



## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาคามสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนกับการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียน ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1 - 3 และ ช่วงชั้นที่ 3 - 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในโรงเรียน

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียน

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาคามสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนกับการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียน

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิจัย

X หมายถึง ค่าเฉลี่ย ของคะแนนระดับการปฏิบัติการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน

Y หมายถึง ค่าเฉลี่ย ของคะแนนระดับการปฏิบัติของการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียน

S.D. หมายถึง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการกระจายของคะแนนระดับการปฏิบัติการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในและการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียน

r หมายถึง ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในกับการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียน

$r^2$  หมายถึง ค่าความแปรปรวนร่วมกันของการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในกับการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียน



ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียน ดังปรากฏตามตาราง

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนที่จัดการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน ( คน )	ร้อยละ
<b>1. ผู้บริหาร โรงเรียน</b>		
1.1 เพศ		
- ชาย	35	87.5
- หญิง	5	12.5
1.2 อายุ		
- 41 – 50 ปี	18	45
- 50 ปี ขึ้นไป	22	55
1.3 วุฒิการศึกษา		
- ปริญญาตรี	4	10
- สูงกว่าปริญญาตรี	36	90
1.4 ประสบการณ์บริหารโรงเรียน		
- ต่ำกว่า 5 ปี	4	10
- 5 – 10 ปี	13	32.5
- 10 ปี ขึ้นไป	23	57.5
<b>2. ครูผู้สอนในโรงเรียน</b>		
2.1 เพศ		
- ชาย	348	61.27
- หญิง	220	38.73
2.2 อายุ		
- 30 - 40 ปี	35	6.16
- 41 – 50 ปี	411	72.36
- 50 ปี ขึ้นไป	122	21.48
2.3 วุฒิการศึกษา		
- ปริญญาตรี	516	90.85
- สูงกว่าปริญญาตรี	52	9.15
2.4 ประสบการณ์การสอน		
- ต่ำกว่า 5 ปี	12	2.11
- 5 – 10 ปี	118	20.78
- 10 ปี ขึ้นไป	438	77.11

ตาราง 1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>3. ที่ตั้งของโรงเรียน</b>		
อำเภอเมืองนครนายก	16	40
อำเภอบ้านนา	8	20
อำเภอองครักษ์	10	25
อำเภอปากพลี	6	15

จากตาราง 1 แสดงว่าโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-3 และช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก มีผู้บริหารส่วนมากเป็นเพศชาย คิดเป็น ร้อยละ 87.5 มีอายุ 50 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 55 ปี วุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็น ร้อยละ 90 และมีประสบการณ์การบริหารโรงเรียนส่วนมาก 10 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 57.5 ครูผู้สอนในโรงเรียนส่วนมากเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 61.27 มีอายุส่วนมาก 41 - 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 72.36 มีวุฒิการศึกษาส่วนมากปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 90.85 มีประสบการณ์ การสอนส่วนมาก 10 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 77.11 โรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1 - 3 และ ช่วงชั้นที่ 3 - 4 ส่วนมากตั้งอยู่ในเขตอำเภอเมืองนครนายก คิดเป็นร้อยละ 40

#### ตอนที่ 2 ผลการศึกษาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน

การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนโดยนำเสนอรายละเอียดการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน 6 ขั้นตอน คือ

1. การศึกษาและเตรียมการ
2. การวางแผนการประกันคุณภาพภายใน
3. การนำแผนการประกันคุณภาพภายในไปใช้
4. การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา
5. การพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพของสถานศึกษา
6. การเตรียมรับการประเมินจากองค์กรภายนอก

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยของการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในแต่ละขั้นตอนและโดยรวมของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

ขั้นตอนการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน	$\bar{X}$	S.D.
1. การศึกษาและเตรียมการ	3.14	0.75
2. การวางแผนการประกันคุณภาพภายใน	3.27	0.63
3. การนำแผนการประกันคุณภาพภายในไปใช้	3.26	0.67
4. การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา	3.09	0.80
5. การพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพของสถานศึกษา	3.10	0.83
6. การเตรียมรับการประเมินจากองค์กรภายนอก	3.38	0.68
รวม	3.21	0.73

จากตาราง 2 แสดงว่า โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก มีการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน ในแต่ละขั้นตอนอยู่ในระดับมากโดยเรียงลำดับดังนี้การเตรียมรับการประเมินจากองค์กรภายนอก การวางแผนการประกันคุณภาพภายใน การนำแผนการประกันคุณภาพภายในไปใช้ การศึกษาและเตรียมการ การพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพของสถานศึกษา และการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา เมื่อพิจารณาโดยรวมอยู่ในระดับมาก

### ตอนที่ 3 ผลการศึกษาการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียน

การปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียน ผู้วิจัยได้กำหนดตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู ซึ่งกำหนดโดยสภาครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 12 มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ
- มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
- มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง
- มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ
- มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้อย่างมีระบบ
- มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์



มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน

มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา

มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์

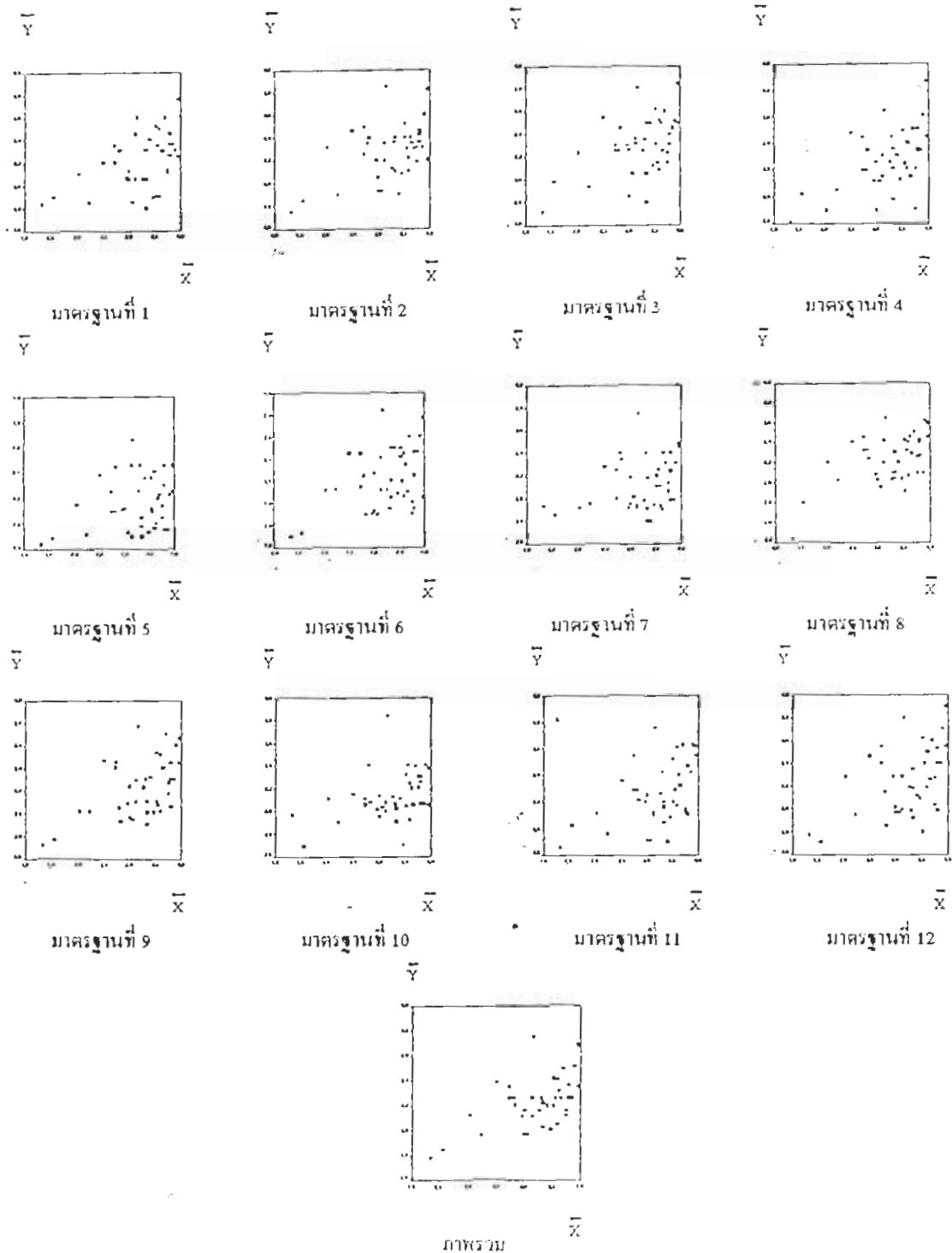
ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ( $\bar{Y}$ ) รายมาตรฐาน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

มาตรฐานปฏิบัติงานของครู	$\bar{Y}$	S.D.
มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ	3.21	0.24
มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน	3.26	0.24
มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	3.29	0.25
มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง	3.28	0.22
มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	3.16	0.21
มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน	3.22	0.28
มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีระบบ	3.12	0.22
มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	3.24	0.29
มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	3.23	0.26
มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน	3.12	0.21
มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	3.25	0.23
มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์	3.22	0.24
รวมเฉลี่ย	3.22	0.24

จากตาราง 3 แสดงว่าการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก มีการปฏิบัติแต่ละมาตรฐานอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับดังนี้ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียนสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนา วิชาชีพครูอยู่เสมอ พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีระบบ และร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน เมื่อพิจารณาในภาพรวมการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียนอยู่ในระดับมาก



การตรวจความสัมพันธ์ในเชิงเส้นตรงระหว่างการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ( $\bar{X}$ ) กับการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียน ( $\bar{Y}$ ) รายมาตรฐานและภาพรวม ดังแสดงตามภาพประกอบ 14



ภาพประกอบ 14 แสดงความสัมพันธ์ของตัวแปรในเชิงเส้นตรง





จากภาพประกอบ 14 จะเห็นว่าความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ( $\bar{X}$ ) กับการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียน ( $\bar{Y}$ ) แต่ละรายมาตรฐานมีความสัมพันธ์ในเชิงเส้นตรง (Linear relationship) โดยจุดกระจายมีแนวโน้มเริ่มจากมุมซ้ายมือเป็นแนวเส้นตรงขึ้นไปมุมบนขวามือ ซึ่งรูปแบบความสัมพันธ์ลักษณะนี้เป็นไปตามข้อกำหนดของการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ ด้วยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สันได้ (บุญเรียง ขจรศิลป์, 2547 : 156 – 157)

#### ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนกับการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียน

ตาราง 4 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์( $r$ )ระหว่างการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในกับการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียนแต่ละรายมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์การกำหนด ( $r^2$ )

มาตรฐานปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียน	$r$	$r^2$
มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ	0.46	0.21
มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับนักเรียน	0.46	0.21
มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้ได้ตามศักยภาพ	0.48	0.23
มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง	0.54	0.29
มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	0.27	0.07
มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผลถาวรที่ให้แก่ผู้เรียน	0.42	0.18
มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีระบบ	0.29	0.08
มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	0.47	0.22
มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	0.52	0.27
มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน	0.37	0.14
มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	0.44	0.19
มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ในทุกสถานการณ์	0.55	0.30
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>0.44</b>	<b>0.1936</b>

จากตาราง 4 แสดงว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r$ ) ระหว่างการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในกับการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแต่ละรายมาตรฐาน พบว่ามาตรฐานที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างมากได้แก่ มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง และมาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ มาตรฐานที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ในระดับน้อย ได้แก่ มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ และมาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีระบบ โดยค่าสัมประสิทธิ์การกำหนด ( $r^2$ ) มีค่า 0.1936

### สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนกับการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียน ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละชั้นคอน พบว่า ชั้นคอนที่มีระดับปฏิบัติมากที่สุดได้แก่ การเตรียมรับการประเมินจากองค์กรภายนอกและรองลงไปตามลำดับได้แก่ การวางแผนการประกันคุณภาพภายใน การนำแผนการประกันคุณภาพภายในไปใช้ การศึกษาและเตรียมการ การพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาและการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา

2. การปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา รายมาตรฐานพบว่า มาตรฐานที่มีระดับการปฏิบัติมากที่สุดได้แก่ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพและรองลงไปตามลำดับได้แก่พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริงคัดสรรใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนาปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ พัฒนาสื่อ การเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีระบบและร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน

3. การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลางโดยตัวแปรทั้งสองมีความแปรปรวนร่วมกันประมาณร้อยละ 19 ( $r^2=0.1936$ )