

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาที่มีความสำคัญในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในสังคมได้ เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำให้คนได้พัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ตลอดชีวิต การวางรากฐานพัฒนาการชีวิตตั้งแต่แรกเกิด การพัฒนาศักยภาพและความสามารถในด้านต่าง ๆ จะทำให้สามารถมีความเป็นอยู่และการประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข มีความรู้ในการเปลี่ยนแปลงเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ การศึกษามุ่งพัฒนาบุคคลให้เป็นผู้แสวงหาการเรียนรู้ สามารถพัฒนาตนเอง สังคม และประเทศชาติ สามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม อยู่ร่วมกันอย่างมีสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2542 : 6-7)

การเข้ารับการศึกษาก็เป็นเรื่องสำคัญซึ่งรัฐได้จัดระบบการศึกษาเป็น 4 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาและระดับอุดมศึกษา การเข้ารับการศึกษานั้น มีกฎหมายที่เกี่ยวข้องคือพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 ที่กำหนดว่า ผู้ที่มีอายุย่างเข้าปีที่ 7 ต้องเข้ารับการศึกษตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานจนอายุย่างเข้าปีที่ 16 เว้นแต่สอบได้ชั้นปีที่ 9 ของการศึกษาภาคบังคับ หลักเกณฑ์และวิธีการนับอายุ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง จากกฎหมายที่กำหนดจึงมีวิธีการเข้าเรียน ที่แตกต่างกันคือการเข้าเรียนในระดับก่อนประถมศึกษานั้นเป็นไปด้วยความสมัครใจ ซึ่งสถานศึกษาทุกแห่งจะรับผู้ที่มีอายุ 5 ปี เข้าพัฒนาความพร้อม ส่วนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นการศึกษาภาคบังคับ ดังนั้นผู้ที่มีอายุถึงเกณฑ์ต้องแจ้งเข้าเรียนที่สถานศึกษาที่เป็นเขตพื้นที่บริการ การรับเด็กวัยเรียนเข้าสู่ระบบการศึกษาจึงมีความสำคัญมากในขั้นต้นของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มาตรา 17

จากความสำคัญของการนำเด็กวัยเรียนเข้าสู่ระบบการศึกษาจากอดีตถึงปัจจุบันมีความแตกต่างกัน กล่าวคือการศึกษาในระดับประถมศึกษาที่กำหนดให้ผู้ปกครองที่มีบุตรอายุถึงเกณฑ์เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แจ้งเข้าเรียนที่โรงเรียนประถมศึกษาในภูมิลำเนาที่ตนอยู่ ในเดือนธันวาคมของทุกปี ส่วนใหญ่แจ้งเข้าเรียนเรียบร้อย มีบางส่วนที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้าง มีการย้ายสถานที่อยู่ไปรับจ้าง บุตรที่ติดตามไปไม่ได้เข้าเรียน จึงเป็นส่วนหนึ่งที่ไม่ได้รับการศึกษา สำหรับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในอดีตเป็นการจัดการศึกษาของกรมสามัญศึกษา สถานศึกษาตั้งอยู่ในชุมชนใหญ่ เช่น อำเภอและจังหวัด จำนวนสถานศึกษาจึงยังมีจำนวนน้อย วิธีการรับนักเรียนใช้วิธีสอบคัดเลือกเข้าเรียน จึงมีเด็กวัยเรียนจำนวนมากที่ไม่สามารถเข้าเรียนได้ ด้วยขีดจำกัดของ

สถานศึกษาและจำนวนที่รับเข้าเรียนได้ ต่อมารัฐบาลเห็นความสำคัญของการศึกษา จึงได้มีโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ตามแผนพัฒนาการ ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544) และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545-2549) ทำให้การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาทั้งสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และกรมสามัญศึกษา รับผิดชอบการเรียนเข้ารับการศึกษาระดับมัธยมศึกษามากขึ้น การเข้าเรียนในสถานศึกษาของกรมสามัญศึกษาเปลี่ยนเป็นใช้วิธีผสมผสานทั้งการสอบ การจับสลาก ความสามารถพิเศษ และผู้มีอุปการคุณ และเมื่อมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ทำให้กรมสามัญศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ยุบรวมเข้าด้วยกันอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การรับนักเรียนเข้าเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 นั้นทุกสถานศึกษาจะต้องจัดทำสำมะโนผู้เรียน และแจ้งผู้ปกครองล่วงหน้าหนึ่งปีให้ส่งบุตรเข้าเรียนทุกคน สำหรับระดับมัธยมศึกษาามีวิธีการที่หลากหลายขึ้นมีทั้งการรับในเขตพื้นที่บริการ การสอบคัดเลือกเด็กมีความสามารถพิเศษ ผู้มีอุปการคุณ และสุดท้ายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จะมีคณะกรรมการจัดให้นักเรียน เข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ครบทุกคน สำหรับการรับเข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้รับนักเรียนสถานศึกษาเดิมเข้าเรียนทุกคน และการสอบคัดเลือกเข้าเรียน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 : 1-4)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งหวังยกระดับการศึกษาของชาติให้ได้มาตรฐานและจัดการศึกษาให้ทั่วถึงมีคุณภาพ จึงมีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการทั้งวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและบริหารทั่วไปสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สถานศึกษาจึงมีฐานะเป็นนิติบุคคลตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ได้ยุบรวมกรมสามัญศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาเข้าด้วยกันเป็นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้นการรับนักเรียนจึงต้องมีลักษณะหรือแนวทางเดียวกัน แต่คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล กระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 70) ได้วางแนวทางการปฏิบัติการรับนักเรียนไว้ 5 แนวทางกว้าง ๆ คือ

1. ให้สถานศึกษาประสานการดำเนินการแบ่งเขตพื้นที่บริการการศึกษาร่วมกันและเสนอข้อตกลงให้เขตพื้นที่การศึกษาเห็นชอบ
2. กำหนดแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษา โดยประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา
3. ดำเนินการรับนักเรียนตามแผนที่กำหนด
4. ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน ในการติดตามช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาในการเข้าเรียน

#### 5. ประเมินผลและรายงานผลการรับเด็กเข้าเรียนให้เขตพื้นที่การศึกษารับทราบ

ด้วยเหตุนี้จึงจำเป็นที่สถานศึกษาต่างๆต้องมีแนวทางการปฏิบัติการรับนักเรียนให้สอดคล้องกับสภาพของโรงเรียน ซึ่งต้องนำแนวคิดของนักวิชาการและแนวทางของหน่วยงานต่าง ๆ มาสังเคราะห์เป็นแนวทางที่เหมาะสมสำหรับโรงเรียนที่สามารถปฏิบัติได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก มีจำนวนโรงเรียนในสังกัดจำนวน 156 โรงเรียน มีแนวนโยบายการรับนักเรียนตามคู่มือ การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 แต่แนวทางใน คู่มือเป็นแนวทางที่กว้าง ไม่ชัดเจนในการปฏิบัติ ผู้วิจัยพิจารณาเห็นความสำคัญของการรับนักเรียน จึงได้ทำการศึกษาเรื่องแนวทางการปฏิบัติการรับนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการรับนักเรียนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการแนวทางการปฏิบัติการรับนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก
2. เพื่อพัฒนาแนวทางการปฏิบัติการรับนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก
3. เพื่อศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการปฏิบัติการรับนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก
4. เพื่อศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการปฏิบัติการรับนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

#### ความสำคัญของการวิจัย

การรับนักเรียนของสถานศึกษา มีความสำคัญเพราะเป็นวิธีการที่นำคนเข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคลให้มีความเจริญทุกด้าน สถานศึกษาระดับประถมศึกษาต้องรับเด็กในวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการเข้าเรียนทุกคน สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษารับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการและนอกเขตพื้นที่บริการ และให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาทุกแห่งรับ นักเรียนที่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาเข้าเรียนทุกคน เพื่อผู้เรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้ตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ

## ขอบเขตการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งเป็น 4 ชั้น ดังนี้

1.1 ชั้นศึกษาความต้องการแนวทางการปฏิบัติการรับนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ประชากรที่ใช้ คือ ผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 156 คน ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าการรับนักเรียนที่ได้รับแต่งตั้งโรงเรียนละ 1 คน จำนวน 156 คน กรรมการสถานศึกษา จำนวน 1,524 คน โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าการรับนักเรียน จำนวน 4 คน กรรมการสถานศึกษา จำนวน 2 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 10 คน

1.2 ชั้นพัฒนาแนวทางการปฏิบัติการรับนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ประชากรที่ใช้ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ผู้วิจัยกำหนดคุณสมบัติ ดังนี้ ผู้ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานไม่น้อยกว่า 10 ปี เป็นข้าราชการตั้งแต่ระดับ 8 เป็นต้นไป หรือมีความรู้ระดับปริญญาโท หรือปริญญาเอก โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน

1.3 ชั้นศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการปฏิบัติการรับนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ประชากรที่ใช้ ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญในเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ที่ผู้วิจัยกำหนดคุณสมบัติ คือ ผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์เกี่ยวกับการรับนักเรียน เป็นข้าราชการหรือเคยเป็นข้าราชการ ตั้งแต่หรือเทียบเท่า ระดับ 8 ขึ้นไป ได้แก่ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ศึกษาพิเศษ ผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 12 คน

1.4 ชั้นศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการปฏิบัติการรับนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ประชากรที่ใช้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก จำนวน 156 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 60 คน

### 2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ความต้องการแนวทางการปฏิบัติการรับนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

2.2 แนวทางการปฏิบัติการรับนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

2.3 ความเหมาะสมของแนวทางการปฏิบัติการรับนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

2.4 ความเป็นไปได้ของแนวทางการปฏิบัติการรับนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

### 3. กรอบความคิดในการวิจัย

จากการศึกษาและสังเคราะห์เอกสารของหน่วยงานและนักวิชาการ คือ กรมสามัญศึกษา (2543 : 105) ; กรมสามัญศึกษา (2545 : 43) ; กรมสามัญศึกษา (2546 : 63) ; แสงเลย สุขสมัย (2543 : บทคัดย่อ) ; รัชชิรัตน์ ประเสริฐสรวย (2538 : บทคัดย่อ) ; บัญชา ชำนาญคิด (2538 : บทคัดย่อ) ; ธารภรณ์ พรหมเดช (2538 : บทคัดย่อ) ; จตุรงค์ เกิดปิ่น (2538 : บทคัดย่อ) ; บุญฤทธิ์ ช่วยชู (2541 : บทคัดย่อ) ; ศักดิ์สิทธิ์ ชัดติยาสุวรรณ (2543 : บทคัดย่อ) และ Bai-ngern (1999 : 4) ได้แนวทางการปฏิบัติการรับนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก 4 ชั้น 13 ประเด็น ดังภาพประกอบ 1

ร่างแนวทางการปฏิบัติการรับนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

1. **ขั้นการวางแผนการรับนักเรียน**
  - 1.1 กำหนดนโยบายการรับนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก
  - 1.2 กำหนดเป้าหมายการรับนักเรียน เข้าเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก
  - 1.3 กำหนดให้มีการแบ่งเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษา
  - 1.4 กำหนดให้มีการประสานงานกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชนในการช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาการเรียน
2. **ขั้นการปฏิบัติตามแผนการรับนักเรียน**
  - 2.1 สำรวจความต้องการ การเข้าเรียนของนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ
  - 2.2 แต่งตั้งครูทำหน้าที่รับนักเรียนเข้าเรียนตามที่กำหนด
  - 2.3 รับนักเรียนเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามวัน เวลา ที่กำหนด
  - 2.4 รายงานผลการรับนักเรียนแต่ละวันต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
3. **ขั้นการตรวจสอบและรายงานผลการรับนักเรียน**
  - 3.1 ทำการประเมินผลและรายงานผลการรับนักเรียนเป็นไปตามเป้าหมาย ตามแผนที่กำหนด
  - 3.2 รายงานปัญหา อุปสรรคในการรับนักเรียนต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก
  - 3.3 รายงานกรณีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เข้าเรียนข้ามเขตพื้นที่บริการให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบ
4. **ขั้นการปรับปรุง แก้ไข พัฒนาการรับนักเรียน**
  - 4.1 ครู และกรรมการสถานศึกษาร่วมกันนำผลการประเมินหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขเพื่อใช้ในแผนการรับนักเรียนในปีต่อไป
  - 4.2 ใช้ผลจากการดูแล กำกับ ติดตาม ในระหว่างการรับนักเรียน ปรับปรุง แก้ไข เมื่อพบปัญหาเกิดขึ้น

## ภาพประกอบ 1 กรอบความคิดในการวิจัย

### นิยามศัพท์เฉพาะ

สถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

การรับนักเรียน หมายถึง การประสานการแบ่งเขตพื้นที่บริการ การกำหนดแผนการรับนักเรียน การประสานความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชนและการติดตามช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาในการเข้าเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หมายถึง หน่วยงานบังคับบัญชาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภายในเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษา สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่การรับนักเรียน หมายถึง ครูที่ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้แต่งตั้งให้เป็นหัวหน้างานในการดำเนินงานรับนักเรียนเข้าเรียน

ผู้ทรงคุณวุฒิ หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป หรือ เป็นข้าราชการตั้งแต่ระดับ 8 เป็นต้นไป หรือ จบปริญญาเอก

ผู้เชี่ยวชาญ หมายถึง ผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์เกี่ยวกับการรับนักเรียนเป็นผู้บริหารการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ปฏิบัติหน้าที่ด้านการบริหารสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ปี ศึกษานิเทศก์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ปฏิบัติหน้าที่ด้านการศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ปี

ผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา หมายถึง ผู้จัดการศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการรับนักเรียน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานการรับนักเรียน กรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

ความต้องการแนวทางการปฏิบัติการรับนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก หมายถึง ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษาต้องการให้มีหรือไม่ต้องการให้แนวทางการปฏิบัติการรับนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก โดยวัดความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษาจากแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ความเหมาะสมของแนวทางการปฏิบัติการรับนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก หมายถึง ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติการรับนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก โดยวัดได้จากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีลักษณะเป็นค่ามาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มากปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ความเป็นไปได้ของแนวทางการปฏิบัติการรับนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก หมายถึง ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก เกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติการรับนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ไปใช้ปฏิบัติได้จริงภายใต้บริบทของสถานศึกษาจากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นลักษณะเป็นค่ามาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มากปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ได้องค์ความรู้เกี่ยวกับเรื่องการพัฒนาแนวทางการปฏิบัติการรับนักเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก
2. สถานศึกษานำแนวทางการปฏิบัติการรับนักเรียน ไปประยุกต์ใช้ในการรับนักเรียน
3. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำแนวทางการปฏิบัติการรับนักเรียน ซึ่งเป็นแนวทางที่ได้มาจากความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง ใช้เป็นแนวทางในการรับนักเรียนเข้าเรียน
4. หน่วยงานทางการศึกษาสามารถนำไปเป็นแนวทางปฏิบัติการรับนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
5. นำผลการวิจัยไปใช้เป็น แนวทางวิจัยเกี่ยวกับการรับนักเรียนในด้านอื่น ๆ ต่อไป