

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบริหารและการปฏิบัติงานด้านชุมชนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 โดยผู้วิจัยได้ข้อมูลจากการส่งแบบสอบถามไปยังตัวอย่างผู้บริหาร ซึ่งปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2 จำนวน 202 คน ได้รับแบบสอบถามกลับมา 199 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 98.52 จากนั้นนำข้อมูลที่ได้รับจากแบบสอบถามมาดำเนินการวิเคราะห์และเสนอผลการวิเคราะห์ โดยใช้ตารางประกอบคำบรรยายจำแนกออกเป็น 4 ตอน ดังมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาระดับพฤติกรรมการบริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาระดับการปฏิบัติงานด้านชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบริหารกับการปฏิบัติงานด้านชุมชนของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวนทั้งสิ้น 199 คน เมื่อแยกพิจารณาตาม ตำแหน่ง เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การบริหาร มีรายละเอียดดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวน ร้อยละสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่ง
เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การบริหาร

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ตำแหน่ง		
ผู้อำนวยการ	160	53.70
รักษาการผู้อำนวยการ	39	46.30
เพศ		
ชาย	165	80.80
หญิง	34	19.20
อายุ		
ต่ำกว่า 36 ปี	1	0.50
36 - 40 ปี	6	3.00
41 - 45 ปี	18	8.90
46 - 50 ปี	69	34.70
51 - 55 ปี	73	37.10
56 ปี ขึ้นไป	32	15.80
วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3	1.51
ปริญญาตรี	113	56.78
ปริญญาโท	83	41.71
ประสบการณ์การบริหาร		
ต่ำกว่า 5 ปี	29	14.60
3 - 10 ปี	38	19.10
11 - 15 ปี	38	19.10
16 - 20 ปี	42	21.10
20 ปี ขึ้นไป	52	26.10
รวม	199	100.00

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อจำแนกตามเพศ ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำแนกตามอายุส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 51-55 ปี จำแนกตามวุฒิการศึกษา ส่วนใหญ่จบการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี จำแนกตามประสบการณ์การบริหาร ส่วนใหญ่มีประสบการณ์บริหาร 20 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ได้เสนอ รูปแบบการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ตารางและคำอธิบายประกอบ รายละเอียดดังแสดงในตาราง 3-7

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพฤติกรรมกรรมการบริหาร ด้านภาวะผู้นำ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

พฤติกรรมกรรมการบริหาร	ระดับพฤติกรรม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. แสดงให้เห็นถึงอนาคตของโรงเรียนอย่างชัดเจนและน่าสนใจ	4.20	.65	มาก
2. แสดงพฤติกรรมการเป็นผู้นำให้ครูมีความเชื่อมั่น ความไว้วางใจ และการยอมรับนับถือ	4.36	.57	มาก
3. แจ้งให้ผู้ร่วมงานทราบในสิ่งที่จะได้รับจากการปฏิบัติงานได้สำเร็จ	4.43	.59	มาก
4. ให้ความช่วยเหลือผู้ร่วมงานเพื่อแลกเปลี่ยนกับความพยายามในการปฏิบัติงานให้สำเร็จ	4.40	.56	มาก
5. ให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อความก้าวหน้าของผู้ร่วมงาน	4.48	.60	มาก
6. กระตุ้นให้ผู้ร่วมงานสนใจพัฒนาความสามารถ			

พิเศษของตนเอง 4.36 .63 มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

พฤติกรรมการบริหาร	ระดับพฤติกรรม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
7. ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานแสดงความคิดเห็นและ ให้แก่งคิดต่าง ๆ ในการปฏิบัติงาน	4.35	.60	มาก
8. ปฏิบัติต่อผู้ร่วมงานโดยคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	4.33	.65	มาก
9. ให้ความช่วยเหลือผู้ร่วมงานปฏิบัติงานได้สำเร็จ	4.47	.53	มาก
10. ควบคุม ดูแล ตรวจสอบการทำงานของผู้ร่วมงาน อย่างสม่ำเสมอ	4.19	.59	มาก
11. สนับสนุนให้ครุมีความก้าวหน้าในหน้าที่	4.55	.58	มากที่สุด
12. เต็มใจที่จะเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงวิธีการทำงาน ตามความคิดเห็นของครูส่วนใหญ่	4.44	.61	มาก
รวม	4.38	.41	มาก

จากตาราง 3 พบว่า ผู้บริหารมีระดับพฤติกรรมกรรมการบริหาร ด้านภาวะผู้นำ โดยภาพรวม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารมีระดับพฤติกรรมกรรมการบริหาร อันดับหนึ่ง คือ สนับสนุนให้ครูมีความก้าวหน้าในหน้าที่ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$) อันดับที่สอง คือ ให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อความก้าวหน้าของผู้ร่วมงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$) และอันดับสุดท้าย คือ ควบคุม ดูแล ตรวจสอบการทำงานของผู้ร่วมงานอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพฤติกรรมกรรมการบริหาร ด้านแรงจูงใจตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน

พฤติกรรมกรรมการบริหาร	ระดับพฤติกรรม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. กระตุ้นและจูงใจให้ครูปฏิบัติงานโดยให้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย การตัดสินใจและการให้รางวัล	4.39	.57	มาก
2. ได้ถามทุกข์สุขของครู และมีส่วนช่วยแก้ไขปัญหาท่างทางด้านหน้าที่การงาน และส่วนตัวของครูให้สำเร็จลุล่วงไป	4.33	.59	มาก
3. ให้การสนับสนุนครูได้เข้าร่วมประชุม อบรมสัมมนาทางวิชาการที่หน่วยงานอื่นจัดขึ้น	4.54	.58	มากที่สุด
4. เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นด้วยจริงใจ	4.55	.53	มากที่สุด
5. มอบหมายงานให้ครูและคอยติดตามสอบถามเพื่อให้ความช่วยเหลือ	4.36	.57	มาก
6. ให้ความสำคัญต่อครูในการปฏิบัติอาชีพและให้การช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น	4.34	.59	มาก
7. พอใจกับการตัดสินใจโดยกลุ่มมากกว่าการตัดสินใจโดยบุคคล	4.53	.54	มากที่สุด

8. คิดว่าส่วนที่สำคัญมากที่สุดอย่างหนึ่งของงานใด ๆ คือ มิตรไมตรีที่เกิดขึ้นจากงานนั้น	4.51	.59	มากที่สุด
9. เต็มใจที่จะเสี่ยงเพื่อบรรลุความสำเร็จบางอย่าง ถ้าคาดคะเนความเสี่ยงนั้นไว้แล้ว	4.18	.65	มาก
10. ทำงานหนักจนกว่าจะรู้สึกพอใจกับผลของงาน	4.28	.62	มาก
11. คิดว่าการบรรลุเป้าหมายบางอย่างของโรงเรียนมีความสำคัญมากกว่าการบรรลุเป้าหมายของตนเอง	4.45	.60	มาก
12. รู้สึกไม่สบายใจในงานที่ไม่ได้กำหนดรายละเอียดและระบุไว้อย่างชัดเจน	4.23	.67	มาก
13. คิดว่าการทำงานหนักและการเสียสละส่วนตัวบางอย่างเป็นกุญแจของความสำเร็จ	4.47	.58	มาก
รวม	4.39	.41	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ผู้บริหารมีระดับพฤติกรรม ด้านแรงจูงใจ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารมีพฤติกรรมการบริหาร อันดับหนึ่ง คือ เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นด้วยจริงใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$) อันดับสอง คือ ให้การสนับสนุนครูได้เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการที่หน่วยงานอื่นจัดขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$) และอันดับสุดท้าย คือ เต็มใจที่จะเสี่ยงเพื่อบรรลุความสำเร็จบางอย่าง ถ้าคาดคะเนความเสี่ยงนั้นไว้แล้ว อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพฤติกรรมกรรมการบริหาร ด้านการตัดสินใจ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน

พฤติกรรมกรรมการบริหาร	ระดับพฤติกรรม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. คำนึงถึงประสิทธิภาพของงานเป็นหลักในการตัดสินใจ	4.48	.54	มาก
2. เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจวางแผนงานของโรงเรียน	4.53	.60	มากที่สุด
3. รวบรวมข้อมูลอย่างหลากหลายเพื่อการตัดสินใจ	4.36	.63	มาก
4. ทำการตัดสินใจใหม่ตามสภาพที่เป็นอยู่	4.25	.64	มาก
5. พิจารณาข้อมูลอย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจ	4.46	.55	มาก
6. วางแผนระยะยาวให้ครอบคลุมงานทุกด้าน	4.22	.64	มาก
7. คำนึงถึงความถูกต้องของข้อมูลเป็นสำคัญ	4.48	.54	มาก
8. กระทำการตัดสินใจสั่งการอย่างมีขั้นตอนชัดเจน และมีความยุติธรรม	4.42	.57	มาก
9. จัดทำข้อสรุปหลายประการตามข้อมูลที่มีอยู่	4.13	.61	มาก
10. แสวงหาข้อมูลเพื่อการตัดสินใจหลายด้าน	4.27	.63	มาก
11. พิจารณาผลลัพธ์จากการตัดสินใจที่หลากหลาย	4.21	.62	มาก

12. จัดลำดับความสำคัญของการแก้ปัญหา	4.35	.61	มาก
รวม	4.35	.46	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีระดับพฤติกรรมกรรมการบริหาร ด้านการตัดสินใจ โดยภาพรวม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารมีระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารด้านการตัดสินใจอันดับหนึ่งคือ เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจวางแผนงานของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.53$) อันดับสอง คือ คำเนิ่งถึงประสิทธิภาพของงานเป็นหลักในการตัดสินใจ และ คำเนิ่งถึงความถูกต้องของข้อมูลเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$) และอันดับสุดท้าย คือจัดทำข้อสรุปหลายประการตามข้อมูลที่มีอยู่ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพฤติกรรมกรรมการบริหาร ด้านการติดต่อสื่อสาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

พฤติกรรมกรรมการบริหาร	ระดับพฤติกรรม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. มักสั่งการด้วยวาจาควบคู่ไปกับลายลักษณ์อักษร	4.34	.58	มาก
2. ลงลายมือชื่อในคำสั่งที่ออกเป็นลายลักษณ์อักษรทุกครั้ง	4.44	.68	มาก
3. สั่งการต่าง ๆ ด้วยภาษาที่เข้าใจได้ชัดเจน	4.40	.55	มาก
4. จัดสถานที่รับ – ส่งเอกสารอย่างเหมาะสม	4.17	.69	มาก
5. ข่าวสารการเคลื่อนไหวในวงการศึกษาที่แจ้งต่อครู มีเนื้อหาสาระที่ทันสมัย	4.22	.59	มาก
6. ออกคำสั่งในการปฏิบัติงานมีความละเอียดและมีข้อมูล เพียงพอสำหรับผู้ปฏิบัติงาน	4.30	.58	มาก
7. แจ้งข่าวสารที่สำคัญต่อบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	4.33	.59	มาก
8. กระตุ้นเตือนความจำให้กับข้าราชการทุกสายงานเป็น ระยะ ๆ ในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย	4.27	.57	มาก
9. มีการประสานงานภายในโรงเรียนอย่างชัดเจนสม่ำเสมอ	4.40	.56	มาก
10. มีการวางแผนหรือระบบที่ดี ในการติดต่อสื่อสารภายใน			

และภายนอกโรงเรียน	4.27	.60	มาก
11. มีการติดต่อสื่อสาร โดยจัดผู้รับฟังความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะ	3.98	.83	มาก
12. ใช้ภาษาและข้อความในการติดต่อสื่อสารที่กะทัดรัด เข้าใจง่ายและตรงความหมาย	4.29	.56	มาก
13. ใช้รูปภาพ ตัวเลข แผนภูมิ และคำอธิบายประกอบใน การสื่อสารที่เป็นเรื่องยากต่อการเข้าใจ	3.90	.78	มาก
รวม	4.26	.44	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีระดับพฤติกรรมกรบริหาร ด้านการติดต่อสื่อสาร โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีระดับพฤติกรรมกรบริหาร ด้านการติดต่อสื่อสาร อันดับหนึ่ง คือ ลงลายมือชื่อในคำสั่งที่ออกเป็นลายลักษณ์อักษรทุกครั้ง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$) อันดับสองคือสั่งการต่าง ๆ ด้วยภาษาที่เข้าใจได้ชัดเจนและมีการประสานงานภายในโรงเรียนอย่างชัดเจนสม่ำเสมอ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) และอันดับสุดท้ายคือ ใช้รูปภาพ ตัวเลข แผนภูมิ และคำอธิบายประกอบในการสื่อสารที่เป็นเรื่องยากต่อการเข้าใจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพฤติกรรมกรรมการบริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน

พฤติกรรมกรรมการบริหาร	ระดับพฤติกรรม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ด้านภาวะผู้นำ	4.38	.41	มาก
2. ด้านแรงจูงใจ	4.40	.41	มาก
3. ด้านการตัดสินใจ	4.39	.46	มาก
4. ด้านการติดต่อสื่อสาร	4.26	.44	มาก
รวม	4.34	.40	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานโดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.34$) อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหาร ทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยตามลำดับดังนี้ ด้านแรงจูงใจ

($\bar{X} = 4.40$) ด้านการตัดสินใจ ($\bar{X} = 4.39$) ด้านภาวะผู้นำ ($\bar{X} = 4.38$) และด้านการติดต่อสื่อสาร ($\bar{X} = 4.26$)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาระดับการปฏิบัติงานด้านชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติงานด้านชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน ได้เสนอรูปแบบการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ตารางและคำอธิบายประกอบรายละเอียดดังแสดงในตาราง 8 – 13

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติงานด้านชุมชน ด้านส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

การปฏิบัติงานด้านชุมชน	ระดับพฤติกรรม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. บริการข่าวสารแก่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง	3.94	.69	มาก
2. มีการส่งเสริมอาชีพแก่ชุมชน โดยสม่ำเสมอ	3.63	.87	มาก
3. ให้บริการด้านวิชาการที่เป็นความสนใจของชุมชน	3.99	.73	มาก
4. ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาชุมชน	4.00	.75	มาก
5. ให้บริการห้องสมุดของโรงเรียนแก่ชุมชน	3.94	.83	มาก
รวม	3.90	.65	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานด้านชุมชนของผู้บริหารโรงเรียน ด้านส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับหนึ่งคือ ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาชุมชน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) อันดับสองคือ ให้บริการด้านวิชาการที่เป็นความสนใจของชุมชน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$) และอันดับสุดท้าย คือ มีการส่งเสริมอาชีพแก่ชุมชนโดยสม่ำเสมอ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติงานด้านชุมชนของผู้บริหารโรงเรียน
ด้านระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

การปฏิบัติงานด้านชุมชน	ระดับพฤติกรรม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ชุมชนได้ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนด้านทุนทรัพย์	4.23	.79	มาก
2. ชุมชนมีส่วนร่วมจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่ขาดแคลน	4.26	.69	มาก
3. ชุมชนมีส่วนร่วมพิจารณาหาทางช่วยเหลือและให้การสนับสนุนด้านการเงินแก่ทางโรงเรียน	4.27	.69	มาก
4. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดหาอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนที่ขาดแคลนให้แก่โรงเรียน เช่น คอมพิวเตอร์	4.30	.70	มาก
5. ชุมชนมีส่วนร่วมในการแสวงหาบุคลากรมาเป็นวิทยากรสอนนักเรียนในด้านวิชาการสาขาที่			

ขาดแคลน เช่น ภาษาต่างประเทศ คอมพิวเตอร์ เป็นต้น	4.04	.79	มาก
6. ชุมชนมีส่วนร่วมในการแสวงหาบุคลากรในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรสอนนักเรียนในด้านวิชาชีพ และภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.15	.78	มาก
7. ชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้าง จัดหา การใช้ การบำรุงรักษาอาคารสถานที่ เพื่อให้พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน	4.17	.75	มาก
8. ชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนงานกิจการนักเรียน	4.26	.68	มาก
รวม	4.21	.60	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานด้านชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนด้านระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับหนึ่งคือ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดหาอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนที่ขาดแคลนให้แก่โรงเรียน เช่น คอมพิวเตอร์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) อันดับสองคือ ชุมชนมีส่วนร่วมพิจารณาหาทางช่วยเหลือและให้การสนับสนุน ด้านการเงินแก่ทางโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$) และอันดับสุดท้ายคือ ชุมชนมีส่วนร่วมในการแสวงหาบุคลากรมาเป็นวิทยากรสอนนักเรียนในด้านสาขาที่ขาดแคลน เช่น ภาษาต่างประเทศ คอมพิวเตอร์ เป็นต้น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติงานด้านชุมชนของผู้บริหาร
โรงเรียน ด้านการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

การปฏิบัติงานด้านชุมชน	ระดับพฤติกรรม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. มีการประชุมผู้ปกครอง เพื่อชี้แจงการดำเนินการด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนให้เข้าใจอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	4.46	.66	มาก
2. รายงานความก้าวหน้าทางการศึกษาของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	4.29	.71	มาก
3. เชิญผู้ปกครองและประชาชนมาร่วมกิจกรรมในโอกาสพิเศษต่าง ๆ ของโรงเรียน	4.49	.63	มาก
4. จัดเจ้าหน้าที่และสถานที่เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ปกครองหรือประชาชนที่มาติดต่อขอใช้สถานที่ทำกิจกรรมต่าง ๆ	4.39	.70	มาก
5. มีการประชุมพบปะสังสรรค์ระหว่างผู้ปกครองและครูตามโอกาสอันสมควร	4.13	.71	มาก
6. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกสมาคม			

ผู้ปกครอง ครู และสมาคมศิษย์เก่า	3.95	.81	มาก
7. มีการเผยแพร่กิจกรรมหรือแสดงผลงานดีเด่นของนักเรียน ต่อชุมชนเนื่องในโอกาสต่าง ๆ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	4.30	.73	มาก
8. สนับสนุนให้มีการจัดทำหนังสือวารสารหรือแผ่นพับเพื่อให้ ข้อมูลความเคลื่อนไหวและสร้างความเข้าใจอันดีกับชุมชน อย่างต่อเนื่องและทั่วถึง	4.09	.79	มาก
9. เผยแพร่รายงานผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนให้ ผู้ปกครองและชุมชนทราบอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	4.27	.72	มาก
10. จัดทำเทปวีดิทัศน์แนะนำโรงเรียนในภาพรวมหรือกิจกรรม พิเศษต่าง ๆ เผยแพร่แก่ชุมชนและผู้มาเยี่ยมชม	3.75	1.04	มาก
รวม	4.21	.59	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานด้านชุมชนของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับหนึ่ง คือ เชิญผู้ปกครองและประชาชนมาร่วมกิจกรรมในโอกาสพิเศษต่าง ๆ ของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$) อันดับสอง คือ มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงการดำเนินการด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนให้เข้าใจอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$) และอันดับสุดท้ายคือจัดทำเทปวีดิทัศน์แนะนำโรงเรียนในภาพรวมหรือกิจกรรมพิเศษต่าง ๆ เผยแพร่แก่ชุมชนและผู้มาเยี่ยมชม ($\bar{X} = 3.75$)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติงานด้านชุมชนของผู้บริหาร
โรงเรียน ด้านส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานการศึกษาของชุมชน ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหาร โรงเรียน

การปฏิบัติงานด้านชุมชน	ระดับพฤติกรรม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดตั้งกลุ่มหรือชมรม หรือ สมาคมของผู้ปกครองและศิษย์เก่า	3.63	1.06	มาก
2. จัดให้สมาคมผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมศิษย์เก่ามีบทบาทในการช่วยเหลือสนับสนุน โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.95	.97	มาก
3. เชิญกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิจากสมาคมต่าง ๆ หน่วยงานอื่น มาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน	3.83	.91	มาก
4. จัดให้นักลากรและนักเรียนไปชมกิจการของกลุ่มบุคคล สมาคมต่าง ๆ และหน่วยงานอื่น	3.96	.86	มาก
5. ประสานงานกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในการ ดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน	4.11	.76	มาก
6. การบริหาร โรงเรียนทำให้โรงเรียนมีการเชื่อมโยงเครือข่าย โรงเรียน บ้าน ชุมชน	4.20	.74	มาก

7. จัดให้บุคลากรในโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับ			
ประเพณี วัฒนธรรมของชุมชน	4.38	.69	มาก
รวม	4.00	.70	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานด้านชุมชนของผู้บริหารโรงเรียน ด้านส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานการศึกษาของชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับหนึ่งคือ จัดให้บุคลากรในโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรมของชุมชนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$) อันดับสอง คือ การบริหารโรงเรียนทำให้โรงเรียนมีการเชื่อมโยงเครือข่ายโรงเรียน บ้าน ชุมชนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) และอันดับสุดท้ายคือ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดตั้งกลุ่มหรือชมรม หรือสมาคมของผู้ปกครองและศิษย์เก่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติงานด้านชุมชนของผู้บริหารโรงเรียน ด้านงานบริการสาธารณะ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

การปฏิบัติงานด้านชุมชน	ระดับพฤติกรรม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. กำหนดให้โรงเรียนจัดการอบรมส่งเสริมความรู้และอาชีพแก่ชุมชน	3.81	.92	มาก
2. กำหนดให้โรงเรียนจัดแหล่งการเรียนรู้และให้คนในชุมชนได้เข้ามาศึกษา ค้นคว้า	3.98	.82	มาก
3. กำหนดให้โรงเรียนเปิดให้ชุมชนเข้ามาใช้สถานที่	4.39	.70	มาก
4. ติดต่อหน่วยงานภายนอกมาให้ความรู้ในเรื่องต่าง ๆ แก่ชุมชน	4.08	.76	มาก
5. ส่งเสริมสุขภาพอนามัยแก่ชุมชน	4.14	.76	มาก
6. บริการด้านนันทนาการต่อชุมชน	4.05	.79	มาก
7. จัดบริการวัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่แก่ชุมชน	4.33	.73	มาก
8. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาชุมชน	4.04	.87	มาก
9. บริการข่าวสารแก่ชุมชน	4.06	.77	มาก
10. จัดการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนเกี่ยวกับการ			

ให้บริการชุมชน	4.05	.84	มาก
รวม	4.09	.67	มาก

จากตาราง 12 พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานด้านชุมชนของผู้บริหารโรงเรียน ด้านงานบริการสาธารณะ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับหนึ่งคือ กำหนดให้ โรงเรียนเปิดให้ชุมชนเข้ามาใช้สถานที่ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$) อันดับสองคือ จัดบริการวัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่แก่ชุมชน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$) และอันดับสุดท้ายคือ กำหนดให้โรงเรียนจัดการอบรมส่งเสริมความรู้และอาชีพแก่ชุมชน ($\bar{X} = 3.81$)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติงานด้านชุมชนของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

การปฏิบัติงานด้านชุมชน	ระดับพฤติกรรม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ด้านส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน	3.90	.65	มาก
2. ด้านระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	4.21	.60	มาก
3. ด้านการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา	4.21	.59	มาก
4. ด้านส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานการศึกษา ของชุมชน	4.00	.70	มาก
5. ด้านงานบริการสาธารณะ	4.10	.67	มาก
รวม	4.11	.57	มาก

จากตาราง 13 พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานด้านชุมชนของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ระดับการปฏิบัติงาน

ด้านชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยตามลำดับดังนี้ ด้านการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาและด้านระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 4.21$) ด้านงานบริการสาธารณะ ($\bar{X} = 4.10$) ด้านส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานการศึกษาของชุมชน ($\bar{X} = 4.00$) และด้านส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน ($\bar{X} = 3.90$)

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการบริหาร กับการปฏิบัติงานด้านชุมชนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

ในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ครั้งนี้ เพื่อตรวจสอบสมมติฐานการวิจัยที่ว่า “พฤติกรรมกรรมการบริหาร และการปฏิบัติงานด้านชุมชนของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 มีความสัมพันธ์กัน” ซึ่งผู้วิจัยวิเคราะห์ผลความสัมพันธ์โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (r_{xy}) แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ รายละเอียดดังแสดงในตาราง 14

ตาราง 14 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างพฤติกรรมกรรมการบริหารงานกับการปฏิบัติงานด้านชุมชน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร

พฤติกรรมกรรมการบริหาร	การปฏิบัติงานด้านชุมชน					
	1. ด้านส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน	2. ด้านระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	3. ด้านการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา	4. ด้านส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการศึกษาของชุมชน	5. ด้านงานบริการสาธารณะ	รวมการปฏิบัติงานด้านชุมชน
1. ด้านภาวะผู้นำ	.477*	.474*	.500*	.418*	.482*	.518*
2. ด้านแรงจูงใจ	.509*	.514*	.523*	.440*	.514*	.554*
3. ด้านการตัดสินใจ	.580*	.568*	.604*	.553*	.580*	.644*

4. ด้านการติดต่อสื่อสาร	.603*	.588*	.641*	.574*	.612*	.653*
รวมพฤติกรรมกรรมการบริหารงาน						
ของผู้บริหาร โรงเรียน	.593*	.586*	.620*	.543*	.598*	.645*

* $p < .05$

จากตาราง 14 พบว่า พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารและการปฏิบัติงานด้านชุมชนของผู้บริหาร โรงเรียนมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ($r = .645$) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้และเมื่อศึกษาในองค์ประกอบแต่ละด้าน พบว่า

พฤติกรรมการบริหารด้านการติดต่อสื่อสารและความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนโดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ($r = .653$) และเมื่อแยกแต่ละด้านพบว่ามีความสัมพันธ์กันในระดับสูง 1 ด้าน คือ ด้านการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ($r = .635$) มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง 4 ด้าน คือ ด้านส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน ($r = .596$) ด้านระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ($r = .575$) ด้านส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานการศึกษาของชุมชน ($r = .554$) และ ด้านงานบริการสาธารณะ ($r = .597$)

พฤติกรรมการบริหารด้านแรงจูงใจและความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนโดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ($r = .644$) และเมื่อแยกแต่ละด้านพบว่ามีความสัมพันธ์กันในระดับสูง 1 ด้าน คือ ด้านการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ($r = .604$) มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง 4 ด้าน คือ ด้านส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน ($r = .588$) ด้านระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ($r = .571$) ด้านส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานการศึกษาของชุมชน ($r = .537$) และ ด้านงานบริการสาธารณะ ($r = .582$)

พฤติกรรมการบริหารด้านแรงจูงใจและความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนโดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง ($r = .554$) และเมื่อแยกแต่ละด้านพบว่า มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลางทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน ($r = .508$) ด้านระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ($r = .510$) ด้านการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ($r = .516$) ด้านส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานการศึกษาของชุมชน ($r = .419$) และด้านงานบริการสาธารณะ ($r = .508$)

พฤติกรรมกรรมการบริหารด้านภาวะผู้นำและความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนโดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง ($r = .518$) และเมื่อแยกแต่ละด้านพบว่า มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลางทั้ง 5 ด้านคือ ด้านส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน ($r = .477$) ด้านระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ($r = .472$) ด้านการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ($r = .502$) ด้านส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานการศึกษาของชุมชน ($r = .406$) และด้านงานบริการสาธารณะ ($r = .484$)

เมื่อพิจารณามิติของการปฏิบัติงานด้านชุมชนและพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน ในภาพรวม พบว่า ด้านการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาและพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในภาพรวมมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ($r = .617$) มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง 4 ด้านคือด้านส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน ($r = .598$) ด้านระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ($r = .576$) ด้านส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานการศึกษาของชุมชน ($r = .522$) และด้านงานบริการสาธารณะ ($r = .590$)