

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแนวทางการพัฒนาองค์กรที่มีคุณภาพของสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษานครนายกครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และข้อความที่ใช้ในการ  
นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

Mdn	แทน	ค่ามัธยฐาน (Median)
IQR	แทน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range)
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 4 ชั้น คือ

ชั้นที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นศึกษาความต้องการแนวทางการพัฒนาองค์กรที่มี  
คุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

ชั้นที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นพัฒนาแนวทางการพัฒนาองค์กรที่มีคุณภาพของ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

ชั้นที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาองค์กร  
ที่มีคุณภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

ชั้นที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาองค์กร  
ที่มีคุณภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละตอนมีรายละเอียดดังนี้

ชั้นที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นศึกษาความต้องการแนวทางการพัฒนาองค์กรที่มีคุณภาพของ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

1. ข้อมูลเกี่ยวข้องกับสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์ จำนวนความเหมาะสม ระดับการศึกษา  
การดำรงตำแหน่งและประสบการณ์ทำงาน แสดงรายละเอียดในตาราง 1

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้ให้สัมภาษณ์ความต้องการแนวทางการพัฒนาองค์กรที่มี  
คุณภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ดังตาราง 2 เกณฑ์การพิจารณา  
ความต้องการแนวทางการพัฒนาองค์กรที่มีคุณภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษ  
านครนายก คือค่าร้อยละตั้งแต่ 75 ขึ้นไป ถือว่าเป็นแนวทางที่ต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้อง

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่งที่ดำรง  
ในปัจจุบัน ประสบการณ์การทำงาน

ข้อมูลพื้นฐาน	ผู้ให้สัมภาษณ์	
	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	6	75.00
หญิง	2	25.00
รวม	8	100
2. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	6	75.00
ปริญญาโท	2	25.00
รวม	8	100
3. ตำแหน่งที่ดำรงในปัจจุบัน		
ครูผู้สอน	4	50.00
ผู้บริหารสถานศึกษา	4	50.00
รวม	8	100
4. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
มากกว่า 19 ปี	8	100
รวม	8	100

จากตาราง 1 พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ทั้งหมด 8 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 ระดับการศึกษาจบปริญญาตรีจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 ดำรงตำแหน่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 19 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์ความต้องการแนวทางการพัฒนาองค์กรของ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทางการพัฒนาองค์กร	ต้องการ (N = 8)		ไม่ต้องการ (N = 8)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	1. สร้างความตระหนักในปัญหาของสถานศึกษา	8	100	-
2. การรวบรวมข้อมูล	8	100	-	-
3. การวินิจฉัยปัญหาของสถานศึกษา	8	100	-	-
4. การวางแผนพัฒนาสถานศึกษา	8	100	-	-
5. การดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษา	8	100	-	-
6. การประเมินผลการพัฒนาสถานศึกษา	8	100	-	-
7. การปรับปรุงระบบการพัฒนาสถานศึกษา	8	100	-	-

จากตาราง 2 แสดงว่า ผู้ที่เกี่ยวข้องต้องการแนวทางการพัฒนาองค์กร ในขั้นสร้างความตระหนักในปัญหาของสถานศึกษา การรวบรวมข้อมูล การวินิจฉัยปัญหาของสถานศึกษา การวางแผนพัฒนาสถานศึกษา การดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษา การประเมินผลการพัฒนาสถานศึกษา การปรับปรุงระบบการพัฒนาสถานศึกษา ทุกขั้นตอน

สรุปผลการวิเคราะห์ขั้นศึกษาความต้องการของผู้ที่ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับงานพัฒนาองค์กรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

ผู้ที่ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับงานพัฒนาองค์กรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ต้องการแนวทางการพัฒนาองค์กรในทุกขั้นตอน คือการสร้าง ความตระหนักในปัญหาของสถานศึกษา การรวบรวมข้อมูล การวินิจฉัยปัญหาของสถานศึกษา การวางแผนพัฒนาสถานศึกษา การดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษา การประเมินผลการพัฒนาสถานศึกษา การปรับปรุงระบบพัฒนาสถานศึกษา

**ขั้นที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นพัฒนาแนวทางการพัฒนาองค์กรที่มีคุณภาพของสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษานครนายก**

1. ข้อมูลเกี่ยวข้องกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่งที่ดำรงในปัจจุบัน และประสบการณ์ทำงาน แสดงรายละเอียดในตาราง 3
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาองค์กรที่มีคุณภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษานครนายก วิเคราะห์ด้วยค่าร้อยละ ดังตาราง 4 เกณฑ์การพิจารณาในประเด็นคำถามของความตรงกับความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้อง และตรงตามมาตรฐานทางวิชาการ คือค่าร้อยละตั้งแต่ 75 ขึ้นไป

**ตาราง 3 จำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่งที่ดำรงใน  
ปัจจุบัน ประสบการณ์การทำงาน**

ข้อมูลพื้นฐาน	ผู้ให้สัมภาษณ์	
	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	7	87.50
หญิง	1	12.50
รวม	8	100
2. ระดับการศึกษา		
ปริญญาโท	8	100
รวม	8	100
3. ตำแหน่งที่ดำรงในปัจจุบัน		
ผู้บริหารสถานศึกษา	4	50.00
นักวิชาการ	4	50.00
รวม	8	100
4. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
15-19 ปี	2	25.00
มากกว่า 19 ปี	6	75.00
รวม	8	100

จากตาราง 3 พบว่า ผู้ให้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 8 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 ระดับการศึกษาจบปริญญาโทจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ดำรงตำแหน่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มากกว่า 19 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00

ตาราง 4 จำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาองค์กรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

แนวทางการพัฒนาองค์กร	ตรงตามความ		ตรงตามมาตรฐาน		ระดับคุณภาพ ของแนวทาง ปฏิบัติที่ยอมรับได้
	ต้องการ (N=8)		ทางวิชาการ (N=8)		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. สร้างความตระหนักในปัญหาของสถานศึกษา					
1.1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประชุมปรึกษาหารือกับบุคลากรเพื่อสร้างความเข้าใจและเห็นความสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษา	8	100	7	87.50	ยอมรับได้
1.2. แสดงข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับทราบสภาพปัจจุบันและปัญหา	7	87.50	8	100	ยอมรับได้
2. การรวบรวมข้อมูล					
2.1. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล	7	87.50	8	100	ยอมรับได้
2.2. คณะกรรมการพัฒนาสถานศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับองค์กร บรรยายภาพปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์และสังเกตการปฏิบัติงานของบุคลากร	7	87.50	7	87.50	ยอมรับได้

ตาราง 4 (ต่อ)

แนวทางการพัฒนาองค์กร	ตรงตามความ		ตรงตามมาตรฐาน		ระดับคุณภาพ ของแนวทาง ปฏิบัติที่ยอมรับได้
	ต้องการ (N=8)		ทางวิชาการ ( N=8 )		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
2.3 นำข้อมูลมาจัดลำดับความสำคัญ ของปัญหาในการพัฒนา สถานศึกษา	7	87.50	8	100	ยอมรับได้
3. การวินิจฉัยปัญหาของสถานศึกษา					
3.1 คณะกรรมการพัฒนา สถานศึกษานำข้อมูลจากการ สังเกต การสัมภาษณ์ การใช้ แบบสอบถาม มาวิเคราะห์สภาพ ปัจจุบันและปัญหาความต้องการ และความจำเป็นในการพัฒนา สถานศึกษา	6	75.00	7	75.00	ยอมรับได้
3.2 เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการนำผลการวิเคราะห์ข้อมูล มาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	8	100	8	100	ยอมรับได้
3.3 นำข้อมูลที่ได้มาวินิจฉัยปัญหา หาสาเหตุและแนวทางการแก้ไข ปัญหาแต่ละด้าน	8	100	8	100	ยอมรับได้
4. การวางแผนพัฒนาสถานศึกษา					
4.1 ให้ความรู้ที่เกี่ยวกับการพัฒนา สถานศึกษาแก่บุคลากรใน สถานศึกษา เพื่อร่วมกันวางแผน พัฒนาสถานศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ	8	100	8	100	ยอมรับได้
4.2 กำหนดการจัดแผนกลยุทธ์ให้ ครอบคลุมภารกิจ บุคลากร เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับ สภาพปัจจุบันปัญหาและ ความต้องการ	8	100	8	100	ยอมรับได้

ตาราง 4 (ต่อ)

แนวทางการพัฒนาองค์กร	ตรงตามความต้องการ (N=8)		ตรงตามมาตรฐานทางวิชาการ (N=8)		ระดับคุณภาพของแนวทางปฏิบัติที่ยอมรับได้
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
4.3 กำหนดจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามเป้าหมาย ผลผลิต ผลลัพธ์ กำหนดตัวชี้วัดในการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยเน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วม และสร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากรในสถานศึกษา	7	87.50	8	100	ยอมรับได้
5. การดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษา					
5.1 จัดทำแผนกลยุทธ์โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	7	87.50	8	100	ยอมรับได้
5.2 จัดแผนพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา	8	100	8	100	ยอมรับได้
5.3 จัดทำแผนปฏิบัติงานโดยกำหนดตารางกิจกรรม ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบให้ชัดเจน	8	8	8	100	ยอมรับได้
5.4 มีเทศ กำกับ ติดตาม ดูแล ให้มีการปฏิบัติตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ	7	87.50	8	100	ยอมรับได้
5.5 พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ ความสามารถที่เหมาะสมกับโครงสร้าง การก่งเทคโนโลยี และกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา	8	100	8	100	ยอมรับได้
5.6 ดำเนินการประเมินผล โครงการ เพื่อวินิจฉัยปัญหา ความถูกต้องเหมาะสมที่จะนำมาใช้แก้ปัญหาสถานศึกษา	8	100	8	100	ยอมรับได้

ตาราง 4 (ต่อ)

แนวทางการพัฒนาองค์กร	ตรงตามความ		ตรงตามมาตรฐาน		ระดับคุณภาพ ของแนวทาง ปฏิบัติที่ยอมรับได้
	ต้องการ (N=8)		ทางวิชาการ (N=8)		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
5.7 นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนา สถานศึกษา	7	87.50	8	100	ยอมรับได้
6. การประเมินผลการพัฒนาสถานศึกษา					
6.1 ติดตามตรวจสอบและประเมิน ผลการพัฒนาสถานศึกษาตาม เกณฑ์และมาตรฐานที่กำหนด	7	87.50	8	100	ยอมรับได้
6.2 เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการประเมินผลการพัฒนา สถานศึกษา	8	100	8	100	ยอมรับได้
6.3 ประเมินผลสถานศึกษาด้วยวิธี การที่หลากหลายเป็นรูปธรรมที่ ชัดเจนอย่างต่อเนื่อง โดยการ สัมภาษณ์ การ สังเกต และ การปฏิบัติงานซึ่งผู้ถูกประเมิน ไม่ควรเป็นบุคคลกลุ่มเดียวกัน กับคณะผู้ดำเนินโครงการ	8	100	6	75.00	ยอมรับได้
6.4 เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลให้ ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องทราบเพื่อ ให้ความร่วมมือและความเข้าใจ ที่ตรงกัน	8	100	7	87.50	ยอมรับได้
7. การปรับปรุงระบบการพัฒนา สถานศึกษา					
7.1 จัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นหรือพบปะเป็น ระยะกับกลุ่มงานเพื่อร่วมหารือ แก้ปัญหาอุปสรรค	7	87.50	8	100	ยอมรับได้



ตาราง 4 (ต่อ)

แนวทางการพัฒนาองค์กร	ตรงตามความ		ตรงตามมาตรฐาน		ระดับคุณภาพ ของแนวทาง ปฏิบัติที่ยอมรับได้
	ต้องการ (N=8)		ทางวิชาการ (N=8)		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
7.2 นำผลการประเมินไปใช้ในการ ปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาและ กระบวนการในการปฏิบัติงาน ให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	8	100	8	100	ยอมรับได้
7.3 กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน ของสถานศึกษา ให้เป็นไปตาม มาตรฐานอย่างต่อเนื่อง เพื่อ ให้มีประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล	8	100	8	100	ยอมรับได้

จากตาราง 4 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่า แนวทางการพัฒนาองค์กรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ในขั้นสร้างความตระหนักในปัญหาของสถานศึกษา การรวบรวมข้อมูล การวินิจฉัยปัญหาของสถานศึกษา การวางแผนพัฒนาสถานศึกษา การดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษา การประเมินผลการพัฒนาสถานศึกษาและการปรับปรุงระบบการพัฒนาสถานศึกษา ตรงตามความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้อง และเป็นไปตามมาตรฐานทางวิชาการทุกแนวทาง

สรุปผลการวิเคราะห์ขั้นพัฒนาแนวทางการพัฒนาองค์กรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

แนวทางการพัฒนาองค์กรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่พัฒนาขึ้นทุกข้อในขั้นสร้างความตระหนักในปัญหาของสถานศึกษา การรวบรวมข้อมูล การวินิจฉัยปัญหาของสถานศึกษา การวางแผนพัฒนาสถานศึกษา การดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษา การประเมินผลการพัฒนาสถานศึกษาและการปรับปรุงระบบการพัฒนาสถานศึกษา เป็นแนวทางที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้องและเป็นไปตามมาตรฐานทางวิชาการ

ตาราง 4 (ต่อ)

แนวทางการพัฒนาองค์กร	ตรงตามความ		ตรงตามมาตรฐาน		ระดับคุณภาพ ของแนวทาง ปฏิบัติที่ยอมรับได้
	ต้องการ (N=8)		ทางวิชาการ (N=8)		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
7.2 นำผลการประเมินไปใช้ในการ ปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาและ กระบวนการในการปฏิบัติงาน ให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	8	100	8	100	ยอมรับได้
7.3 กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน ของสถานศึกษา ให้เป็นไปตาม มาตรฐานอย่างต่อเนื่อง เพื่อ ให้มีประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล	8	100	8	100	ยอมรับได้

จากตาราง 4 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่า แนวทางการพัฒนาองค์กรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ในขั้นสร้างความตระหนักในปัญหาของสถานศึกษา การรวบรวมข้อมูล การวินิจฉัยปัญหาของสถานศึกษา การวางแผนพัฒนาสถานศึกษา การดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษา การประเมินผลการพัฒนาสถานศึกษาและการปรับปรุงระบบการพัฒนาสถานศึกษา ตรงตามความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้อง และเป็นไปตามมาตรฐานทางวิชาการทุกแนวทาง

สรุปผลการวิเคราะห์ห้ชั้นพัฒนาแนวทางการพัฒนาองค์กรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

แนวทางการพัฒนาองค์กรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่พัฒนาขึ้นทุกข้อในขั้นสร้างความตระหนักในปัญหาของสถานศึกษา การรวบรวมข้อมูล การวินิจฉัยปัญหาของสถานศึกษา การวางแผนพัฒนาสถานศึกษา การดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษา การประเมินผลการพัฒนาสถานศึกษาและการปรับปรุงระบบการพัฒนาสถานศึกษา เป็นแนวทางที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้องและเป็นไปตามมาตรฐานทางวิชาการ

แนวทางการพัฒนาองค์การที่พัฒนาขึ้นในแต่ละขั้นตอนมีดังนี้

สร้างความตระหนักรู้ในปัญหาของสถานศึกษา ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประชุมปรึกษาหารือกับบุคลากรเพื่อสร้างความเข้าใจและเห็นความสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษา 2) แสดงข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับสถานศึกษาให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับทราบสภาพปัจจุบันและปัญหา

การรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1) แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล 2) คณะกรรมการพัฒนาสถานศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับองค์การ บรรยากาศ ปัญหา อุปสรรค ที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์และสังเกตการปฏิบัติงานของบุคลากร 3) นำข้อมูลมาจัดลำดับความสำคัญของปัญหาในการพัฒนาสถานศึกษา

การวินิจฉัยปัญหาของสถานศึกษา ได้แก่ 1) คณะกรรมการพัฒนาสถานศึกษานำข้อมูลจากการสังเกต การสัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถาม มาวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหาความต้องการและความจำเป็นในการพัฒนาสถานศึกษา 2) เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา 3) นำข้อมูลที่ได้มาวินิจฉัยปัญหาหาสาเหตุและแนวทางแก้ไขปัญหาแต่ละด้าน

การวางแผนพัฒนาสถานศึกษา ได้แก่ 1) ให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาสถานศึกษาแก่บุคลากรในสถานศึกษา เพื่อร่วมกันวางแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ 2) กำหนดการจัดแผนกลยุทธ์ให้ครอบคลุมภารกิจ บุคลากร เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ 3) กำหนดจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามเป้าหมาย ผลผลิต ผลลัพธ์ กำหนดตัวชี้วัดในการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยเน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วม และสร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากรในสถานศึกษา

การดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษา ได้แก่ 1) จัดทำแผนกลยุทธ์โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน 2) จัดแผนพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย ของสถานศึกษา 3) จัดทำแผนปฏิบัติงานโดยกำหนดตารางกิจกรรม ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบให้ชัดเจน 4) นิเทศ กำกับ ติดตาม ดูแล ให้มีการปฏิบัติตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ 5) พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ ความสามารถที่เหมาะสมกับโครงสร้าง ภารกิจ เทคโนโลยี และกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา 6) ดำเนินการประเมินผลโครงการเพื่อวินิจฉัยปัญหา ความถูกต้องเหมาะสมที่จะนำมาใช้แก้ปัญหาสถานศึกษา 7) นำระบบเทคโนโลยี สารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา

การประเมินผลการพัฒนาสถานศึกษา ได้แก่ 1) ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาสถานศึกษาตามเกณฑ์และมาตรฐานที่กำหนด 2) เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ

ประเมินผลการพัฒนาสถานศึกษา 3) ประเมินผลสถานศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลายเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนอย่างต่อเนื่อง โดยการสังเกต การสังเกต และการปฏิบัติงานซึ่งผู้ถูกประเมินไม่ควรเป็นบุคคลกลุ่มเดียวกันกับคณะผู้ดำเนินโครงการ 4) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลให้ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อให้ความร่วมมือและความเข้าใจที่ตรงกัน

การปรับปรุงระบบการพัฒนาสถานศึกษา ได้แก่ 1) จัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือพบปะเป็นระยะกับกลุ่มงานเพื่อช่วยเหลือแก้ไขปัญหาอุปสรรค 2) นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา และกระบวนการในการปฏิบัติงานให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ 3) กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

**ขั้นที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลชั้นศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาองค์กรที่มีคุณภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษานครนายก**

1. ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่งที่ดำรงในปัจจุบัน และประสบการณ์ทำงาน แสดงรายละเอียดในตาราง 5

2. การวิเคราะห์ข้อมูลความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาองค์กรที่มีคุณภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษานครนายก วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile range) เปรียบเทียบการพิจารณาความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาองค์กรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แสดงรายละเอียดในตาราง 6

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่งที่ดำรง  
ในปัจจุบัน และประสบการณ์การทำงาน

ข้อมูลพื้นฐาน	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
	จำนวน (N=6)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	5	83.30
หญิง	1	16.70
รวม	6	100
2. ระดับการศึกษา		
ปริญญาโท	6	100
รวม	6	100
3. ตำแหน่งที่ดำรงในปัจจุบัน		
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1	16.70
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4	66.70
หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์	1	16.70
รวม	6	100
4. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
มากกว่า 19 ปี	6	100
รวม	6	100

จากตาราง 5 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 6 คน เป็นเพศชาย 5 คน คิดเป็นร้อยละ 83.30 จบการศึกษาระดับปริญญาโท 6 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ดำรงตำแหน่งเป็นรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 4 คน คิดเป็นร้อยละ 66.70 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มากกว่า 19 ปี 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ตาราง 6 ค่ามัธยฐาน (Mdn) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IQR) ของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาองค์กรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ตามเกณฑ์ที่กำหนดคือค่ามัธยฐาน  $\geq 3.50$  และค่า IQR  $\leq 2.00$

แนวทางการพัฒนาองค์กร	Mdn	IQR	ระดับความเหมาะสม ที่ยอมรับ
1. สร้างความตระหนักในปัญหาของสถานศึกษา			
1.1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประชุมปรึกษาหารือกับบุคลากรเพื่อสร้างความเข้าใจและเห็นความสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	1.00	เหมาะสม
1.2. แสดงข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสถานศึกษาให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับทราบสภาพปัจจุบันและปัญหา	5.00	1.00	เหมาะสม
2. การรวบรวมข้อมูล			
2.1. มุ่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล	5.00	0.25	เหมาะสม
2.2. คณะกรรมการพัฒนาสถานศึกษาก็รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับองค์กร บรรรยากาศ ปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์และสังเกตการปฏิบัติงานของบุคลากร	5.00	1.00	เหมาะสม
2.3. นำข้อมูลมาจัดลำดับความสำคัญของปัญหาในการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	1.00	เหมาะสม
3. การวินิจฉัยปัญหาของสถานศึกษา			
3.1. คณะกรรมการพัฒนาสถานศึกษานำข้อมูลจากการสังเกต การสัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถามมาวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหาความต้องการและความจำเป็นในการพัฒนาสถานศึกษา	5	0.25	เหมาะสม
3.2. เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	5	0.25	เหมาะสม
3.3. นำข้อมูลที่ได้มาวินิจฉัยปัญหาหาสาเหตุและแนวทางแก้ไขปัญหาคัดละด้าน	5.00	1.00	เหมาะสม



ตาราง 6 (ต่อ)

แนวทางการพัฒนาองค์กร	Mdn	IQR	ระดับความเหมาะสม ที่ยอมรับ
4. การวางแผนพัฒนาสถานศึกษา			
4.1 ให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาสถานศึกษากับบุคลากร ในสถานศึกษา เพื่อร่วมกันวางแผนพัฒนา สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	5.00	1.00	เหมาะสม
4.2 กำหนดการจัดแผนกลยุทธ์ให้ครอบคลุมภารกิจ บุคลากร เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ	5.00	1.00	เหมาะสม
4.3 กำหนดจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตาม เป้าหมาย ผลผลิต ผลลัพธ์ กำหนดตัวชี้วัดในการ ปฏิบัติงานของบุคลากร โดยเน้นการทำงานแบบ มีส่วนร่วม และสร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากรใน สถานศึกษา	5.00	0.50	เหมาะสม
5. การดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษา			
5.1 จัดทำแผนกลยุทธ์ โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ ดำเนินงาน	5.00	1.00	เหมาะสม
5.2 จัดแผนพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย ของสถานศึกษา	5.00	0.25	เหมาะสม
5.3 จัดทำแผนปฏิบัติงาน โดยกำหนดตารางกิจกรรม ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบ ให้ชัดเจน	5.00	1.00	เหมาะสม
5.4 นิเทศ กำกับ ติดตาม ดูแล ให้มีการปฏิบัติตามแผน อย่างมีประสิทธิภาพ	5.00	1.00	เหมาะสม
5.5 พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ ความสามารถที่เหมาะสมกับโครงสร้าง การกิจ เทคโนโลยี และกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	1.00	เหมาะสม
5.6 ดำเนินการประเมินผล โครงการเพื่อวินิจฉัยปัญหา ความถูกต้องเหมาะสมที่จะนำมาใช้แก้ปัญหา สถานศึกษา	5.00	1.00	เหมาะสม

ตาราง 6 (ต่อ)

แนวทางการพัฒนาองค์กร	Mdn	IQR	ระดับความเหมาะสม ที่ยอมรับ
5.7 นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	1.00	เหมาะสม
6. การประเมินผลการพัฒนาสถานศึกษา			
6.1 ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาสถานศึกษาตามเกณฑ์และมาตรฐานที่กำหนด	5.00	1.00	เหมาะสม
6.2 เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผลการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	1.00	เหมาะสม
6.3 ประเมินผลสถานศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลายเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนอย่างค่อเนื่อง โดยการสัมภาษณ์ การสังเกต และการปฏิบัติงานซึ่งผู้ถูกประเมินไม่ควรเป็นบุคคลกลุ่มเดียวกันกับคณะผู้ดำเนินโครงการ	5.00	0.25	เหมาะสม
6.4 เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลให้ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อให้ความร่วมมือและความเข้าใจที่ตรงกัน	5.00	1.00	เหมาะสม
7. การปรับปรุงระบบการพัฒนาสถานศึกษา			
7.1 จัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือพบปะเป็นระยะกับกลุ่มงานเพื่อช่วยเหลือแก้ไขปัญหาอุปสรรค	5.00	0.50	เหมาะสม
7.2 นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาและกระบวนการในการปฏิบัติงานให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	5.00	0.25	เหมาะสม
7.3 กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานอย่างค่อเนื่องเพื่อให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	5.00	1.00	เหมาะสม



จากตาราง 6 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่า แนวทางการพัฒนาองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ในขั้นสร้างความตระหนักในปัญหาของสถานศึกษา การรวบรวมข้อมูล การวินิจฉัยปัญหาของสถานศึกษา การวางแผนพัฒนาสถานศึกษา การดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษา การประเมินผลการพัฒนาสถานศึกษาและการปรับปรุงระบบการพัฒนาสถานศึกษา มีความเหมาะสมตามเกณฑ์ที่กำหนดทุกแนว

สรุปผลการวิเคราะห์ขั้นศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาองค์การที่มีคุณภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

แนวทางการพัฒนาองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละแนวทางทุกแนวทางการศึกษานครนายก ในขั้นสร้างความตระหนักในปัญหาของสถานศึกษา การรวบรวมข้อมูล การวินิจฉัยปัญหาของสถานศึกษา การวางแผนพัฒนาสถานศึกษา การดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษา การประเมินผลการพัฒนาสถานศึกษาและการปรับปรุงระบบการพัฒนาสถานศึกษา มีความเหมาะสมกับบริบท ด้านสภาพแวดล้อม วัฒนธรรม ทรัพยากรและความพร้อมของบุคลากรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

แนวทางการพัฒนาองค์การที่มีความเหมาะสมในแต่ละขั้นตอนมีดังนี้

สร้างความตระหนักในปัญหาของสถานศึกษา ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประชุมปรึกษาหารือกับบุคลากรเพื่อสร้างความเข้าใจและเห็นความสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษา 2) แสดงข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับสถานศึกษาให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับทราบสภาพปัจจุบันและปัญหา

การรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1) แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล 2) คณะกรรมการพัฒนาสถานศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับองค์การ บรรยากาศ ปัญหา อุปสรรค ที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์และสังเกตการปฏิบัติงานของบุคลากร 3) นำข้อมูลมาจัดลำดับความสำคัญของปัญหาในการพัฒนาสถานศึกษา

การวินิจฉัยปัญหาของสถานศึกษา ได้แก่ 1) คณะกรรมการพัฒนาสถานศึกษานำข้อมูลจากการสังเกต การสัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถาม มาวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหาความต้องการและความจำเป็นในการพัฒนาสถานศึกษา 2) เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา 3) นำข้อมูลที่ได้มาวินิจฉัยปัญหาหาสาเหตุและแนวทางแก้ไขปัญหาค้นหาแต่ละด้าน

การวางแผนพัฒนาสถานศึกษา ได้แก่ 1) ให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาสถานศึกษาแก่บุคลากรในสถานศึกษา เพื่อร่วมกันวางแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ 2) กำหนดการ

จัดแผนกลยุทธ์ให้ครอบคลุมภารกิจ บุคลากร เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ 3) กำหนดจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามเป้าหมาย ผลผลิต ผลลัพธ์ กำหนดตัวชี้วัดในการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยเน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วม และสร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากรในสถานศึกษา

การดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษา ได้แก่ 1) จัดทำแผนกลยุทธ์โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน 2) จัดแผนพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย ของสถานศึกษา 3) จัดทำแผนปฏิบัติงาน โดยกำหนดตารางกิจกรรม ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบให้ชัดเจน 4) นิเทศ กำกับ ติดตาม ดูแล ให้มีการปฏิบัติตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ 5) พัฒนาศักยภาพให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ ความสามารถที่เหมาะสมกับโครงสร้าง ภารกิจ เทคโนโลยี และกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา 6) ดำเนินการประเมินผลโครงการเพื่อวินิจฉัยปัญหา ความถูกต้องเหมาะสมที่จะนำมาใช้แก้ปัญหา สถานศึกษา 7) นำระบบเทคโนโลยี สารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา

การประเมินผลการพัฒนาสถานศึกษา ได้แก่ 1) ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาสถานศึกษาด้านเกณฑ์และมาตรฐานที่กำหนด 2) เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผลการพัฒนาสถานศึกษา 3) ประเมินผลสถานศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลายเป็นรูปธรรม ที่ชัดเจนอย่างต่อเนื่อง โดยการสัมภาษณ์ การสังเกต และการปฏิบัติงานซึ่งผู้ถูกประเมินไม่ควรเป็น บุคคลกลุ่มเดียวกันกับคณะผู้ดำเนินโครงการ 4) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลให้ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อให้ความร่วมมือและความเข้าใจที่ตรงกัน

การปรับปรุงระบบการพัฒนาสถานศึกษา ได้แก่ 1) จัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือพบปะเป็นระยะกับกลุ่มงานเพื่อช่วยเหลือแก้ไขปัญหาคุปรุ 2) นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา และกระบวนการในการปฏิบัติงานให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ 3) กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

**ขั้นที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลชั้นศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาองค์กรที่มีคุณภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษานครนายก**

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่งที่ดำรงในปัจจุบันและประสบการณ์ทำงาน แสดงรายละเอียดในตาราง 7

2. การวิเคราะห์ข้อมูลความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาองค์กรที่มีคุณภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษานครนายก วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกณฑ์การพิจารณาความเป็นไปได้ของแนวทางการปฏิบัติการพัฒนาองค์กรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แสดงรายละเอียดในตาราง 8

ตาราง 7 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารและครูผู้ทำหน้าที่งานพัฒนา  
องค์กร จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่งที่ดำรงในปัจจุบัน ประสบการณ์การทำงาน

ข้อมูลพื้นฐาน	ผู้บริหาร		ครูผู้ทำหน้าที่งานธุรการ	
	จำนวน (N=30)	ร้อยละ	จำนวน (N=30)	ร้อยละ
1. เพศ				
ชาย	26	86.67	9	30.00
หญิง	4	13.33	21	70.00
รวม	30	100	30	100
2. ระดับการศึกษา				
ปริญญาตรี	12	40.00	25	83.33
ปริญญาโท	18	60.00	5	16.67
รวม	30	100	30	100
3. ตำแหน่งที่ดำรงในปัจจุบัน				
ครูผู้สอน			30	100
ผู้บริหารสถานศึกษา	30	100		
รวม	30	100	30	100
4. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน				
15 - 19 ปี	6	20.00	8	26.67
มากกว่า 19 ปี	24	80.00	22	73.33
รวม	30	100	30	100

จากตาราง 7 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งหมด 30 คน เป็นเพศชาย 26 คน คิดเป็นร้อยละ 86.67 ระดับการศึกษาจบปริญญาโท จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 60 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 19 ปี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00

ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูผู้สอน ทำหน้าที่งานพัฒนาองค์กร ทั้งหมด 30 คน เป็นเพศหญิง 21 คน คิดเป็นร้อยละ 70.00 ระดับการศึกษาจบปริญญาตรี จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 19 ปี จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 73.33

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาองค์กร ตามความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องและค่า  $t$  ในการทดสอบค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่กำหนด

แนวทางการพัฒนาองค์กร	$\bar{X}$	S.D.	$t$	df	Sig.	ระดับความเป็นไปได้ที่ยอมรับ
1. สร้างความตระหนักในปัญหาของสถานศึกษา						
1.1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประชุมปรึกษาหารือกับบุคลากรเพื่อสร้างความเข้าใจและเห็นความสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษา	4.67	0.51	17.72	59	.000	เป็นไปได้
1.2. แสดงข้อมูลสารสนเทศซึ่งเกี่ยวกับสถานศึกษาให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับทราบสภาพปัจจุบันและปัญหา	4.32	0.62	10.13	59	.000	เป็นไปได้
รวม	4.49	0.50	15.37	59	.000	เป็นไปได้
2. การรวบรวมข้อมูล						
2.1. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล	4.35	0.76	8.72	59	.000	เป็นไปได้
2.2. คณะกรรมการพัฒนาสถานศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับองค์การ บรรณานุกรม ปัญหาอุปสรรค ที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์และสังเกตการปฏิบัติงานของบุคลากร	4.00	0.55	7.01	59	.000	เป็นไปได้
2.3. นำข้อมูลมาจัดลำดับความสำคัญของปัญหาในการพัฒนาสถานศึกษา	4.18	0.75	7.08	59	.000	เป็นไปได้
รวม	4.18	0.56	9.36	59	.000	เป็นไปได้

ตาราง 8 (ต่อ)

แนวทางการพัฒนาองค์กร	$\bar{X}$	S.D.	t	df	Sig.	ระดับความเป็นไปได้ ที่ยอมรับ
3. การวินิจฉัยปัญหาของสถานศึกษา						
3.1 คณะกรรมการพัฒนาสถานศึกษา นำข้อมูลจากการสังเกต การสัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถาม มาวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและ ปัญหาความต้องการและ ความจำเป็นในการพัฒนา สถานศึกษา	4.02	0.77	5.20	59	.000	เป็นไปได้
3.3 เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมใน การนำผลการวิเคราะห์ข้อมูล มาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	4.40	0.69	10.05	59	.000	เป็นไปได้
3.3 นำข้อมูลที่ได้มาวินิจฉัยปัญหาหา สาเหตุและแนวทางแก้ไขปัญหา แต่ละด้าน	4.33	0.68	9.48	59	.000	เป็นไปได้
รวม	4.25	0.61	9.58	59	.000	เป็นไปได้
4. การวางแผนพัฒนาสถานศึกษา						
4.1 ให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนา สถานศึกษาแก่บุคลากรใน สถานศึกษา เพื่อร่วมกันวางแผน พัฒนาสถานศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ	4.43	0.65	11.17	59	.000	เป็นไปได้
4.2 กำหนดการจัดแผนกลยุทธ์ให้ ครอบคลุมภารกิจ บุคลากร เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับสภาพ ปัจจุบันปัญหาและความต้องการ	4.32	0.65	9.72	59	.000	เป็นไปได้

ตาราง 8 (ต่อ)

แนวทางการพัฒนาองค์กร	$\bar{X}$	S.D.	t	df	Sig.	ระดับความเป็นไปได้ ที่ยอมรับ
4.3 กำหนดจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ตามเป้าหมาย ผลผลิต ผลลัพธ์ กำหนดตัวชี้วัดในการ ปฏิบัติงานของบุคลากร โดยเน้น การทำงานแบบมีส่วนร่วม และ สร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากรใน สถานศึกษา	4.35	0.66	9.10	59	.000	เป็นไปได้
รวม	4.37	0.56	11.89	59	.000	เป็นไปได้
5. การดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษา						
5.1 จัดทำแผนกลยุทธ์โดยให้ทุกฝ่ายมี ส่วนร่วมในการดำเนินงาน	4.50	0.68	11.45	59	.000	เป็นไปได้
5.2 จัดแผนพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุ ตามเป้าหมาย ของสถานศึกษา	4.48	0.68	11.26	59	.000	เป็นไปได้
5.3 จัดทำแผนปฏิบัติงานโดยกำหนด ตารางกิจกรรม ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบให้ชัดเจน	4.63	0.55	15.92	59	.000	เป็นไปได้
5.4 นิเทศ กำกับ ติดตาม ดูแล ให้มี การปฏิบัติตามแผนอย่างมี ประสิทธิภาพ	4.32	0.57	11.15	59	.000	เป็นไปได้
5.5 พัฒนบุคลากรให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติความสามารถที่เหมาะสมกับ โครงสร้าง การถึง เทคโนโลยี และกลยุทธ์ในการพัฒนา สถานศึกษา	4.32	0.62	10.14	59	.000	เป็นไปได้
5.6 ดำเนินการประเมินผลโครงการ เพื่อวินิจฉัยปัญหาความถูกต้อง เหมาะสมที่จะนำมาใช้แก้ปัญหา สถานศึกษา	4.17	0.74	6.97	59	.000	เป็นไปได้

ตาราง 8 (ต่อ)

แนวทางการพัฒนาองค์กร	$\bar{X}$	S.D.	t	df	Sig.	ระดับความเป็นไปได้ ที่ยอมรับ
5.7 นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนา สถานศึกษา	3.97	0.69	5.25	59	.000	เป็นไปได้
รวม	4.34	0.49	13.23	59	.000	เป็นไปได้
6. การประเมินผลการพัฒนาสถานศึกษา						
6.1 ติดตามตรวจสอบและประเมินผล การพัฒนาสถานศึกษาดำเนินการ และมาตรฐานที่กำหนด	4.15	0.69	7.36	59	.000	เป็นไปได้
6.2 เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการประเมินผลการพัฒนา สถานศึกษา	4.37	0.66	10.27	59	.000	เป็นไปได้
6.3 ประเมินผลสถานศึกษาด้วยวิธีการ ที่หลากหลายเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน อย่างต่อเนื่อง โดยการสัมมนา การสังเกต และการปฏิบัติงาน ซึ่งผู้ถูกประเมินไม่ควรเป็นบุคคล กลุ่มเดียวกันกับคณะผู้ดำเนิน โครงการ	4.10	0.68	6.82	59	.000	เป็นไปได้
6.4 เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลให้ ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อให้ ความร่วมมือและความเข้าใจที่ ตรงกัน	4.20	0.68	7.93	59	.000	เป็นไปได้
รวม	4.20	0.58	9.44	59	.000	เป็นไปได้
7. การปรับปรุงระบบการพัฒนา สถานศึกษา						
7.1 จัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นหรือพบปะเป็นระยะ กับกลุ่มงานเพื่อช่วยเหลือแก้ไข ปัญหาอุปสรรค	4.30	0.70	8.90	59	.000	เป็นไปได้

ตาราง 8 (ต่อ)

แนวทางการพัฒนาองค์กร	$\bar{X}$	S.D.	t	df	Sig.	ระดับความเป็นไปได้ ที่ยอมรับ
7.2 นำผลการประเมินไปใช้ในการ ปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาและ กระบวนการในการปฏิบัติงานให้ เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	4.32	0.65	9.72	59	.000	เป็นไปได้
7.3 กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน ของสถานศึกษา ให้เป็นไปตาม มาตรฐานอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	4.33	0.68	9.48	59	.000	เป็นไปได้
รวม	4.32	0.61	10.24	59	.000	เป็นไปได้

จากตาราง 8 จะเห็นได้ว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 นั้นเป็นไปได้ที่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้ทำหน้าที่งานพัฒนาองค์กรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษานครนายกมีความเห็นว่าแนวทางการปฏิบัติการพัฒนาองค์กร ในขั้นสร้างความตระหนักในปัญหาของสถานศึกษา การรวบรวมข้อมูล การวินิจฉัยปัญหาของสถานศึกษา การวางแผนพัฒนาสถานศึกษา การดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษา การประเมินผลการพัฒนาสถานศึกษาและการปรับปรุงระบบการพัฒนาสถานศึกษา มีความเป็นไปได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดทุกแนวทาง

สรุปผลการวิเคราะห์ขั้นศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาองค์กรที่มีคุณภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

แนวทางการพัฒนาองค์กรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละแนว ในขั้นสร้างความตระหนักในปัญหาของสถานศึกษา การรวบรวมข้อมูล การวินิจฉัยปัญหาของสถานศึกษา การวางแผนพัฒนาสถานศึกษา การดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษา การประเมินผลการพัฒนาสถานศึกษาและการปรับปรุงระบบการพัฒนาสถานศึกษา มีความเป็นไปได้ที่จะนำไปปฏิบัติตามบริบทด้านสภาพแวดล้อม วัฒนธรรม ทรัพยากร และความพร้อมของบุคลากรของสถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษานครนายก



แนวทางการพัฒนาองค์กรที่เป็นไปได้ในแต่ละขั้นตอนมีดังนี้

สร้างความตระหนักในปัญหาของสถานศึกษา ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประชุมปรึกษาหารือกับบุคลากรเพื่อสร้างความเข้าใจและเห็นความสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษา 2) แสดงข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับสถานศึกษาให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับทราบสภาพปัจจุบันและปัญหา

การรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1) แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล 2) คณะกรรมการพัฒนาสถานศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับองค์กร บรรยากาศ ปัญหา อุปสรรค ที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์และสังเกตการปฏิบัติงานของบุคลากร 3) นำข้อมูลมาจัดลำดับความสำคัญของปัญหาในการพัฒนาสถานศึกษา

การวินิจฉัยปัญหาของสถานศึกษา ได้แก่ 1) คณะกรรมการพัฒนาสถานศึกษานำข้อมูลจากการสังเกต การสัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถาม มาวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหาความต้องการและความจำเป็นในการพัฒนาสถานศึกษา 2) เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา 3) นำข้อมูลที่ได้มาวินิจฉัยปัญหา หาสาเหตุและแนวทางแก้ไขปัญหาแต่ละด้าน

การวางแผนพัฒนาสถานศึกษา ได้แก่ 1) ให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาสถานศึกษาแก่บุคลากรในสถานศึกษา เพื่อร่วมกันวางแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ 2) กำหนดการจัดแผนกลยุทธ์ให้ครอบคลุมภารกิจ บุคลากร เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ 3) กำหนดจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามเป้าหมาย ผลผลิต ผลลัพธ์ กำหนดตัวชี้วัดในการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยเน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วม และสร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากรในสถานศึกษา

การดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษา ได้แก่ 1) จัดทำแผนกลยุทธ์โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน 2) จัดแผนพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย ของสถานศึกษา 3) จัดทำแผนปฏิบัติงานโดยกำหนดตารางกิจกรรม ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบให้ชัดเจน 4) นิเทศ กำกับ ติดตาม ดูแล ให้มีการปฏิบัติตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ 5) พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ ความสามารถที่เหมาะสมกับโครงสร้าง ภารกิจ เทคโนโลยี และกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา 6) ดำเนินการประเมินผลโครงการเพื่อวินิจฉัยปัญหา ความถูกต้องเหมาะสมที่จะนำมาใช้แก้ปัญหาสถานศึกษา 7) นำระบบเทคโนโลยี สารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา

การประเมินผลการพัฒนาสถานศึกษา ได้แก่ 1) ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาสถานศึกษาตามเกณฑ์และมาตรฐานที่กำหนด 2) เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผลการพัฒนาสถานศึกษา 3) ประเมินผลสถานศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลายเป็นรูปธรรม

ที่ชัดเจนอย่างต่อเนื่อง โดยการสัมภาษณ์ การสังเกต และการปฏิบัติงานซึ่งผู้ถูกประเมินไม่ควรเป็นบุคคลกลุ่มเดียวกันกับคณะผู้ดำเนินโครงการ 4) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลให้ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อให้ความร่วมมือและความเข้าใจที่ตรงกัน

การปรับปรุงระบบการพัฒนาสถานศึกษา ได้แก่ 1) จัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือพบปะเป็นระยะกับกลุ่มงานเพื่อช่วยเหลือแก้ไขปัญหาลุप्तสรณ์ 2) นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาและกระบวนการในการปฏิบัติงานให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ 3) กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานอย่างค่งเนื่องเพื่อให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล