยแปดสิบวัน

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใดที่จัดการศึษาอยู่แล้ว ให้มีสิทธิจัดการศึษาได้ต่อไปโดยไม่ต้องประเมินอีก แต่ถึาเป็นการรับโอนการจัดการศึษาขั้นพื้นฐาน หรือเปลี่ยนแปลงประเภทการจัดการศึษาขั้นพื้นฐาน ให้ดำเนินการตามวรรคหนึ่ง

ข้อ ๔ ให้ส่วนราชการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อการประเมินจำนวนเก้าคน ประกอบคัวย

(๑) ผู้แทนของส่วนราชการ จำนวนสามคน

(๒) ผู้แทนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ยื่นคำขอ จำนวนสามคน



(๓) ผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งส่วนราชการและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นร่วมกันเสนอจากผู้ที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ด้านการศึกษา การบริหารจัดการ ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม กีฬา หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน จำนวนสามคน

ในกรณีที่มีการเสนอชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตาม (๓) เกินสามคน และไม่อาจเลือกให้เหลือสามคนได้ ให้ใช้วิธีการจับฉลาก

ให้คณะกรรมการตามวรรคหนึ่งเลือกผู้ทรงคุณวุฒิตาม (๓) คนหนึ่งเป็นประธานกรรมการ

ให้ส่วนราชการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ของส่วนราชการนั้นคนหนึ่งเป็นเลขานุการและให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ยื่นคำขอแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ขององค์กรปกครอง

ข้อ ๕ ให้ส่วนราชการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการตามข้อ ๔ ให้แล้วเสร็จภายในสามสิบวันนับแต่วันที่ได้รับคำขอ

ให้คณะกรรมการตามวรรคหนึ่งดำเนินการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ยื่นคำขอให้แล้วเสร็จภายในหกสิบวันนับแต่วันแต่งตั้งคณะกรรมการ

ข้อ ๖ ให้ส่วนราชการแจ้งผลการประเมินตามข้อ ๕ วรรคสอง ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ยื่นคำขอ สถานศึกษา ส่วนราชการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ โดยเร็ว

ข้อ ๗ ในกรณีที่ระยะเวลาการยื่นคำขอรับการประเมินตามข้อ ๓ วรรคหนึ่งสำหรับปีการศึกษาแรกหลังจากกฎกระทรวงนี้ใช้บังคับเหลือไม่ถึงหนึ่งร้อยแปดสิบวัน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยื่นคำขอรับการประเมินตามข้อ ๓ วรรคหนึ่ง ได้ภายในเวลาไม่น้อยกว่าเก้าสิบวันก่อนวันเริ่มต้นปีการศึกษานั้น

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๔๗

อดิศักดิ์ โพธารามิก

(นายอดิศักดิ์ โพธารามิก)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ