



พิพัฒน์ บุญเฉลิม. (2549). การพัฒนาแนวทางการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
(การบริหารการศึกษา). พระนครศรีอยุธยา :บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ
พระนครศรีอยุธยา. คณะกรรมการควบคุม : ดร.อมรรัตน์ สนั่นเสียง,
ผู้ช่วยศาสตราจารย์มงคล พูนเพิ่มสุขสมบัติ.

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการ พัฒนาแนวทางการปฏิบัติ
ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของแนวทางการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของ
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาแบ่งเป็น
4 กลุ่ม คือ 1) ผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 8 คน 2) ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน 3) ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน
12 คน 4) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 60 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสัมภาษณ์และ
แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่าง
ควอไทล์ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบ ค่าที (t-test) ผลการวิจัยพบว่า

แนวทางการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษานครนายก ที่พัฒนาขึ้นตรงกับความต้องการ มีความเหมาะสม และเป็นไปได้
ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน 29 รายการ ดังนี้ 1) ขั้นตอนการวางแผนการพัฒนหลักสูตร 10 รายการ เช่น
ศึกษาสาระแกนกลางของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ของกระทรวงศึกษาธิการ
วางแผนจัดทำโครงสร้างของหลักสูตรและสาระต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย
และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2) ขั้นตอนการพัฒนหลักสูตร 10 รายการ เช่น จัดทำโครงสร้างของ
หลักสูตรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามโครงสร้าง
ของหลักสูตรและสาระต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการเรียนที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ มีการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา 3) ขั้นตอนตรวจสอบและ
ประเมินผลการพัฒนหลักสูตร 5 รายการ เช่น ดำเนินการจัดการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาหลักสูตร
และกระบวนการเรียนรู้ โดยผู้บริหาร ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 4) ขั้นตอนปรับปรุง
การพัฒนหลักสูตร 4 รายการ เช่น นำผลที่ได้จากการวิเคราะห์และสรุปผลการประเมินไปใช้เพื่อ
การพัฒนาหลักสูตร นำหลักสูตรที่ปรับปรุงพัฒนาแล้วไปใช้ในการจัดการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป
และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง



Pipat Boonkhlerm. (2006). **A Development of an Operational Guideline for Curriculum**

Development of Schools under Nakhon Nayok Educational Area Office. Master Thesis,

M.Ed. (Educational Administration). Phranakhon Si Ayutthaya : Graduate School,

Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University. Advisory Committee :

Dr. Amornrat Sananseang, Assistant Professor Monkol Poonpermsuksombat.

ABSTRACT

The purpose of the research was to study the need of a development of an operational guideline as well as its suitability and feasibility for curriculum development of schools under Nakhon Nayok Educational Area Office. The samples of this research were divided into 4 groups : 1) 8 relevant people, 2) 5 educational academics, 3) 12 experts, and 4) 60 school administrators. Pre-constructed interviewing and questionnaires were used in data collection. Statistical analysis was performed in terms of frequency, percentage, median, inter-quartile, arithmetic mean, standard deviation, and t-test.

The findings indicated that a feasible and suitable guideline for curriculum development of schools under Nakhon Nayok Educational Area office was of comprised 4 steps within 29 items. They were 1) curriculum development planning - 10 items e.g. studying the theme of the Basic Educational Curriculum 2544 B.E. of Ministry of Education and planning to establish the structure and contents of a curriculum in accordance with favorable visions, missions, aims, and characteristics, 2) curriculum development - 10 items e.g. establishing the structure and contents of a curriculum in accordance with favorable visions, missions, aims, and characteristics as regulated, taking any supportive activities for teachers to perform an appropriate student-centered curriculum, and providing schools' both internal and external quality assurances, 3) inspection and evaluation of curriculum development - 5 items e.g. providing internal monitoring by the school's administrator, teachers, and the board of committee of the basic educational institute school to develop the existing curriculum as well as learning process and, 4) curriculum revision - 4 items e.g. using the analysis and evaluation results to develop the existing curriculum, using the developed curriculum for the next educational year, and continuously developing the curriculum.



กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก สำเร็จได้ด้วยดีและมีความสมบูรณ์เนื่องจากได้รับความอนุเคราะห์อย่างดียิ่ง จาก ดร.อมรรัตน์ สนั่นเสียง และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์มงคล พูนเพิ่มสุข สมบัติ ที่ได้เอาใจใส่ให้คำแนะนำ ตรวจสอบแก้ไข ปรับปรุง ขอบกพร่องอย่างใกล้ชิดมาโดยตลอด ทำให้ผู้วิจัยสามารถดำเนินการวิจัยสำเร็จลงได้

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ทุก ๆ ท่าน ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ประสิทธิ์ประสาท วิชาความรู้ในการทำวิจัยสำเร็จลงด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้เสียสละเวลาให้ความกรุณาตรวจสอบเครื่องมือทั้ง 5 ท่าน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชา ทรวงแสง ดร.ชิตชัย สนั่นเสียง นายปรัชญา สมบูรณ์ทรัพย์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก นายสมบัติ แจ่มดวง รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก และนายปรีชา กาวโน ศึกษาพิเศษเชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูผู้ปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ที่ได้เสียสละเวลาอันมีค่ากรุณาในการเข้าร่วมประชุม และตอบแบบสอบถาม ตลอดจนเพื่อนร่วมงานและร่วมรุ่นที่ให้อกำลังใจ ให้คำแนะนำและช่วยเหลือ ด้วยดีเสมอมา จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

คุณค่าและแนวทางอันเกิดประโยชน์จากการวิจัยครั้งนี้ ขอมอบเป็นความกตัญญูแก่ บิดา มารดา ครู - อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุก ๆ ท่าน

พิพัฒน์ บุญเฉลิม