



สาวิตรี ยิ้มซ้อย. (2548). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม และความคิดสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัด
การเรียนรู้แบบโมเดลซิปปา (CIPPA MODEL) กับวิธีสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน). พระนครศรีอยุธยา :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. คณะกรรมการควบคุม :
รองศาสตราจารย์ ดร. บุญหา วัฒนะ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นิวัช โชคพงษ์พันธ์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่
จัดการเรียนรู้แบบ โมเดลซิปปากับวิธีสอนแบบปกติ

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลแสวงหา ภาคเรียนที่ 2
ปีการศึกษา 2547 จำนวน 48 คน โดยการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีจับฉลาก
แบ่งนักเรียนเป็น 2 ห้องเรียน แล้วจับฉลากอีกครั้งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 24 คน
กลุ่มทดลองจัดการเรียนรู้แบบโมเดลซิปปา (CIPPA MODEL) มีขั้นตอนดำเนินการจัดการเรียนรู้
ดังนี้ 1) ขั้นการทบทวนความรู้เดิม 2) ขั้นการแสวงหาความรู้ใหม่ 3) ขั้นการทำความเข้าใจข้อมูล/
ความรู้ใหม่ และเชื่อมโยงความรู้เดิม 4) ขั้นแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม 5) ขั้นการสรุป
และจัดระเบียบความรู้ 6) ขั้นการปฏิบัติ และ / หรือ การแสดงผลงาน 7) ขั้นการประยุกต์ใช้ความรู้
กลุ่มควบคุมเรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติ มีขั้นตอนการดำเนินการสอนดังนี้ 1) ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน
2) ขั้นสอน 3) ขั้นสรุปและประเมินผล ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง 19 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการ
วิจัยประกอบด้วยแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ข้อมูล
โดยใช้ t-test for independent samples.

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ความคิดสร้างสรรค์ของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปได้ว่าการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลซิปปา (CIPPA MODEL) มีผลทำให้นักเรียนมี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และ ความคิด
สร้างสรรค์สูงกว่าการใช้วิธีสอนแบบปกติ



Savitree Yimchoy. (2005). **A Comparison of the Learning Achievement in Social Studies Religions, Cultural Strand and Creative Thinking of Prathom Suksa Five Students Learning by CIPPA MODEL and the Conventional Instruction.** Master Thesis, M.Ed. (Curriculum and Instruction). Ayutthaya : Graduate School, Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University. Advisory Committee : Associated Professor Dr. Bunga Watana , Assistant Professor Nivach Chokpongpun.

ABSTRACT

This research aimed to compare the learning achievement in Social Studies, Religions Cultural Strand and creative thinking of Prathom Suksa Five students taught by CIPPA MODEL instruction and the conventional Instruction. The Samples were 48 students at Sawaengha Kindergarten School in the second term of the academic year 2004, selected by the Simple Random Sampling technique. The students were drawn and divided into 2 classes. Then they were drawn again as the experimental group and the controlled group, each group comprised 24 students. The CIPPA MODEL was taught to the experimental group according to the following steps : 1) Reviewing of the existing knowledge, 2) Pursuing for new knowledge, 3) Interpretation / transferring to the existing knowledge, 4) Knowledge exchange, 5) Summarizing and categorizing knowledge, 6) Practicing/Presentation, and 7) Knowledge application. The Conventional instruction was done to the controlled group according to the following process : 1) Introduction, 2) Teaching, 3) Conclusion and evaluation. Teaching and learning were conducted in the period of 19 hours. The instruments comprised a set of summative tests and creative thinking with Pretest-Posttest Design, and the data were analyzed by "t-test for independent samples".

The results were as follows:

1. Difference in learning achievement in Social Studies, Religions and Cultural Strand, between the experimental group and the controlled group was revealed at the statistical significance of .05.
2. Difference in creative thinking between the experimental group and the controlled group resulted at the statistical significance of .05.



In conclusion, teaching and learning Social Studies, Religions, Cultural Strand, and creative thinking via the CIPPA MODEL resulted higher level in learning achievement .



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์สำเร็จได้ด้วยดี เพราะความเมตตาและความอนุเคราะห์จาก รองศาสตราจารย์ ดร. บุษงา วัฒนนะ ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นิวัช โชคพงษ์พันธ์ กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ที่ให้ความรู้แนวคิด และคำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ที่มีคุณค่าเพื่อให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณด้วยความเคารพเป็นอย่างสูง ไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. บุษงา วัฒนนะ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นิวัช โชคพงษ์พันธ์ รองศาสตราจารย์ ปรียาพันธ์ แสงพานิช และอาจารย์ ชีระพร आयวัฒน์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่กรุณาตรวจสอบให้ความรู้ แนวคิดและคำแนะนำอันเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อุทิศ นวลเจริญ อาจารย์มณัส ครองญาติ อาจารย์ ชีระพร आयวัฒน์ อาจารย์เสกสรรค์ อรรถยานันท์ และอาจารย์สมภารด จ้อยทอง ที่ได้กรุณาตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยพร้อมทั้งให้คำแนะนำตลอดจนข้อคิด ที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัย

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแหน อำเภออุทุมพร จังหวัดสุพรรณบุรี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอนกร่างฯ อำเภอแสวงหา จังหวัดอ่างทอง ที่กรุณาให้ความสะดวกต่อการเก็บข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย และขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลแสวงหา อำเภอแสวงหา จังหวัดอ่างทอง คณะครูอาจารย์ทุกท่านที่กรุณาให้ความสะดวกในเรื่องของการจัดวิชาเรียน และตารางเรียนในการวิจัย

ขอกราบขอบพระคุณเป็นพิเศษสำหรับคุณแม่ คุณสมชาย ยิ้มช้อย และพี่น้องทุกคนที่คอยช่วยเหลือห่วงใย สนับสนุนการศึกษาและเป็นแรงใจสำคัญจนทำให้งานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี คุณค่าและประโยชน์ใด ๆ ที่พึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องสักการะบูชาต่อพระคุณบิดา มารดา ครู อาจารย์ ตลอดจนถึงผู้มีพระคุณทุกท่าน

สาวิตรี ยิ้มช้อย