

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา เรื่องสิ่งเสพติดให้โทษของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือรูปแบบ STAD กับวิธีสอนแบบปกติ

บทคัดย่อ
ของ
นภาพร สมบูรณ์สุข

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน

เมษายน 2548



นภาพร สมบูรณ์สุข (2548). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา เรื่องสิ่งเสพติดให้โทษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือรูปแบบ STAD กับวิธีสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). พระนครศรีอยุธยา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
กรรมการควบคุม : ดร.ชิตชัย สนั่นเสียง, ผู้ช่วยศาสตราจารย์กาญจนา รุ่งราตรี.

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา เรื่องสิ่งเสพติดให้โทษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือรูปแบบ STAD กับวิธีสอนแบบปกติ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 2 จำนวน 140 คน กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชุมชนวัดคลองไทร(ฉัตรราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 2 ได้จากการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive or Judgment Sampling) จำนวน 56 คน และจับสลากเลือกกลุ่ม แบ่งเป็นกลุ่มที่เรียนโดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือรูปแบบ STAD และกลุ่มที่เรียนโดยวิธีสอนแบบปกติ กลุ่มละ 28 คน โดยใช้รูปแบบการทดลองที่มีชื่อว่า The Pretest-Posttest Nonrandomized Design วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS for Windows Version 12.0 เพื่อหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าสถิติ t-test

ผลการศึกษาพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา เรื่องสิ่งเสพติดให้โทษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือรูปแบบ STAD ส่วนใหญ่ร้อยละ 92.86 ได้คะแนนความก้าวหน้าสูงขึ้นจากคะแนนพื้นฐาน มีเพียงร้อยละ 7.14 ที่ได้คะแนนความก้าวหน้าต่ำจากคะแนนพื้นฐาน
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา เรื่องสิ่งเสพติดให้โทษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือรูปแบบ STAD สูงกว่าวิธีสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

A COMPARISON OF LEARNING ACHIEVEMENT IN HEALTH EDUCATION
ABOUT DRUGS OF THE STUDENTS IN MATTHAYOMSUKSA 2 BETWEEN
USING STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS(STAD)
AND THE TRADITIONAL METHOD

AN ABSTRACT
BY
NAPAPORN SOMBOONSUK

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Education Degree in Curriculum and Instruction
At Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University

April 2005



Napaporn Somboonsuk. (2005). **A Comparison of Learning Achievement in Health Education About Drugs of the Students in Matthayomsuksa 2 Between Using Student Team Achievement Divisions (STAD) and the Traditional Method.** Master Thesis, M.Ed (Curriculum and Instruction). Ayutthaya : Graduate School Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University.
Advisory Committer : Dr.Chidchai Sananseang, Assistant Professor Kanchana Rungratri.

The aim of this study was to compare learning achievement in Health Education about drugs of the students in matthayomsuksa 2 between using student team achievement divisions (STAD) and the traditional method. The research population consisted of 140 students in The course extension schools under Saraburi Provincial Education Office Area 2. The samples were 56 students at Chumchon Watklongsai (Chatrasbamrung) School, randomized by purposive or judgment sampling, and were randomly divided into two groups with 28 students each. A controlled group was taught by the traditional method and the experimental group was taught by Student Team Achievement Divisions (STAD). The experiment was Pretest-Posttest Nonrandomized Design. The data were analyzed by using the Successful Computer Program SPSS to find arithmetic mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.), and t-test.

The results were as follows:

1. The learning achievement in Health Education about drugs of the students who were taught by Student Team Achievement Divisions (STAD) was found that most students, 92.86 percent, got the developing score higher than the base score. Only 7.14 percent got the developing score lower than the base score.

2. The learning achievement in Health Education about drugs between the students who were taught by Student Team Achievement Divisions (STAD) was higher than the students who were taught by the traditional method with the statistical significance of 0.05.