



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก.

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรงเครื่องมือในการวิจัย



รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือในการวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์
ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาเขต มหาวิทยาลัยบูรพา
2. นายบุญชิต รอดแก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนวังตะเคียนวิทยาคม
3. นายเอื้อ จานทอง รองหัวหน้ากลุ่มนิเทศ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษานครนายก
4. นางสาวปราณี ร่วมทอง รองผู้อำนวยการโรงเรียนนครนายกวิทยาคม
5. นางสุติมา ทองวัฒนพร อาจารย์โรงเรียนนครนายกวิทยาคม



ที่ ศธ.๐๕๕๐.๑๕ / ว ๖๒

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

อ. พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒๕ เมษายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย และขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบ
ความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และแบบแสดงความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายสุพล พรหมประเสริฐ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร
มหาบัณฑิต โปรแกรมวิชาการบริหารการศึกษา ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ
พระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำการวิจัยเพื่อเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาความสัมพันธ์
ระหว่างการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนกับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน"
โดยมี ดร.กীরดี ศรีวิเชียร และ ดร.นิป เอมรัฐ เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์
และขณะนี้อยู่ระหว่างการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการตรวจสอบ
คุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหา และความเหมาะสมของเครื่องมือจากผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ
ในเรื่องดังกล่าว

บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญ
ด้านเนื้อหาเกี่ยวกับการวิจัยข้างต้น จึงขอรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย
และขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของ
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยดังมีรายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน
และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.อมวรรตน์ สนั่นเสียง)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓ Fax: ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



ภาคผนวก ข.

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย



ที่ ศธ. ๐๕๕๐.๑๕/ว ๖๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ถนนโรจนะ ตำบลประจักษ์
อำเภอพระนครศรีอยุธยา
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒๖ เมษายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด
๒. รายชื่อกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บข้อมูล จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายสุพล พรหมประเสริฐ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนกับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน” โดยมี ดร.กัณฑ์ ศรีวิเชียร เป็นประธานควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ดร.นิป เอมรัฐ เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ซึ่งขณะนี้นักศึกษายู่ระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย และจำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่อยู่ในโรงเรียนของท่าน ในระหว่างวันที่ ๑ - ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๕๘ บัณฑิตวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อทำวิทยานิพนธ์ตามสิ่งที่ส่งมาด้วยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาอนุเคราะห์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.อมรรัตน์ สำนันเสียง)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๒-๒๐๗๖-๘ ต่อ ๒๗๒๒



ภาคผนวก ก.
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
(สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา)

เรื่อง การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน
คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนและนำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางการบริหารระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะช่วยให้การบริหารจัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จึงขอให้ท่านตอบแบบสอบถามตามสภาพการปฏิบัติงานที่โรงเรียนได้ปฏิบัติจริง เพื่อความเที่ยงตรงของงานวิจัย
แบบสอบถามฉบับนี้มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 สอบถามการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ใน () แต่ละข้อที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

1. เพศ

- ชาย
- หญิง

2. อายุ

- ต่ำกว่า 30 ปี
- 31 - 40 ปี
- 41 - 50 ปี
- 50 ปีขึ้นไป

3. วุฒิการศึกษา

- ต่ำกว่าปริญญาตรี
- ปริญญาตรี
- สูงกว่าปริญญาตรี

4. ประสบการณ์บริหารโรงเรียน

- ต่ำกว่า 5 ปี
- 5 - 10 ปี
- 10 ปีขึ้นไป



ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนและนำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางการบริหารระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะช่วยให้การบริหารจัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จึงขอให้ท่านตอบแบบสอบถามตามสภาพการปฏิบัติงานที่โรงเรียนได้ปฏิบัติจริง เพื่อความเที่ยงตรงของงานวิจัย

โปรดพิจารณาแบบสอบถาม การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนโดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง หน้า “ระดับการดำเนินงาน” ตามสภาพความเป็นจริงที่โรงเรียนได้ดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายใน

การศึกษาและเตรียมการ

1. โรงเรียนตั้งคณะทำงานเพื่อศึกษาและเตรียมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน
 - ระดับ 1 ไม่มีการแต่งตั้งคณะทำงาน แต่ขอความร่วมมือให้ช่วยกันดำเนินงาน
 - ระดับ 2 มีการแต่งตั้งคณะทำงานและศึกษาแนวคิด รูปแบบวิธีการประกันคุณภาพภายใน
 - ระดับ 3 มีการดำเนินการตามระดับ 2 และ สร้างเครื่องมือ เอกสารสื่อ ในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน
 - ระดับ 4 ดำเนินการตามระดับ 3 และพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
2. โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน
 - ระดับ 1 จัดโดยให้ศึกษาจากเอกสาร ตำราต่าง ๆ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน
 - ระดับ 2 ดำเนินการตามระดับ 1 และจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจเรื่อง การประกันคุณภาพภายใน
 - ระดับ 3 ดำเนินการตามระดับ 2 และสร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญเรื่อง การประกันคุณภาพภายใน
 - ระดับ 4 ดำเนินการตามระดับ 3 และสร้างแนวคิดเพื่อการประกันคุณภาพภายใน



3. โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการหรืออนุกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน
- ระดับ 1 ไม่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ แต่มอบหมายให้ผู้บริหารรับผิดชอบดำเนินงาน
 - ระดับ 2 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ หรืออนุกรรมการเป็นลายลักษณ์อักษร มีกรอบดำเนินการอย่างกว้าง ๆ
 - ระดับ 3 ดำเนินการตามระดับ 2 และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ การปฏิบัติงานอย่างชัดเจน
 - ระดับ 4 ดำเนินการตามระดับ 3 และสร้างทีมงาน พัฒนาความสามารถ ในการปฏิบัติงานตามภารกิจการประกันคุณภาพภายใน

การวางแผนการประกันคุณภาพภายใน

4. โรงเรียนจัดให้มีกระบวนการวางแผนประกันคุณภาพภายใน โดยบุคคลและข้อมูลสารสนเทศ
- ระดับ 1 ผู้บริหารกำหนดรูปแบบการทำงานด้วยตนเอง
 - ระดับ 2 ผู้บริหารและคณะทำงานร่วมกันกำหนดกระบวนการ ประกันคุณภาพภายใน
 - ระดับ 3 ปฏิบัติตามระดับ 2 และศึกษาข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนเพื่อการวางแผน ประกันคุณภาพภายใน
 - ระดับ 4 ปฏิบัติตามระดับ 3 และศึกษาความต้องการและความพร้อมของผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อการวางแผนการประกันคุณภาพภายใน
5. โรงเรียนกำหนดแนวทางในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
- ระดับ 1 แต่งตั้งคณะทำงานขกร่างมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
 - ระดับ 2 ปฏิบัติตามระดับ 1 และให้บุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมพิจารณามาตรฐานการศึกษา
 - ระดับ 3 ปฏิบัติตามระดับ 2 และจัดทำมาตรฐานฉบับจริง เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน
 - ระดับ 4 ปฏิบัติตามระดับ 3 และมีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่มาตรฐานการศึกษา แก่บุคคลที่เกี่ยวข้อง



6. โรงเรียนกำหนดนโยบายในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ระดับ 1 โดยการใช้ค่านักเรียนเป็นศูนย์กลางและการใช้โรงเรียนเป็นฐานในการบริหารจัดการ
 - ระดับ 2 ปฏิบัติตามระดับ 1 และการใช้ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
 - ระดับ 3 ปฏิบัติตามระดับ 2 และมีภาระกระจายอำนาจทางการศึกษา
 - ระดับ 4 ปฏิบัติตามระดับ 3 และการแสดงความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้
7. โรงเรียนมีการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
- ระดับ 1 จัดทำข้อมูลด้านผู้เรียน
 - ระดับ 2 ปฏิบัติตามระดับ 1 และจัดทำข้อมูลด้านบุคลากร
 - ระดับ 3 ปฏิบัติตามระดับ 2 และจัดทำข้อมูลด้านการดำเนินงานในสถานศึกษา
 - ระดับ 4 ปฏิบัติตามระดับ 3 และจัดทำข้อมูลเครือข่ายการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ
8. โรงเรียนกำหนดเป้าหมายไว้ในธรรมนูญโรงเรียนเพื่อการวางแผนการประกันคุณภาพภายใน
- ระดับ 1 ด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก
 - ระดับ 2 ปฏิบัติตามระดับ 1 และด้านบุคลากร
 - ระดับ 3 ปฏิบัติตามระดับ 2 และด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
 - ระดับ 4 ปฏิบัติตามระดับ 3 และด้านบริหารการจัดการ
9. โรงเรียนกำหนดองค์ประกอบที่สำคัญในการจัดทำธรรมนูญสถานศึกษา
- ระดับ 1 กำหนดภาพรวม เป้าหมาย และจุดเน้นของสถานศึกษา
 - ระดับ 2 ปฏิบัติตามระดับ 1 และกำหนดบทบาทของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
 - ระดับ 3 ปฏิบัติตามระดับ 2 และกำหนดแนวปฏิบัติของผู้เรียน
 - ระดับ 4 ปฏิบัติตามระดับ 3 และมีการกำหนดแผนงบประมาณ การกำกับตรวจสอบและรายงานไว้ชัดเจน



10. โรงเรียนกำหนดเป้าหมายด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
- ระดับ 1 จัดหลักสูตรเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น
 - ระดับ 2 ปฏิบัติตามระดับ 1 และมีการจัดเตรียมสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - ระดับ 3 ปฏิบัติตามระดับ 2 และมีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ระดับ 4 ปฏิบัติตามระดับ 3 และมีการกำหนดมาตรฐานด้านจัดการเรียนการสอน ที่เป็นระบบโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
11. โรงเรียนจัดทำมาตรฐานปฏิบัติงานสำหรับวางแผนดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน
- ระดับ 1 จัดทำมาตรฐานปฏิบัติงานของฝ่ายต่าง ๆ
 - ระดับ 2 ปฏิบัติตามระดับ 1 และจัดทำมาตรฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้
 - ระดับ 3 ปฏิบัติตามระดับ 2 และจัดทำมาตรฐานปฏิบัติงานของงานต่าง ๆ ในฝ่ายหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้
 - ระดับ 4 ปฏิบัติตามระดับ 3 และจัดทำมาตรฐานปฏิบัติงานของครู - อาจารย์
12. โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับธรรมนูญของโรงเรียน
- ระดับ 1 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับธรรมนูญโรงเรียน
 - ระดับ 2 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยนำเอายุทธศาสตร์ ที่กำหนดในธรรมนูญโรงเรียนมาวางแผนโครงการ
 - ระดับ 3 ปฏิบัติตามระดับ 2 และนำนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด มาวางแผนดำเนินงานในแผนปฏิบัติการ
 - ระดับ 4 ปฏิบัติตามระดับ 3 และนำความต้องการจำเป็นของผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม มาประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี



13. โรงเรียนให้ความสำคัญของการประกันคุณภาพภายในและถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา

- ระดับ 1 โรงเรียนประกาศแจ้งให้บุคลากรทราบเกี่ยวกับความจำเป็นในการประกันคุณภาพภายใน
- ระดับ 2 ปฏิบัติตามระดับ 1 และมีการกำหนดงานประกันคุณภาพภายในไว้ในโครงสร้างหรือแผนภูมิการบริหารโรงเรียน
- ระดับ 3 ปฏิบัติตามระดับ 2 และจัดทำพรณงานการประกันคุณภาพภายในเป็นลายลักษณ์อักษร
- ระดับ 4 ปฏิบัติตามระดับ 3 และจัดทำมาตรฐานปฏิบัติงานการประกันคุณภาพภายใน

14. โรงเรียนกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

- ระดับ 1 โรงเรียนกำหนดคุณภาพการศึกษาไว้ในวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน
- ระดับ 2 ปฏิบัติตามระดับ 1 และจัดทำกลยุทธ์สอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
- ระดับ 3 ปฏิบัติตามระดับ 2 และจัดทำแผนงาน/โครงการสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
- ระดับ 4 ปฏิบัติตามระดับ 3 และมีการจัดทำระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาครบถ้วนทุกมาตรฐาน

การนำแผนการประกันคุณภาพภายในไปใช้

15. โรงเรียนทบทวนแผนการประกันคุณภาพภายใน

- ระดับ 1 โรงเรียนทบทวนมาตรฐานการศึกษาและข้อมูลพื้นฐานการศึกษา
- ระดับ 2 ปฏิบัติตามระดับ 1 และมีการทบทวนธรรมนูญสถานศึกษา
- ระดับ 3 ปฏิบัติตามระดับ 2 และมีการทบทวนแผนการปฏิบัติการประจำปี
- ระดับ 4 ปฏิบัติตามระดับ 3 และมีการทบทวนมาตรฐานการปฏิบัติงานและระดับคุณภาพการศึกษา



16. โรงเรียนพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีจิตสำนึกที่ดีในการดำเนินงาน
การประกันคุณภาพภายใน
- ระดับ 1 โรงเรียนจัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงาน
ประกันคุณภาพภายใน
 - ระดับ 2 ปฏิบัติตามระดับ 1 และจัดอบรมสัมมนาให้ความรู้เกี่ยวกับ
การประกันคุณภาพภายใน
 - ระดับ 3 ปฏิบัติตามระดับ 2 และจัดให้มีการทำงานเป็นทีมบุคลากรมีส่วนร่วม
ในการตัดสินใจ การปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - ระดับ 4 ปฏิบัติตามระดับ 3 และฝึกภาวะผู้นำ การปฏิบัติงานตามมาตรฐาน
จัดระบบการทำงานที่มีคุณภาพ
17. โรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน
- ระดับ 1 จัดเอกสาร สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
 - ระดับ 2 ปฏิบัติตามระดับ 1 และจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ
 - ระดับ 3 ปฏิบัติตามระดับ 2 และจัดศูนย์บริการทางวิชาการ
 - ระดับ 4 ปฏิบัติตามระดับ 3 และจัดงบประมาณ บรรยากาศ และสถานที่
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
18. โรงเรียนดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างมีระบบ
- ระดับ 1 กำหนดนโยบายและโครงสร้างการปฏิบัติงาน
 - ระดับ 2 ปฏิบัติตามระดับ 1 และจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน
 - ระดับ 3 ปฏิบัติตามระดับ 2 และกำหนดมาตรฐานการควบคุมการปฏิบัติงาน
เช่น การประชุม การรายงาน
 - ระดับ 4 ปฏิบัติตามระดับ 3 และกำหนดระบบการตรวจสอบและประเมินผล
การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน



19. โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

ประกันคุณภาพภายใน

- ระดับ 1 จัดกิจกรรมการให้ความรู้ ความเข้าใจ และสร้างความตระหนักในการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล
- ระดับ 2 ปฏิบัติตามระดับ 1 และจัดให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล
- ระดับ 3 ปฏิบัติตามระดับ 2 และดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
- ระดับ 4 ปฏิบัติตามระดับ 3 และใช้ข้อมูลจากการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา

20. โรงเรียนดำเนินการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา โดยบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพภายใน

- ระดับ 1 โรงเรียนมอบหมายให้ ครู – อาจารย์ จำนวน 2 – 5 คน เป็นผู้ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา
- ระดับ 2 โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา
- ระดับ 3 ปฏิบัติตามระดับ 2 และมีบุคลากรในสถานศึกษาคนอื่น ๆ ร่วมกันตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา
- ระดับ 4 ปฏิบัติตามระดับ 3 และมีตัวแทนนักเรียน ผู้แทนผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา



21. โรงเรียนกำหนดแนวทางหรือขั้นตอนการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา
- ระดับ 1 มีการเตรียมการโดยแต่งตั้งคณะทำงาน กำหนดวิธีการตรวจสอบ สร้างเครื่องมือตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา
 - ระดับ 2 ปฏิบัติตามระดับ 1 และมีการรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษา
 - ระดับ 3 ปฏิบัติตามระดับ 2 และมีการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพการศึกษา
 - ระดับ 4 ปฏิบัติตามระดับ 3 และมีการจัดทำรายงานผลการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาเสนอผู้เกี่ยวข้องรับทราบ
22. โรงเรียนเตรียมการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ
- ระดับ 1 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการและจัดประชุมกำหนดแนวทางการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา
 - ระดับ 2 ปฏิบัติตามระดับ 1 และมีการจัดทำคู่มือดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล
 - ระดับ 3 ปฏิบัติตามระดับ 2 และมีการกำหนดตาราง / ปฏิทิน ดำเนินการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา
 - ระดับ 4 ปฏิบัติตามระดับ 3 และชี้แจงผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อรับการประเมินตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา
23. โรงเรียนตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาโดยใช้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และมาตรฐานการประเมินภายนอก
- ระดับ 1 ดำเนินการตรวจสอบและทบทวน โดยดูจากข้อมูลสารสนเทศ ของโรงเรียน
 - ระดับ 2 ปฏิบัติตามระดับ 1 และใช้ระดับคุณภาพมาตรฐาน ของโรงเรียนเป็นเกณฑ์ในการตรวจสอบ
 - ระดับ 3 ปฏิบัติตามระดับ 2 และตรวจสอบร่องรอยการจัดกิจกรรมของโรงเรียน ตามมาตรฐานการประเมินภายนอก
 - ระดับ 4 ปฏิบัติตามระดับ 3 และเปรียบเทียบกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน กับมาตรฐานการประเมินภายนอก



24. โรงเรียนกำหนดกระบวนการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพของสถานศึกษา

- ระดับ 1 วิเคราะห์ผลการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละมาตรฐาน และตัวชี้วัด
- ระดับ 2 ปฏิบัติตามระดับ 1 และจัดทำโครงการปรับปรุงและพัฒนาการศึกษาเพื่อดำเนินการพัฒนาคุณภาพที่ยังไม่ได้มาตรฐานตามที่กำหนด
- ระดับ 3 ปฏิบัติตามระดับ 2 และมีการสร้างทีมงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ระดับ 4 ปฏิบัติตามระดับ 3 และกำหนดยุทธศาสตร์สู่ความสำเร็จไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

การพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพของสถานศึกษา

25. โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษา

- ระดับ 1 โรงเรียนใช้แผนกลยุทธ์ของโรงเรียน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพของสถานศึกษา
- ระดับ 2 โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา
- ระดับ 3 ปฏิบัติตามระดับ 2 และใช้ยุทธศาสตร์ความสำเร็จตามธรรมนูญสถานศึกษาเป็นแนวทางจัดทำแผนพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษา
- ระดับ 4 ปฏิบัติตามระดับ 3 และใช้ข้อมูลสารสนเทศจากผลการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาสำหรับวางแผนพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษา



26. โรงเรียนนำแผนพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาไปใช้เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
- ระดับ 1 โรงเรียนจัดพิมพ์แผนพัฒนาเผยแพร่กับบุคลากรของโรงเรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
 - ระดับ 2 ปฏิบัติตามระดับ 1 และมีการพัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - ระดับ 3 ปฏิบัติตามระดับ 2 และมีการพัฒนาระบบบริหารจัดการ อย่างมีประสิทธิภาพ
 - ระดับ 4 ปฏิบัติตามระดับ 3 และใช้แผนพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษา เพื่อการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาและรักษามาตรฐานการศึกษา หรือพัฒนามาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น

การเตรียมรับการประเมินจากองค์กรภายนอก

27. โรงเรียนเตรียมรับการประเมินจากองค์กรภายนอกโดยประสานงานกับองค์กร ที่มีหน้าที่ประเมิน
- ระดับ 1 จัดทำหนังสือราชการประสานงานกับองค์กรที่มาประเมินภายนอก
 - ระดับ 2 ปฏิบัติตามระดับ 1 และประสานงานเกี่ยวกับ กำหนดระยะเวลาการประเมิน.
 - ระดับ 3 ปฏิบัติตามระดับ 2 และประสานงานเกี่ยวกับกำหนดขั้นตอน การประเมิน
 - ระดับ 4 ปฏิบัติตามระดับ 3 และประสานงานเกี่ยวกับกำหนด วิธีการ รายละเอียดการประเมิน .
28. โรงเรียนสร้างความเข้าใจแก่บุคลากรเพื่อความพร้อมรับการประเมินจากองค์กรภายนอก
- ระดับ 1 จัดทำหนังสือแจ้งเวียนให้บุคลากรใน โรงเรียนทราบ
 - ระดับ 2 ปฏิบัติตามระดับ 1 และแจ้งบุคลากรภายนอกทราบ
 - ระดับ 3 ปฏิบัติตามระดับ 2 และประชาสัมพันธ์ให้เห็นความสำคัญ ของการประเมินภายนอก
 - ระดับ 4 ปฏิบัติตามระดับ 3 และมีการกระตุ้นหรือจูงใจให้ทุกคน มีความพร้อมรับการประเมิน



29. โรงเรียนมีการเตรียมบุคลากรเพื่อรับการประเมินจากองค์กรภายนอก
- ระดับ 1 โรงเรียนกำหนดบุคคลของโรงเรียนเพื่อรับการประเมิน
 - ระดับ 2 ปฏิบัติตามระดับ 1 และขอความร่วมมือจากบุคคลภายนอก เข้ารับการประเมิน เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน
 - ระดับ 3 ปฏิบัติตามระดับ 2 และกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากร ให้ทราบบทบาทหน้าที่ชัดเจน
 - ระดับ 4 ปฏิบัติตามระดับ 3 และมีการทดลองดำเนินการตามแผนที่วางไว้ ก่อนปฏิบัติจริง
30. โรงเรียนจัดเตรียมเอกสาร สื่อ อุปกรณ์ เพื่อความพร้อมรับการประเมินจากองค์กรภายนอก
- ระดับ 1 โรงเรียนจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนด้านต่าง ๆ ให้ผู้ประเมินตรวจสอบ
 - ระดับ 2 ปฏิบัติตามระดับ 1 และจัดเอกสาร รายงานร่องรอยการปฏิบัติงาน ของสถานศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายใน
 - ระดับ 3 ปฏิบัติตามระดับ 2 และมีการจัดเอกสารรายงานต่าง ๆ ไว้เป็นหมวดหมู่ ตามมาตรฐานการประเมิน พร้อมทั้งจัดบุคลากรชี้แจง หรือตอบคำถาม
 - ระดับ 4 ปฏิบัติตามระดับ 3 และมีการนำรายงาน / บันทึกผลการปรับปรุง หรือพัฒนาตามระบบการประกันคุณภาพภายใน พร้อมบุคลากรชี้แจง ต่อผู้ประเมินภายนอก



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
(สำหรับครูผู้สอนในโรงเรียน)

เรื่อง การปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียน

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน และนำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางการบริหารมาตรฐานปฏิบัติงานของครูให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะช่วยให้การบริหารจัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จึงขอให้ท่านตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง เพื่อความเที่ยงตรงของงานวิจัย แบบสอบถามฉบับนี้มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 สอบถามการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป โปรดใส่เครื่องหมาย ใน แต่ละข้อที่ท่านปฏิบัติงานในโรงเรียน

1. เพศ ชาย
 หญิง
2. อายุ ต่ำกว่า 30 ปี
 30 - 40 ปี
 41 - 50 ปี
 50 ปี ขึ้นไป
3. วุฒิการศึกษา
 ต่ำกว่าปริญญาตรี
 ปริญญาตรี
 สูงกว่าปริญญาตรี
4. ประสบการณ์ด้านการสอน
 ต่ำกว่า 5 ปี
 5 - 10 ปี
 10 ปี ขึ้นไป
5. ที่ตั้งของโรงเรียน
 อำเภอเมือง
 อำเภอบ้านนา
 อำเภองครักษ์
 อำเภอปากพลี



ตอนที่ 2 สภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียน

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน และนำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางการบริหารมาตรฐานปฏิบัติงานของครูให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะช่วยให้การบริหารจัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จึงขอให้ท่านตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง เพื่อความเที่ยงตรงของงานวิจัย

โปรดพิจารณาแบบสอบถาม การปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง หน้า “ระดับการปฏิบัติ” ตามสภาพความเป็นจริงแต่ละระดับของแต่ละมาตรฐานปฏิบัติงานที่ท่านได้ปฏิบัติงานในโรงเรียน

มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ

1. การพัฒนาตนเองด้านวิชาการ

- ระดับ 1 ได้ศึกษา ฝึกอบรม แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง
- ระดับ 2 ปฏิบัติตามระดับ 1 และนำความรู้มาใช้พัฒนาการเรียนการสอน
- ระดับ 3 ปฏิบัติตามระดับ 2 และ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ระดับ 4 ปฏิบัติตามระดับ 3 และมีผลงานการเผยแพร่ความรู้ให้ผู้อื่น

2. การพัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิชาชีพ

- ระดับ 1 แสวงหาความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู โดยการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาชีพครู
- ระดับ 2 มีบทบาทในการพัฒนาวิชาชีพครู โดยการเป็นสมาชิก และเข้าร่วมกิจกรรมขององค์กรวิชาชีพครู
- ระดับ 3 การเป็นผู้ดำเนินการหรือมีส่วนร่วมในการดำเนินการกิจกรรมขององค์กรวิชาชีพครู
- ระดับ 4 การเป็นวิทยากรเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูและมีผลงานทางวิชาชีพเผยแพร่อยู่เสมอ



มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน

3. การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้/ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง

- ระดับ 1 มีการสำรวจความต้องการหรือความสนใจของผู้เรียน
- ระดับ 2 ปฏิบัติตามระดับ 1 และมีการวิเคราะห์ผลการสำรวจเพื่อนำมาจัดกิจกรรมสำหรับผู้เรียน
- ระดับ 3 ปฏิบัติตามระดับ 2 และมีการนำผลการวิเคราะห์มาใช้จัดกิจกรรมตามความต้องการ หรือความสนใจของผู้เรียนอย่างหลากหลาย
- ระดับ 4 ปฏิบัติตามระดับ 3 และมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนา

4. การจัดแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและส่งเสริมลักษณะนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน

- ระดับ 1 มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้และประโยชน์ที่เกื้อกับผู้เรียน
- ระดับ 2 ปฏิบัติตามระดับ 1 และมีการรวบรวมข้อมูลรายละเอียดของแหล่งเรียนรู้ เผยแพร่แก่ผู้เรียน
- ระดับ 3 ปฏิบัติตามระดับ 2 และได้แนะนำ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ รวมทั้งบันทึกผลการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
- ระดับ 4 ปฏิบัติตามระดับ 3 และมีการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนา

5. การจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียน

- ระดับ 1 จัดกิจกรรมที่พัฒนาความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน
- ระดับ 2 ปฏิบัติตามระดับ 1 และจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ได้
- ระดับ 3 ปฏิบัติตามระดับ 2 และจัดกิจกรรมให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์สถานการณ์ต่าง ๆ ได้
- ระดับ 4 ปฏิบัติตามระดับ 3 และจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้นักเรียนสามารถสังเคราะห์สถานการณ์ต่าง ๆ ได้



มาตรฐานที่ 3 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

6. การวิเคราะห์ผู้เรียน

- ระดับ 1 มีการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ระดับ 2 ปฏิบัติตามระดับ 1 และมีการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อวางแผนการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ
- ระดับ 3 ปฏิบัติตามระดับ 2 และนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการสอน
- ระดับ 4 ปฏิบัติตามระดับ 3 และสรุปผลการวิเคราะห์ไปใช้พัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

7. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับผู้เรียน

- ระดับ 1 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน
- ระดับ 2 ปฏิบัติตามระดับ 1 และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับความถนัดของผู้เรียน
- ระดับ 3 ปฏิบัติตามระดับ 2 และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน
- ระดับ 4 ปฏิบัติตามระดับ 3 และสรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

8. การฝึกทักษะและกระบวนการคิดแก่ผู้เรียน

- ระดับ 1 มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทั้งการเรียนรู้และการปฏิบัติ
- ระดับ 2 ปฏิบัติตามระดับ 1 และให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิด
- ระดับ 3 ปฏิบัติตามระดับ 2 และให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการแก้ปัญหา
- ระดับ 4 ปฏิบัติตามระดับ 3 และให้ผู้เรียนได้ฝึกการสรุปผลกระบวนการต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ



9. การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ได้

- ระดับ 1 มีการจัดกิจกรรมหรือแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ศึกษากันแล้ว
- ระดับ 2 ปฏิบัติตามระดับ 1 และให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษากันแล้วแลกเปลี่ยนประสบการณ์กันได้
- ระดับ 3 ปฏิบัติตามระดับ 2 และให้ผู้เรียนสามารถสรุปเป็นองค์ความรู้ได้
- ระดับ 4 ปฏิบัติตามระดับ 3 และให้ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้ไปใช้เชื่อมโยงกับชีวิตจริงได้

มาตรฐานที่ 4 พัฒนาการเรียนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง

10. การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อวางแผนการสอนและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอน

- ระดับ 1 มีการวิเคราะห์หลักสูตรหรือมีส่วนร่วมจัดทำสาระการเรียนรู้หรือหน่วยการเรียนรู้
- ระดับ 2 ปฏิบัติตามระดับ 1 และมีการจัดทำหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น
- ระดับ 3 ปฏิบัติตามระดับ 2 และนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ระดับ 4 ปฏิบัติตามระดับ 3 และมีการประเมินผลแล้วนำไปปรับปรุงแผนการสอน

11. การจัดทำแผนการสอนหรือแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายตามเนื้อหา หรือสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับธรรมชาติวิชาและสนองความต้องการของผู้เรียน

- ระดับ 1 มีการกำหนดเนื้อหาหรือสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- ระดับ 2 ปฏิบัติตามระดับ 1 และกำหนดเนื้อหาสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนและความต้องการของท้องถิ่น
- ระดับ 3 ปฏิบัติตามระดับ 2 และมีการบูรณาการเนื้อหาระหว่างกลุ่มวิชา / กลุ่มประสบการณ์ / กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ระดับ 4 ปฏิบัติตามระดับ 3 และมีการบูรณาการวิธีสอนที่หลากหลาย



12. การพัฒนาแผนการสอนหรือแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสามารถปฏิบัติได้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์

- ระดับ 1 จัดทำแผนการสอนหรือแผนการจัดการเรียนรู้ มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนและสัมพันธ์กัน
- ระดับ 2 ปฏิบัติตามระดับ 1 และกำหนดกิจกรรมการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
- ระดับ 3 ปฏิบัติตามระดับ 2 และจัดกิจกรรมโดยเน้นคุณธรรมจริยธรรมและกระบวนการเรียนรู้
- ระดับ 4 ปฏิบัติตามระดับ 3 และนำแผนการสอนไปใช้และบูรณาการตามความเหมาะสม

13. การเตรียมการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ

- ระดับ 1 มีการกำหนดวิธีวัดผลและเครื่องมือวัดผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนการสอน
- ระดับ 2 ปฏิบัติตามระดับ 1 และกำหนดเกณฑ์การประเมินผลให้ชัดเจน
- ระดับ 3 ปฏิบัติตามระดับ 2 และจัดเตรียมเครื่องมือวัดผลครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ
- ระดับ 4 ปฏิบัติตามระดับ 3 และสามารถนำเครื่องมือไปใช้ในการปฏิบัติการวัดผลได้จริง

มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ

14. การเตรียมสื่อหรือแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ของการเรียนรู้

- ระดับ 1 การเตรียมสื่อหรือแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนการสอน
- ระดับ 2 ปฏิบัติตามระดับ 1 และจัดสื่อ มีความหลากหลายเหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน
- ระดับ 3 ปฏิบัติตามระดับ 2 และจัดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกจัดทำ จัดหาสื่อ และแหล่งเรียนรู้
- ระดับ 4 ปฏิบัติตามระดับ 3 และใช้สื่อหรือแหล่งเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้บรรลุตามจุดประสงค์



15. การเลือกใช้และพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีประกอบการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

- ระดับ 1 มีการนำสื่อ เทคโนโลยีมาใช้ประกอบการเรียนรู้
- ระดับ 2 ปฏิบัติตามระดับ 1 และมีการนำสื่อ เทคโนโลยี ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกนำมาใช้ประกอบการเรียนรู้
- ระดับ 3 ปฏิบัติตามระดับ 2 และมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีร่วมกันระหว่างเพื่อนครู
- ระดับ 4 ปฏิบัติตามระดับ 3 และมีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีประกอบการเรียนรู้

16. การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

- ระดับ 1 มีการใช้สื่อ / นวัตกรรม / เทคโนโลยี / แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหา
- ระดับ 2 ปฏิบัติตามระดับ 1 และมีการใช้สื่อเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน
- ระดับ 3 ปฏิบัติตามระดับ 2 และมีการใช้สื่อเหมาะสมกับผู้เรียน
- ระดับ 4 ปฏิบัติตามระดับ 3 และมีการใช้สื่ออย่างสม่ำเสมอเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรูของผู้เรียน

17. การมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการใช้สื่อเพื่อการเรียนการสอน

- ระดับ 1 มีการเตรียมสื่อ / นวัตกรรม / เทคโนโลยี การเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- ระดับ 2 ปฏิบัติตามระดับ 1 และให้ผู้เรียนใช้สื่อ / นวัตกรรม / เทคโนโลยี เพื่อศึกษาค้นคว้า หรือเพื่อการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ได้
- ระดับ 3 ปฏิบัติตามระดับ 2 และให้ผู้เรียนสามารถใช้สื่อ / นวัตกรรม / เทคโนโลยี ในการเรียนรู้โดยลำพังได้
- ระดับ 4 ปฏิบัติตามระดับ 3 และให้ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาและพัฒนาการใช้สื่อ เพื่อศึกษาค้นคว้าหรือการเรียนรู้ได้



18. การประเมินผลการใช้สื่อ / นวัตกรรม / เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ เพื่อการเรียนการสอน

- ระดับ 1 มีการประเมินการใช้สื่อ / นวัตกรรม / เทคโนโลยี / แหล่งเรียนรู้ โดยผู้สอน
- ระดับ 2 ปฏิบัติตามระดับ 1 และมีการประเมินโดยเพื่อนร่วมงานหรือผู้เรียน
- ระดับ 3 ปฏิบัติตามระดับ 2 และมีการวิเคราะห์ผลและสรุปผลการประเมิน การใช้สื่อ / นวัตกรรม / เทคโนโลยี
- ระดับ 4 ปฏิบัติตามระดับ 3 และมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ให้มีประสิทธิภาพเสมอ

มาตรฐานที่ 6 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน

19. การเตรียมกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน

- ระดับ 1 เตรียมกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้
- ระดับ 2 ปฏิบัติตามระดับ 1 และมีการเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอน ที่หลากหลาย
- ระดับ 3 ปฏิบัติตามระดับ 2 และเตรียมกิจกรรมที่เหมาะสม สอดคล้องกับ ความสามารถของผู้เรียน
- ระดับ 4 ปฏิบัติตามระดับ 3 และเน้นการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน

20. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการฝึกปฏิบัติ

- ระดับ 1 มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อ
- ระดับ 2 ปฏิบัติตามระดับ 1 และให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจากสื่อ
- ระดับ 3 ปฏิบัติตามระดับ 2 และให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริง
- ระดับ 4 ปฏิบัติตามระดับ 3 และให้ผู้เรียนสามารถสรุปผลการปฏิบัติสอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้

21. การจัดกิจกรรมและสถานการณ์ให้ผู้เรียนแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

- ระดับ 1 มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินการ
- ระดับ 2 ปฏิบัติตามระดับ 1 และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกกิจกรรม
- ระดับ 3 ปฏิบัติตามระดับ 2 และ ครู และผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งกันและกัน
- ระดับ 4 ปฏิบัติตามระดับ 3 และมีการประเมินผล เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาต่อไป



22. การจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนสืบค้นความรู้ด้วยตนเอง
- ระดับ 1 มีการจัดเตรียมแหล่งสืบค้นอย่างเพียงพอ
 - ระดับ 2 ปฏิบัติตามระดับ 1 และมอบหมายงานให้ผู้เรียนสืบค้น
 - ระดับ 3 ปฏิบัติตามระดับ 2 และนำผลการสืบค้นมาใช้ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน
 - ระดับ 4 ปฏิบัติตามระดับ 3 และดำเนินการฝึกให้นักเรียนสืบค้นอย่างสม่ำเสมอ
23. การให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ระดับ 1 มีการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ มีคำชี้แจงรายละเอียดให้ผู้เรียนปฏิบัติด้วยตนเอง
 - ระดับ 2 ปฏิบัติตามระดับ 1 และให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมจนมีชิ้นงานได้รับการปรับปรุงจนเป็นที่พอใจของผู้เรียน
 - ระดับ 3 ปฏิบัติตามระดับ 2 และมีการนำเสนอผลงานของผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ และมีการสรุปผลการเรียนรู้ร่วมกัน
 - ระดับ 4 ปฏิบัติตามระดับ 3 และมีการเก็บรวบรวมผลงานของผู้เรียนไว้เป็นเกียรติประวัติ
24. การวัดและประเมินผลด้วยกระบวนการที่เหมาะสม
- ระดับ 1 มีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ระดับ 2 ปฏิบัติตามระดับ 1 และมีการบันทึกผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ระดับ 3 ปฏิบัติตามระดับ 2 และมีการวิเคราะห์ผลการวัดและประเมินผล
 - ระดับ 4 ปฏิบัติตามระดับ 3 และนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน
25. ผู้สอนมีการวัดและประเมินผลอย่างมีคุณภาพ
- ระดับ 1 มีการวัดและประเมินผลโดยใช้ข้อทดสอบ
 - ระดับ 2 ปฏิบัติตามระดับ 1 และมีการวัด และประเมินผลจากผลงานของนักเรียน
 - ระดับ 3 ปฏิบัติตามระดับ 2 และมีการวัดและประเมินจากกระบวนการคิดของนักเรียน
 - ระดับ 4 ปฏิบัติตามระดับ 3 และมีการประเมินผลที่หลากหลายและนำไปพัฒนาผู้เรียน



26. การมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลของบุคคลที่เกี่ยวข้อง

- ระดับ 1 ผู้สอนเป็นผู้วัดและประเมินผล
- ระดับ 2 ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันวัดและประเมินผล
- ระดับ 3 ผู้สอน ผู้เรียน ผู้ปกครอง ร่วมกันวัดและประเมินผล
- ระดับ 4 ผู้สอน ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง ร่วมกันวัดและประเมินผล

มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีระบบ

27. การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในภาพรวม

- ระดับ 1 มีการรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ระดับ 2 ปฏิบัติตามระดับ 1 และจัดให้มีข้อมูลสภาพปัญหาความต้องการ และเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ระดับ 3 ปฏิบัติตามระดับ 2 และได้ใช้เทคนิค วิธีการ และนวัตกรรม ในการนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ระดับ 4 ปฏิบัติตามระดับ 3 และได้สรุปผลโดยมีข้อเสนอแนะ ในการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

28. การรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจำแนกเป็นกลุ่ม

- ระดับ 1 มีการกำหนดกลุ่มผู้เรียนในการพัฒนา
- ระดับ 2 ปฏิบัติตามระดับ 1 และมีข้อมูลสารสนเทศของกลุ่มนักเรียน
- ระดับ 3 ปฏิบัติตามระดับ 2 และได้กำหนดขอบเขตหรือกรอบในการรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน
- ระดับ 4 ปฏิบัติตามระดับ 3 และสรุปผลการพัฒนาผู้เรียนสอดคล้องกับเป้าหมาย แต่ละกลุ่มผู้เรียน

29. การรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล

- ระดับ 1 มีการรายงานเป็นรายบุคคล
- ระดับ 2 ปฏิบัติตามระดับ 1 และมีข้อมูลสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา เป็นรายบุคคล
- ระดับ 3 ปฏิบัติตามระดับ 2 และรายงานผลโดยใช้เทคนิค นวัตกรรม แสดงถึงการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ระดับ 4 ปฏิบัติตามระดับ 3 และได้ผลการพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพที่ถาวร



มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

30. การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามบทบาทหน้าที่ของครู

- ระดับ 1 ปฏิบัติตนให้มีวินัยและความรับผิดชอบตามหน้าที่ที่กำหนด
- ระดับ 2 ปฏิบัติตามระดับ 1 และได้ประพฤติปฏิบัติตนเหมาะสมกับอาชีพครู
- ระดับ 3 ปฏิบัติตามระดับ 2 และเคารพในสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น
- ระดับ 4 ปฏิบัติตามระดับ 3 และมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน ด้วยความเต็มใจ เต็มเวลา และเต็มความสามารถ

31. การปฏิบัติตนที่มีจิตวิญญาณของความเป็นครู

- ระดับ 1 ปฏิบัติกิจกรรมและแสดงถึงการมีความรัก เมตตา และเอาใจใส่ผู้เรียน
- ระดับ 2 ปฏิบัติตามระดับ 1 และมีความมุ่งมั่นอบรมสั่งสอนผู้เรียนให้ เก่ง ดี มีสุข
- ระดับ 3 ปฏิบัติตามระดับ 2 และมีการพัฒนาตนเอง ทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ
- ระดับ 4 ปฏิบัติตามระดับ 3 และได้แสดงออกถึงการมีวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง

32. การปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

- ระดับ 1 ปฏิบัติตนเป็นผู้มีศีลละเว้นการประพฤติที่ไม่เหมาะสม
- ระดับ 2 ปฏิบัติตามระดับ 1 และปฏิบัติตนเองแสดงถึงการมีความเมตตา กรุณา ซื่อสัตย์ สุจริต
- ระดับ 3 ปฏิบัติตามระดับ 2 และปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย และสากลได้อย่างเหมาะสม
- ระดับ 4 ปฏิบัติตามระดับ 3 และมีมนุษยสัมพันธ์ให้ความร่วมมือ ในการปฏิบัติกิจกรรมและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้เป็นอย่างดีและมีความสุข

33. การเป็นที่ยอมรับของผู้บังคับบัญชา เพื่อนครู ผู้เรียน และชุมชน

- ระดับ 1 ได้รับมอบหมายให้เป็นผู้ดำเนินการปฏิบัติงาน หรือกิจกรรม หรือโครงการต่าง ๆ
- ระดับ 2 ปฏิบัติตามระดับ 1 และเป็นที่ยอมรับให้คำแนะนำแก่เพื่อนครู
- ระดับ 3 ปฏิบัติตามระดับ 2 และมีผลการปฏิบัติที่แสดงถึงการเป็นที่รักของศิษย์
- ระดับ 4 ปฏิบัติตามระดับ 3 และได้ให้คำปรึกษา มีส่วนช่วยเหลือชุมชน ทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ



มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์

34. ลักษณะการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น

- ระดับ 1 ได้ร่วมคิด ร่วมทำงานกับผู้อื่นด้วยความเต็มใจ
- ระดับ 2 ปฏิบัติตามระดับ 1 และมีความละเอียด รอบคอบ มีเหตุ มีผล
- ระดับ 3 ปฏิบัติตามระดับ 2 และเป็นผู้รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- ระดับ 4 ปฏิบัติตามระดับ 3 และเป็นผู้พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

35. การปฏิบัติงานในสถานศึกษา ตามความรู้ ความสามารถ ตามความถนัด ให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา

- ระดับ 1 ร่วมวางแผนและร่วมปฏิบัติงานกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์
- ระดับ 2 ปฏิบัติตามระดับ 1 และมีความพึงพอใจในความรู้ ความสามารถ บทบาทของตนและเพื่อนร่วมงาน
- ระดับ 3 ปฏิบัติตามระดับ 2 และปฏิบัติงานเป็นผู้นำในการพัฒนางานตามเป้าหมาย และสัมพันธ์กับผู้อื่น
- ระดับ 4 ปฏิบัติตามระดับ 3 และได้ช่วยเหลือ พัฒนาผู้ร่วมงาน โดยยึดประโยชน์ของส่วนรวม

มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน

36. การรู้จักชุมชนที่เป็นที่ตั้งของโรงเรียน

- ระดับ 1 รู้จักที่ตั้งและพื้นที่บริการของโรงเรียน
- ระดับ 2 ปฏิบัติตามระดับ 1 และรู้จักสภาพแวดล้อม ด้านเศรษฐกิจ สังคม ค่านิยม วัฒนธรรม ประเพณีของชุมชน
- ระดับ 3 ปฏิบัติตามระดับ 2 และรู้จักแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากรท้องถิ่น
- ระดับ 4 ปฏิบัติตามระดับ 3 และได้นำความรู้ที่ได้จากชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาประยุกต์ในการจัดการเรียนรู้



37. การเป็นผู้นำหรือมีส่วนร่วมทางวิชาการและกิจกรรมอื่นในชุมชน

- ระดับ 1 มีส่วนร่วมในการประสานงานชุมชน
- ระดับ 2 ปฏิบัติตามระดับ 1 และได้ดำเนินการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร วิชาการใหม่ๆ และผลการปฏิบัติงานไปสู่ชุมชน
- ระดับ 3 ปฏิบัติตามระดับ 2 และได้ดำเนินการให้คำแนะนำ หรือเป็นวิทยากรแก่ชุมชน
- ระดับ 4 ปฏิบัติตามระดับ 3 และได้ร่วมจัดกิจกรรมกับชุมชน หรือพัฒนาชุมชน

มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา

38. การแสวงหาข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ นำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

- ระดับ 1 มีการแสวงหาข้อมูล ข่าวสาร เพื่อนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ระดับ 2 ปฏิบัติตามระดับ 1 และใช้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นปัจจุบัน เพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียน
- ระดับ 3 ปฏิบัติตามระดับ 2 และมีการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร อย่างเป็นระบบ
- ระดับ 4 ปฏิบัติตามระดับ 3 และใช้ข้อมูลที่เป็น ประสิทธิภาพแก้ปัญหา และพัฒนาตนเอง

39. การนำเทคโนโลยี นวัตกรรม มาใช้ปรับปรุง การเรียนการสอน

- ระดับ 1 มีการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ประกอบการสอน
- ระดับ 2 ปฏิบัติตามระดับ 1 และแสวงหาข้อมูล ข่าวสาร จากเทคโนโลยี หรือนวัตกรรม มาประกอบการสอน
- ระดับ 3 ปฏิบัติตามระดับ 2 และใช้เทคโนโลยีประกอบการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนสม่ำเสมอ
- ระดับ 4 ปฏิบัติตามระดับ 3 และได้มีการนำข้อมูล ข่าวสาร หรือเทคโนโลยี นวัตกรรม ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน อย่างเป็นระบบ



มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์

40. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำปัญหา หรือความจำเป็นในการพัฒนา
ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้

- ระดับ 1 มีการเลือกปัญหาหรือความจำเป็นในการพัฒนา มากำหนด
เป็นวัตถุประสงค์การเรียนรู้
- ระดับ 2 ปฏิบัติตามระดับ 1 และได้ฝึกให้ผู้เรียนแก้ปัญหาโดยคำแนะนำจากผู้สอน
- ระดับ 3 ปฏิบัติตามระดับ 2 และได้ฝึกให้ผู้เรียนแก้ปัญหาคด้วยตนเอง
- ระดับ 4 ปฏิบัติตามระดับ 3 และได้ฝึกให้ผู้เรียนสามารถ แนะนำวิธี
แก้ปัญหาให้ผู้อื่นได้

41. การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้จากปัญหาหรือความจำเป็นในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- ระดับ 1 มีการกำหนดองค์ประกอบของปัญหาหรือความจำเป็นในการพัฒนา
อย่างเป็นระบบ
- ระดับ 2 ปฏิบัติตามระดับ 1 และได้ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักผลกระทบ
ของการปฏิบัติกิจกรรมของตนเอง
- ระดับ 3 ปฏิบัติตามระดับ 2 และได้ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม
โดยเน้นคุณธรรม จริยธรรม
- ระดับ 4 ปฏิบัติตามระดับ 3 และได้ฝึกให้ผู้เรียนสามารถสร้างแนวทาง
ในการพัฒนาตนเอง เพื่อป้องกันปัญหาและวิกฤตที่จะเกิดขึ้น
ในอนาคตอย่างถาวร



ภาคผนวก ง.

แบบสรุปผลการตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิ



แบบสรุปผลการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

เรื่อง การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

ลำดับ	คะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล		หมายเหตุ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			ใช้ได้	ใช้ไม่ได้	
1	1	1	1	1	1	5	1.00	/	=	
2	1	1	1	1	1	5	1.00	/	=	
3	1	1	1	1	1	5	1.00	/	=	
4	1	1	1	1	1	5	1.00	/	=	
5	1	1	1	1	1	5	1.00	/	=	
6	1	1	1	1	1	5	1.00	/	=	
7	1	1	1	1	1	5	1.00	/	=	
8	1	1	1	1	1	5	1.00	/	=	
9	1	1	1	1	1	5	1.00	/	=	
10	1	1	1	1	1	5	1.00	/	=	
11	1	1	1	1	1	5	1.00	/	=	
12	1	1	1	1	1	5	1.00	/	=	
13	1	1	1	1	1	5	1.00	/	=	
14	1	1	1	1	1	5	1.00	/	=	
15	1	1	1	1	1	5	1.00	/	=	
16	1	1	1	1	1	5	1.00	/	=	
17	1	1	1	1	1	5	1.00	/	=	
18	1	1	1	1	1	5	1.00	/	=	
19	1	1	1	1	1	5	1.00	/	=	
20	1	1	1	1	1	5	1.00	/	=	
21	1	1	1	1	1	5	1.00	/	=	
22	1	1	1	1	1	5	1.00	/	=	
23	1	1	1	1	1	5	1.00	/	=	
24	1	1	1	1	1	5	1.00	/	=	
25	1	1	1	1	1	5	1.00	/	=	
26	1	1	1	1	1	5	1.00	/	=	
27	1	1	0	1	1	4	0.80	/	=	
28	1	1	1	1	1	5	1.00	/	=	
29	1	1	1	1	1	5	1.00	/	=	
30	1	1	1	1	1	5	1.00	/	=	



แบบสรุปผลการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิ
เรื่อง การปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

ลำดับ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล		หมายเหตุ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			ใช้ได้	ใช้ไม่ได้	
1	1	1	1	1	1	5	1.00	/	-	
2	1	1	0	1	1	4	0.80	/	-	
3	1	1	1	1	1	5	1.00	/	-	
4	1	1	1	1	1	5	1.00	/	-	
5	1	1	1	1	1	5	1.00	/	-	
6	1	1	1	1	1	5	1.00	/	-	
7	1	1	1	1	1	5	1.00	/	-	
8	1	1	1	1	1	5	1.00	/	-	
9	1	1	1	1	1	5	1.00	/	-	
10	1	1	1	1	1	5	1.00	/	-	
11	1	1	1	1	1	5	1.00	/	-	
12	1	1	1	1	1	5	1.00	/	-	
13	1	1	1	1	1	5	1.00	/	-	
14	1	1	1	1	1	5	1.00	/	-	
15	1	1	1	1	1	5	1.00	/	-	
16	1	1	1	1	1	5	1.00	/	-	
17	1	1	1	1	1	5	1.00	/	-	
18	1	1	1	1	1	5	1.00	/	-	
19	1	1	1	1	1	5	1.00	/	-	
20	1	1	1	1	1	5	1.00	/	-	
21	1	1	1	1	1	5	1.00	/	-	
22	-1	1	1	1	1	4	0.80	/	-	
23	1	1	1	1	1	5	1.00	/	-	
24	1	1	1	1	1	5	1.00	/	-	
25	1	1	0	1	1	4	0.80	/	-	



ภาคผนวก จ.
รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

บัญชีรายชื่อโรงเรียนที่ส่งแบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน
กับการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

โรงเรียน	จำนวนแบบสอบถาม (ชุด)		หมายเหตุ
	การดำเนินงาน การประกันคุณภาพ ภายใน	การปฏิบัติงาน ของครูผู้สอน ในโรงเรียน	
1. โรงเรียนนครนายกวิทยาคม	1	109	
2. โรงเรียนนวมราชานุสรณ์	1	25	
3. โรงเรียนนัชชาติพัฒนา	1	26	
4. โรงเรียนเมืองนครนายก	1	9	
5. โรงเรียนมัธยมศรีจุฬา	1	10	
6. โรงเรียนบ้านนา"นายกพิทยากร"	1	36	
7. โรงเรียนเลขธรรมกิตติวิทยาคม	1	11	
8. โรงเรียนเขาเพิ่มนาริมลววิทยา	1	14	
9. โรงเรียนองครักษ์	1	21	
10. โรงเรียนภัทรพิทยาคาร	1	15	
11. โรงเรียนปากพลีวิทยาคาร	1	26	
12. โรงเรียนวัดสมบูรณสามัคคี	1	7	
13. โรงเรียนวัดสันตยาราม	1	20	
14. โรงเรียนบ้านคลอง 3 (ครุฑศึกษา)	1	5	
15. โรงเรียนวัดดอนขอ	1	10	
16. โรงเรียนวัดธรรมปัญญา	1	8	
17. โรงเรียนบ้านคงวิทยาการ	1	15	
18. โรงเรียนสาวิกา	1	10	
19. โรงเรียนวัดศรีวัน	1	8	
20. โรงเรียนวัดท่าด่าน	1	8	
21. โรงเรียนบ้านเขาหิน	1	10	
22. โรงเรียนวัดโพธิ์แก้วเบญจธาราม	1	9	
23. โรงเรียนวัดบ้านพริก	1	10	
24. โรงเรียนบ้านคลอง 14	1	5	
25. โรงเรียนบ้านคอนกลาง	1	10	



บัญชีรายชื่อโรงเรียนที่ส่งแบบสอบถามการวิจัย
เรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน
กับการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

โรงเรียน	จำนวนแบบสอบถาม (ชุด)		หมายเหตุ
	การดำเนินงาน การประกันคุณภาพ ภายใน	การปฏิบัติงาน ของครูผู้สอน ในโรงเรียน	
26. โรงเรียนชุมพล(ชั้นอารีศึกษาการ)	1	5	
27. โรงเรียนวัดโพธิ์แทน	1	5	
28. โรงเรียนวัดเข้มทอง	1	5	
29. โรงเรียนวัดอรุณรังษี	1	5	
30. โรงเรียนวัดพลอยกระจ่างศรี	1	5	
31. โรงเรียนอนุบาลอำเภอปากพลี	1	12	
32. โรงเรียนวัดพรหมเพชร	1	10	
33. โรงเรียนวัดเกาะกา	1	9	
34. โรงเรียนวัดโพธิ์	1	8	
35. โรงเรียนวัดหนองรี	1	11	
36. โรงเรียนบ้านโคกสว่าง	1	10	
37. โรงเรียนบ้านเขาไม้ไผ่	1	8	
38. โรงเรียนวัดประสิทธิ์เวช	1	9	
39. โรงเรียนวัดศรีจุฬา	1	18	
40. โรงเรียนวัดหนองทองทราย	1	11	
รวม	40	568	

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ	นายสุพล พรหมประเสริฐ
วัน, เดือน, ปีเกิด	14 เมษายน 2492
สถานที่เกิด	ตำบลพรหมณี อำเภอเมืองนครนายก จังหวัดนครนายก
ที่อยู่ปัจจุบัน	เลขที่ 1 หมู่ 10 ตำบลพรหมณี อำเภอเมืองนครนายก จังหวัดนครนายก
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2509	ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนนาครลำปางเคราะห์ จังหวัดนครนายก
พ.ศ. 2511	ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนนาครลำปางเคราะห์
พ.ศ. 2513	ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง (วิทยาศาสตร์)
พ.ศ. 2518	การศึกษาระดับบัณฑิต (ฟิสิกส์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน
พ.ศ. 2547	ประกาศนียบัตรบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
พ.ศ. 2548	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ประสบการณ์เกี่ยวกับตำแหน่งหน้าที่การงาน

พ.ศ. 2513 - 2517	ครูตรี – ครูโท โรงเรียนปากพลีวิทยาคาร จังหวัดนครนายก
พ.ศ. 2518 - 2526	ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่โรงเรียนปากพลีวิทยาคาร จังหวัดนครนายก
พ.ศ. 2527 - 2530	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนปากพลีวิทยาคาร จังหวัดนครนายก
พ.ศ. 2530 - 2539	อาจารย์ใหญ่โรงเรียนเขาเพิ่มนารีผลวิทยา จังหวัดนครนายก
พ.ศ. 2540 - 2542	ผู้อำนวยการโรงเรียนมณีเสวตรอุปถัมภ์ จังหวัดปราจีนบุรี
พ.ศ. 2543 - 2544	ผู้อำนวยการโรงเรียนองค์รักษ์ จังหวัดนครนายก
พ.ศ. 2544 - 2545	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนา “ นาคทศิทยากร ” จังหวัดนครนายก
พ.ศ. 2545 - ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนนครนายกวิทยาคม จังหวัดนครนายก