

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การเสนอผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาแนวทางการปฏิบัติการแนะแนวการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 โดยกล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการของผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติการแนะแนวการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2
2. เพื่อพัฒนาแนวทางการปฏิบัติการแนะแนวการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2
3. เพื่อศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการปฏิบัติการแนะแนวการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2
4. เพื่อศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการปฏิบัติการแนะแนวการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่

1.1.1 ชั้นศึกษาความต้องการของผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติการแนะแนวการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูแนะแนว ผู้ปกครองนักเรียน กรรมการสถานศึกษาศึกษานิเทศก์เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

1.1.2 ชั้นพัฒนาแนวทางการปฏิบัติการแนะแนวการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษาที่มีวุฒิปริญญาเอกสาขาการบริหารการศึกษาหรือสาขาที่เกี่ยวข้องหรือผู้ที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารงานในหน่วยงานทางการศึกษาหรือในสถานศึกษามาแล้วไม่ต่ำกว่า 5 ปี

1.1.3 ชั้นตรวจสอบความเหมาะสมของแนวทางการปฏิบัติการแนะแนวการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ได้แก่

ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษาที่มีวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทสาขาการบริหารหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง หรือผู้ที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารงานในหน่วยงานทางการศึกษาหรือในสถานศึกษามาแล้ว ไม่น้อยกว่า 5 ปี

1.1.4 ขั้นตรวจสอบความเป็นไปได้ของแนวทางการปฏิบัติการแนะแนวการศึกษา ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 449 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่

1.2.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในขั้นศึกษาความต้องการแนวทางการ ปฏิบัติการแนะแนวการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 4 คน ครูแนะแนว จำนวน 4 คน กรรมการ สถานศึกษา จำนวน 4 คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 2 คน และศึกษานิเทศก์เขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 จำนวน 3 คน รวม 17 คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างโดยไม่อาศัย ทฤษฎีความน่าจะเป็น (Non-probability sampling) ด้วยการเลือกแบบเจาะจง (ยุทธพงษ์ กัวยวรรณ. 2545 : 81)

1.2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในขั้นพัฒนาแนวทางการปฏิบัติการแนะแนว การศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเป็นผู้ที่มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอกสาขาการบริหาร การศึกษาหรือสาขาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัด การศึกษาในหน่วยงานทางการศึกษาหรือในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 5 ท่าน ใช้วิธีการ สุ่มตัวอย่างโดยไม่อาศัยทฤษฎีความน่าจะเป็นด้วยการเลือกแบบเจาะจง

1.2.3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในขั้นศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการ ปฏิบัติการแนะแนวการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างโดยไม่อาศัย ทฤษฎีความน่าจะเป็นด้วยการเลือกแบบเจาะจง ซึ่งมีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษาหรือสาขาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน เกี่ยวกับการศึกษาในหน่วยงานทางการศึกษาหรือ ในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 30 คน

1.2.4 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในขั้นศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการ ปฏิบัติการแนะแนวการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 210 คน ได้มาจากการสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีการ

จับถลากคำนวณขนาดจากกลุ่มตัวอย่างที่ยอมให้คลาดเคลื่อนได้ไม่เกิน 0.05 คำนวณโดยใช้ตารางของ เครจซี่ และมอร์แกน (ยุททพงษ์ กัยวรรณ, 2545 : 75 ; อ้างอิงจาก Krejcie and Morgan, 1970.

Education and Psychological Measurement. pp. 608 – 609)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ความต้องการ แบบประเมินแนวทางการปฏิบัติ แบบสอบถามความเหมาะสม แบบสอบถามความเป็นไปได้ของแนวทางการปฏิบัติการแนะแนวการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ให้บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มีหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยถึงผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาการเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของ เนื้อหา จำนวน 5 ฉบับ ได้รับคำตอบกลับมาทั้งสิ้นจำนวน 5 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และ ขอความร่วมมือผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสมของแนวทางการปฏิบัติการแนะแนวการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา จำนวน 30 ฉบับ ได้รับคำตอบกลับมาทั้งสิ้นจำนวน 30 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และแบบสอบถามความเป็นไปได้จากผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 จำนวน 210 ฉบับ ได้รับคำตอบกลับมาทั้งสิ้นจำนวน 210 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลความต้องการโดยการหาค่าเฉลี่ยและร้อยละ

4.2 วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจากการประเมินแบบสอบถามความเที่ยงตรงของเนื้อหา โดยใช้ดัชนี ความสอดคล้องตามเกณฑ์การพิจารณาคือค่า IOC ไม่ต่ำกว่า 0.05

4.3 วิเคราะห์ข้อมูลความเหมาะสมจากแบบสอบถามของผู้เชี่ยวชาญ นำไปหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติ t พบว่า มีความเหมาะสมตามเกณฑ์ที่กำหนด ($\mu \geq 3.5$) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.4 วิเคราะห์ข้อมูลความเป็นไปได้จากแบบสอบถามของผู้บริหารสถานศึกษา นำไปหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าสถิติ t พบว่ามีความเป็นไปได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ($\mu \geq 3.5$) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปผลการวิจัย

1. ผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษามีความต้องการแนวทางปฏิบัติการแนะแนวการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 จำนวน 4 ขั้นตอน 40 รายการ มีข้อเสนอแนะให้เพิ่มเติมคือ ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมการและวางแผนการดำเนินการ ได้แก่ ศึกษาและวิเคราะห์นโยบายของสถานศึกษา ศึกษาและวิเคราะห์แนวปฏิบัติการแนะแนวการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานคุณภาพการแนะแนว กำหนดโครงสร้าง/งาน/กิจกรรมให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และเป้าหมายและขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติตามแผน ได้แก่ จัดให้มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์การเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จัดให้มีศูนย์บริการข่าวสารข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่ทันสมัยในโรงเรียน จัดให้มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนได้ค้นพบความถนัดความสามารถและศักยภาพของตน สร้างความเข้าใจและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับงานแนะแนวกับผู้ปกครอง จัดให้ผู้เรียนไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ จึงเป็นแนวทางการปฏิบัติการแนะแนวการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 จำนวน 4 ขั้นตอน 50 รายการ

2. จากการศึกษาวเคราะห์ความคิดเห็นของร่างแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติการแนะแนวการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน เห็นด้วยกับแนวทางการปฏิบัติทั้ง 4 ขั้นตอน 50 รายการ

3. จากการศึกษาวเคราะห์ความเหมาะสมของแนวทางการปฏิบัติการแนะแนวการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้ตามบริบทของสถานศึกษาทั้ง 4 ขั้นตอน 50 รายการ

4. จากการศึกษาวเคราะห์ความเป็นไปได้ของแนวทางการปฏิบัติการแนะแนวการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 มีความเป็นไปได้ สามารถนำไปใช้ได้ตามบริบทของสถานศึกษาทั้ง 4 ขั้นตอน 50 รายการ

อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาการพัฒนาแนวทางการปฏิบัติการแนะแนวการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 มีประเด็นสำคัญที่จะต้องพิจารณาและนำมาอภิปรายดังนี้

ตอนที่ 1 การเตรียมการและวางแผนดำเนินการ มีแนวทางในการปฏิบัติ คือกำหนดและแต่งตั้งคณะกรรมการแนะแนว กำหนดและแต่งตั้งคณะทำงานแนะแนว ศึกษาแผนพัฒนาการแนะแนว ศึกษาและวิเคราะห์สภาพพื้นฐานความพร้อมของสถานศึกษา ศึกษาและวิเคราะห์วิสัยทัศน์ จุดอ่อน จุดแข็งของสถานศึกษา ศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการความจำเป็นในการจัดการแนะแนว นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมากำหนดภารกิจและแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติงาน นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมากำหนดตัวชี้วัดในการพัฒนางานแนะแนวอย่างชัดเจน ประชาสัมพันธ์ให้ครูทุกคนรับทราบและมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน จัดประชุมคณะทำงานแนะแนวเพื่อกำหนดและมอบหมายภารกิจสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ศึกษาและวิเคราะห์นโยบายของสถานศึกษา ศึกษาและวิเคราะห์แนวปฏิบัติการแนะแนวการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล ศึกษาและวิเคราะห์ มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานคุณภาพการแนะแนวกำหนดโครงสร้าง/งาน/กิจกรรมให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และเป้าหมายการแนะแนว กำหนดบุคลากร ผู้รับผิดชอบโครงการ/งาน/กิจกรรมแนะแนว จัดทำแบบประเมินติดตามโครงการ/งาน/กิจกรรมแนะแนว จัดทำแผนปฏิบัติการแนะแนว เสนอแผนปฏิบัติการดำเนินงานเพื่ออนุมัติ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของหน่วยงาน นักวิชาการ และนักการศึกษา ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ (2545 : 21) ; กระทรวงศึกษาธิการ (2546ก : 37) ; รวีวรรณ ชินะตระกูล (2539 : 37) ; ราศรี ธรรมนิยม (2542 : 154) ; ลักขณา สรวิวัฒน์ (2543 : 344) ; วัชรวิทย์ ทรัพย์มี (2531 : 121) ; พนม ล้อมอารีย์ และคณะ (2541 : 24) และ ทองเรียน อมรัชกุล และคณะ (2546 : 292)

ขั้นตอน 2 ขั้นการปฏิบัติตามแผน ประกอบด้วย การประชุมให้ความรู้และสร้างความตระหนักแก่ครูทุกคนให้เห็นคุณค่าของงานแนะแนว ประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องก่อนดำเนินงานตามโครงการ ส่งเสริมความร่วมมือในการดำเนินงานแนะแนวระหว่าง ครู ผู้ปกครอง และชุมชน สร้างระบบเครือข่ายการแนะแนวระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง องค์กรและชุมชน จัดปฐมนิเทศให้ความรู้การแนะแนวแก่นักเรียน จัดให้มีการจัดนิทรรศการงานแนะแนวในโรงเรียน จัดให้มีโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน จัดให้มีป้ายสนเทศหรือศูนย์ข้อมูลทางการแนะแนวในโรงเรียน จัดให้มีบริการเสียงตามสายรายการแนะแนวในโรงเรียน จัดให้มีสื่อวัสดุอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีในการดำเนินงานแนะแนวอย่าง พอเพียง จัดให้มีสถานที่ปฏิบัติงานแนะแนวเป็นสัดส่วนและเหมาะสม โดยเฉพาะ จัดให้มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์การเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จัดให้มีศูนย์บริการข่าวสารข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่ทันสมัยในโรงเรียน จัดให้มีโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมผู้เรียน ได้ค้นพบความถนัด ความสามารถและศักยภาพของตน สร้างความเข้าใจและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับงานแนะแนวกับผู้ปกครอง จัดให้ผู้เรียน ไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ จัดให้มีกิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน จัดหาทุนเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมนักเรียนด้อยโอกาสทาง

การศึกษา จัดให้มีกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ จัดให้มีกิจกรรมติดตามผลนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2545 : 21) ; กระทรวงศึกษาธิการ (2546ก : 37) ; รวีวรรณ ชินะตระกูล (2539 : 37) ; ราศรี ธรรมนิยม (2542 : 154) ; ลักขณา สิริวัฒน์ (2543 : 344) ; วัชรีย์ ทรัพย์มี (2531 : 121) ; พนม ลิมอารีย์ และคณะ (2541 : 24) และ ทองเรียน อมรัชกุล และคณะ (2546 : 292)

ขั้นตอน 3 การกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีแนวทางในการปฏิบัติ คือ กำหนดให้มีคณะกรรมการติดตามประเมินผล จัดให้มีการประเมินผลการดำเนินงาน กำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายในการประเมินผล กำหนดภาพความสำเร็จตามตัวชี้วัดด้านผลผลิต ด้านกระบวนการ ด้านปัจจัยอย่างมีระบบ กำหนดแหล่งข้อมูลและบุคลากรผู้ให้ข้อมูลตามตัวชี้วัด กำหนดวิธีการติดตาม ประเมินผลและวิธีวิเคราะห์ข้อมูล กำหนดแผนปฏิบัติการและประเมินผล ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของหน่วยงาน นักวิชาการ และนักการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2545 : 21) ; กระทรวงศึกษาธิการ (2546ก : 37) ; รวีวรรณ ชินะตระกูล (2539 : 37) ; ราศรี ธรรมนิยม (2542 : 154) ; ลักขณา สิริวัฒน์ (2543 : 344) ; วัชรีย์ ทรัพย์มี (2531 : 121) ; พนม ลิมอารีย์ และคณะ (2541 : 24) และ ทองเรียน อมรัชกุล และคณะ (2546 : 292)

ขั้นตอน 4 การปรับปรุง และพัฒนา มีแนวทางในการปฏิบัติ คือ วิเคราะห์แปลผลข้อมูลเพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนา จัดทำรายงานเสนอผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องทราบ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาทราบ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของหน่วยงาน นักวิชาการ และนักการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2545 : 21) ; กระทรวงศึกษาธิการ (2546ก : 37) ; รวีวรรณ ชินะตระกูล (2539 : 37) ; ราศรี ธรรมนิยม (2542 : 154) ; ลักขณา สิริวัฒน์ (2543 : 344) ; วัชรีย์ ทรัพย์มี (2531 : 121) ; พนม ลิมอารีย์ และคณะ (2540 : 24) และ ทองเรียน อมรัชกุล และคณะ (2546 : 292)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ข้อเสนอแนะต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรสนับสนุนให้มีการจัดอบรมให้ความรู้ด้านงานแนะแนวแก่บุคลากรในโรงเรียน

1.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดทำคู่มือแนวทางการปฏิบัติงานแนะแนว การศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

1.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดให้มีศูนย์บริการงานแนะแนวการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

1.2 ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษา

1.2.1 สถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการจัดบริการงานแนะแนวการศึกษาและควรจัดอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรด้านงานแนะแนว

1.2.2 สถานศึกษาควรจัดให้มีระบบเครือข่ายการแนะแนวการศึกษาเชื่อมโยงกับหน่วยงาน องค์กรหรือสถานศึกษาอื่น ๆ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาสภาพปัญหาและอุปสรรคแนวทางการปฏิบัติการแนะแนวการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

2.2 ควรมีการศึกษาความคาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการงานแนะแนวการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

2.3 ควรมีการศึกษานี้ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อแนวทางการปฏิบัติงานแนะแนวการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2