

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาแนวทางการปฏิบัติการ
แนะแนว การศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1
และ เขต 2 แบ่งเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสถานภาพผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูแนะแนว
ผู้ปกครองนักเรียน กรรมการสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1
และ เขต 2

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความต้องการแนวทางการปฏิบัติการแนะแนวการศึกษาของ
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

ตอนที่ 3 ผลการพัฒนาแนวทางการปฏิบัติการแนะแนวการศึกษาของสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการปฏิบัติการแนะแนวการศึกษาของ
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

ตอนที่ 5 ผลการศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการปฏิบัติการแนะแนวการศึกษาของ
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

**ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสถานภาพผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูแนะแนว
ผู้ปกครองนักเรียน กรรมการสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา
เขต 1 และ เขต 2**

1. สถานภาพของผู้เกี่ยวข้องผู้วิจัยได้สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
ผู้เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ
เขต 2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูแนะแนว ผู้ปกครองนักเรียน และกรรมการสถานศึกษา

2. สถานภาพของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน

3. สถานภาพของผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยได้สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
จำนวน 30 คน ดังรายละเอียดในตาราง 4

4. สถานภาพของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยได้สอบถามสถานภาพของผู้ตอบ
แบบสอบถามจำนวน 210 คน

ดังรายละเอียดในตาราง 2 - 5

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้เกี่ยวข้องจำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	ผู้เกี่ยวข้อง	
	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	9	52.94
หญิง	8	47.05
2. อายุ		
ต่ำกว่า 40 ปี	4	23.52
41 – 50 ปี	10	58.82
51 – 60 ปี	3	17.64
3. ตำแหน่ง		
ผู้บริหาร	4	23.53
นักวิชาการ / ศึกษานิเทศก์	3	17.65
ครูแนะแนว	4	23.53
กรรมการสถานศึกษา	4	23.53
ผู้ปกครองนักเรียน	2	11.76
4. ประสบการณ์ด้านบริหารการศึกษา		
น้อยกว่า 6 ปี	6	35.29
6 – 10 ปี	4	23.53
11 ปีขึ้นไป	7	41.18
5. ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	2	11.77
ปริญญาตรี	8	47.05
ปริญญาโท	7	41.18

จากตาราง 2 พบว่า ผู้เกี่ยวข้องส่วนใหญ่เป็นชาย (ร้อยละ 52.94) มีอายุ 41-50 ปี (ร้อยละ 58.82) ตำแหน่งเป็นผู้บริหารของหน่วยงาน (ร้อยละ 23.53) ประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษา 11 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 41.18) และมีการศึกษาระดับปริญญาโท (ร้อยละ 41.18)

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของผู้ทรงคุณวุฒิ จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	ผู้เกี่ยวข้อง	
	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	2	40.00
หญิง	3	60.00
2. อายุ		
ต่ำกว่า 40 ปี	-	00.00
41 – 50 ปี	3	60.00
51 – 60 ปี	2	40.00
3. ตำแหน่ง		
ผู้บริหาร	1	20.00
นักวิชาการ / ศึกษานิเทศก์	1	20.00
ครูวิชาการ	3	60.00
4. ประสบการณ์ด้านบริหารการศึกษา		
น้อยกว่า 6 ปี	-	00.00
6 – 10 ปี	-	00.00
11 ปีขึ้นไป	5	100.00

จากตาราง 3 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เป็นหญิง (ร้อยละ 60) มีอายุ 41-50 ปี (ร้อยละ 60) ตำแหน่งเป็นผู้บริหารของหน่วยงาน (ร้อยละ 20) ประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษา 11 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 10)

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของผู้เชี่ยวชาญจำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	ผู้เกี่ยวข้อง	
	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	22	73.33
หญิง	8	26.66
2. อายุ		
ต่ำกว่า 40 ปี	2	6.66
41 – 50 ปี	19	63.33
51 – 60 ปี	9	30.00
3. ตำแหน่ง		
ผู้บริหาร	3	10.00
นักวิชาการ / ศึกษานิเทศก์	25	83.33
ครูแนะแนว	2	6.66
4. ประสบการณ์ด้านบริหารการศึกษา		
น้อยกว่า 6 ปี	-	0.00
6 – 10 ปี	2	6.66
11 ปีขึ้นไป	28	93.33
5. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	-	0.00
ปริญญาโท	29	96.66
ปริญญาเอก	1	3.33

จากตาราง 4 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เป็นชาย (ร้อยละ 73.33) มีอายุ 41 – 50 ปี (ร้อยละ 63.33) ตำแหน่งเป็นผู้บริหารของหน่วยงาน (ร้อยละ 10) ประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษา 11 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 93.33) และมีการศึกษาระดับระดับปริญญาโท (ร้อยละ 96.66)

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	ผู้เกี่ยวข้อง	
	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	179	85.23
หญิง	31	14.76
2. อายุ		
ต่ำกว่า 40 ปี	32	15.23
41 – 50 ปี	164	78.09
51 – 60 ปี	14	6.66
3. ตำแหน่ง		
ผู้บริหาร	210	100
นักวิชาการ / ศึกษานิเทศก์	-	0.00
4. ประสบการณ์ด้านบริหารการศึกษา		
น้อยกว่า 6 ปี	1	0.47
6 – 10 ปี	9	4.28
11 ปีขึ้นไป	200	95.23
5. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	84	40.00
ปริญญาโท	126	60.00
ปริญญาเอก		
6. สังกัด		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1	117	55.71
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2	93	44.28

จากตาราง 5 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่เป็นชาย (ร้อยละ 85.23) มีอายุ 41-50 ปี (ร้อยละ 78.09) ตำแหน่งเป็นผู้บริหารของหน่วยงาน (ร้อยละ 100) ประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษา 11 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 95.23) และมีการศึกษาระดับปริญญาโท (ร้อยละ 60)

**ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความต้องการแนวทางการปฏิบัติการแนะแนวการศึกษาของสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2**

ผลจากการประชุมผู้เกี่ยวข้องจำนวน 17 คน ใช้วิธีสัมภาษณ์และสนทนากลุ่มผู้เกี่ยวข้องมีความเห็นเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติการแนะแนวการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 มีความต้องการ 4 ขั้นตอน 40 รายการ ดังนี้

1. ขั้นการเตรียมการและวางแผนการดำเนินการ
 - 1.1 กำหนดและแต่งตั้งคณะกรรมการแนะแนว
 - 1.2 กำหนดและแต่งตั้งคณะทำงานแนะแนว
 - 1.3 ศึกษาแผนพัฒนาการแนะแนว
 - 1.4 ศึกษาและวิเคราะห์สภาพพื้นฐานความพร้อมของสถานศึกษา
 - 1.5 ศึกษาและวิเคราะห์วิสัยทัศน์ จุดอ่อน จุดแข็งของสถานศึกษา
 - 1.6 ศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการความจำเป็นในการจัดการแนะแนว
 - 1.7 นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมากำหนดภารกิจและแนวทางในการจัดทำแผน
2. ขั้นการปฏิบัติตามแผน
 - 1.8 นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมากำหนดตัวชี้วัดในการพัฒนางานแนะแนวอย่างชัดเจน
 - 1.9 ประชาสัมพันธ์ให้ครูทุกคนรับทราบและมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
 - 1.10 จัดประชุมคณะทำงานแนะแนวเพื่อกำหนดและมอบหมายภารกิจ
 - 1.11 สสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน
 - 1.12 กำหนดบุคลากรผู้รับผิดชอบโครงการ/งาน/กิจกรรมแนะแนว
 - 1.13 จัดทำแบบประเมินติดตามโครงการ/งาน/กิจกรรมแนะแนว
 - 1.14 จัดทำแผนปฏิบัติการแนะแนว
 - 1.15 เสนอแผนปฏิบัติการดำเนินงานเพื่ออนุมัติ

ปฏิบัติงาน

ชัดเจน

แนะแนว

ชุมชน

- 2.5 จัดปฐมนิเทศให้ความรู้การแนะแนวแก่นักเรียน
- 2.6 จัดให้มีการจัดนิทรรศการงานแนะแนวในโรงเรียน
- 2.7 จัดให้มีโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- 2.8 จัดให้มีป้ายสนเทศหรือศูนย์ข้อมูลทางการแนะแนวในโรงเรียน
- 2.9 จัดให้มีบริการเสียงตามสายรายการแนะแนวในโรงเรียน
- 2.10 จัดให้มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีในการดำเนินงานแนะแนวอย่างพอเพียง
- 2.11 จัดให้มีสถานที่ปฏิบัติงานแนะแนวเป็นสัดส่วนและเหมาะสมโดยเฉพาะ
- 2.12 จัดหาทุนเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมนักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษา
- 2.13 จัดให้มีกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
- 2.14 จัดให้มีกิจกรรมติดตามผลนักเรียน
- 2.15 จัดให้มีกิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน
3. ขั้นการกำกับ ติดตามและประเมินผล
 - 3.1 กำหนดให้มีคณะกรรมการติดตามประเมินผลและรายงาน
 - 3.2 จัดให้มีการประเมินผลการดำเนินงาน
 - 3.3 กำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายในการประเมินผล
 - 3.4 กำหนดภาพความสำเร็จตามตัวชี้วัดด้านผลผลิตด้านกระบวนการด้านปัจจัย

อย่างมีระบบ

- 3.5 กำหนดแหล่งข้อมูลและบุคลากรผู้ให้ข้อมูลตามตัวชี้วัด
- 3.6 กำหนดวิธีการติดตามประเมินผลและวิธีวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.7 กำหนดแผนปฏิบัติการและประเมินผล
4. ขั้นการปรับปรุงและพัฒนา
 - 4.1 วิเคราะห์แปลผลข้อมูลเพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนา
 - 4.2 จัดทำรายงานเสนอผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องทราบ
 - 4.3 ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก

สถานศึกษาทราบ

จากการประชุมสนทนากลุ่มเกี่ยวกับประเด็นความต้องการของผู้เกี่ยวข้องมีข้อคิดเห็นเพิ่มเติมในแต่ละขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมการและวางแผนการดำเนินการ มีรายละเอียดเพิ่มเติมดังนี้

1. ศึกษาและวิเคราะห์นโยบายของสถานศึกษา
2. ศึกษาและวิเคราะห์แนวปฏิบัติการแนะแนวการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล

3. ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานคุณภาพการแนะแนว
5. กำหนดโครงสร้าง/งาน/กิจกรรมให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และเป้าหมาย

การแนะแนว

ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติตามแผน มีรายละเอียดเพิ่มเติมดังนี้

1. จัดให้มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์การเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
2. จัดให้มีศูนย์บริการข่าวสารข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่ทันสมัยในโรงเรียน
3. จัดให้มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนได้ค้นพบความถนัดความสามารถและ

ศักยภาพของตน

4. สร้างความเข้าใจและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับงานแนะแนวกับผู้ปกครอง
5. จัดให้ผู้เรียนไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

ขั้นตอนที่ 3 การกำกับ ติดตามและประเมินผล ไม่มีรายละเอียดเพิ่มเติม

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นการปรับปรุงและพัฒนา ไม่มีรายละเอียดเพิ่มเติม

ตอนที่ 3 ผลการพัฒนาแนวทางการปฏิบัติการแนะแนวการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

การพัฒนาแนวทางการปฏิบัติการแนะแนวการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ผู้วิจัยได้สังเคราะห์กรอบแนวคิดในการวิจัย
ร่วมกับข้อมูลที่ได้จากการประชุมสนทนากลุ่มมาร่างเป็นแนวทางการปฏิบัติ 4 ขั้นตอน 50 รายการ
ประกอบด้วย

ขั้นตอน 1 การเตรียมการและวางแผนการดำเนินการ มีแนวทางการปฏิบัติ 20 รายการ

ขั้นตอน 2 การปฏิบัติตามแผน มีแนวทางการปฏิบัติ 20 รายการ

ขั้นตอน 3 การกำกับ ติดตามและประเมินผล มีแนวทางการปฏิบัติ 7 รายการ

ขั้นตอน 4 การปรับปรุงและพัฒนา มีแนวทางการปฏิบัติ 3 รายการ

รายละเอียดแนวทางการปฏิบัติมีดังนี้

ขั้นตอน 1 การเตรียมการและวางแผนการดำเนินการ ประกอบด้วยแนวทางการปฏิบัติ

20 รายการ คือ

1. กำหนดและแต่งตั้งคณะกรรมการแนะแนว
2. กำหนดและแต่งตั้งคณะทำงานแนะแนว
3. ศึกษาแผนพัฒนาการแนะแนว

4. ศึกษาและวิเคราะห์สภาพพื้นฐานความพร้อมของสถานศึกษา
5. ศึกษาและวิเคราะห์วิสัยทัศน์ จุดอ่อน จุดแข็งของสถานศึกษา
6. ศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการความจำเป็นในการจัดการแนะแนว
7. นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมากำหนดภารกิจและแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ
8. นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมากำหนดตัวชี้วัดในการพัฒนางานแนะแนวอย่างชัดเจน
9. ประชาสัมพันธ์ให้ครูทุกคนรับทราบและมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
10. จัดประชุมคณะทำงานแนะแนวเพื่อกำหนดและมอบหมายภารกิจ
11. สำรวจสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน
12. ศึกษาและวิเคราะห์นโยบายของสถานศึกษา
13. ศึกษาและวิเคราะห์แนวปฏิบัติการแนะแนวการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล
14. ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
15. ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานคุณภาพการแนะแนว
16. กำหนดโครงสร้าง/งาน/กิจกรรมให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และเป้าหมายการ

แนะแนว

17. กำหนดบุคลากรผู้รับผิดชอบโครงการ/งาน/กิจกรรมแนะแนว
 18. จัดทำแบบประเมินติดตามโครงการ/งาน/กิจกรรมแนะแนว
 19. จัดทำแผนปฏิบัติการแนะแนว
 20. เสนอแผนปฏิบัติการดำเนินงานเพื่ออนุมัติ
- ขั้นตอน 2 การปฏิบัติตามแผน ประกอบด้วยแนวทางการปฏิบัติ 20 รายการ คือ
1. ประชุมให้ความรู้และสร้างความตระหนักแก่ครูทุกคนให้เห็นคุณค่าของงานแนะแนว
 2. ประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องก่อนดำเนินงานตามโครงการ
 3. ส่งเสริมความมืองานแนะแนวระหว่าง ครู ผู้ปกครอง และชุมชน
 4. สร้างระบบเครือข่ายการแนะแนวระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง องค์กรและชุมชน
 5. จัดปฐมนิเทศให้ความรู้การแนะแนวแก่นักเรียน
 6. จัดให้มีการจัดนิทรรศการงานแนะแนวในโรงเรียน
 7. จัดให้มีโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
 8. จัดให้มีป้ายสนทนเทศหรือศูนย์ข้อมูลทางการแนะแนวในโรงเรียน
 9. จัดให้มีบริการเสียงตามสายรายการแนะแนวในโรงเรียน
 10. จัดให้มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีในการดำเนินงานแนะแนวอย่างพอเพียง
 11. จัดให้มีสถานที่ปฏิบัติงานแนะแนวเป็นสัดส่วนและเหมาะสมโดยเฉพาะ

12. จัดให้มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์การเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
13. จัดให้มีศูนย์บริการข่าวสารข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่ทันสมัยในโรงเรียน
14. จัดให้มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนได้ค้นพบความถนัดความสามารถและ

ศักยภาพของตน

15. สร้างความเข้าใจและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับงานแนะแนวกับผู้ปกครอง
16. จัดให้ผู้เรียนไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
17. จัดหาทุนเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมนักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษา
18. จัดให้มีกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
19. จัดให้มีกิจกรรมติดตามผลนักเรียน
20. จัดให้มีกิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน

ขั้นตอน 3 การกำกับ ติดตามและประเมินผล ประกอบด้วยแนวทางการปฏิบัติ 7 รายการ

คือ

1. กำหนดให้มีคณะกรรมการติดตามประเมินผลและรายงาน
2. จัดให้มีการประเมินผลการดำเนินงาน
3. กำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายในการประเมินผล
4. กำหนดภาพความสำเร็จตามตัวชี้วัดด้านผลผลิตด้านกระบวนการด้านปัจจัยอย่าง

มีระบบ

5. กำหนดแหล่งข้อมูลและบุคลากรผู้ให้ข้อมูลตามตัวชี้วัด
6. กำหนดวิธีการติดตามประเมินผลและวิธีวิเคราะห์ข้อมูล
7. กำหนดแผนปฏิบัติการและประเมินผล

ขั้นตอน 4 การปรับปรุงและพัฒนา ประกอบด้วยแนวทางการปฏิบัติ 3 รายการ คือ

1. วิเคราะห์แปลผลข้อมูลเพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนา
2. จัดทำรายงานเสนอผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องทราบ
3. ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ทราบ

นาร่างแนวทางการปฏิบัติการแนะแนวการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาและนำผลการตรวจสอบหาค่าดัชนีความสอดคล้อง พบว่า มีค่าความสอดคล้องไม่ต่ำกว่า 0.5 ทุกรายการ (รายละเอียดในภาคผนวก ค) แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับแนวทางการปฏิบัติการ

แนวทางการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความเหมาะสมแนวทางการปฏิบัติการแนวทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามและนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบ ความเรียง ดังรายละเอียดในตาราง 6 - 10

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเหมาะสมของแนวทางการปฏิบัติการแนวทางการศึกษา และค่าสถิติ t ในการทดสอบความเหมาะสมตามเกณฑ์ที่กำหนด

แนวทางการปฏิบัติการแนวทางการศึกษา	ความเหมาะสม		t		ความหมายของ \bar{X}
	\bar{X}	S.D.	(df = 29)	Sig	
1. การเตรียมการและวางแผนการดำเนินการ	4.70	0.52	11.86	.000	เหมาะสมมากที่สุด
2. การปฏิบัติตามแผน	4.66	0.51	12.54	.000	เหมาะสมมากที่สุด
3. การกำกับ ติดตามและประเมินผล	4.71	0.47	14.44	.000	เหมาะสมมากที่สุด
4. การปรับปรุงและพัฒนา	4.74	0.44	15.38	.000	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	4.70	0.48	13.55	.000	เหมาะสมมากที่สุด

จากตาราง 6 พบว่า แนวทางการปฏิบัติการแนวทางการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายขั้นตอนพบว่าทุกขั้นตอนมีความเหมาะสมมากที่สุด

จากการทดสอบความเหมาะสมของค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่กำหนดพบว่าแนวทางการปฏิบัติการแนวทางการศึกษาทั้งในภาพรวมและทุกขั้นตอนมีความเหมาะสมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเหมาะสมของแนวทางการ
ปฏิบัติการแนะแนวการศึกษา ขั้นการเตรียมการและวางแผนการดำเนินการ และค่าสถิติ t ใน
การทดสอบความเหมาะสมตามความเกณฑ์ที่กำหนด

การเตรียมการและวางแผนการดำเนินการ	ความเหมาะสม		t (df = 29)	Sig	ความหมายของ \bar{X}
	\bar{X}	S.D.			
1. กำหนดและแต่งตั้งคณะกรรมการ แนะแนว	4.47	0.62	8.42	.000	เหมาะสมมาก
2. กำหนดและแต่งตั้งคณะทำงานแนะแนว	4.70	0.53	12.28	.000	เหมาะสมมากที่สุด
3. ศึกษาแผนพัฒนาการแนะแนว ฉบับที่ 3	4.53	0.68	8.30	.000	เหมาะสมมากที่สุด
4. ศึกษาและวิเคราะห์สภาพพื้นฐานความพร้อม ของสถานศึกษา	4.70	0.46	14.10	.000	เหมาะสมมากที่สุด
5. ศึกษาและวิเคราะห์วิสัยทัศน์ จุดอ่อน จุดแข็ง ของสถานศึกษา	4.73	0.45	15.01	.000	เหมาะสมมากที่สุด
6. ศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการความจำเป็น ในการจัดการแนะแนว	4.70	0.59	11.02	.000	เหมาะสมมากที่สุด
7. นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมากำหนดภารกิจ และแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติงาน	4.77	0.43	16.12	.000	เหมาะสมมากที่สุด
8. นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมากำหนดตัวชี้วัด ในการพัฒนางานแนะแนวอย่างชัดเจน	4.73	0.52	12.97	.000	เหมาะสมมากที่สุด
9. ประชาสัมพันธ์ให้ครูทุกคนรับทราบและมี ส่วนร่วมในการดำเนินงาน	4.73	0.45	15.01	.000	เหมาะสมมากที่สุด
10. จัดประชุมคณะทำงานแนะแนวเพื่อกำหนด และมอบหมายภารกิจ	4.77	0.43	16.12	.000	เหมาะสมมากที่สุด
11. สสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการของ ผู้เรียน	4.73	0.45	15.01	.000	เหมาะสมมากที่สุด
12. ศึกษาและวิเคราะห์นโยบายของสถานศึกษา	4.77	0.43	16.12	.000	เหมาะสมมากที่สุด
13. จัดให้มีศูนย์บริการข่าวสารข้อมูลสารสนเทศ ทางการศึกษาที่ทันสมัยในโรงเรียน	4.57	0.67	8.60	.000	เหมาะสมมากที่สุด

14. จัดประชุมคณะทำงานแนะแนวเพื่อกำหนด และมอบหมายภาระกิจ	4.57	0.56	10.28	.000	เหมาะสมมากที่สุด
--	------	------	-------	------	------------------

ตาราง 7 (ต่อ)

การเตรียมการและวางแผนการดำเนินการ	ความเหมาะสม		t (df = 29)	Sig	ความหมายของ \bar{X}
	\bar{X}	S.D.			
15. ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานคุณภาพ การแนะแนว	4.60	0.56	10.69	.000	เหมาะสมมากที่สุด
16. กำหนดโครงสร้าง/งาน/กิจกรรมให้ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และเป้าหมาย การแนะแนว	4.80	0.40	17.50	.000	เหมาะสมมากที่สุด
17. กำหนดบุคลากรผู้รับผิดชอบโครงการ/งาน/ กิจกรรมแนะแนว	4.80	0.40	17.50	.000	เหมาะสมมากที่สุด
18. จัดทำแบบประเมิน ติดตามโครงการ/งาน/ กิจกรรมแนะแนว	4.87	0.34	21.65	.000	เหมาะสมมากที่สุด
19. จัดทำแผนปฏิบัติการแนะแนว	4.90	0.30	25.13	.000	เหมาะสมมากที่สุด
20. เสนอแผนปฏิบัติการดำเนินงานเพื่ออนุมัติ	4.57	0.67	8.60	.000	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	4.70	0.52	11.86	0.00	เหมาะสมมากที่สุด

จากตาราง 7 พบว่า แนวทางการปฏิบัติการแนะแนวการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ชั้นการเตรียมการและวางแผนการดำเนินการ ในภาพรวมมีความเหมาะสมมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่าเกือบทุกรายการมีความเหมาะสมมากที่สุด ยกเว้นรายการกำหนดและแต่งตั้งคณะกรรมการแนะแนว มีความเหมาะสมมาก

จากการทดสอบความเหมาะสมของค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่กำหนดพบว่าทั้งในภาพรวมและแต่ละรายการมีความเหมาะสมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเหมาะสมของแนวทางการ
ปฏิบัติการแนะแนวการศึกษา ขั้นการปฏิบัติตามแผน และค่าสถิติ t ในการทดสอบความ
เหมาะสมตามเกณฑ์ที่กำหนด

การปฏิบัติตามแผน	ความเหมาะสม		t (df = 29)	Sig	ความหมายของ \bar{X}
	\bar{X}	S.D.			
1. ประชุมให้ความรู้และสร้างความตระหนัก แก่ครูทุกคนให้เห็นคุณค่าของงานแนะแนว	4.77	0.43	16.12	.000	เหมาะสมมากที่สุด
2. ประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องก่อน ดำเนินงานตามโครงการ	4.77	0.43	16.12	.000	เหมาะสมมากที่สุด
3. ส่งเสริมความร่วมมือเกี่ยวกับงานแนะแนว ระหว่างครูผู้ปกครองและชุมชน	4.70	0.53	12.28	.000	เหมาะสมมากที่สุด
4. สร้างระบบเครือข่ายงานแนะแนวระหว่าง สถานศึกษาผู้ปกครอง องค์กรและชุมชน	4.57	0.62	9.33	.000	เหมาะสมมากที่สุด
5. จัดปฐมนิเทศให้ความรู้ด้านการแนะแนว ในโรงเรียน	4.67	0.47	13.32	.000	เหมาะสมมากที่สุด
6. จัดให้มีการจัดนิทรรศการงานแนะแนว ในโรงเรียน	4.60	0.56	10.69	.000	เหมาะสมมากที่สุด
7. จัดให้มีโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน	4.77	0.43	16.12	.000	เหมาะสมมากที่สุด
8. จัดให้มีป้ายนิเทศหรือศูนย์ข้อมูลทาง การแนะแนวในโรงเรียน	4.63	0.49	12.66	.000	เหมาะสมมากที่สุด
9. จัดให้มีบริการเสียงตามสายรายการแนะแนว ในโรงเรียน	4.67	0.47	13.32	.000	เหมาะสมมากที่สุด
10. จัดให้มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี ในการดำเนินงานแนะแนวอย่างพอเพียง	4.60	0.56	10.69	.000	เหมาะสมมากที่สุด
11. จัดให้มีสถานที่ปฏิบัติงานแนะแนวเป็น สัดส่วนและเหมาะสมโดยเฉพาะ	4.63	0.49	12.66	.000	เหมาะสมมากที่สุด
12. จัดให้มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์การเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	4.60	0.56	10.69	.000	เหมาะสมมากที่สุด

13. จัดให้มีศูนย์บริการข่าวสาร ข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษาที่ทันสมัยใน โรงเรียน	4.67	0.54	11.68	.000	เหมาะสมมากที่สุด
--	------	------	-------	------	------------------

ตาราง 8 (ต่อ)

การปฏิบัติตามแผน	ความเหมาะสม		t (df = 29)	Sig	ความหมายของ \bar{X}
	\bar{X}	S.D.			
14. จัดให้มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน ได้ค้นพบความถนัด ความสามารถและ ศักยภาพของตน	4.73	0.52	12.97	.000	เหมาะสมมากที่สุด
15. สร้างความเข้าใจและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับ งานแนะแนวและผู้ปกครอง	4.50	0.57	9.57	.000	เหมาะสมมากที่สุด
16. จัดให้ผู้เรียน ไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	4.57	0.56	10.28	.000	เหมาะสมมากที่สุด
17. จัดให้มีกิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียน ของนักเรียน	4.60	0.49	12.09	.000	เหมาะสมมากที่สุด
18. จัดหาทุนเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมนักเรียน ด้อยโอกาส	4.67	0.47	13.32	.000	เหมาะสมมากที่สุด
19. จัดให้มีกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและ การประกอบอาชีพ	4.70	0.46	14.10	.000	เหมาะสมมากที่สุด
20. จัดให้มีกิจกรรมติดตามผลนักเรียนจบและ ไม่จบตามหลักสูตร	4.73	0.52	12.97	.000	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	4.66	0.51	12.54	.000	เหมาะสมมากที่สุด

จากตาราง 8 แสดงว่า แนวทางการปฏิบัติการแนะแนวการศึกษาของสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ชั้น การปฏิบัติตามแผนมีความ
เหมาะสมมากที่สุด ทั้งในภาพรวมและแต่ละรายการ

จากการทดสอบความเหมาะสมของค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่กำหนดพบว่าทั้งในภาพรวมและ
แต่ละรายการมีความเหมาะสมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเหมาะสมของแนวทางการปฏิบัติการแนะแนวการศึกษา ชั้นการกำกับ ติดตามและประเมินผล และค่าสถิติ t ในการทดสอบ ความเหมาะสมตามความเกณฑ์ที่กำหนด

การกำกับ ติดตามและประเมินผล	ความเหมาะสม		t (df = 29)	Sig	ความหมายของ \bar{X}
	\bar{X}	S.D.			
1. กำหนดให้มีคณะกรรมการติดตามประเมินผลและรายงาน	4.73	0.45	15.01	.000	เหมาะสมมากที่สุด
2. จัดให้มีการประเมินผลการดำเนินงาน	4.70	0.46	14.10	.000	เหมาะสมมากที่สุด
3. กำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายในการประเมินผล	4.63	0.49	12.66	.000	เหมาะสมมากที่สุด
4. กำหนดสภาพความสำเร็จตามตัวชี้วัดด้านผลผลิตด้านกระบวนการ ด้านปัจจัยอย่างมีระบบ	4.73	0.45	15.01	.000	เหมาะสมมากที่สุด
5. กำหนดแหล่งข้อมูลและบุคลากรผู้ให้ข้อมูลตามตัวชี้วัด	4.60	0.56	10.69	.000	เหมาะสมมากที่สุด
6. กำหนดวิธีการติดตาม ประเมินผลและวิธีวิเคราะห์ ข้อมูล	4.80	0.40	17.50	.000	เหมาะสมมากที่สุด
7. กำหนดแผนปฏิบัติการและประเมินผล	4.77	0.43	16.12	.000	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	4.71	0.47	14.44	.000	เหมาะสมมากที่สุด

จากตาราง 9 แสดงว่า แนวทางการปฏิบัติการแนะแนวการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ชั้นการกำกับติดตามและประเมินผล มีความเหมาะสมมากที่สุด ทั้งในภาพรวมและแต่ละรายการ

จากการทดสอบความเหมาะสมของค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่กำหนด พบว่า ทั้งในภาพรวมและแต่ละรายการมีความเหมาะสม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเหมาะสมของแนวทางการปฏิบัติการแนะแนวการศึกษา ชั้นการปรับปรุงและพัฒนา และค่าสถิติ t ในการทดสอบความเหมาะสมตามความเกณฑ์ที่กำหนด

การปรับปรุงและพัฒนา	ความเหมาะสม		t (df = 29)	Sig	ความหมายของ \bar{X}
	\bar{X}	S.D.			
1. วิเคราะห์ แปลผลข้อมูลเพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนา	4.77	0.43	16.12	.000	เหมาะสมมากที่สุด
2. จัดทำรายงานเสนอผู้เกี่ยวข้องทราบ	4.73	0.45	15.01	.000	เหมาะสมมากที่สุด
3. ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาทราบ	4.73	0.45	15.01	.000	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	4.74	0.44	15.38	.000	เหมาะสมมากที่สุด

จากตาราง 10 แสดงว่าแนวทางการปฏิบัติการแนะแนวการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ชั้น การปรับปรุงและพัฒนา มีความเหมาะสมมากที่สุด ทั้งในภาพรวมและแต่ละรายการ

จากการทดสอบความเหมาะสมของค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่กำหนด พบว่าทั้งภาพรวมและแต่ละรายการมีความเหมาะสม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปแนวทางการปฏิบัติการแนะแนวการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 มีความเหมาะสม ทั้ง 4 ขั้นตอน 50 รายการ

ตอนที่ 5 ผลการศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการปฏิบัติการแนะแนวการศึกษาของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามและนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบ
ความเรียง ดังรายละเอียดในตาราง 11 - 15

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเป็นไปได้ของแนวทางการปฏิบัติ
การแนะแนวการศึกษา และค่าสถิติ t ในการทดสอบความเป็นไปได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

แนวทางการปฏิบัติการแนะแนวการศึกษา	ความเป็นไปได้		t (df = 209)	Sig	ความหมายของ \bar{X}
	\bar{X}	S.D.			
1. การเตรียมการและวางแผนการดำเนินการ	4.33	0.70	17.26	.000	เป็นไปได้มาก
2. การปฏิบัติตามแผน	4.28	0.77	8.34	.000	เป็นไปได้มาก
3. การกำกับ ติดตามและประเมินผล	4.24	0.77	13.82	.000	เป็นไปได้มาก
4. การปรับปรุงและพัฒนา	4.14	0.84	11.29	.000	เป็นไปได้มาก
รวม	4.24	0.77	12.67	.000	เป็นไปได้มาก

จากตาราง 11 พบว่า แนวทางการปฏิบัติการแนะแนวการศึกษาของสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับความ
เป็นไปได้มาก และเมื่อพิจารณาแต่ละขั้นตอนพบว่าทุกขั้นตอนมีความเป็นไปได้มาก

จากการทดสอบความเป็นไปได้ของค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่กำหนดพบว่าแนวทางการ
ปฏิบัติการแนะแนวการศึกษาในภาพรวมและแต่ละขั้นตอนมีความเป็นไปได้อย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเป็นไปได้ของแนวทางการปฏิบัติการแนะแนวการศึกษา ขั้นการเตรียมการและวางแผนการดำเนินการ และค่าสถิติ t ในการทดสอบความเป็นไปได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

การเตรียมการและวางแผนการดำเนินการ	ความเป็นไปได้		t (df = 209)	Sig	ความหมายของ \bar{X}
	\bar{X}	S.D.			
1. กำหนดและแต่งตั้งคณะกรรมการ แนะแนว	4.32	0.73	16.16	.000	เป็นไปได้มาก
2. กำหนดและแต่งตั้งคณะทำงานแนะแนว	4.41	0.69	19.98	.000	เป็นไปได้มาก
3. ศึกษาแผนพัฒนาการแนะแนว ฉบับที่ 3	4.20	0.81	12.35	.000	เป็นไปได้มาก
4. ศึกษาและวิเคราะห์สภาพพื้นฐานความพร้อม ของสถานศึกษา	4.21	0.71	14.57	.000	เป็นไปได้มาก
5. ศึกษาและวิเคราะห์วิสัยทัศน์ จุดอ่อน จุดแข็ง ของสถานศึกษา	4.37	0.69	18.16	.000	เป็นไปได้มาก
6. ศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการความจำเป็น ในการจัดการแนะแนว	4.29	0.69	16.45	.000	เป็นไปได้มาก
7. นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมากำหนดภารกิจ และแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติงาน	4.33	0.70	17.23	.000	เป็นไปได้มาก
8. นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมากำหนดตัวชี้วัด ในการพัฒนางานแนะแนวอย่างชัดเจน	4.25	0.72	14.85	.000	เป็นไปได้มาก
9. ประชาสัมพันธ์ให้ครูทุกคนรับทราบและมี ส่วนร่วมในการดำเนินงาน	4.31	0.67	17.41	.000	เป็นไปได้มาก
10. จัดประชุมคณะทำงานแนะแนวเพื่อกำหนด และมอบหมายภารกิจ	4.39	0.69	18.65	.000	เป็นไปได้มาก
11. สำรวจสภาพปัญหาและความต้องการของ ผู้เรียน	4.39	0.65	19.66	.000	เป็นไปได้มาก
12. ศึกษาและวิเคราะห์นโยบายของสถานศึกษา	4.35	0.69	17.86	.000	เป็นไปได้มาก
13. จัดให้มีศูนย์บริการข่าวสารข้อมูลสารสนเทศ ทางการศึกษาที่ทันสมัยในโรงเรียน	4.27	0.72	15.44	.000	เป็นไปได้มาก
14. จัดประชุมคณะทำงานแนะแนวเพื่อกำหนด และมอบหมายภารกิจ	4.35	0.66	18.35	.000	เป็นไปได้มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

การเตรียมการและวางแผนการดำเนินการ	ความเป็นไปได้		t (df = 209)	Sig	ความหมายของ \bar{X}
	\bar{X}	S.D.			
15. ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานคุณภาพ การแนะแนว	4.30	0.72	15.90	.000	เป็นไปได้มาก
16. กำหนดโครงสร้าง/งาน/กิจกรรมให้ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และเป้าหมาย การแนะแนว	4.36	0.68	18.19	.000	เป็นไปได้มาก
17. กำหนดบุคลากรผู้รับผิดชอบโครงการ/งาน/ กิจกรรมแนะแนว	4.42	0.66	20.25	.000	เป็นไปได้มาก
18. จัดทำแบบประเมิน ติดตามโครงการ/งาน/ กิจกรรมแนะแนว	4.35	0.69	17.68	.000	เป็นไปได้มาก
19. จัดทำแผนปฏิบัติการแนะแนว	4.39	0.68	18.76	.000	เป็นไปได้มาก
20. เสนอแผนปฏิบัติการดำเนินงานเพื่ออนุมัติ	4.34	0.69	17.47	.000	เป็นไปได้มาก
รวม	4.33	0.70	17.26	.000	เป็นไปได้มาก

จากตาราง 12 แสดงว่า แนวทางการปฏิบัติการแนะแนวการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ชั้นการเตรียมการและวางแผนการดำเนินการมีความเป็นไปได้มาก ทั้งในภาพรวมและแต่ละรายการ

จากการทดสอบความเป็นไปได้ของค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่กำหนด พบว่า ทั้งภาพรวมและแต่ละรายการมีความเป็นไปได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเป็นไปได้ของแนวทาง การปฏิบัติการแนะแนวการศึกษา ขั้นการปฏิบัติตามแผน และค่าสถิติ t ในการทดสอบความเป็นไปได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

การปฏิบัติตามแผน	ความเป็นไปได้		t (df = 209)	Sig	ความหมายของ \bar{X}
	\bar{X}	S.D.			
1. ประชุมให้ความรู้และสร้างความตระหนักแก่ครูทุกคนให้เห็นคุณค่าของงานแนะแนว	4.35	0.67	18.23	.000	เป็นไปได้มาก
2. ประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องก่อนดำเนินงานตามโครงการ	4.33	0.68	17.75	.000	เป็นไปได้มาก
3. ส่งเสริมความร่วมมือเกี่ยวกับงานแนะแนวระหว่างครูผู้ปกครองและชุมชน	4.28	0.69	16.26	.000	เป็นไปได้มาก
4. สร้างระบบเครือข่ายงานแนะแนวระหว่างสถานศึกษาผู้ปกครอง องค์กรและชุมชน	4.18	0.67	14.57	.000	เป็นไปได้มาก
5. จัดปฐมนิเทศให้ความรู้ด้านการแนะแนวในโรงเรียน	4.30	0.69	16.75	.000	เป็นไปได้มาก
6. จัดให้มีการจัดนิทรรศการงานแนะแนวในโรงเรียน	4.12	0.80	11.20	.000	เป็นไปได้มาก
7. จัดให้มีโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน	4.33	0.82	14.61	.000	เป็นไปได้มาก
8. จัดให้มีป้ายนิเทศหรือศูนย์ข้อมูลทางการแนะแนวในโรงเรียน	4.30	0.63	18.34	.000	เป็นไปได้มาก
9. จัดให้มีบริการเสียงตามสายรายการแนะแนวในโรงเรียน	4.26	0.77	14.18	.000	เป็นไปได้มาก
10. จัดให้มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีในการดำเนินงานแนะแนวอย่างพอเพียง	4.24	0.72	14.73	.000	เป็นไปได้มาก
11. จัดให้มีสถานที่ปฏิบัติงานแนะแนวเป็นสัดส่วนและเหมาะสมโดยเฉพาะ	4.28	0.74	15.16	.000	เป็นไปได้มาก
12. จัดให้มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์การเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	4.38	0.66	19.00	.000	เป็นไปได้มาก
13. จัดให้มีศูนย์บริการข่าวสาร ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่ทันสมัยในโรงเรียน	4.13	.81	11.22	.000	เป็นไปได้มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

การปฏิบัติตามแผน	ความเป็นไปได้		t (df = 209)	Sig	ความหมายของ \bar{X}
	\bar{X}	S.D.			
14. จัดให้มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน ได้ค้นพบความถนัด ความสามารถและ ศักยภาพของตน	4.25	0.78	13.95	.000	เป็นไปได้มาก
15. สร้างความเข้าใจและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับ งานแนะแนวและผู้ปกครอง	4.19	0.79	12.57	.000	เป็นไปได้มาก
16. จัดให้ผู้เรียนไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	4.23	0.76	13.87	.000	เป็นไปได้มาก
17. จัดให้มีกิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียน ของนักเรียน	4.16	0.93	10.15	.000	เป็นไปได้มาก
18. จัดหาทุนเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมนักเรียน ด้อยโอกาสทางการศึกษา	4.25	0.95	11.38	.000	เป็นไปได้มาก
19. จัดให้มีกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและ การประกอบอาชีพ	4.27	0.77	14.42	.000	เป็นไปได้มาก
20. จัดให้มีกิจกรรมติดตามผลนักเรียน	4.32	0.73	16.16	.000	เป็นไปได้มาก
รวม	4.28	0.77	8.34	.000	เป็นไปได้มาก

จากตาราง 13 พบว่า แนวทางการปฏิบัติการแนะแนวการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ขั้นการปฏิบัติตามแผน มีความเป็นไปได้มากทั้งในภาพรวมและแต่ละรายการ

จากการทดสอบความเป็นไปได้ของค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่กำหนด พบว่าทั้งในภาพรวมและแต่ละรายการทุกรายการมีความเป็นไปได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเป็นไปได้ของแนวทาง การปฏิบัติการแนะแนวการศึกษา ชั้นการกำกับติดตามและประเมินผล และค่าสถิติ t ในการทดสอบความเป็นไปได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

การกำกับ ติดตามและประเมินผล	ความเป็นไปได้		t (df = 209)	Sig	ความหมายของ \bar{X}
	\bar{X}	S.D.			
1. กำหนดให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผลและรายงาน	4.23	0.82	12.91	.000	เป็นไปได้มาก
2. จัดให้มีการประเมินผลการดำเนินงาน	4.21	0.78	13.26	.000	เป็นไปได้มาก
3. กำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายในการ ประเมินผล	4.23	0.84	12.56	.000	เป็นไปได้มาก
4. กำหนดสภาพความสำเร็จตามตัวชี้วัดด้าน ผลผลิตด้านกระบวนการ ด้านปัจจัยอย่าง มีระบบ	4.23	0.78	13.54	.000	เป็นไปได้มาก
5. กำหนดแหล่งข้อมูลและบุคลากรผู้ให้ข้อมูล ตามตัวชี้วัด	4.21	0.74	13.75	.000	เป็นไปได้มาก
6. กำหนดวิธีการติดตาม ประเมินผลและวิธี วิเคราะห์ ข้อมูล	4.26	0.70	15.54	.000	เป็นไปได้มาก
7. กำหนดแผนปฏิบัติการและประเมินผล	4.28	0.73	15.23	.000	เป็นไปได้มาก
รวม	4.24	0.77	13.82	.000	เป็นไปได้มาก

จากตาราง 14 พบว่า แนวทางการปฏิบัติการแนะแนวการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ชั้นการกำกับ ติดตามและประเมินผล มีความเป็นไปได้มากทั้งในภาพรวมและแต่ละรายการ

จากการทดสอบความเป็นไปได้ของค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่กำหนด พบว่าทั้งในภาพรวม และแต่ละรายการมีความเป็นไปได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเป็นไปได้ของแนวทางการปฏิบัติการแนะแนวการศึกษา ชั้นการปรับปรุงและพัฒนา และค่าสถิติ t ในการทดสอบความเป็นไปได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

การปรับปรุงและพัฒนา	ความเป็นไปได้		t (df = 209)	Sig	ความหมายของ \bar{X}
	\bar{X}	S.D.			
1. วิเคราะห์ แปลผลข้อมูลเพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนา	4.12	0.83	10.80	.000	เป็นไปได้มาก
2. จัดทำรายงานเสนอผู้เกี่ยวข้องทราบ	4.17	0.82	11.75	.000	เป็นไปได้มาก
3. ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาทราบ	4.18	0.86	11.32	.000	เป็นไปได้มาก
รวม	4.15	0.83	11.28	.000	เป็นไปได้มาก

จากตาราง 15 พบว่า แนวทางการปฏิบัติการแนะแนวการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ในชั้นการปรับปรุงและพัฒนา มีความเป็นไปได้มากทั้งในภาพรวมและแต่ละรายการ

จากการทดสอบความเป็นไปได้ของค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่กำหนด พบว่าทั้งในภาพรวมและแต่ละรายการมีความเป็นไปได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุป แนวทางการปฏิบัติการแนะแนวการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 มีความเป็นไปได้มาก ทั้ง 4 ขั้นตอน 50 รายการ

สรุป ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาแนวทางการปฏิบัติการแนะแนวการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

1. แนวทางการปฏิบัติการแนะแนวการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ทั้ง 4 ขั้นตอน 50 รายการ มีความเหมาะสมที่จะเป็นแนวทางการปฏิบัติการแนะแนวการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

2. แนวทางการปฏิบัติการแนะแนวการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ทั้ง 4 ชั้นตอน 50 รายการ มีความเป็นไปได้ที่จะเป็นแนวทางการปฏิบัติการแนะแนวการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2