



## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษายาทบาทที่ควรเป็นของผู้บริหารโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยขอนำเสนอข้อมูล ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษายาทบาทที่ควรเป็นของผู้บริหารโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร แบ่งออกเป็น

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อเสนอเกี่ยวกับบทบาทที่ควรเป็นของผู้บริหารโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษายาทบาทที่เป็นไปได้ของผู้บริหารโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร แบ่งออกเป็น

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อเสนอเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นไปได้ของผู้บริหารโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษายาทบาทที่ควรเป็นของผู้บริหารโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

การศึกษายาทบาทที่ควรเป็นในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยสอบถามจากผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสังกัดกรุงเทพมหานคร รายละเอียดดังตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามในการศึกษายุทธศาสตร์ที่ควรแสดงของผู้บริหาร  
โรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร

สถานภาพ	สถานภาพ	ร้อยละ
1. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	2	11.8
ปริญญาโท	15	88.2
อื่นๆ	-	-
รวม	17	100
2. ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
น้อยกว่า 10 ปี	5	29.4
10-20 ปี	2	11.8
มากกว่า 20 ปี	10	58.8
รวม	17	100

จากตาราง 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้เชี่ยวชาญ 17 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 20 ปี ขึ้นไป จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 58.8 รองลงมา คือ มีประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 29.4 และมีประสบการณ์ในการทำงาน 10-20 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 11.8 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีระดับการศึกษา ปริญญาโท จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 88.2 รองลงมาคือระดับการศึกษา ปริญญาตรีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 11.8

ตอนที่ 2 ข้อเสนอเกี่ยวกับบทบาทที่ควรเป็นของผู้บริหารโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้นำเสนอบทบาทที่ควรเป็นของผู้บริหารโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยนำเสนอในภาพรวมรายละเอียดตามภารกิจแต่ละด้าน ดังนี้

ตาราง 2 คำมัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของบทบาทที่ควรเป็นของผู้บริหารโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครตามภารกิจที่ 1 ด้านการวางแผนการเรียนการสอน ( $n = 17$ )

รายการ	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ความหมาย
1. จัดให้มีการประชุมครูผู้สอนและบุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียน เพื่อกำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5.0	1.0	ควรเป็น
2. มีการประชาสัมพันธ์ทำความเข้าใจการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้ปกครองได้รับทราบวิธีการเรียน การสอน	4.0	1.0	ควรเป็น
3. จัดเตรียมสื่อ เครื่องมือ และแหล่งค้นคว้าหาความรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	4.0	0.0	ควรเป็น
4. จัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาการเรียนการสอนของโรงเรียน เพื่อเป็นที่ปรึกษา อำนาจความสะดวก นิเทศให้ขวัญกำลังใจ และประเมินผล การเรียนการสอนของครูผู้สอน	5.0	1.0	ควรเป็น
5. กำหนดนโยบายในการกำกับติดตาม และนิเทศภายในโรงเรียนของครูผู้สอนต่อกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.0	1.0	ควรเป็น
6. กำหนดแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.0	0.0	ควรเป็น
7. กำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนทุกคนเขียนแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.0	1.0	ควรเป็น
8. จัดส่งครูเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการเขียนแผน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.0	1.0	ควรเป็น
9. กำกับดูแลและตรวจสอบแผนการสอนของครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ	4.0	1.0	ควรเป็น
10. จัดให้ผู้เรียนเลือกรับเรียนในสิ่งที่สนใจความเหมาะสมของเนื้อหา และหลักสูตร	4.0	0.0	ควรเป็น

จากตาราง 2 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสังกัดกรุงเทพมหานคร มีความเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนควรแสดงบทบาทในด้าน การวางแผนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกรายการ

ตาราง 3 คำมีชยฐานและคำพิสัยระหว่างควอไทล์ของบทบาทที่ควรเป็นของผู้บริหารโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครตามภารกิจที่ 2 ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน (n = 17)

รายการ	มีชยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ความหมาย
1. เข้าร่วมประชุมสัมมนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5.0	1.0	การเป็น
2. ประชุมชี้แจงครูให้เข้าใจการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.0	1.0	ควรเป็น
3. ส่งเสริมให้ครูแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองให้มีคุณสมบัติตอบสนองต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5.0	1.0	การเป็น
4. ร่วมมือกับครูจัดหาลักษณะที่หลากหลาย ตอบสนองต่อความถนัดและความต้องการของผู้เรียน	4.0	1.0	ควรเป็น
5. จัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าอย่างครบถ้วนเพื่อประโยชน์ต่อกิจกรรมการเรียนการสอน	4.0	1.0	ควรเป็น
6. ปรับปรุงบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5.0	1.0	ควรเป็น
7. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5.0	1.0	ควรเป็น
8. กระตุ้นให้ครูช่วยเหลือและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน	5.0	0.5	ควรเป็น
9. นำครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องศึกษาคูงานและสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.0	1.0	ควรเป็น
10. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	5.0	1.0	ควรเป็น

จากตาราง 3 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสังกัดกรุงเทพมหานครมีความเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนควรแสดงบทบาทในด้านการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกรายการ



ตาราง 4 ค่านิยมฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของบทบาทที่ควรเป็นของผู้บริหารโรงเรียนในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามภารกิจที่ 3 ด้านการประชาสัมพันธ์การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (n = 17)

รายการ	มัธยมฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ความหมาย
1. กำหนดนโยบายในการเผยแพร่ข่าวสารของสถานศึกษาเพื่อให้ชุมชนทราบถึงแนวทางในการจัดการเรียนการสอน	4.0	1.0	ควรเป็น
2. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้าร่วมประชุมกับผู้มาท้องถิ่น เพื่อชี้แจงให้ทราบถึงแนวทางการจัดการเรียนการสอน และขอความร่วมมือให้ส่งเสริมสนับสนุน	4.0	1.0	ควรเป็น
3. เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการใช้สื่อที่หลากหลายให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบ	4.0	0.0	ควรเป็น
4. รายงานความก้าวหน้าของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการใช้สื่อที่หลากหลายให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบ	4.0	0.5	ควรเป็น
5. ชี้แจงให้ผู้ปกครอง และ ชุมชนเข้าใจบทบาทในการมีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.0	0.5	ควรเป็น
6. เชิญผู้ปกครองและชุมชนเข้าชมบรรยากาศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อรับฟังความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.0	0.5	ควรเป็น
7. เชิญบุคลากรในชุมชนและท้องถิ่นที่มีความรู้ ความสามารถ เข้าร่วมในการจัดหอหลักสูตรท้องถิ่น	4.0	1.5	ควรเป็น
8. เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.0	0.0	ควรเป็น
9. เชิญผู้ปกครอง ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นวิทยากรพิเศษเพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.0	0.5	ควรเป็น
10. ส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.0	0.5	ควรเป็น

จากตาราง 4 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสังกัดกรุงเทพมหานครมีความเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนควรแสดงบทบาทในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในด้านการประชาสัมพันธ์การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายการ



ตาราง 5 ค่ามัชฌมและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของบทบาทที่ควรเป็นของผู้บริหารโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครตามภารกิจที่ 4 ด้านการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (n = 17)

รายการ	มัชฌม	พิสัยระหว่างควอไทล์	ความหมาย
1. เอาใจใส่แนะนำให้ครูเข้าใจจุดมุ่งหมาย โครงสร้างของหลักสูตรการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5.0	1.0	ควรเป็น
2. กระตุ้นหรือริเริ่มเพื่อช่วยเหลือครูในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร	5.0	1.0	ควรเป็น
3. ให้กำลังใจแก่ครูและบุคลากรที่ตั้งใจจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5.0	1.0	ควรเป็น
4. สนับสนุนครูและบุคลากรจัดบรรยากาศของห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5.0	1.0	ควรเป็น
5. ใช้วิธีการเสนอแนะการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากกว่าการตำหนิและลงโทษ	5.0	1.0	ควรเป็น
6. ร่วมมือกับครูในการจัดทำสื่ออุปกรณ์ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	4.0	0.5	ควรเป็น
7. จัดหางบประมาณ เทคนิควิธีการใหม่ ๆ สนับสนุนการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูและบุคลากร	5.0	1.0	ควรเป็น
8. ตรวจสอบการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกฝ่ายอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง	4.0	0.5	ควรเป็น
9. เอาใจใส่จัดหาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเพียงพอ	4.0	1.0	ควรเป็น
10. ดูแลแก้ไข อำนวยความสะดวกแก่ครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเต็มที่	4.0	1.0	ควรเป็น

จากตาราง 5 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสังกัดกรุงเทพมหานครมีความเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนควรแสดงบทบาทในด้านการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกรายการ



ตาราง 6 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของบทบาทที่ควรเป็นของผู้บริหารโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครตามภารกิจที่ 5 ด้านการประเมินผลการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (n = 17)

รายการ	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ความหมาย
1. กำหนดนโยบายให้ครูประเมินผลการปฏิบัติงานโดยใช้เพิ่มสะสมผลงานของผู้เรียนในการประเมินผลการเรียนการสอน	5.0	1.0	ควรเป็น
2. ประเมินผลความสำเร็จของการจัดการเรียนการสอนด้วยการใช้วิธีที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ แบบสอบถาม	4.0	1.0	ควรเป็น
3. ประเมินผลเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครู ด้วยการให้ครูรายงานผล การจัดการเรียนการสอน	4.0	0.0	ควรเป็น
4. ประเมินผลการปรับปรุงบรรยากาศและสภาพแวดล้อม โดยการสัมภาษณ์ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	4.0	0.0	ควรเป็น
5. ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกันระหว่าง ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน	4.0	0.5	ควรเป็น
6. ส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินทุกครั้งมาปรับปรุงการเรียนการสอน	4.0	1.0	ควรเป็น
7. ส่งเสริมให้ครูจัดทำเครื่องมือวัด และประเมินผลให้สอดคล้องกับสภาพที่แท้จริงอย่างสม่ำเสมอ	5.0	1.0	ควรเป็น
8. ส่งเสริมให้ครูประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนโดยใช้วิธีที่หลากหลาย	5.0	1.0	ควรเป็น
9. ส่งเสริมให้ครูจัดทำเครื่องมือการประเมินผลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5.0	1.0	ควรเป็น
10. แนะนำส่งเสริมให้ครูกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนในการประเมินผลกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยตนเอง	4.0	1.0	ควรเป็น

จากตาราง 6 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสังกัดกรุงเทพมหานครมีความเห็นว่าผู้บริหาร โรงเรียนควรแสดงบทบาท ในด้านการประเมินผลการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายการ





สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลชั้นศึกษาบทบาทที่ควรเป็นบทบาทที่ควรเป็นของผู้บริหารในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านต่าง ๆ มีดังนี้

ด้านการวางแผนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารควรมีบทบาทในการจัดให้มีการประชุมครูผู้สอนและบุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียนเพื่อกำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประชาสัมพันธ์ทำความเข้าใจการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้ปกครองได้รับทราบวิธีการเรียนการสอน จัดเตรียมสื่อ เครื่องมือ และแหล่งค้นคว้าหาความรู้ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดตั้งคณะกรรมการ การพัฒนา การเรียนการสอนของโรงเรียน เพื่อเป็นที่ปรึกษา อำนวยความสะดวก นิเทศให้ขวัญกำลังใจ และประเมินผลการเรียนการสอนของครูผู้สอน กำหนดนโยบายในการกำกับติดตาม และนิเทศภายในโรงเรียนของครูผู้สอน ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กำหนดแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนทุกคนเขียนแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดส่งครูเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการเขียนแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กำกับดูแลและตรวจสอบแผนการสอนของครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอและจัดให้ผู้เรียนเลือกเรียนในสิ่งที่สนใจตามความเหมาะสมของเนื้อหาและหลักสูตร

ด้านการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารควรมีบทบาทในการเข้าร่วมประชุมสัมมนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประชุมชี้แจงครูให้เข้าใจการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองให้มีคุณสมบัติตอบสนองต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร่วมมือกับครูจัดทำหลักสูตรที่หลากหลาย ตอบสนองต่อความถนัดและความต้องการของผู้เรียน จัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรต่างๆ เพื่อให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าอย่างครบถ้วนเพื่อประโยชน์ต่อกิจกรรมการเรียนการสอน ปรับปรุงบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระตุ้นให้ครูช่วยเหลือและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน นำครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องศึกษาดูงานและสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ด้านการประชาสัมพันธ์การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารควรมีบทบาทในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการใช้สื่อที่หลากหลายให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบ เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน รายงานความก้าวหน้าของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการใช้สื่อที่หลากหลายให้ผู้ปกครองและ





ชุมชนทราบ ซึ่งแจ้งให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้าใจบทบาทในการมีส่วนร่วม ส่งเสริม สนับสนุน การเรียนการสอน เชิญผู้ปกครองและชุมชนเข้าชมบรรยากาศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อ รับฟังความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เชิญผู้ปกครอง ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็น วิทยากรเพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดนโยบายในการเผยแพร่ข่าวสารของ สถานศึกษาเพื่อให้ชุมชนทราบถึงแนวทางในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งสนับสนุนให้ครูและ บุคลากรเข้าร่วมประชุมกับผู้นำท้องถิ่น เพื่อชี้แจงให้ทราบถึงแนวทางการจัดการเรียนการสอน และ ขอความร่วมมือให้ส่งเสริมและสนับสนุน

ด้านการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหาร ควรมีบทบาทในการเอาใจใส่และนำให้ครูเข้าใจจุดมุ่งหมาย โครงสร้างของหลักสูตรการเรียนการสอน ภาระหรือวิธีสอนเพื่อช่วยเหลือครูในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร ให้กำลังใจแก่ครูและบุคลากรที่ ตั้งใจจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สนับสนุนครูและบุคลากรจัดบรรยากาศของห้องเรียนที่เอื้อต่อ การเรียนการสอน ใช้วิธีการเสนอแนะการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการเรียนการสอน มากกว่า การตำหนิและลงโทษ จัดหางบประมาณ เทคโนโลยีวิธีการใหม่ ๆ สนับสนุน การปฏิบัติงานด้านการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูและบุคลากรร่วมมือกับครูในการจัดทำสื่ออุปกรณ์ ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ตรวจสอบ การปฏิบัติงานของบุคลากร ทุกฝ่ายอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่องและเอาใจใส่จัดหาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน อย่างเพียงพอ พร้อมทั้งดูแล แก้ไข อำนวยความสะดวกแก่ครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เต็มที่

ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน ผู้บริหารควรมีบทบาทในการกำหนดนโยบายให้ ครูประเมินผลการปฏิบัติงานโดยใช้แฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียนในการประเมินผลการเรียน การสอน ส่งเสริมให้ครูจัดทำเครื่องมือวัด และประเมินผลให้สอดคล้องกับสภาพที่แท้จริงอย่าง สม่าเสมอ ส่งเสริมให้ครูประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้วิธีที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ครูจัดทำเครื่องมือการประเมินผลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนการสอน ประเมินผลเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครู ด้วยการให้ครู รายงานผล การจัดการเรียนการสอน ประเมินผลการปรับปรุงบรรยากาศและสภาพแวดล้อม โดย การสัมภาษณ์ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และส่งเสริมให้ครูและนักเรียนประเมินผลการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนร่วมกันระหว่าง ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน



ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาบทบาทที่เป็นไปได้ของผู้บริหารโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้น  
ผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

การศึกษาบทบาทที่เป็นไปได้ของผู้บริหารโรงเรียนในการสนับสนุนการจัดการเรียน  
การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร รายละเอียดดังตาราง 7

ตาราง 7 จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามในการศึกษาบทบาทที่เป็นไปได้ของผู้บริหาร  
โรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตำแหน่ง		
ผู้บริหาร	207	34.7
ครูผู้สอน	390	65.3
รวม	597	100
2. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	294	49.2
ปริญญาโท	303	50.8
รวม	597	100
3. ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
น้อยกว่า 10 ปี	80	13.4
10-20 ปี	216	36.2
มากกว่า 20 ปี	301	50.4
รวม	597	100

จากตาราง 7 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหาร 207 คน คิดเป็นร้อยละ 34.7  
ครูผู้สอน 390 คนคิดเป็นร้อยละ 65.30 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 20 ปี ขึ้นไป  
จำนวน 301 คน คิดเป็นร้อยละ 50.4 รองลงมา คือ มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี  
จำนวน 216 คน คิดเป็นร้อยละ 36.2 และมีประสบการณ์ในการทำงาน 10 – 20 ปี จำนวน 80 คน  
คิดเป็นร้อยละ 13.4 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีระดับการศึกษา ปริญญาโท จำนวน 303 คน  
คิดเป็นร้อยละ 50.8 รองลงมาคือระดับการศึกษา ปริญญาตรีจำนวน 294 คน คิดเป็นร้อยละ 49.2

ตอนที่ 2 ข้อเสนอเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นไปได้ของผู้บริหารโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t การทดสอบความเป็นไปได้ในบทบาทของผู้บริหาร โรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ทั้ง 5 ด้าน รายละเอียดดังแสดงในตาราง 8-12

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t การทดสอบความเป็นไปได้ในบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามภารกิจที่ 1 ด้านการวางแผนการเรียนการสอนตามเกณฑ์ที่กำหนด ( $\mu \geq 3.50$ )

รายการ	ความคิดเห็นของผู้บริหาร					ระดับที่ ยอมรับ ค่าความ เป็นไปได้	ความคิดเห็นของครูผู้สอน					ระดับที่ ยอมรับ ค่าความ เป็นไปได้
	Mean	S.D.	t	df	Sig.		Mean	S.D.	t	df	Sig.	
1. จัดให้มีการประชุมครูผู้สอนและบุคลากรอื่นๆ ในโรงเรียนเพื่อกำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.02	0.29	33.86	389	.00	ยอมรับ	4.62	0.49	32.85	206	.00	ยอมรับ
2. มีการประชาสัมพันธ์ทำความเข้าใจการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้ปกครองได้รับทราบวิธีการเรียนการสอน	4.13	0.34	34.61	389	.00	ยอมรับ	4.57	0.51	29.86	206	.00	ยอมรับ
3. จัดเตรียมสื่อ เครื่องมือ และแหล่งค้นคว้าหาความรู้ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	4.41	0.50	34.49	389	.00	ยอมรับ	4.47	0.51	27.07	206	.00	ยอมรับ
4. จัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาการเรียนการสอนของโรงเรียนเพื่อเป็นที่ปรึกษา อำนวยความสะดวก นิเทศให้ขวัญกำลังใจ และประเมินผลการเรียนการสอนของครูผู้สอน	4.43	0.50	35.01	389	.00	ยอมรับ	4.55	0.50	29.74	206	.00	ยอมรับ



ตาราง 8 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็นของผู้บริหาร						ความคิดเห็นของครูผู้สอน					
	Mean	S.D.	t	df	Sig.	ระดับที่ ยอมรับ ค่าความ เป็นได้	Mean	S.D.	t	df	Sig.	ระดับที่ ยอมรับ ค่าความ เป็นได้
5. กำหนดนโยบายในการ ภาคีศึกษาคณะและนิเทศ ภายในโรงเรียนของครู ผู้สอนคํอภิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.45	0.51	35.21	389	.00	ยอมรับ	4.68	0.47	35.88	206	.00	ยอมรับ
6. กำหนดแผนปฏิบัติการ เกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	4.38	0.51	33.15	389	.00	ยอมรับ	4.64	0.48	33.75	206	.00	ยอมรับ
7. กำหนดนโยบายให้ครู ผู้สอนทุกคนเขียนแผน การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	4.38	0.52	32.01	389	.00	ยอมรับ	4.49	0.52	26.97	206	.00	ยอมรับ
8. จัดส่งครูเข้าร่วมการอบรม เชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับ การเขียนแผนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.39	0.53	31.64	389	.00	ยอมรับ	4.43	0.54	24.74	206	.00	ยอมรับ
9. กำกับดูแลและตรวจสอบ แผนการสอนของครู ผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ	4.45	0.60	29.94	389	.00	ยอมรับ	4.49	0.55	25.67	206	.00	ยอมรับ
10. จัดให้ผู้เรียนเลือกเรียน ในสิ่งที่สนใจตาม ความเหมาะสมของ เนื้อหาและหลักสูตร	4.48	0.60	31.13	389	.00	ยอมรับ	4.44	0.56	24.16	206	.00	ยอมรับ
รวมเฉลี่ย	4.35	0.32	49.87	389	.00	ยอมรับ	4.54	0.28	55.94	206	.00	ยอมรับ

จากตาราง 8 พบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้น เป็นไปได้ที่ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในสังกัดกรุงเทพมหานครมีความคิดเห็นว่า บทบาทที่ควรเป็นของผู้บริหารในด้านการวางแผนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งในระดับรายข้อและโดยรวมมีความเป็นไปได้ทุกรายการ

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า  $t$  การทดสอบความเป็นไปได้ในบทบาทของ  
ผู้บริหารโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสังกัด  
กรุงเทพมหานคร ตามภารกิจที่ 2 ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ตามเกณฑ์ที่กำหนด  
( $\mu \geq 3.50$ )

รายการ	ความคิดเห็นของผู้บริหาร					ระดับที่ ยอมรับ ค่าความ เป็นไปได้	ความคิดเห็นของครูผู้สอน					ระดับที่ ยอมรับ ค่าความ เป็นไปได้
	Mean	S.D.	t	df	Sig.		Mean	S.D.	t	df	Sig.	
1. เข้าร่วมประชุมสัมมนา การจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.44	0.60	29.86	389	.00	ยอมรับ	4.25	0.45	23.69	206	.00	ยอมรับ
2. ประชุมชี้แจงครูให้เข้าใจ การจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.45	0.60	29.79	389	.00	ยอมรับ	4.33	0.47	25.37	206	.00	ยอมรับ
3. ส่งเสริมให้ครูแสวงหา ความรู้และพัฒนาตนเอง ให้มีคุณภาพชีวิตอง- ตนเองก่อนการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	4.44	0.61	29.42	389	.00	ยอมรับ	4.28	0.47	23.89	206	.00	ยอมรับ
4. ร่วมมือกับครูจัดทำ หลักสูตรที่หลากหลาย ตอบสนองต่อความถนัด และความต้องการของ ผู้เรียน	4.38	0.56	29.78	389	.00	ยอมรับ	4.30	0.51	22.63	206	.00	ยอมรับ
5. จัดทำเอกสารประกอบ หลักสูตรทำงานเพื่อให้ครู ได้ศึกษาค้นคว้าอย่าง ครบถ้วนเพื่อประโยชน์ ต่อกิจกรรมการเรียน การสอน	4.34	0.54	29.48	389	.00	ยอมรับ	4.42	0.52	25.97	206	.00	ยอมรับ
6. ปรับปรุงบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมในสถาน- ศึกษาที่เอื้อต่อการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	4.31	0.53	29.15	389	.00	ยอมรับ	4.55	0.51	29.19	206	.00	ยอมรับ
7. ส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้ารับ การอบรมเกี่ยวกับ การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	4.44	0.55	32.43	389	.00	ยอมรับ	4.56	0.50	30.07	206	.00	ยอมรับ

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็นของผู้บริหาร					ความคิดเห็นของครูผู้สอน						
	Mean	S.D.	t	df	Sig.	ระดับที่ ยอมรับ ค่าความ เป็นได้	Mean	S.D.	t	df	Sig.	ระดับที่ ยอมรับ ค่าความ เป็นได้
8. กระตุ้นให้ครูช่วยเหลือ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การดำเนินงานและกัน	4.30	0.52	29.26	389	.00	ยอมรับ	4.58	0.49	31.58	206	.00	ยอมรับ
9. นำครูและบุคลากรที่ ดีเยี่ยม ชี้แจงศึกษาดูงานและ สถานศึกษาที่ประสบ ความสำเร็จด้านการจัด การเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.31	0.53	29.20	389	.00	ยอมรับ	4.50	0.51	28.23	206	.00	ยอมรับ
10. ส่งเสริมให้ครูจัด กิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียน ได้สร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง	4.34	0.54	29.65	389	.00	ยอมรับ	4.50	0.52	27.86	206	.00	ยอมรับ
รวมเฉลี่ย	4.38	0.39	42.93	389	.00	ยอมรับ	4.43	0.28	47.81	206	.00	ยอมรับ

จากตาราง 9 พบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้น เป็นไปได้ที่ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในสังกัดกรุงเทพมหานครมีความคิดเห็นว่า บทบาท ที่ควรเป็นของผู้บริหาร ในด้านการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งในระดับรายข้อและโดยรวมมีความเป็นไปได้ทุกรายการ

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า การทดสอบความเป็นไปได้ในบทบาทของ ผู้บริหาร โรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร ตามภารกิจที่ 3 ด้านการประชาสัมพันธ์การเรียนการสอน ตามเกณฑ์ที่กำหนด ( $\mu \geq 3.50$ )

รายการ	ความคิดเห็นของผู้บริหาร					ระดับที่ ยอมรับ ค่าความ เป็นไปได้	ความคิดเห็นของครูผู้สอน					ระดับที่ ยอมรับ ค่าความ เป็นไปได้
	Mean	S.D.	t	df	Sig.		Mean	S.D.	t	df	Sig.	
1. กำหนดนโยบายในการ แยกพร่ำข่าวสารของ สถานศึกษารเพื่อให้ ชุมชนทราบถึงแนวทาง ในการจัดการเรียน การสอน	4.54	0.55	35.70	389	.00	ยอมรับ	4.54	0.50	29.41	206	.00	ยอมรับ
2. สนับสนุนให้ครูและ บุคลากรเข้าร่วมประชุม กับผู้เกี่ยวข้องเพื่อชี้แจง ให้ทราบถึงแนวทางการจัดการเรียนการสอน และขอความร่วมมือ ให้ส่งเสริมสนับสนุน	4.65	0.53	41.12	389	.00	ยอมรับ	4.52	0.51	28.94	206	.00	ยอมรับ
3. แสวงหาข้อมูลข่าวสาร สัมพันธ์กับการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน โดย การใช้สื่อที่หลากหลาย ให้ผู้ปกครองและชุมชน ทราบ	4.70	0.50	45.46	389	.00	ยอมรับ	4.56	0.51	29.52	206	.00	ยอมรับ
4. รายงานความก้าวหน้า ของการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนโดยการใช้สื่อที่หลากหลายให้ ผู้ปกครองและชุมชน ทราบ	4.56	0.54	36.70	389	.00	ยอมรับ	4.55	0.51	29.19	206	.00	ยอมรับ
5. ชื่นองให้ผู้ปกครองและ ชุมชนที่เฝ้าติดตามไม่ การมีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	4.39	0.54	31.06	389	.00	ยอมรับ	4.52	0.51	28.28	206	.00	ยอมรับ





ตาราง 10 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็นของผู้บริหาร						ความคิดเห็นของครูผู้สอน					
	Mean	S.D.	t	df	Sig.	ระดับที่ ยอมรับ ค่าความ เป็นได้	Mean	S.D.	t	df	Sig.	ระดับที่ ยอมรับ ค่าความ เป็นได้
6. เชิญผู้ปกครองและชุมชน เข้าร่วมรณรงค์ขอ กิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เกี่ยวกับเรื่องความคิดเห็นต่อ การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	4.40	0.55	31.11	389	.00	ยอมรับ	4.49	0.51	27.96	206	.00	ยอมรับ
7. เชิญบุคลากรในชุมชน และท้องถิ่นที่มีความรู้ ความสามารถ เข้าร่วมใน การจัดทำหลักสูตร ท้องถิ่น	4.59	0.53	39.04	389	.00	ยอมรับ	4.49	0.50	28.63	206	.00	ยอมรับ
8. เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้าร่วมกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	4.71	0.49	46.92	389	.00	ยอมรับ	4.45	0.50	27.09	206	.00	ยอมรับ
9. เชิญผู้ปกครอง ภูมิปัญญา ท้องถิ่นเป็นวิทยากร ฝึกสอนเพื่อสนับสนุน กิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	4.72	0.47	48.50	389	.00	ยอมรับ	4.45	0.51	26.60	206	.00	ยอมรับ
10. ส่งเสริมให้ครูใช้แหล่ง เรียนรู้ในชุมชนให้เกิด ประโยชน์ต่อการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	4.48	0.54	34.05	389	.00	ยอมรับ	4.49	0.52	27.59	206	.00	ยอมรับ
รวมเฉลี่ย	4.57	0.35	57.59	389	.00	ยอมรับ	4.51	0.25	56.72	206	.00	ยอมรับ

จากตาราง 10 พบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้นเป็นไปได้ที่ผู้บริหารโรงเรียน และ ครูผู้สอนในสังกัดกรุงเทพมหานคร มีความคิดเห็นว่า บทบาทที่ควรเป็นของผู้บริหารในด้าน การประชาสัมพันธ์การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งในระดับรายข้อและโดยรวมมี ความเป็นไปได้ทุกรายการ

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า การทดสอบความเป็นไปได้ในบทบาทของ ผู้บริหารโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร ตามภารกิจที่ 4 ด้านการนิเทศภายใน กำกับติดตามการเรียนการสอนตาม เกณฑ์ที่กำหนด ( $\mu \geq 3.50$ )

รายการ	ความคิดเห็นของผู้บริหาร					ระดับที่ ยอมรับ ค่าความ เป็นไปได้	ความคิดเห็นของครูผู้สอน					ระดับที่ ยอมรับ ค่าความ เป็นไปได้
	Mean	S.D.	t	df	Sig.		Mean	S.D.	t	df	Sig.	
1. เติบโตและขยายให้ครู เข้าใจคุณูปการ โครงการของหลักสูตร การเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.35	0.52	31.10	389	.00	ยอมรับ	4.56	0.50	30.09	206	.00	ยอมรับ
2. กระตุ้นให้ครูเพื่อ ช่วยเหลือครูในการจัดทำ และพัฒนาระบบเอกสาร	4.30	0.51	29.65	389	.00	ยอมรับ	4.58	0.50	30.97	206	.00	ยอมรับ
3. ใช้กำลังใจของครูและ บุคลากรที่ตั้งใจใฝ่ ศึกษารวมทั้งเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	4.61	0.56	37.58	389	.00	ยอมรับ	4.61	0.48	33.04	206	.00	ยอมรับ
4. เติบโตและขยายผลการ จัดการศึกษาของห้อง เรียนที่เอื้อต่อการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	4.54	2.10	39.45	389	.00	ยอมรับ	4.58	0.49	31.78	206	.00	ยอมรับ
5. ใช้วิธีการและเทคนิค การจัดกิจกรรมที่ สอดคล้องกับลักษณะ การสอนโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญมากกว่า การกำหนดและลงโทษ	4.43	0.57	31.10	389	.00	ยอมรับ	4.58	0.49	31.78	206	.00	ยอมรับ
6. ร่วมมือกับครูในการ จัดพี่เลี้ยงดูแลครูที่ สอดคล้องกับลักษณะ การเรียนการสอนที่ยัง เห็นผล	4.35	0.56	29.17	389	.00	ยอมรับ	4.58	0.50	31.16	206	.00	ยอมรับ

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็นของผู้บริหาร					ระดับที่ ยอมรับ ค่าความ เป็นได้	ความคิดเห็นของครูผู้สอน					ระดับที่ ยอมรับ ค่าความ เป็นได้
	Mean	S.D.	t	df	Sig.		Mean	S.D.	t	df	Sig.	
7. จัดหางบประมาณ เทคนิควิธีการใหม่ ๆ สนับสนุนการปฏิบัติงาน ด้านการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญของครูและ บุคลากร	4.60	0.56	37.13	389	.00	ยอมรับ	4.57	0.51	30.22	206	.00	ยอมรับ
8. ตรวจสอบการปฏิบัติ งานของบุคลากรทุกฝ่าย อย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง	4.62	0.54	39.45	389	.00	ยอมรับ	4.52	0.51	28.42	206	.00	ยอมรับ
9. เอาใจใส่จัดหาแหล่ง เรียนรู้ในชุมชน เพื่อ ส่งเสริมการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญอย่างเพียงพอ	4.52	0.56	34.75	389	.00	ยอมรับ	4.54	0.50	29.41	206	.00	ยอมรับ
10. ดูแลแก้ไขข้อขัด ข้องและความยากในการ จัดการเรียนการสอน การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญอย่างเต็มที่	4.48	0.56	33.32	389	.00	ยอมรับ	4.59	0.49	31.98	206	.00	ยอมรับ
รวมเฉลี่ย	4.48	0.39	47.66	389	.00	ยอมรับ	4.57	0.25	60.18	206	.00	ยอมรับ

จากตาราง 11 พบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้นเป็นไปได้ที่ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในสังกัดกรุงเทพมหานครมีความคิดเห็นว่า บทบาทที่ควรเป็นของผู้บริหารในด้านการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามการเรียนการสอน ทั้งในระดับรายข้อและโดยรวมมีความเป็นไปได้ทุกรายการ

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า การทดสอบความเป็นไปได้ในบทบาทของ  
ผู้บริหารโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสังกัด  
กรุงเทพมหานคร ตามภารกิจที่ 5 ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน ตามเกณฑ์ที่กำหนด  
( $\mu \geq 3.50$ )

รายการ	ความคิดเห็นของผู้บริหาร						ความคิดเห็นของครูผู้สอน					
	Mean	S.D.	t	df	Sig.	ระดับที่ ยอมรับ ค่าความ เป็นได้	Mean	S.D.	t	df	Sig.	ระดับที่ ยอมรับ ค่าความ เป็นได้
1. กำหนดนโยบายให้ครู ประเมินผลการปฏิบัติ งานโดยใช้แฟ้มสะสม ผลงานของผู้เรียนใน การประเมินผลการเรียน การสอน	4.26	0.50	28.75	389	.00	ยอมรับ	4.68	0.46	36.67	206	.00	ยอมรับ
2. ประเมินผลความสำเร็จ ของการจัดการเรียน การสอนด้วยการใช้วิธี ที่หลากหลายเช่น การ สังเกต การสัมภาษณ์ แบบสอบถาม	4.50	0.53	35.56	389	.00	ยอมรับ	4.68	0.46	36.67	206	.00	ยอมรับ
3. ประเมินผลเพื่อ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การสอนของครู ด้วย การให้ครูรายงานผล การจัดการเรียนการสอน	4.82	0.41	60.41	389	.00	ยอมรับ	4.72	0.45	38.42	206	.00	ยอมรับ
4. ประเมินผลการปรับปรุง บรรยากาศและสภาพแวด ล้อม โดยการศึกษาแนวคิด และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	4.63	0.51	42.19	389	.00	ยอมรับ	4.73	0.46	38.25	206	.00	ยอมรับ
5. ส่งเสริมให้ครูและนักเรียน ประเมินผลการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ร่วมกันระหว่าง ครู ผู้ปกครองและนักเรียน	4.86	0.36	70.93	389	.00	ยอมรับ	4.78	0.43	42.29	206	.00	ยอมรับ
6. ส่งเสริมให้ครูนำผลการ ประเมินทุกครั้งมาปรับ ปรุงการเรียนการสอน	4.88	0.32	79.98	389	.00	ยอมรับ	4.83	0.39	48.44	206	.00	ยอมรับ
7. ส่งเสริมให้ครูจัดทำ ช่องทางชี้แจงและประเมิน ผลให้สอดคล้องกับ สภาพที่มีจริงอย่าง สม่ำเสมอ	4.91	0.27	99.37	389	.00	ยอมรับ	4.86	0.35	55.04	206	.00	ยอมรับ

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็นของผู้บริหาร					ระดับที่ ยอมรับ ค่าความ เป็นได้	ความคิดเห็นของครูผู้สอน					ระดับที่ ยอมรับ ค่าความ เป็นได้
	Mean	S.D.	t	df	Sig.		Mean	S.D.	t	df	Sig.	
8. ส่งเสริมให้ครูประเมิน ผลการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนโดยใช้วิธี ที่หลากหลาย	4.92	0.26	40.95	389	.00	ยอมรับ	4.87	0.34	58.16	206	.00	ยอมรับ
9. ส่งเสริมให้ครูจัดทำ เครื่องมือการประเมินผล ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนเพื่อให้ สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.92	0.27	99.19	389	.00	ยอมรับ	4.90	0.29	68.17	206	.00	ยอมรับ
10. แนะนำส่งเสริมให้ครู กระตุ้นให้นักเรียนมี ส่วนในการประเมินผล กิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญด้วยตนเอง	4.92	0.26	100.99	389	.00	ยอมรับ	4.91	0.28	71.97	206	.00	ยอมรับ
รวมเฉลี่ย	4.51	0.26	90.10	389	.00	ยอมรับ	4.80	0.26	69.50	206	.00	ยอมรับ

จากตาราง 12 พบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้นเป็นไปได้ที่ผู้บริหารโรงเรียน และ  
ครูผู้สอนในสังกัดกรุงเทพมหานครมีความคิดเห็นว่า บทบาทที่ควรเป็นของผู้บริหารในด้าน  
การประเมินผลการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งในระดับรายข้อและ โดยรวมมี  
ความเป็นไปได้ทุกรายการ

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลชั้นศึกษาความเป็นไปได้ของบทบาทของผู้บริหารในการจัด  
การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ  
ผู้บริหาร และครูผู้สอนด้านต่าง ๆ มีดังนี้

ด้านการวางแผนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารควรจัดให้มีการ  
ประชุมครูผู้สอนและบุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียนเพื่อกำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอนที่เน้น  
ผู้เรียนเป็นสำคัญมีการประชาสัมพันธ์ทำความเข้าใจการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น



สำคัญให้ ผู้ปกครองได้รับทราบวิธีการเรียนการสอน จัดเตรียมสื่อ เครื่องมือ และแหล่งค้นคว้าหาความรู้ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาการเรียนการสอนของโรงเรียน เพื่อเป็นที่ปรึกษา อำนวยความสะดวก นิเทศให้ขวัญกำลังใจ และประเมินผลการเรียนการสอนของครูผู้สอน กำหนดนโยบายในการกำกับติดตาม และนิเทศภายในโรงเรียนของครูผู้สอนต่อกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กำหนดแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนทุกคนเขียนแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดส่งครูเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการเขียนแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กำกับดูแลและตรวจสอบแผนการสอนของครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ และจัดให้ผู้เรียนเลือกเรียนในสิ่งที่สนใจตามความเหมาะสมของเนื้อหาและหลักสูตร

ด้านการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารควรเข้าร่วมประชุม สัมมนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประชุมชี้แจงครูให้เข้าใจการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองให้มีคุณสมบัติ ตอบสนองต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร่วมมือกับครูจัดทำหลักสูตรที่หลากหลาย ตอบสนองต่อความถนัดและความต้องการของผู้เรียน จัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อให้ ครูได้ศึกษาค้นคว้าอย่างครบถ้วนเพื่อประโยชน์ต่อกิจกรรมการเรียนการสอน ปรับปรุงบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระตุ้นให้ครู ช่วยเหลือและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน นำครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องศึกษาดูงานและ สถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริม ให้ครูจัดกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ด้านการประชาสัมพันธ์การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารควรเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการใช้สื่อที่หลากหลายให้ผู้ปกครอง และชุมชนทราบ เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน รายงานความก้าวหน้า ของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการใช้สื่อที่หลากหลายให้ผู้ปกครองและผู้ปกครองและชุมชน เข้าใจให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนการสอน เชิญผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อรับฟังความคิดเห็น ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เชิญผู้ปกครอง ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นวิทยากรเพื่อสนับสนุน กิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดนโยบายในการเผยแพร่ข่าวสารของสถานศึกษาเพื่อให้ชุมชน ทราบถึงแนวทางในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้าร่วมประชุม กับผู้นำท้องถิ่น เพื่อชี้แจงให้ทราบถึงแนวทางการจัดการเรียนการสอน และขอความร่วมมือให้ส่งเสริม





สำคัญให้ ผู้ปกครองได้รับทราบวิธีการเรียนการสอน จัดเตรียมสื่อ เครื่องมือ และแหล่งค้นคว้าหาความรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาการเรียนการสอนของโรงเรียน เพื่อเป็นที่ปรึกษา อำนวยความสะดวก นิเทศให้ขวัญกำลังใจ และประเมินผลการเรียนการสอนของครูผู้สอน กำหนดนโยบายในการกำกับติดตาม และนิเทศภายในโรงเรียนของครูผู้สอนต่อกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กำหนดแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนทุกคนเขียนแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดส่งครูเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการเขียนแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กำกับดูแลและตรวจสอบแผนการสอนของครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ และจัดให้ผู้เรียนเลือกเรียนในสิ่งที่สนใจตามความเหมาะสมของเนื้อหาและหลักสูตร

ด้านการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารควรเข้าร่วมประชุม สัมมนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประชุมชี้แจงครูให้เข้าใจการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองให้มีคุณสมบัติตอบสนองต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร่วมมือกับครูจัดทำหลักสูตรที่หลากหลายตอบสนองต่อความถนัดและความต้องการของผู้เรียน จัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าอย่างครบถ้วนเพื่อประโยชน์ต่อกิจกรรมการเรียนการสอน ปรับปรุงบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระตุ้นให้ครูช่วยเหลือและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน นำครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องศึกษาดูงานและสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ด้านการประชาสัมพันธ์การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารควรเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการใช้สื่อที่หลากหลายให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบ เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน รายงานความก้าวหน้าของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการใช้สื่อที่หลากหลายให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบ ชี้แจงให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้าใจบทบาทในการมีส่วนร่วม ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนการสอน เชิญผู้ปกครองและชุมชนเข้าชมบรรยากาศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อรับฟังความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เชิญผู้ปกครอง ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นวิทยากรเพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดนโยบายในการเผยแพร่ข่าวสารของสถานศึกษาเพื่อให้ชุมชนทราบถึงแนวทางในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้าร่วมประชุมกับผู้นำท้องถิ่น เพื่อชี้แจงให้ทราบถึงแนวทางการจัดการเรียนการสอน และขอความร่วมมือให้ส่งเสริม





## และสนับสนุน

ด้านการนิเทศภายใน กำกับติดตามการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารควรเอาใจใส่แนะนำให้ครูเข้าใจจุดมุ่งหมาย โครงสร้างของหลักสูตรการเรียนการสอน กระตือรือร้นเพื่อช่วยเหลือครูในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร ให้กำลังใจแก่ครูและบุคลากรที่ตั้งใจจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สนับสนุนครูและบุคลากรจัดบรรยากาศของห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ใช้วิธีการเสนอแนะการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการเรียนการสอน มากกว่าการตำหนิและลงโทษ จัดหางบประมาณ เทคนิควิธีการใหม่ ๆ สนับสนุนการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูและบุคลากร ร่วมมือกับครูในการจัดทำสื่ออุปกรณ์ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ตรวจสอบ ติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกฝ่ายอย่างใกล้ชิด และต่อเนื่อง และเอาใจใส่จัดหาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนอย่างเพียงพอพร้อมทั้งดูแล แก้ไข อำนวยความสะดวกแก่ครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเต็มที่

ด้านการประเมินผลการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารควรมีการกำหนดนโยบายให้ครูประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยใช้เพิ่มสะสมผลงานของผู้เรียนในการประเมินผลการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูจัดทำเครื่องมือวัด และประเมินผลให้สอดคล้องกับสภาพที่แท้จริงอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้ครูประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ครูจัดทำเครื่องมือการประเมินผลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน ประเมินผลเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครู ด้วยการให้ครูรายงานผล การจัดการเรียนการสอน ประเมินผลการปรับปรุงบรรยากาศและสภาพแวดล้อม โดยการสัมภาษณ์ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และส่งเสริมให้ครูและนักเรียนประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกันระหว่าง ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน