



### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาแนวทาง ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของ แนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 โดยมีขั้นตอนดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นพัฒนาแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารงาน
2. ขั้นศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารงาน
3. ขั้นศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารงาน การดำเนินงานแต่ละขั้นตอน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

#### 1. ขั้นพัฒนาแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารงาน

1.1 ศึกษา ค้นคว้า เอกสารเกี่ยวกับการพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารงาน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ด้วยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา เพื่อให้ได้แนวคิด และ กรอบความคิดในการวิจัย

1.2 พัฒนาโครงการวิจัย โดยศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม และ เรียบเรียง เนื้อหา เป็นเค้าโครงการวิจัย

1.3 ออกแบบร่างการนำเสนอแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารงานของ ผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้กรอบความคิดในการวิจัย ด้วยการสังเคราะห์เนื้อหา

1.4 พัฒนาร่างแนวทางโดยขอรับคำชี้แจงจากกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ปรับปรุง และ เรียบเรียงเนื้อหา เป็นร่างการนำเสนอแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารงานของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

1.5 ศึกษาความตรงตามเนื้อหา (Content validity) จากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน โดย เลือกผู้ทรงคุณวุฒิที่มีคุณสมบัติในด้านบริหารการศึกษา และมีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา คือ มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา หรือสาขาที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษา และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในหน่วยงานทางการศึกษา มาแล้วไม่ต่ำกว่า 10 ปี

ผู้วิจัยทำหนังสือบันทึกเสนอขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เพื่อขอให้ออกหนังสือถึงผู้ทรงคุณวุฒิ เรียบเรียงเป็นผู้ตรวจสอบ



ความตรงตามเนื้อหา จำนวน 5 ฉบับ พร้อมด้วยร่างแบบสอบถาม (ภาคผนวก ก) และเค้าโครงวิทยานิพนธ์ แล้ววิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความตรงตามเนื้อหา ว่าเนื้อหาในแบบสอบถามมีความครอบคลุมเรื่องที่จะศึกษาเพียงใด โดยคำนวณหาค่าดัชนีที่มีความสอดคล้องและคัดข้อความที่มีค่าตั้งแต่ 0.5 ไว้

1.6 ปรับปรุงร่างแนวทางโดยขอรับคำชี้แนะจากกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ จากข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยคัดเลือกข้อความที่มีค่าดัชนีที่มีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.5 ไว้ และปรับปรุงข้อคำถามในหัวข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องน้อยกว่า 0.5 เป็นแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ที่มีความเกี่ยวข้องตรงด้านเนื้อหา

## 2. ชั้นศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารงาน

2.1 ศึกษาความเหมาะสมจากกลุ่มประชากรด้านบริหารการศึกษาได้แก่ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 โดยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540 : 84) ได้ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษาซึ่งมีคุณสมบัติในด้านใดด้านหนึ่ง คือมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา หรือสาขาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในหน่วยงานทางการศึกษามากกว่า 5 ปี จำนวน 25 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม (ภาคผนวก ข)

ผู้วิจัยทำหนังสือบันทึกเสนอขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เพื่อให้ออกหนังสือถึงผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 25 ฉบับ โดยผู้วิจัยนำแบบสอบถามพร้อมหนังสือของบัณฑิตวิทยาลัย (ภาคผนวก ข) ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของแนวทาง และรับคืนด้วยตนเอง

เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารงาน ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าของลิเคอร์ท (Likert) โดยให้ผู้ตอบแบบสอบ



ถามพิจารณาว่าสิ่งที่ระบุในข้อคำถามนั้น มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด คำถามแบ่งออกเป็น 4 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 มีจำนวน 3 ข้อ ส่วนที่ 2 มีจำนวน 5 ข้อ ส่วนที่ 3 มีจำนวน 17 ข้อ และ ส่วนที่ 4 มีจำนวน 11 ข้อ กำหนดระดับความคิดเห็นเป็นน้ำหนักคะแนนตามวิธีการของ ลิเคอร์ธ ( ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2536 : 156 – 157) ดังนี้

เหมาะสมน้อยที่สุด	ให้น้ำหนักคะแนน	1
เหมาะสมน้อย	ให้น้ำหนักคะแนน	2
เหมาะสมปานกลาง	ให้น้ำหนักคะแนน	3
เหมาะสมมาก	ให้น้ำหนักคะแนน	4
เหมาะสมมากที่สุด	ให้น้ำหนักคะแนน	5

การแปลความหมาย ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์การแปลค่าที่เหมาะสมของรายการในแบบสอบถามโดยใช้ ค่ามัธยฐาน (Median) มากกว่าหรือเท่ากับ 3.50 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) น้อยกว่าหรือเท่ากับ 2.00

นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาจากกลุ่มตัวอย่าง ตรวจสอบความเรียบร้อย ความถูกต้อง และความสมบูรณ์ในการตอบแล้วไปลงรหัส และนำไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows Version 12. เพื่อวิเคราะห์หาค่าสถิติ  $t - test$  การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 นั้น วิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลเบื้องต้น วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ และแปลผลตามลำดับค่าร้อยละ แล้วนำเสนอผลการวิจัยเป็นตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการนำเสนอแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 วิเคราะห์โดยกำหนด  $n = 25$  ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดูจากค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) เป็นรายชื่อ รายด้าน รวมทั้งหมด โดยกำหนดค่า Median  $\mu \geq 3.50$  และค่า Interquartile Range  $\leq 2.00$  เป็นแนวทางที่เหมาะสม และเอาคะแนนจากการตอบทุกข้อของผู้เชี่ยวชาญทุกคน หาค่าเฉลี่ยแล้วนำมาหาค่ามัธยฐาน (Median) อีกครั้ง

2.2 ปรับปรุงแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 โดยขอรับคำชี้แนะจากกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์



### 3. ชั้นศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารงาน

3.1 ศึกษาความเป็นไปได้ นำแบบสอบถาม (ภาคผนวก ค) ของแนวทางไปตรวจสอบความเป็นไปได้ โดยทดสอบ (Try out) กับกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างจริง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดอ่างทอง จำนวน 30 คน ผู้วิจัยนำหนังสือบันทึกเสนอขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เพื่อขอให้ออกหนังสือถึงกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดอ่างทอง (ภาคผนวก ง) พร้อมแบบสอบถามจำนวน 30 ฉบับ ไปทดลองใช้โดยให้ผู้ประสานงานประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอ่างทอง เป็นผู้แจกและเก็บแบบสอบถาม ผู้วิจัยรับคืนด้วยตนเองมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีแอลฟาค่าสัมประสิทธิ์ (Coefficient alpha) ของ ครอนบัก (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540 : 132 – 133) โดยใช้โปรแกรม SPSS วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม Reliability Coefficients โดยกำหนดให้ N of Cases = 3.00 N of Items = 46 ได้แอลฟาค่าสัมประสิทธิ์ (Coefficient alpha) = .9694

3.2 ศึกษาความเป็นไปได้จากกลุ่มประชากรผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 (2546ข : 1) จำนวน 243 คน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 (2546ข : 5) จำนวน 207 คน ของปีการศึกษา 2546 รวมทั้งสิ้นจำนวน 450 คน เพื่อตรวจสอบความเป็นไปได้ด้วยกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ เครจซี่ และมอร์แกน (ยูทหงษ์ กัยวรรณ. 2543 : 75 ; อ้างอิงจาก Krejcie and Morgan. 1970. *Educational and psychological measurment.* p. 608-609) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 284 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำนวน 150 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 จำนวน 134 คน และจัดการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) โดยนำจำนวนโรงเรียนแต่ละอำเภอมาเทียบส่วนร้อยละ และ เมื่อได้จำนวนแต่ละอำเภอแล้วทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) ด้วยวิธีการจับสลาก ดังตารางแสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ได้ในแต่ละอำเภอ ปรากฏตามตาราง 1



ตาราง 1 จำนวนประชากร/กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่	ประชากร ผู้บริหารสถานศึกษา	กลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1		
พระนครศรีอยุธยา	49	30
ท่าเรือ	29	19
นครหลวง	21	11
บางปะหัน	31	21
บ้านแพรก	9	4
วังน้อย	30	20
ภาชี	26	16
อุทัย	31	21
มหาราช	17	10
รวมกลุ่มประชากร เขต 1	243	152
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2		
ผักไห่	24	13
เสนา	44	38
ลาดบัวหลวง	26	14
บางบาล	27	14
บางซ้าย	17	9
บางไทร	34	23
บางปะอิน	36	25
รวมกลุ่มประชากร เขต 2	207	136
รวมทั้งสิ้น	450	288

ผู้วิจัยทำหนังสือบันทึกเสนอขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ขอให้ออกหนังสือถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 เพื่อขออนุญาตให้ผู้บริหารสถานศึกษาทั้งสองเขตที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเก็บรวบรวมข้อมูล และออกหนังสือถึงผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา





พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม และเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง หลังจากส่งแบบสอบถามไปแล้วเป็นเวลา 10 วัน ผู้วิจัยได้ติดตามแบบสอบถามกลับคืน โดยรับคืนด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามกลับคืนมาร้อยละ 83.45

เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 จำนวน 36 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าของ ลิเคอร์ท์ (Likert) โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามพิจารณาว่าสิ่งทีระบุในข้อความนั้นเป็นน้ำหนักคะแนนตามวิธีของลิเคอร์ท์ (ถ้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2536 : 156 – 157) ดังนี้

เป็นไปได้น้อยที่สุด	ให้ค่าน้ำหนักคะแนน	1
เป็นไปได้น้อย	ให้ค่าน้ำหนักคะแนน	2
เป็นไปได้ปานกลาง	ให้ค่าน้ำหนักคะแนน	3
เป็นไปได้มาก	ให้ค่าน้ำหนักคะแนน	4
เป็นไปได้มากที่สุด	ให้ค่าน้ำหนักคะแนน	5

การแปลความหมาย ได้กำหนดเกณฑ์การแปลค่าเฉลี่ยไว้ดังนี้

ระดับค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.49	หมายถึง	เป็นไปได้น้อยที่สุด
ระดับค่าเฉลี่ย	1.50 – 2.49	หมายถึง	เป็นไปได้น้อย
ระดับค่าเฉลี่ย	2.50 – 3.49	หมายถึง	เป็นไปได้ปานกลาง
ระดับค่าเฉลี่ย	3.50 – 4.49	หมายถึง	เป็นไปได้มาก
ระดับค่าเฉลี่ย	4.50 – 5.00	หมายถึง	เป็นไปได้มากที่สุด

เกณฑ์การแปลค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน กล่าวคือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00 หมายถึง การกระจายของความคิดเห็นน้อย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมากกว่า 1.00 หมายถึง การ



กระจายของความคิดเห็นมาก ซึ่งประเด็นที่มี ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป จะถือว่าประเด็นนั้นมีความเป็นไปได้มาก (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540 : 17) และนำมาวิเคราะห์ค่า  $t$ -test เพื่อเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยของประชากร ตั้งแต่ 3.50 จะมีความเป็นไปได้มากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 หรือไม่

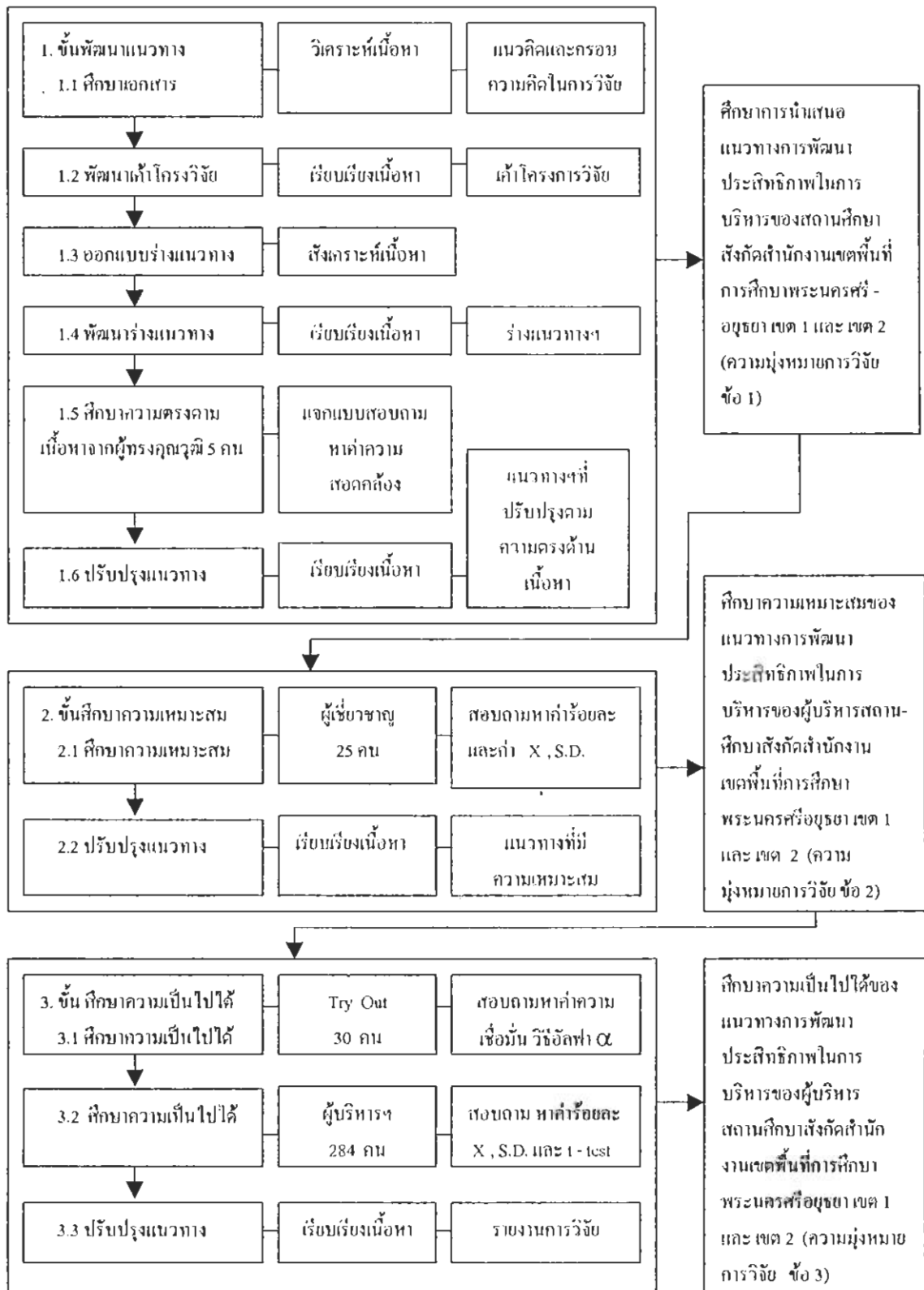
นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาจากการสุ่มตัวอย่าง ตรวจสอบความเรียบร้อยถูกต้อง มีความสมบูรณ์ในการตอบแล้วไปลงรหัส และนำไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows Version 12. เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความเป็นไปได้ ของการนำเสนอแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 วิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลเบื้องต้นวิเคราะห์ข้อมูลโดยแจกความถี่ และหาค่าร้อยละ และแปลผลตามลำดับค่าร้อยละ แล้วนำเสนอผลการวิจัยเป็นตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการนำเสนอแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 วิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายข้อรายด้านและรวมทั้งหมด แล้วทำการทดสอบเพื่ออ้างอิงทางสถิติเกี่ยวกับค่าเฉลี่ย  $t$ -test ในการทดสอบคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนน ความเป็นไปได้ ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00 ไว้ ข้อคำถามที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์นำไปปรับปรุงแก้ไข (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540 : 117)

3.3 ปรับปรุงแนวทางโดยขอคำชี้แนะจากกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เป็นแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ที่มีความเป็นไปได้

สรุปวิธีดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติการ แนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ดังภาพประกอบ 2



ภาพประกอบ 2 วิธีดำเนินการวิจัย แนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารงานของผู้บริหาร  
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2