



นงลักษณ์ มีศิลป์. (2548). การศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาพิเศษ
โรงเรียนเรียนร่วมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา
เขต 1 และ เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). พระนครศรีอยุธยา :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. คณะกรรมการควบคุม :
ดร.จิตชัย สนั่นเสียง, รองศาสตราจารย์บุปผา แสงผล.

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐาน
การศึกษาพิเศษโรงเรียนเรียนร่วมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา
เขต 1 และ เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 จำนวน 159 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการ
เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ความถี่และร้อยละ
ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

1. สภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาพิเศษโรงเรียนเรียนร่วมของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ในภาพรวมส่วนใหญ่
โรงเรียนมีการดำเนินงานทั้งในด้านกระบวนการเรียนการสอนและด้านการบริหารจัดการ โดยใน
ด้านกระบวนการเรียนการสอนมีการดำเนินงานมากที่สุดตามลำดับ คือ จัดกิจกรรมการเรียน
การสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วม วัดและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริงเพื่อพัฒนานักเรียนเป็น
รายบุคคล และวางแผนพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลโดยจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล ส่วนที่
ดำเนินงานน้อยที่สุด คือ จัดบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้ สำหรับการดำเนินงานด้านการบริหาร
จัดการมีการดำเนินงานมากที่สุดตามลำดับ คือ ส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากรด้าน
การศึกษาพิเศษ จัดกิจกรรมสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษใน
การเรียนรู้ร่วม และสนับสนุนให้ครูการศึกษาพิเศษใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการเรียนรู้ที่
เหมาะสมกับผู้เรียน ส่วนที่ดำเนินงานน้อยที่สุด คือ จัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษา
พิเศษ

2. ปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาพิเศษโรงเรียนเรียนร่วมของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ในภาพรวมส่วนใหญ่
โรงเรียนมีปัญหาการดำเนินงานทั้งในด้านกระบวนการเรียนการสอนและด้านการบริหารจัดการ
โดยในด้านกระบวนการเรียนการสอนมีปัญหาการดำเนินงานมากที่สุดตามลำดับ คือ วางแผน

พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลโดยจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมและหรือฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียนเพื่อการเรียนรู้ ส่วนที่มีปัญหาการดำเนินงานน้อยที่สุด คือ จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถตามศักยภาพเป็นรายบุคคล สำหรับปัญหาการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการมีปัญหาการดำเนินงานมากที่สุดตามลำดับ คือ สนับสนุนให้ครูการศึกษาพิเศษใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมให้มีกิจกรรมพัฒนาครูการศึกษาพิเศษ และส่งเสริมการใช้สื่อทางการศึกษาพิเศษ ส่วนที่มีปัญหาการดำเนินงานน้อยที่สุด คือ จัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาพิเศษ



Nongluck Meesin. (2005). **A Study of the States and Problems Found from the Operation**

Based on the Standard of Special Education in Schools under the Offices of

Phranakhon Si Ayutthaya Educational Area 1 and 2. Master Thesis, M.Ed.

(Educational Administration). Phranakhon Si Ayutthaya : Graduate School, Phranakhon

Si Ayutthaya Rajabhat University. Advisory Committee : Dr. Chidchai Sananseang,

Associate Professor Bubpa Swaengpon.

ABSTRACT

This research aims to examine the states and problems found from the operation based on the standard of special education in schools under the offices of Phranakhon Si Ayutthaya Educational Area 1 and 2. The sample group consisted of 159 schools under the offices of Phranakhon Si Ayutthaya Educational Area 1 and 2. The research instrument was a questionnaire. Statistical analysis was performed in terms of frequency and percentage. The findings were as follows :

1. The states of the operation based on the standard of special education in schools under the Offices of Phranakhon Si Ayutthaya Educational Area 1 and 2, indicated that most schools carried out both educating and management processes. In terms of the educating process, the tasks undertaken the most involved educational activities, instruction promoting cooperative learning, actual evaluation and analysis to develop individual students, and individual student development planning by producing individual education planning. Promoting cooperating atmosphere was carried out the least. The management tasks undertaken the most included promoting personnel's morale in special education, arranging activities promoting the potential of students with special needs in cooperative learning, and encouraging special education teachers to use research methodology to develop a suitable learning process for learners. However, providing special education facilities was carried out the least.

2. The problems found from the operation based on the standard of special education in schools under the Offices of Phranakhon Si Ayutthaya Educational Area 1 and 2, indicated that most schools faced problems in both educating and management processes. The problems in the educating process faced the most involved individual student development planning by



producing individual education planning, organizing teaching and learning activities that promote cooperative learning, and arranging preparation activities or rehabilitation for students' cooperative learning. The problems faced the least involved providing activities promoting the potential of individual students. The problems faced the most in the management involved encouraging special education teachers to use research methodology to develop a suitable learning for learners, promoting activities developing special education teachers, and promoting the use of special education media. The problem faced the least was providing special education facilities.



กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ดร.จิตชัย สนั่นเสียง ประธานควบคุมวิทยานิพนธ์
รองศาสตราจารย์บุปผา แสงวงผล กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมพร
แมลงภู่ คุณสุรพล เสนบุญ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้ความช่วยเหลือ แนะนำ แก้ไข
ข้อบกพร่องต่าง ๆ ตั้งแต่ต้นจนวิทยานิพนธ์เสร็จสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณ ดร.กิริติ ศรีวิเชียร ดร.รวีวัตร์ สิริภูบาล คุณสมศักดิ์ ชโลธร
คุณเพ็ญพรรณ กริ่งไกร ที่ให้ความกรุณาในการตรวจ แก้ไข และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอขอบพระคุณครูการศึกษาพิเศษโรงเรียนเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ที่กรุณาตอบแบบสอบถาม ขอขอบคุณ คุณต้องตา กิจจันทร์
และเพื่อนผู้บริหารที่ให้คำปรึกษา แนะนำในการเขียนรายงานการวิจัย

ประโยชน์และคุณค่าที่ได้จากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นสิ่งบูชาพระคุณบิดา
มารดา ครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน

นางลัทธน์ มีศิลป์