



### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงสำรวจ โดยศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนกับการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. การศึกษาและเตรียมการ
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือ
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล
7. การแปลผล

#### 1. การศึกษาและเตรียมการ

ผู้วิจัยได้ศึกษา เอกสาร ทฤษฎี และแนวความคิดเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในและการปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐานปฏิบัติงาน รวมทั้งการศึกษาเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือเก็บข้อมูล การหาคุณภาพเครื่องมือ การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่เกี่ยวข้อง และการปรึกษาประธานคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อให้คำแนะนำ และข้อเสนอแนะในการดำเนินการวิจัย

#### 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ได้แก่ โรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 – 3 และช่วงชั้นที่ 3 – 4 ปีการศึกษา 2547 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก จำนวน 44 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก, 2547 : 6)

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 – 3 และช่วงชั้นที่ 3 – 4 ปีการศึกษา 2547 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายกที่เป็นประชากร ขนาดกลุ่มตัวอย่าง คำนวณโดยใช้สูตรของทาโร ยามานะ (Taro Yamane, 1973 : 125) (ยุทธพงษ์ถาวรณีย์, 2543 : 79)

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$



n หมายถึง ขนาดกลุ่มตัวอย่าง

N หมายถึง จำนวนประชากร

e หมายถึง ความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้ในที่นี้ กำหนดให้มีค่าเท่ากับ 0.05

กลุ่มตัวอย่างที่คำนวณจากสูตรข้างต้น จะได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวนโรงเรียน 40 โรงเรียน ในการสุ่มตัวอย่างครั้งนี้ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling) (บุญเรือง ขจรศิลป์, 2543 : 49-50) โดยเขียนชื่อโรงเรียนที่เป็นประชากรทั้งหมดในฉลากแก้ว ฉับฉลากชื่อโรงเรียนเพื่อเป็นกลุ่มตัวอย่าง ครั้งละ 1 โรงเรียน บันทึกชื่อในตารางกลุ่มตัวอย่าง จนครบจำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 โรงเรียน และกำหนดให้ผู้ตอบแบบสอบถาม ดังนี้

1. การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน กำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ตอบแบบสอบถามเพียง 1 คน จำนวน 40 โรงเรียน ผู้ตอบแบบสอบถาม 40 คน ถือว่าเป็นตัวแทนของโรงเรียน และเก็บแบบสอบถามได้จำนวน 40 ชุด

2. การปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียน กำหนดให้ครูผู้สอน ซึ่งปฏิบัติหน้าที่สอน ช่วงชั้นที่ 3-4 เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 40 โรงเรียน ผู้ตอบแบบสอบถาม 568 คน เก็บแบบสอบถามคืนได้ 568 ชุด

### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูลใช้ แบบสอบถาม จำนวน 2 ฉบับ คือ

ฉบับที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน แบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์บริหารโรงเรียน แบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน 6 ขั้นตอน คือ

1. การศึกษาและเตรียมการ
2. การวางแผนการประกันคุณภาพภายใน
3. การนำแผนการประกันคุณภาพไปใช้
4. การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา
5. การพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพของสถานศึกษา
6. การเตรียมรับการประเมินจากองค์กรภายนอก แบบสอบถามชุดนี้จำนวน 30 ข้อ

ฉบับที่ 2 เป็นแบบสอบถามการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียน แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่



ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอนในโรงเรียน ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การสอน และที่ตั้งของโรงเรียน ที่ปฏิบัติงานอยู่ปัจจุบัน แบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list )

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียน จำนวน 41 ข้อ ตามมาตรฐานปฏิบัติงาน 12 มาตรฐานที่สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดคือ

- มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ
- มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
- มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง
- มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ
- มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้อย่างมีระบบ
- มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์
- มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน
- มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
- มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์

#### 4. การสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

4.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดของการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน โดยใช้แนวทาง 6 ขั้นตอน คือ (กรมสามัญศึกษา. 2542 : 5)

- 4.1.1 การศึกษาและเตรียมการ
- 4.1.2 การวางแผนการประกันคุณภาพภายใน
- 4.1.3 การนำแผนการประกันคุณภาพไปใช้
- 4.1.4 การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา
- 4.1.5 การพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพของสถานศึกษา
- 4.1.6 การเตรียมรับการประเมินจากองค์กรภายนอก

ผู้วิจัยได้ศึกษาการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนตามมาตรฐานปฏิบัติงานของครู จำนวน 12 มาตรฐานดังนี้ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. 2544 : 30 – 57)



- มาตรฐานที่ 1 **ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ**เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ
- มาตรฐานที่ 2 **ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรม**ต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 **มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน**ให้เต็มตามศักยภาพ
- มาตรฐานที่ 4 **พัฒนาแผนการสอน**ให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง
- มาตรฐานที่ 5 **พัฒนาสื่อการเรียนการสอน**ให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ
- มาตรฐานที่ 6 **จัดกิจกรรมการเรียนการสอน** โดยเน้นผลกาารที่เกิดแก่ผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 7 **รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน** ได้อย่างมีระบบ
- มาตรฐานที่ 8 **ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง**ที่ดีแก่ผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 9 **ร่วมมือกับผู้อื่น**ในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์
- มาตรฐานที่ 10 **ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์**ในชุมชน
- มาตรฐานที่ 11 **แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสาร**ในการพัฒนา
- มาตรฐานที่ 12 **สร้างโอกาสให้ผู้เรียน**ได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์

#### 4.2 ศึกษาหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการสร้างแบบสอบถาม ใช้แนวทางในการให้คะแนน

(Scoring guide) ซึ่งสามารถที่จะแยกแยะระดับต่าง ๆ ของความสำเร็จในการดำเนินงานหรือการปฏิบัติของโรงเรียน โดยกำหนดเกณฑ์การประเมิน(Rubric) ใช้เกณฑ์การประเมินแบบแยกส่วน (Analytic rubric) คือแนวทางในการให้คะแนนโดยพิจารณาจากแต่ละส่วนงาน ซึ่ง แต่ละส่วนกำหนดแนวทางในการให้คะแนน โดยมีคำนิยามหรือคำอธิบายลักษณะของงานในส่วนนั้น ๆ ในแต่ละระดับไว้อย่างชัดเจน การเขียนรายละเอียดการให้คะแนนมีเทคนิควิธี ดังต่อไปนี้ ( ส. วาสนา ประวาล พลฤกษ์. 2544 : 39)

4.2.1 กำหนดรายละเอียดขั้นต่ำไว้ที่ระดับ 1 แล้วเพิ่มลักษณะที่สำคัญ ๆ **สูงขึ้น** ที่ละระดับ

4.2.2. กำหนดจุดอ่อนระดับต่ำสุดไว้ที่ระดับ 1 แล้วเพิ่มความถูกต้องมากขึ้นทีละระดับ เป็น ระดับ 2 ระดับ 3 และระดับ 4 ตามลำดับ

สำหรับการสร้างแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ทั้ง 2 ฉบับ ใช้เกณฑ์การประเมินแบบแยกส่วน (Analytic rubric)

4.3 นำแบบสอบถาม ให้ประธานควบคุมวิทยานิพนธ์ พิจารณา เพื่อดูความถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหาและนำมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ครบถ้วนแล้วเสนอเรื่องของผู้ทรงคุณวุฒิ คอ์บัณฑิตวิทยาลัย

4.4 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขสมบูรณ์ครบถ้วนแล้ว เสนอผู้ทรงคุณวุฒิที่มีคุณสมบัตินี้

4.4.1 มีวุฒิการศึกษาปริญญาโทขึ้นไป



4.4.2 จบการศึกษา สาขา การบริหารการศึกษาหรือการวัดผลการศึกษา โดยเสนอ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา และความถูกต้องในการใช้ภาษา

ในการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยใช้ค่าดัชนีความ สอดคล้อง (Index of Concurrence : IOC) ของความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิกับข้อความหรือข้อคำ ถามของแต่ละข้อในเครื่องมือ นั้น เป็นเกณฑ์ตัดสินใจว่า จะคงข้อความหรือคำถามนั้นไว้หรือตัด ออก ข้อคำถามที่จะคงไว้ต้องมีดัชนีความสอดคล้องไม่ต่ำกว่า 0.5 (ยุทธพงษ์ กัยวรรณ, 2543 : 123) จากการตรวจสอบแบบสอบถามของผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 2 ฉบับ ปรากฏผลดังนี้

1. เรื่องการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน แบบสอบถามจำนวน 30 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องทุกข้อ อยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 ซึ่งมากกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
2. เรื่องการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียน แบบสอบถาม จำนวน 41 ข้อ มีค่าดัชนี ความสอดคล้องทุกข้อ อยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 ซึ่งมากกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

4.5 รวบรวมข้อเสนอแนะที่ได้จากผู้ทรงคุณวุฒิและนำมาปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ และนำมาปรึกษากับประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อ จัดทำเป็นแบบสอบถามที่ถูกต้องสมบูรณ์ และจัดพิมพ์เป็นฉบับที่นำไปทดลองใช้เป็น เครื่องมือใน การวิจัย

4.6 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครนายก ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย เพื่อหาคุณภาพของแบบสอบถามโดยวิเคราะห์ ความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha Coefficient) (ยุทธพงษ์ กัยวรรณ . 2543 : 137)

ในการนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ ได้นำแบบสอบถามทั้ง 2 ฉบับ ไปทดลองใช้ กับโรงเรียนที่เป็นประชากร แต่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

4.6.1 เรื่องการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ทดลองใช้กับ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 40 โรงเรียน ผลการวิเคราะห์ความเชื่อมั่นมีค่าเท่ากับ 0.79

4.6.2. เรื่องการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียน ทดลองใช้กับครูผู้สอนใน โรงเรียน จำนวน 40 คน ผลการวิเคราะห์ความเชื่อมั่นมีค่าเท่ากับ 0.94

4.7 นำผลที่ได้มาปรับปรุงแบบสอบถามและพัฒนาแบบสอบถาม แล้วจัดทำ แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ นำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่าง ต่อไป

## 5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการดังนี้

5.1 ขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



แจ้งผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล

5.2 ผู้วิจัยประสานงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก และ โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายกที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง นำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลจาก โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 40 โรงเรียน โดยเก็บข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 40 คน และเก็บข้อมูลจากครูผู้สอน จำนวน 40 โรงเรียน จำนวนครู 568 คน

5.3 นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติต่อไป

## 6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามที่ได้รับคืนจากกลุ่มตัวอย่าง ตามลำดับดังนี้

6.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมด มาตรวจสอบความถูกต้อง กัดเลือกเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์ไว้วิเคราะห์ข้อมูล

6.2 นำแบบสอบถาม ตอนที่ 1 จำนวนข้อมูลเบื้องต้นที่ต้องการศึกษา เพื่อหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ

6.3 นำแบบสอบถาม ตอนที่ 2 แต่ละฉบับ มาตรวจให้คะแนนข้อคำถามแต่ละข้อ (ส. วาสนา ประมวลพจนานุกรม, 2544 : 39) ตามเกณฑ์ ดังนี้

ระดับ 1 ให้คะแนน 1 คะแนน หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ น้อย

ระดับ 2 ให้คะแนน 2 คะแนน หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง

ระดับ 3 ให้คะแนน 3 คะแนน หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก

ระดับ 4 ให้คะแนน 4 คะแนน หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มากที่สุด

6.4 นำคะแนนที่ได้จากการปฏิบัติของโรงเรียนมาดำเนินการดังนี้

6.4.1 นำคะแนนการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนจำแนกตามขั้นตอนการปฏิบัติ 6 ขั้นตอน หาค่าเฉลี่ยแต่ละขั้นตอนและค่าเฉลี่ยทั้งหมด

6.4.2 นำคะแนนการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียน มาหาค่าเฉลี่ยเป็นคะแนนการปฏิบัติงานของครู แต่ละโรงเรียนจำแนกรายมาตรฐาน 12 มาตรฐาน และหาค่าเฉลี่ยทั้งหมด

6.5 นำผลคะแนนที่ได้แต่ละฉบับ รวมคะแนนและดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

6.5.1 นำคะแนนที่ได้มาหาค่าสถิติด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) for Windows Version 12 ดังนี้

6.5.1.1 แบบสอบถามตอนที่ 1 แต่ละฉบับวิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละแล้วเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง

6.5.1.2 แบบสอบถามตอนที่ 2



ฉบับที่ 1 นำคะแนนการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน จำแนกตามขั้นตอนการดำเนินงาน แล้วรวมคะแนนรายโรงเรียน กรอคะแนนลงในแบบกรอกข้อมูล เพื่อหาค่าเฉลี่ยของคะแนนและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ฉบับที่ 2 การปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียน เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ใช้โรงเรียนเป็นหน่วยวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียน สอบวัดมาจากครูมากกว่า 1 คน ผู้วิจัยจึงนำเอาข้อมูลของทุกคนในแต่ละโรงเรียนมาหาค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติงานเป็นรายมาตรฐาน และถือเอาค่าเฉลี่ยนั้นเป็นการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียนนั้น

6.5.2 สรุปผลรวมจากคะแนนรายโรงเรียนของการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน และการปฏิบัติงานของครูผู้สอน หาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

6.5.3 นำผลรวมของคะแนนของการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนและการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมาหาความสัมพันธ์โดยใช้สถิติการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เพียร์สัน (Pearson's product - moment Correlation Coefficient)

## 7. การแปลผล

7.1 การแปลผลค่าเฉลี่ยของคะแนนระดับการปฏิบัติของการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนและการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียน (กรมวิชาการ. 2546 : 38 – 39) มีความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ยของคะแนน 3.00 – 4.00 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยของคะแนน 2.00 – 2.99 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยของคะแนนน้อยกว่า 1.99 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

7.2 การนำค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่คำนวณได้มาแปลผลในรูปของความสัมพันธ์ใช้เกณฑ์ ดังนี้

7.2.1 ถ้าผลการทดสอบค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่าตัวแปรทั้งสองไม่มีความสัมพันธ์กัน

7.2.2 ถ้าผลการทดสอบค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่าตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์กัน โดยทิศทางความสัมพันธ์กัน ดังนี้

7.2.2.1 ถ้าเป็นไปในทางบวก แสดงว่า ตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในลักษณะเคลื่อนตามกัน

7.2.2.2 ถ้าเป็นไปในทางลบ แสดงว่า ตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางตรงกันข้าม



สำหรับการพิจารณาระดับความสัมพันธ์ พิจารณาจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์  
ที่คำนวณได้ (ประคอง กรรณสูต. 2525 : 94 - 95) กำหนดเกณฑ์ ดังนี้

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าน้อยกว่า 0.30 แสดงว่า ตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์  
กันอยู่ในระดับน้อย

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าระหว่าง 0.31 - 0.70 แสดงว่าตัวแปรทั้งสองมี  
ความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่ามากกว่า 0.70 แสดงว่าตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์กัน  
อยู่ในระดับมาก

7.3 การแปลค่าสัมประสิทธิ์ของการกำหนด (Coefficient of determination) เพื่อแสดง  
ให้เห็นว่า ร้อยละของการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน กับการปฏิบัติงานของครูผู้สอน  
ในโรงเรียนที่มีความแปรปรวนร่วมกัน



สำหรับการพิจารณาระดับความสัมพันธ์ พิจารณาจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์  
ที่คำนวณได้ (ประคอง กรรณสูต. 2525 : 94 - 95) กำหนดเกณฑ์ ดังนี้

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าน้อยกว่า 0.30 แสดงว่า ตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์  
กันอยู่ในระดับน้อย

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าระหว่าง 0.31 - 0.70 แสดงว่าตัวแปรทั้งสองมี  
ความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่ามากกว่า 0.70 แสดงว่าตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์กัน  
อยู่ในระดับมาก

7.3 การแปลค่าสัมประสิทธิ์ของการกำหนด (Coefficient of determination) เพื่อแสดง  
ให้เห็นว่า ร้อยละของการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน กับการปฏิบัติงานของครูผู้สอน  
ในโรงเรียนที่มีความแปรปรวนร่วมกัน