

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

ตอนที่ 1 การศึกษาบทบาทที่ควรเป็นในการจัดการเรียนการสอน
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาบทบาทที่ควรเป็นของผู้บริหารโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () ตามความเป็นจริง

1. ระดับการศึกษา

- () ปริญญาตรี
 () ปริญญาโท
 () อื่นๆ โปรดระบุ

2. ประสบการณ์ทำงาน

- () น้อยกว่า 10 ปี
 () 10-20 ปี
 () มากกว่า 20 ปี

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทที่ควรเป็นของผู้บริหารโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาข้อความบทบาทที่ควรเป็นของผู้บริหารโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างของระดับบทบาทที่ควรเป็น

- 5 หมายถึง ท่านคิดว่าบทบาทนั้นมีความควรเป็นในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ท่านคิดว่าบทบาทนั้นมีความควรเป็นในระดับมาก
- 3 หมายถึง ท่านคิดว่าบทบาทนั้นมีความควรเป็นในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ท่านคิดว่าบทบาทนั้นมีความควรเป็นในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ท่านคิดว่าบทบาทนั้นมีความควรเป็นในระดับน้อยที่สุด

รายการ	ระดับที่ควรเป็นของบทบาทฯ				
	1	2	3	4	5
ด้านการวางแผนการเรียนการสอน					
1. จัดให้มีการประชุมครูผู้สอนและบุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียนเพื่อกำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
2. มีการประชาสัมพันธ์ทำความเข้าใจการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้ปกครองได้รับทราบวิธีการเรียนการสอน					
3. จัดเตรียมสื่อ เครื่องมือ และแหล่งค้นคว้าหาความรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน					
4. จัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาการเรียนการสอนของโรงเรียน เพื่อเป็นที่ปรึกษา อำนวยความสะดวก นิเทศให้ขวัญกำลังใจ และประเมินผลการเรียนการสอนของครูผู้สอน					
5. กำหนดนโยบายในการกำกับติดตาม และนิเทศภายในโรงเรียนของครูผู้สอนต่อกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					

รายการ	ระดับที่ควรเป็นของบทบาทฯ				
	1	2	3	4	5
6. กำหนดแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
7. กำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนทุกคนเขียนแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
8. จัดส่งครูเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการเขียนแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
9. กำกับดูแลและตรวจสอบแผนการสอนของครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ					
10. จัดให้ผู้เรียนเลือกเรียนในสิ่งที่สนใจตามความเหมาะสมของเนื้อหาและหลักสูตร					
ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน					
11. เข้าร่วมประชุมสัมมนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
12. ประชุมชี้แจงครูให้เข้าใจการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
13. ส่งเสริมให้ครูแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองให้มีคุณสมบัติตอบสนองต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
14. ร่วมมือกับครูจัดทำหลักสูตรที่หลากหลาย ตอบสนองต่อความถนัดและความต้องการของผู้เรียน					
15. จัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรต่างๆเพื่อให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าอย่างครบถ้วนเพื่อประโยชน์ต่อกิจกรรมการเรียนการสอน					
16. ปรับปรุงบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
17. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					

รายการ	ระดับที่ควรเป็นของบทบาทฯ				
	1	2	3	4	5
18. กระตุ้นให้ครูช่วยเหลือและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน					
19. นำครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องศึกษาดูงานและสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
20. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง					
ด้านการประชาสัมพันธ์การเรียนการสอน					
21. กำหนดนโยบายในการเผยแพร่ข่าวสารของสถานศึกษาเพื่อให้ชุมชนทราบถึงแนวทางในการจัดการเรียนการสอน					
22. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้าร่วมประชุมกับผู้นำท้องถิ่นเพื่อชี้แจงให้ทราบถึงแนวทางการจัดการเรียนการสอน และขอความร่วมมือ ให้ส่งเสริมสนับสนุน					
23. เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการใช้สื่อที่หลากหลายให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบ					
24. รายงานความก้าวหน้าของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการใช้สื่อที่หลากหลายให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบ					
25. ชี้แจงให้ผู้ปกครอง และ ชุมชนเข้าใจบทบาทในการมีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
26. เชิญผู้ปกครองและชุมชนเข้าชมบรรยากาศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อรับฟังความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
27. เชิญบุคลากรในชุมชนและท้องถิ่นที่มีความรู้ ความสามารถ เข้าร่วมในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น					
28. เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					

รายการ	ระดับที่ควรเป็นของบทบาทฯ				
	1	2	3	4	5
29. เชิญผู้ปกครอง ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นวิทยากรพิเศษเพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
30. ส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
ด้านการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามการเรียนการสอน					
31. เอาใจใส่แนะนำให้ครูเข้าใจจุดมุ่งหมาย โครงสร้างของหลักสูตรการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
32. กระตือรือร้นเพื่อช่วยเหลือครูในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร					
33. ให้กำลังใจแก่ครูและบุคลากรที่ตั้งใจจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
34. สนับสนุนครูและบุคลากรจัดบรรยากาศของห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
35. ใช้วิธีการเสนอแนะการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากกว่าการตำหนิและลงโทษ					
36. ร่วมมือกับครูในการจัดทำสื่ออุปกรณ์ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ					
37. จัดหางบประมาณ เทคนิควิธีการใหม่ ๆ สนับสนุนการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูและบุคลากร					
38. ตรวจสอบการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกฝ่ายอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง					
39. เอาใจใส่จัดหาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเพียงพอ					
40. ดูแล แก้ไข อำนวยความสะดวกแก่ครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเต็มที่					

รายการ	ระดับที่ควรเป็นของบทบาทฯ				
	1	2	3	4	5
ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน					
41. กำหนดนโยบายให้ครูประเมินผลการปฏิบัติงานโดยใช้ เพิ่มสะสมผลงานของผู้เรียนในการประเมินผลการเรียน การสอน					
42. ประเมินผลความสำเร็จของการจัดการเรียนการสอนด้วย การใช้วิธีที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ แบบสอบถาม					
43. ประเมินผลเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครู ด้วย การให้ครูรายงานผล การจัดการเรียนการสอน					
44. ประเมินผลการปรับปรุงบรรยากาศและสภาพแวดล้อม โดยการสัมภาษณ์ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง					
45. ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนประเมินผลการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนร่วมกันระหว่าง ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน					
46. ส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินทุกครั้งมาปรับปรุง การเรียนการสอน					
47. ส่งเสริมให้ครูจัดทำเครื่องมือวัด และประเมินผลให้ สอดคล้องกับสภาพที่แท้จริงอย่างสม่ำเสมอ					
48. ส่งเสริมให้ครูประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้วิธีที่หลากหลาย					
49. ส่งเสริมให้ครูจัดทำเครื่องมือการประเมินผลในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
50. แนะนำส่งเสริมให้ครูกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนในการ ประเมินผลกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญด้วยตนเอง					

ขอขอบพระคุณอย่างสูง

จิราภรณ์ พิลาก

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

ตอนที่ 2 การศึกษาบทบาทที่เป็นไปได้ในการจัดการเรียนการสอน
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาบทบาทที่ควรเป็นของผู้บริหารโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอน
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามชุดนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาบทบาทที่ควรเป็นของผู้บริหารโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยจะนำผลการศึกษามาทบทวนที่ควรเป็นของผู้บริหารโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไปเป็นข้อมูลพื้นฐานของการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครู เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ จึงขอความกรุณาจากท่านได้สละเวลาตอบแบบสอบถามให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่านมากที่สุด เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง อันจะเป็นประโยชน์ในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น โดยการเสนอผลการวิจัยเป็นภาพรวม ไม่เฉพาะเจาะจงไปที่บุคคลใดบุคคลหนึ่ง

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทที่ควรเป็นของผู้บริหารโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใน โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 50 ข้อ

ขอขอบพระคุณท่านผู้บริหารเป็นอย่างสูงที่ท่านได้กรุณาสละเวลาของท่านให้มีส่วนร่วมในการตอบแบบสอบถามด้วยความถูกต้องและครบถ้วนในการวิจัยครั้งนี้

นางสาวจิราภรณ์ พิลาภ
นิติศิปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา
สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาความเป็นไปได้ของบทบาทที่ควรเป็นของผู้บริหารโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. ตำแหน่งผู้ตอบแบบสอบถาม

- () ผู้บริหารโรงเรียน
() ครูผู้สอน

2. ระดับการศึกษา

- () ปริญญาตรี
() ปริญญาโท
() อื่นๆ โปรดระบุ

3. ประสบการณ์ทำงาน

- () น้อยกว่า 10 ปี
() 10-20 ปี
() มากกว่า 20 ปี

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของบทบาทที่ควรเป็นของผู้บริหารโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาข้อความบทบาทที่ควรเป็นของผู้บริหารโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างของระดับความเป็นไปได้ของบทบาท

- 6 หมายถึง ท่านคิดว่าบทบาทนั้นมีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด
- 5 หมายถึง ท่านคิดว่าบทบาทนั้นมีความเป็นไปได้ในระดับมาก
- 4 หมายถึง ท่านคิดว่าบทบาทนั้นมีความเป็นไปได้ในระดับปานกลาง
- 3 หมายถึง ท่านคิดว่าบทบาทนั้นมีความเป็นไปได้ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ท่านคิดว่าบทบาทนั้นมีความเป็นไปได้ในระดับน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความเป็นไปได้ของบทบาทฯ				
	1	2	3	4	5
ด้านการวางแผนการเรียนการสอน					
1. จัดให้มีการประชุมครูผู้สอนและบุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียนเพื่อกำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
2. มีการประชาสัมพันธ์ทำความเข้าใจการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้ปกครองได้รับทราบวิธีการเรียนการสอน					
3. จัดเตรียมสื่อ เครื่องมือ และแหล่งค้นคว้าหาความรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน					
4. จัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาการเรียนการสอนของโรงเรียน เพื่อเป็นที่ปรึกษา อำนวยความสะดวก นิเทศให้ขวัญกำลังใจ และประเมินผลการเรียนการสอนของครูผู้สอน					
5. กำหนดนโยบายในการกำกับติดตาม และนิเทศภายในโรงเรียนของครูผู้สอนต่อกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น					

ผู้เรียนเป็นสำคัญ					
รายการ	ระดับความเป็นไปได้ของบทบาทฯ				
	1	2	3	4	5
6. กำหนดแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
7. กำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนทุกคนเขียนแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
8. จัดส่งครูเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการเขียนแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
9. กำกับดูแลและตรวจสอบแผนการสอนของครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ					
10. จัดให้ผู้เรียนเลือกเรียนในสิ่งที่สนใจตามความเหมาะสมของเนื้อหาและหลักสูตร					
ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน					
11. เข้าร่วมประชุมสัมมนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
12. ประชุมชี้แจงครูให้เข้าใจการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
13. ส่งเสริมให้ครูแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองให้มีคุณสมบัติตอบสนองต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
14. ร่วมมือกับครูจัดทำหลักสูตรที่หลากหลาย ตอบสนองต่อความถนัดและความต้องการของผู้เรียน					
15. จัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรต่างๆ เพื่อให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าอย่างครบถ้วนเพื่อประโยชน์ต่อกิจกรรมการเรียนการสอน					
16. ปรับปรุงบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
17. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					

รายการ	ระดับความเป็นไปได้ของบทบาทฯ				
	1	2	3	4	5
18. กระตุ้นให้ครูช่วยเหลือและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน					
19. นำครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องศึกษาดูงานและสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
20. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง					
ด้านการประชาสัมพันธ์การเรียนการสอน					
21. กำหนดนโยบายในการเผยแพร่ข่าวสารของสถานศึกษา เพื่อให้ชุมชนทราบถึงแนวทางในการจัดการเรียนการสอน					
22. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้าร่วมประชุมกับผู้นำท้องถิ่น เพื่อชี้แจงให้ทราบถึงแนวทางการจัดการเรียนการสอน และขอความร่วมมือ ให้ส่งเสริมสนับสนุน					
23. เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการใช้สื่อที่หลากหลายให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบ					
24. รายงานความก้าวหน้าของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการใช้สื่อที่หลากหลายให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบ					
25. ชี้แจงให้ผู้ปกครอง และชุมชนเข้าใจบทบาทในการมีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
26. เชิญผู้ปกครองและชุมชนเข้าชมบรรยากาศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อรับฟังความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
27. เชิญบุคลากรในชุมชนและท้องถิ่นที่มีความรู้ ความสามารถ เข้าร่วมในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น					
28. เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนที่					

เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
รายการ	ระดับความเป็นไปได้ของบทบาทฯ				
	1	2	3	4	5
29. เชิญผู้ปกครอง ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นวิทยากรพิเศษเพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
30. ส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
ด้านกรณีศึกษาใน กำกับ ติดตามการเรียนการสอน					
31. เอาใจใส่แนะนำให้ครูเข้าใจจุดมุ่งหมาย โครงสร้างของหลักสูตรการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
32. กระตือรือร้นเพื่อช่วยเหลือครูในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร					
33. ให้กำลังใจแก่ครูและบุคลากรที่ตั้งใจจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
34. สนับสนุนครูและบุคลากรจัดบรรยากาศของห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
35. ใช้วิธีการเสนอแนะการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากกว่าการตำหนิและลงโทษ					
36. ร่วมมือกับครูในการจัดทำสื่ออุปกรณ์ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ					
37. จัดหางบประมาณ เทคนิควิธีการใหม่ ๆ สนับสนุนการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูและบุคลากร					
38. ตรวจสอบ ติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกฝ่ายอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง					
39. เอาใจใส่จัดหาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเพียงพอ					
40. ดูแล แก้ไข อำนวยความสะดวกแก่ครูในการจัดกิจกรรม					

การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเต็มที่					
รายการ	ระดับความเป็นไปได้ของบทบาท				
	1	2	3	4	5
ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน					
41. กำหนดนโยบายให้ครูประเมินผลการปฏิบัติงานโดยใช้ เพิ่มสะสมผลงานของผู้เรียนในการประเมินผลการเรียน การสอน					
42. ประเมินผลความสำเร็จของการจัดการเรียนการสอนด้วย การใช้วิธีที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ แบบสอบถาม					
43. ประเมินผลเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครู ด้วย การให้ครูรายงานผล การจัดการเรียนการสอน					
44. ประเมินผลการปรับปรุงบรรยากาศและสภาพแวดล้อม โดยการสัมภาษณ์ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง					
45. ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนประเมินผลการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนร่วมกันระหว่าง ครู ผู้ปกครอง และ นักเรียน					
46. ส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินทุกครั้งมาปรับปรุง การเรียนการสอน					
47. ส่งเสริมให้ครูจัดทำเครื่องมือวัด และประเมินผลให้ สอดคล้องกับสภาพที่แท้จริงอย่างสม่ำเสมอ					
48. ส่งเสริมให้ครูประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้วิธีที่หลากหลาย					
49. ส่งเสริมให้ครูจัดทำเครื่องมือการประเมินผลในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
50. แนะนำส่งเสริมให้ครูกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนในการ ประเมินผลกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญด้วยตนเอง					

ขอขอบพระคุณอย่างสูง
จิราภรณ์ พิลาภ

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อและนามสกุล	จิราภรณ์ พิลาภ
วัน เดือน ปีเกิด	23 มกราคม 2517
สถานที่เกิด	อำเภอनावัว จังหวัดนครพนม
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	94/5 ถนนอิสรภาพ 21 แขวงวัดท่าพระ เขตบางกอกใหญ่ จังหวัดกรุงเทพมหานคร
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 5
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนวัดราชสิทธิาราม แขวงวัดท่าพระ เขตบางกอกใหญ่ จังหวัดกรุงเทพมหานคร
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2528	ประถมศึกษา โรงเรียนชุมชนนางัว
พ.ศ. 2534	มัธยมศึกษา โรงเรียนสตรีศึกษาร้อยเอ็ด
พ.ศ. 2538	ครุศาสตรบัณฑิต สถาบันราชภัฏสกลนคร
พ.ศ. 2548	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา